Received: *10 November 2023*
Revised: *19 August 2024*
Accepted: *21 August 2024*

ภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
Authentic Leadership in School Management of Educational Personnel Municipal School 2, Omyai Temple (Nakhon Rat Wittayakhan), Sampran District, Nakhon Pathom Province

สุชาติ อัญชลีสถาพร [1] โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ [2] อภิรัฐ เจาะจง [3]
Suchart Anchaleesathaporn [1] Sopee Wiwatchankit [2] Apirat Jorong [3]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำที่แท้จริง (2) ศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษา และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามการสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ แจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำที่แท้จริงโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง รองลงมา คือ ด้านความยุติธรรม ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ด้านความโปร่งใส และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการมองโลกในเชิงบวก

2. การบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษา ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ต่อการบริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณ พบว่า ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ด้านความโปร่งใส และ ด้านการมองโลกในเชิงบวก ตามลำดับ ความสำคัญใหม่ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่าเท่ากับ 0.910

[1] นักศึกษาระดับ.ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข
E-Mail: Ntawan@hotmail.com
Affiliation secondary Thongsook College
[2] อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข
Affiliation secondary Thongsook College
[3] อาจารย์ สาขาการศึกษา วิทยาลัยทองสุข
Affiliation secondary Thongsook College

และสามารถอธิบายความผันแปรของภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้ร้อยละ 82.80 (R^2=0.828) และผลการทดสอบสมมติฐานภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษา พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ผู้นำที่แท้จริง, การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the level of true leadership. (2) to study the level of school administration and (3) to study the relationship of true leadership towards school administration of educational personnel at Municipal School 2, Omyai Temple (Nakhon Rat Wittayakarn), Sampran District, Nakhon Pathom Province. The population used in this research was 30 educational personnel. The tool used was a questionnaire. The statistics used to analyze the data were frequency distribution Determination of percentage, mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient analysis.

The study found that;

1. Overall true leadership at a high level When considering each aspect, it was found that the first rank was self-awareness, followed by justice. ethical perspective Transparency and the last rank is optimistic view of the world

2. The overall educational institution administration was at a medium level. When considering each aspect, it was found that the first rank was academic management, followed by personnel management. budget management and the last rank is General Administration

3. The relationship between true leadership and school administration in the same direction with statistical significance at the .000 level The results of the relationship analysis between learning in the new way of life era and school administration Using the multiple regression method, it was found that the self-awareness side justice ethical perspective Transparency and optimism According to the new priority, the multiple correlation coefficient was 0.910.and be able to explain the variation of true leadership towards school administration. The statistical significance at the .01 level was 82.80 percent (R^2=0.828) and the results of the hypothesis test of true leadership towards school administration found that it was statistically significant at the .01 level.

Keywords: Leadership, True Leadership, School Management

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ.2560) สังคมยุคอุตสาหกรรมในศตวรรษที่ 19 และ 20 เปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมยุคความรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน พลังขับของเทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสาหรับการออกไปดารงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อเด็กในศตวรรษที่ 21 (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556) สอดคล้องกับ (อุษา ชูชาติ และลัดดา อินทร์พิมพ์, 2558) ได้กล่าวว่าสังคมโลกในปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ๆ ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม สิ่งแรกที่ต้องเร่งรีบดำเนินการ คือการสร้างและพัฒนาคนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ และมีปัญญา พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ย่อมมีโอกาสสูงที่จะรวมพลังช่วยกันสร้างสังคม และอนาคตของประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศได้ ซึ่งการศึกษาจะพัฒนาได้สถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และเป้าหมายของการศึกษา

ภาวะผู้นำเป็นความสามารถและคุณลักษณะของบุคคลที่จะใช้อิทธิพลที่โน้มน้าว ชักจูงเปลี่ยนแปลงการกระทำของบุคคล และกลุ่มให้สามารถรวมพลังช่วยกันทำงาน เพื่อให้วัตถุประสงค์ขององค์การสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เช่นเดียวกับ (ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี, 2554) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำว่าเป็นกระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งชักจูงบุคคลอื่นให้ทำตาม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ และสามารถนำองค์กรไปสู่ทิศทางที่ทาให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี และเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นาจึงมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ดังที่ (เนตร์พัณณา ยาวิราช, 2556) ได้กล่าวว่า การพัฒนาภาวะผู้นำจะทำให้เกิดการยอมรับจากสมาชิก นอกเหนือจากความรู้ความสามารถคุณสมบัติบางประการเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะผลักดันให้บุคคลได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย เช่นการมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม จะทำให้ได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นจากบุคลากรในองค์กร มีความเมตตากรุณา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้บุคลากรในองค์กรมีความจงรักภักดี และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกัน มุ่งมั่นต่อผลสำเร็จของงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำที่แท้จริง (Authentic Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาวะผู้นำที่แท้จริง (Authentic Leadership) มีรากฐานมาจากปรัชญากรีกเกี่ยวกับความจริงแท้ เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นไปที่ตัวของผู้นาที่ประสบความสำเร็จทั้งงานและชีวิตส่วนตัว ได้พัฒนาแนวคิดของภาวะผู้นำที่แท้จริงที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นไปสู่เป้าหมายของตนเอง ปฏิบัติด้วยการมองคุณค่าของตนเอง เป็นผู้นาด้วยหัวใจและสมองมีการสร้างความสัมพันธ์ที่มีความหมายยาวนานและการมีวินัยในตนเอง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ดังที่ตั้งเป้าหมาย (George, 2007) ได้ค้นพบลักษณะที่สำคัญ

ของภาวะผู้นาที่แท้จริง คือ การค้นพบตนเองและยอมรับตนเอง จะทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ภายในปรากฏ (Klenke, 2007) ได้นิยามภาวะผู้นำที่แท้จริง คือ การรู้จักตนเอง (Self-awareness) หมายถึง การยอมรับในตัวตนของตนเองการอยู่กับความเป็นจริงของตนเอง (Avolio and Gardner.2005) ได้นิยามภาวะผู้นำที่แท้จริงไว้ว่าเป็นบุคคลที่มีความลุ่มลึกในวิธีคิดและการประพฤติตน และบุคคลอื่นสามารถรับรู้ได้ถึงความตระหนักในค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความเข้มแข็ง รวมทั้งตระหนักถึงบริบทในที่ทำงาน มีความมั่นใจ ความหวังดี มีความยืดหยุ่น และเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม (Luthans and Avolio, 2003) ได้นิยามภาวะผู้นำที่แท้จริงไว้ว่าเป็นบุคคลที่มีความตระหนักรู้ในตนเองสูง สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ตลอดจนช่วยกระตุ้นบุคลากรในองค์กรให้มีการพัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า บุคคลที่มีภาวะผู้นำที่แท้จริงจะมีความตระหนักรู้ในตนเองสูง (High Self-Awareness) ซึ่งเกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ อารมณ์ เอกลักษณ์ของตนเอง และความสามารถของตัวเองผู้นาที่แท้จริงจะรู้จักตนเอง ยอมรับตนเองในระดับสูง นอกจากนี้ยังมีวุฒิภาวะทางอารมณ์มีค่านิยมหลักทางบวก เช่น ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อ ความเมตตากรุณา ความยุติธรรมความรับผิดชอบ และการมองโลกในแง่ดี พฤติกรรมของผู้นำที่แท้จริงจะยอมรับหลักการของค่านิยมที่แท้จริงและมีการปฏิบัติตามค่านิยมนั้นอย่างสม่ำเสมอ และจะไม่แสวงหาตำแหน่งเพื่อตอบสนองความต้องการที่จะได้รับการยกย่อง (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556)

การศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริง เป็นสิ่งสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่แท้จริงจะเป็นผู้นำที่สามารถบริหารจัดการให้องค์กรเกิดความสำเร็จ ภาวะผู้นำที่แท้จริงก็มักจะเป็นผู้บริหารระดับสูงที่มีประสบการณ์การทำงานมานาน จึงเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในความเป็นผู้นำที่ตนเองเป็นอยู่ (Roche, 2010) กล่าวว่า การศึกษาเรียนรู้ภาวะผู้นำที่แท้จริงในนิวซีแลนด์ โดยการใช้หลักการของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับประเทศไทยนั้น ได้ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำทางการศึกษา เช่นกัน โดยจะเห็นได้จากกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ได้กล่าวถึง การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู้ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดย 1) กระจาย อำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา 2) พัฒนาระบบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยส่งเสริม การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาให้มีมากขึ้น และส่งเสริมบทบาทองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ให้เข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนามนุษย์เพื่อพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ให้มีประสิทธิภาพ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิดของมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วที่ทันสมัย ซึ่งส่งผลกระทบให้วิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะเตรียมความพร้อมให้ทันกับปัจจุบัน

ผู้นำเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะเมื่อเกิดวิกฤตผู้นำถือเป็น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจและสร้างความเชื่อมั่นให้กับพนักงานขององค์กร ในช่วงปี ค.ศ. 2000 หลายประเทศ รวมถึงประเทศไทยด้วยนั้น ประสบภาวะวิกฤตเป็นอย่างมากในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ หรือสังคม มีการเปลี่ยนแปลงผู้นำระดับประเทศ เนื่องจากประชาชนเห็นว่า ผู้นำมีความรับผิดชอบและการตัดสินใจด้วยศีลธรรมลดลง ซึ่งความมั่นใจในตัวผู้นำนั้น แสดงให้เห็นว่า ประชาชนต้องการผู้นำองค์กรที่มีความสามารถในการชี้แจงเหตุผลได้ มีความน่าเชื่อถือ มีความซื่อสัตย์ นักวิชาการจึงให้ความสนใจในการศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริง (Authentic Leadership) ซึ่งเกิดขึ้นจาก แนวคิดทางจิตวิทยาเชิงบวก โดยภาวะผู้นำที่แท้จริงนั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยหลาย ๆ อย่าง เช่น การรู้จักตนเอง การมีจิตใจที่ดีในเชิงบวก เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์มีความซื่อสัตย์มีระเบียบวินัย ในตนเอง เข้าใจเป้าหมายที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งเมื่อมีการวิจัยเพิ่มมากขึ้น คุณลักษณะต่างๆ ของภาวะ ผู้นำที่แท้จริงก็เกิดขึ้นมากมาย (สุธาสินี แสงมุกดา, 2554)

สถานศึกษาเป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศที่จะก้าวไปสู่ความเป็นพลโลก โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบการบริหารงานที่มีโครงสร้างตามกฎหมายที่มีขอบข่ายภารกิจเป็นไปตามกฎกระทรวง และระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ซึ่งต้องครอบคลุมขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยแบ่งขอบข่ายและภารกิจงานออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.2552:6-8) ในฐานะของ การเป็นผู้นำองค์กรผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนบุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเป้าหมายที่วางไว้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่สำคัญ คือ คนไทยเป็นคนเก่งคนดี และมีความสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ในการบริหารงาน และต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับความเชื่อ ค่านิยม สังคม ประเพณี วัฒนาธรรม และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจาเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้มีความรู้ และทักษะที่จาเป็นที่เป็นประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านภาวะผู้นำเนื่องจากภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะความสามารถหรือพฤติกรรมของบุคคลที่มีอิทธิพลในการโน้มน้าว จูงใจ ให้ผู้อื่นยอมปฏิบัติตาม เพื่อบรรลุเป้าหมายและความสำเร็จขององค์กร นั้นคือคุณลักษณะภาวะผู้นำที่แท้จริง อันจะส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาจากหลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารให้ดีมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

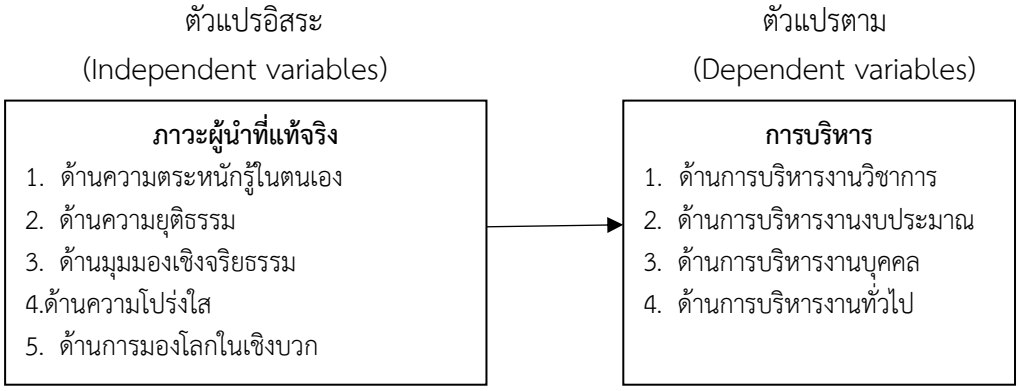
สสมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำที่แท้จริงส่งผลทางบวกต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม มุ่งศึกษาตัวแปรอิสระคือ ภาวะผู้นำที่แท้จริง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ด้านความโปร่งใส และ ด้านการมองโลกในเชิงบวก และตัวประตาม คือการบริหารงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา : ปรับปรุงจาก (กฤติมา มะโนพรม.2562:7) และ(กฎกระทรวง.2550 : 29-35)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยวิจัยเชิงคุณภาพ (Quantitative Research) เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey research) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้ใช้ศึกษาใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยจะทำตามลำดับ ขั้นตอนการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำที่แท้จริง กับการบริหารสถานศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน

ผู้ศึกษาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นและได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

เป็นขั้นตอนการจัดทำการรายงานผลการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่ม

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมมุ่งศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 30 คน (รายงานการปฏิบัติตนสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) ปี 2565.2565 : 8)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าว ได้สร้างขึ้นมาจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาให้มีความเหมาะสมครอบคลุมตัวแปร เนื้อหา วัตถุประสงค์ โดยได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบและหาความเชื่อมั่น (IOC) แบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check list) โยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดใน 5 ด้านด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ด้านความโปร่งใส และ ด้านการมองโลกในเชิงบวก โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผล รวม 25 ข้อ โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม, 2559 : 38)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงมาก
คะแนน 3 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงน้อย
คะแนน 1 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผล รวม 20 ข้อ โดยแต่ละข้อเป็การให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม, 2559 : 38)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับการบริหารมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง ระดับการบริหารมาก
คะแนน 3 หมายถึง ระดับการบริหารปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง ระดับการบริหารน้อย
คะแนน 1 หมายถึง ระดับการบริหารน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try-out) กับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coeffcient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .933 จากนั้นนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น 30 ชุด ในเดือนกันยายน 2566 โดยแจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบและได้แบบสอบถามกลับมาครบถ้วน จากนั้นนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับและนำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ต่อการบริหารสถานศึกษา เป็นการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ใช้ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เพื่อทดสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติโดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) และการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียรสัน (Pearson ‘ s Correlation Coefficient) ซึ่งเป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ค่าที่ได้เรียกว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ด้านความโปร่งใส และ ด้านการมองโลกในเชิงบวก และนำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวม แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำที่แท้จริงของบุคลากรทาการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม : โดยภาพรว

ภาวะผู้นำที่แท้จริง	μ	σ	ระดับการเรียนรู้	อันดับที่
1.ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง	4.15	0.77	มาก	1
2.ด้านความยุติธรรม	4.04	0.52	มาก	2
3.ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม	4.00	0.60	มาก	3
4. ด้านความโปร่งใส	3.99	0.78	มาก	4
5. ด้านการมองโลกในเชิงบวก	3.99	0.98	,มาก	5
รวม	4.21	0.57	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง รองลงมา คือ ด้านความยุติธรรม ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ด้านความโปร่งใส และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการมองโลกในเชิงบวก ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และนำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม : โดยรวม

การบริหารสถานศึกษา (Ytotal)	μ	σ	ระดับการบริหาร	อันดับที่
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.35	0.54	ปานกลาง	1
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.29	0.52	ปานกลาง	3
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.33	0.55	ปานกลาง	2
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.29	0.53	ปานกลาง	4
รวม	3.31	0.53	ปานกลาง	

ตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson’s Correlation)

ผลการวิเคราะห์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.747 ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง โดยมีความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ด้านความยุติธรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.700 โดยมีความสัมพันธ์ต่อภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.686 โดยมีความสัมพันธ์ต่อภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ด้านความโปร่งใส มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.675 โดยมีความสัมพันธ์ต่อภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 และ ด้านการมองโลกใน

เชิงบวก โปร่งใส มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.675 โดยมีความสัมพันธ์ต่อภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณ พบว่า ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ด้านความโปร่งใส และ ด้านการมองโลกในเชิงบวก ตามลำดับความสำคัญใหม่ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่าเท่ากับ 0.910 และสามารถอธิบายความผันแปรของภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้ร้อยละ 82.80 (R^2=0.828) โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์

$Y = a + B_1 X_1 + B_2 X_2 + B_3 X_3 + B_4 X_4 + B_5 X_5$

Decision=.1.484+.099+.052+.091+.102+.111

(5.349) (2.749) (6.564) (7.092) (5.090)

จากสมการพยากรณ์พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมได้ดีที่สุด คือ ด้านความโปร่งใส และ ด้านการมองโลกในเชิงบวก รองลงมาคือ ด้านความยุติธรรม ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง

ผลการทดสอบสมมติฐาน

ภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม พบว่า ทุกสมมติฐานมีความสอดคล้อง คือ 1)ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ส่งผลทางบวกต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 2) ด้านความยุติธรรม ส่งผลทางบวกต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม3)ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ส่งผลทางบวกต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 4)ด้านความโปร่งใส ส่งผลทางบวกต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 5)ด้านการมองโลกในเชิงบวก

ส่งผลทางบวกต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมและพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำที่แท้จริงของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง รองลงมา คือด้านความยุติธรรม ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ด้านความโปร่งใส และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการมองโลกในเชิงบวกตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรรณวิสาข์ รัตนพันธ์, 2564) ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของ ผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการดำเนินการโปร่งใสมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง การสร้างกระบวนการที่สมดุล และด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธนปกรณ์ เกตุวิเศษกูล, 2563) การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชน ดังนี้องค์ประกอบภาวะผู้นำที่แท้จริง มีประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 21 ตัวชี้วัด คือ 1) การตระหนัก รู้ในตนเอง (Self-Awareness) มี 7 ตัวชี้วัด 2) การประมวลผลที่สมดุล (Balanced Processing) มี4 ตัวชี้วัด 3) ความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ (Relational Transparency) มี6 ตัวชี้วัด 4) มุมมองเชิง จริยธรรมในตน (Internalized Moral Perspective) มี4 ตัวชี้วัด ยืนยันโดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยรวมอยู่ ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (กฤติมา มะโนพรม ,2562) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นาที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบด้านความโปร่งใส มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย รองลงมาได้แก่ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ด้านการมองโลกในเชิงบวก มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ด้านความยุติธรรม มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด (วันทิพย์ สามหาดไทย, 2560) เรื่อง ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับ คือด้านความโปร่งใส ด้านความยุติธรรม ด้านการเรียนรู้จากอนาคต ด้านการตระหนักในตน และด้านมุมมองเชิงจริยธรรมภายในตน ส่วน 2) บรรยากาศองค์การของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การเสริมสร้างความอบอุ่นและให้การสนับสนุน การให้รางวัลและการลงโทษ การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การสร้างบรรยากาศเชิงบวก และโครงสร้างองค์การ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

พบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (r = .46) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) อำนาจการทำนายของภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ได้ร้อยละ 41.90

2. การบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรรณวิสาข์ รัตนพันธ์, 2564) ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยหลักการการปฏิบัติหน้าที่ครู มีค่าเฉลี่ยมาก ที่สุด รองลงมา การจัดการเรียนรู้และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ด้านความยุติธรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.700 โดยมีความสัมพันธ์ต่อภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.686 โดยมีความสัมพันธ์ต่อภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ด้านความโปร่งใส มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.675 โดยมีความสัมพันธ์ต่อภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 และ ด้านการมองโลกในเชิงบวก โปร่งใส มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.675 โดยมีความสัมพันธ์ต่อภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 สอดคล้องกับงานวิจัยของ(วรรณวิสาข์ รัตนพันธ์, 2564) เรื่อง ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลวิจัยพบว่าภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้าน การดำเนินการโปร่งใส และด้านการสร้างกระบวนการที่สมดุล เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยนี้พบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ด้านการดำเนินการโปร่งใส และด้าน การสร้างกระบวนการที่สมดุล สามารถทำนายประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธนปกรณ์ เกตุวิเศษกูล, 2563)การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ผลการนำโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีประสิทธิผลต่อการบริหาร สถานศึกษาเอกชนไปใช้พบว่า 1) ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนก่อนเข้ารับการ พัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 2) ผลการประเมินภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชน ก่อน การพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสืบเนื่องจาก การมีภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชน ทำให้เกิดประสิทธิผลการ บริหารจัดการ ประสิทธิภาพในการประชุม และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการสร้างองค์ ความรู้ใหม่ทางวิธีบริหารคนในรูปแบบใหม่โดยให้อิสระแต่มีความรับผิดชอบ ผลการประเมินความพึง พอใจของผู้เข้าร่วมโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษา เอกชน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ท่านต้องมีสติ สามารถรู้เท่าทันความคิดและความรู้สึกของตนเอง

1.2 ท่านต้องมีการตัดสินในผลการปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมาและแจ้งให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้

1.3 ท่านต้องมีความมุ่งมั่นที่จะทางานให้ไปสู่ความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

1.4 ท่านต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในองค์กรและนอกองค์กร

1.5 ท่านต้องมีจะช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาประสิทธิผลของภาวะผู้นาที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.2 ควรศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลต่อองค์กร

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **คู่มือการปฏิบัติงานราชการครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กฤติมา มะโนพรม. (2558). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริง ทัศนคติในการทำงานและพฤติกรรมใน การทำงาน : บทบาทการเป็นตัวแปรสื่อของความไว้วางใจและการ**

เสริมสร้างพลังอำนาจทางจิตใจ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี.(2554).**อิทธิพลของการรับรู้ต่อการสนับสนุนจากองค์การและการสนับสนุนจากหัวหน้างานที่มีต่อ ความผูกพันต่อองค์การของข้าราชการทหารไทย**.สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ธนปกรณ์ เกตุวิเศษกูล.(2563).**การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชน**.หลักสูตรปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เนตร์พัณณา ยาวิราช. (2556). **ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์**.พิมพ์ครั้งที่ 8.กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.

ในตะวัน กำหอม.(2559).**การวิจัยการบริหารการศึกษา**. โรงพิมพ์ ทีคอม จังหวัดมหาสารคาม. วิทยาลัยทองสุข.

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). **ภาวะผู้นำ ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รายงานการปฏิบัติตนสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดอ้อมใหญ่ (นครราษฎร์วิทยาคาร) ปี 2565.(2565)

วรรณวิสาข์ รัตนพันธ์.(2564). **ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**.หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วรรณวิสาข์ รัตนพันธ์.(2564).**ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**

วันทิพย์ สามหาดไทย. (2560). **ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สมหมาย อ่ำดอนกลอย .(2556).**บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559): ฉบับสรุป.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค

สุธาสินี แสงมุกดา. (2554). **การพัฒนาเครื่องมือวัดภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ คศ.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.

อุษา ชูชาติ และลัดดา อินทร์พิมพ์ .(2558).บทวิเคราะห์: มุมมองด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี (พลเอกระยุทธ์จันทร์โอชา). **วารสารวิจัยการศึกษา.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

Avolio, B. and Gardner, W.L. (2005). Authentic Leadership Development: Getting to the Root of Positive Forms of Leadership. *The Leadership Quarterly*, 16, 315-338.

George, B. (2007). **True North: Discovery Your Authentic Leadership**. San Franciso: Jossey-Bass.

Klenke, K. (2007). Authentic Leadership: A Self, Leader, and Spiritual Identity Perspective. **International Journal of Leadership Studies**, 3(1), 68-97.

Luthans,F., & Avolio, B. J. (2003). **Authentic leadership: A positive developmental approach**. In Cameron, K., Dutton, J., & Quinn, R. E. (Eds.), Positive organizational scholarship: Foundations of a new discipline. Berrett-Koehler.

Roche, M. (2010). Learning Authentic Leadership In New Zealand: A Learner-Centred Methodology and Development. **American Journal of Business Education**, 3, 71-79.