

การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้การสอนรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชา การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

Study the Opinions of students on the Management of Online learning of BC 411 Programming , Business Computing, Faculty of Business Administration, Northern College.

ปริญญ์ มาบุญญสกุล¹ บัวพรรณ คำเฉลา² วีรพงษ์ สุทวัน³
Parinya Mapunyasakul¹ Buaphan Khamchalour² Veerapong Suthawan³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้การสอนรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชา การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น (2) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้การสอนรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาการเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา จำนวน 135 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟนเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ ตามลำดับ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่า นักศึกษาใช้ WIFI สมาร์ทโฟน ตามลำดับ โปรแกรมออนไลน์ที่นักศึกษาเคยเรียน ได้แก่ Google Classroom, Meet, Zoom Facebook, Line, Messenger ตามลำดับ โปรแกรมออนไลน์ที่นักศึกษาสะดวกเรียนมากที่สุด ได้แก่ Meet ,Zoom ,Google Classroom ,Line , Facebook , Messenger ตามลำดับ รูปแบบการเรียนออนไลน์ที่นักศึกษาชอบมากที่สุด ได้แก่ การเรียนแบบผสมผสาน (เช่น เรียนแบบสอนสดสลับกับมอบหมายงาน) การเรียนออนไลน์แบบคลิปสอน การเรียนออนไลน์แบบสอนสด การเรียนแบบมอบหมายงานและนำเสนองาน (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายบุคคล/รายกลุ่ม) ตามลำดับ โปรแกรม

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น. E-mail: p.mapunyasakul@gmail.com
Lecturer of Business Computer, Faculty of Business Administration, Northern College

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
Lecturer of Business Computer, Faculty of Business Administration, Northern College

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
Lecturer of Business Computer, Faculty of Business Administration, Northern College

ที่นักศึกษาสะดวกใช้มากที่สุด ในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนระหว่างเรียนออนไลน์ ได้แก่ Line ,Messenger , Google Classroom , Facebook ตามลำดับ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์รายวิชา BC 411 การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ตมีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) = 3.86, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านทักษะการเรียนรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) = 3.91, S.D. = 0.72) ด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) = 3.89 , S.D. = 0.78) และด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) = 3.79, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

คำสำคัญ : การจัดการเรียน, การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต ,การสอนรูปแบบออนไลน์

Abstract

This objectives of study ware to (1) study of opinions towards online teaching and learning in the course of programming on the internet. Business Computer Branch Faculty of Business Administration Northern College (2) study on Online Teaching and Learning Management In the Computer Course, Computer Content Group of Students, Business Computing Department, Faculty of Business Administration, Northern College The sample group was 135 students who were selected using the cluster random sampling method. The tools used in the research are questionnaires. The statistics used in the data analysis were percentage, mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.)

The results were as follows:

1. Most students use computers/laptops, tablets, and smartphones as devices used for online learning, respectively. The internet network found that students use WIFI Smartphones, respectively. The online programs that students have studied include Google Classroom, Meet, Zoom Facebook, Line, Messenger, respectively. The online programs that students are most comfortable studying include Meet, Zoom, Google Classroom, Line, Facebook, Messenger, respectively. The online learning format that students like most is blended learning (i.e., alternating with live teaching and assignments). Online learning with teaching clips Live online learning Studying with assignments and presentations (study and research by yourself individual/group), respectively, the programs that students are most comfortable using To communicate with instructors during online classes, including Line, Messenger, Google Classroom, Facebook, respectively.

2. The study found that students use computers/laptops. The internet network uses WIFI, the online programs that students have studied include Google Classroom.

convenient online program for students to study is Meet. Online learning style preferred by students is the blended learning program Line. Respondents' opinion about the online course BC 411 Programming on the Internet has a high overall opinion ($\bar{X}$) = 3.86, S.D. = 0.67) When considering each aspect, it was found that in terms of learning skills, students were satisfied at a high level ($\bar{X}$) = 3.91, S.D. = 0.72). In terms of teaching media, students were satisfied at a high level ($\bar{X}$) = 3.89, S.D. = 0.78) and classroom management and learning atmosphere Students were satisfied at a high level ($\bar{X}$) = 3.79, S.D. = 0.74), respectively.

Keywords: Teaching, Internet Programming, Online Learning Management

บทนำ

ในปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการแพร่ระบาดอย่างรวดเร็วและกว้างขวางไปหลายประเทศทั่วโลก ซึ่งมีผู้ติดเชื้อและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องมีมาตรการในการป้องกันเพื่อลดการแพร่ระบาด จากมาตรการดังกล่าวจึงส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน เป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และมีบทบาทที่สำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส คือการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นรูปแบบสำหรับการเรียนการสอนทางไกลที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่จำเป็นต้องไปยังสถานศึกษา ก่อให้เกิดความสะดวกสบายและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา มีการนำเสนอด้วยตัวอักษร ภาพนิ่ง ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียง โดยอาศัยเทคโนโลยีในการถ่ายทอดเนื้อหา มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาจากชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง รวมทั้งยังสนับสนุนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้การเรียนรู้ออนไลน์ยังช่วยผู้เรียนและสถาบันการศึกษาในแง่ของการบริหารจัดการ คือ ช่วยลดต้นทุนของค่าเดินทางและสามารถรองรับผู้เรียนได้ไม่จำกัด เป็นช่องทางในการสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา วิทยา วาโย (2563) การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นวิธีที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เนื่องจากทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถสื่อสารกันจากที่บ้านผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เป็นต้น โดยทางวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ได้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ขึ้นตามประกาศมาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่ามีรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ หลายรูปแบบ การเรียนออนไลน์แบบสอนสด การเรียนออนไลน์แบบคลิปสอน การเรียนแบบมอบหมายงานและนำเสนองาน (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายบุคคล/รายกลุ่ม) และการเรียนแบบผสมผสาน หรือเรียนแบบสอนสดสลับกับมอบหมายงาน โดยผ่านโปรแกรม Meet Zoom, Facebook, Google Classroom หรือ Messenger ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะสอนตามตารางเรียนเดิมโดยใช้วิธีถ่ายทอดสดผ่านโปรแกรมที่ใช้และให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนออนไลน์มาเรียน เนื่องจากการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

2019 (COVID-19) ที่ผ่านมานักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น เป็นการเรียนการสอนออนไลน์โดยสมบูรณ์เป็นครั้งแรก การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันนี้ เป็นความท้าทายอย่างยิ่งทั้งสำหรับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่ต้องปรับตัวซึ่งย่อมมีปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในช่วงของการเปลี่ยนแปลง แต่ในขณะเดียวกันก็ทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนเกิดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในอนาคต โดยทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียน ยังขาดทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อันเนื่องมาจากการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขโจทย์ปัญหาที่ผู้สอนเน้นการ

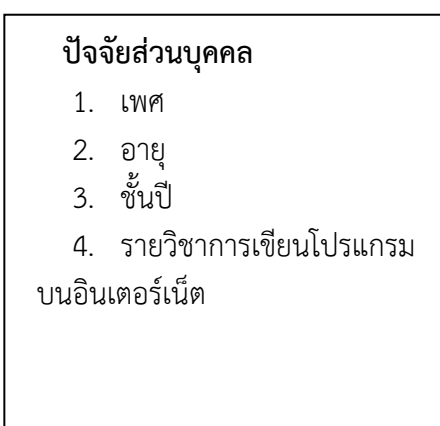
คณะผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชา การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น เพื่อนำไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาทางคอมพิวเตอร์
2. ศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้การสอนรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชา การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม

รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่องการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้การสอนรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ที่ลงทะเบียนรายวิชา BC 411 การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 135 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นปี รายวิชา
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ประกอบด้วย ได้แก่ ด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านทักษะการเรียนรู้ และด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมกูเกิลฟอร์ม (Google form) แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check-list) ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้เรียนออนไลน์ ข้อมูลการใช้อินเทอร์เน็ต ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาทางคอมพิวเตอร์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้เกณฑ์ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's scale) ดังนี้ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 4 หมายถึง ค่อนข้างเห็นด้วย 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึง ไม่ค่อยเห็นด้วย 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย จำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านทักษะการเรียนรู้ และด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน แต่ละด้านแบ่งข้อคำถามออกเป็นด้านละ 5 ข้อคำถาม

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ วิชาเขียนโปรแกรมอินเทอร์เน็ต ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาทางคอมพิวเตอร์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้เกณฑ์ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's scale) ดังนี้ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 4 หมายถึง ค่อนข้างเห็นด้วย 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึง ไม่ค่อยเห็นด้วย 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย จำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านทักษะการเรียนรู้ และด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยศึกษาหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษา มาสร้างมาตรวัดหรือตัวชี้ วัดในลักษณะข้อคำถาม โดยขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง และทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha) แบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.76

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยรวบรวมจากการเก็บข้อมูล จำนวน 135 คน โดยเป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนวิชา BC 411 การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต ในภาคเรียน 1/2565 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยก็รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามมาทำการกำหนดรหัส ลงรหัส บันทึกข้อมูล แล้วจึงนำไปประมวลผลข้อมูลหาค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ค่าทางสถิติประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ผลการสำรวจการศึกษาค้นคว้าคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้การสอนรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์นสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมทางอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก (คิดเป็นร้อยละ 62.96) แท็บเล็ต (คิดเป็นร้อยละ 27.40) และสมาร์ทโฟนเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ (คิดเป็นร้อยละ 9.62) ตามลำดับ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตพบว่า นักศึกษาใช้ WIFI (คิดเป็นร้อยละ 94.81) และ สมาร์ทโฟน (คิดเป็นร้อยละ 5.18) ตามลำดับ โปรแกรมออนไลน์ที่นักศึกษาเคยเรียนได้แก่ Google Classroom (คิดเป็นร้อยละ 45.92) Meet (คิดเป็นร้อยละ 45.92) Zoom (คิดเป็นร้อยละ 18.51) Facebook (คิดเป็นร้อยละ 10.37) Line (คิดเป็นร้อยละ 8.88) Messenger (คิดเป็นร้อยละ 2.96) ตามลำดับ โปรแกรมออนไลน์ที่นักศึกษาสะดวกเรียนมากที่สุด ได้แก่ Meet (คิดเป็นร้อยละ 34.81) Zoom (คิดเป็นร้อยละ 25.92) Google Classroom (คิดเป็นร้อยละ 15.55) Line (คิดเป็นร้อยละ 11.11) Facebook (คิดเป็นร้อยละ 9.62) Messenger (คิดเป็นร้อยละ 2.96) ตามลำดับ รูปแบบการเรียนออนไลน์ที่นักศึกษาชอบมากที่สุด ได้แก่ การเรียนแบบผสมผสาน (เช่น เรียนแบบสอนสดสลับกับมอบหมายงาน) (คิดเป็นร้อยละ 52.59) การเรียนออนไลน์แบบคลิปสอน (คิดเป็นร้อยละ 22.22) การเรียนออนไลน์แบบสอนสด (คิดเป็นร้อยละ 17.77) การเรียนแบบมอบหมายงานและนำเสนองาน (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายบุคคล/รายกลุ่ม) (คิดเป็นร้อยละ 7.40) ตามลำดับ โปรแกรมที่นักศึกษาสะดวกใช้มากที่สุด ในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนระหว่างเรียนออนไลน์ ได้แก่ Line (คิดเป็นร้อยละ 71.85) Messenger (คิดเป็นร้อยละ 8.14) Google Classroom (คิดเป็นร้อยละ 14.5) Facebook (คิดเป็นร้อยละ 8.88) ตามลำดับ

2.ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาทางคอมพิวเตอร์

ตาราง 1 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์โดยภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 การจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้	3.79	0.74	มาก
ด้านที่ 2 ทักษะการเรียนรู้	3.91	0.72	มาก
ด้านที่ 3 สื่อการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.78	มาก
รวม	3.86	0.67	มาก

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการเรียนการสอนออนไลน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านทักษะการเรียนรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.72) ด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.78) และด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 2 ความคิดเห็นด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและอาจารย์ผู้สอน	4.02	0.84	มาก
2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.78	0.89	มาก
3. นักศึกษามีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	3.80	0.89	มาก
4. ความเหมาะสมของสถานที่ในการเรียนออนไลน์	3.57	1.02	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และประเมินค่า	3.81	0.90	มาก
รวม	3.79	0.74	มาก

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.84) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และประเมินค่า ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.90) และนักศึกษามีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ

ตาราง 3 ความคิดเห็นด้านทักษะการเรียนรู้

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาเกิดทักษะพื้นฐานที่จำเป็น	3.85	0.83	มาก
2. นักศึกษาเกิดทักษะการสอนหรืออธิบาย	3.86	0.88	มาก
3. นักศึกษาเกิดทักษะการทำให้ดู	4.06	0.83	มาก
4. นักศึกษาเกิดทักษะการฝึกฝน	3.98	0.85	มาก
5. นักศึกษาเกิดทักษะให้คำแนะนำและการปรับใช้	3.80	0.84	มาก
6. นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านการนำไปใช้	3.81	0.85	มาก
รวม	3.91	0.72	มาก

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ด้านทักษะการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านการดู ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.83) รองลงมานักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านหลักการฝึกฝน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.85) และนักศึกษาเกิดทักษะการสอนหรืออธิบาย ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ

ตาราง 4 ความคิดเห็นด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สื่อการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	3.94	0.89	มาก
2. สื่อการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย	3.87	0.89	มาก
3. สื่อที่ใช้สามารถแสดงข้อมูลความรู้ เนื้อหา ได้เข้าใจง่าย	3.98	0.85	มาก
4. สื่อที่ใช้ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	3.79	0.90	มาก
5. สื่อที่ใช้ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์	3.86	0.90	มาก
รวม	3.89	0.78	มาก

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ด้านสื่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ สื่อที่ใช้สามารถแสดงข้อมูลความรู้ เนื้อหา ได้เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.85) รองลงมาสื่อการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.89) และสื่อการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ

อภิปรายผล

การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้การสอนรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น คณะผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามการศึกษา ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก และใช้โปรแกรม Google Classroom ในการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนในระหว่างเรียนออนไลน์ ใช้โปรแกรม Line ในการติดต่อสื่อสาร สอดคล้องกับงานวิจัย ยงยุทธ ขุนแสง เป็นการนำเสนอการออกแบบบทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบจำลองการสอนเชิงระบบ ADDIE Model บนเครือข่าย Google Classroom ในระดับประถมศึกษา โดยวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกรอบแนวคิดการออกแบบบทเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ตามรูปแบบจำลองการสอนเชิงระบบ ADDIE Model เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การออกแบบบทเรียนออนไลน์โดยใช้รูปแบบจำลองการสอนเชิงระบบ ADDIE Model บนเครือข่าย Google Classroom เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการเรียนภาษาไทย ให้เกิดประสิทธิผลเทียบเท่ากับการเรียนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการเรียนการสอนออนไลน์ นักศึกษามีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านทักษะการเรียนรู้ นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.72) ด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.78) และด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.74) สอดคล้องกับงานวิจัย มีสิทธิ์ ชัยมณี (2566) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาปริญญาตรี รายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมนั้นๆ ซึ่งกิจกรรมที่ทำช่วยสนับสนุนให้นักเรียนได้ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองและค้นพบองค์ความรู้ตนเองส่งผลให้นักเรียนเกิดความภูมิใจ รวมทั้งมีความรู้สึกที่ดีในการได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรมีกิจกรรมการถาม – ตอบระหว่างเรียนหรือให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนมากขึ้น อาจารย์ผู้สอนควรสอนเนื้อหาให้กระชับ เข้าใจง่าย ลดชิ้นงานแต่เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างถ่องแท้ เพิ่มการทำงานร่วมกันแบบกลุ่ม มีกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำ

1.2 ทักษะ/สาระการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนควรอธิบายส่วนของเนื้อหาให้ชัดเจนเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และอยากให้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในเนื้อหากราฟิกดีไซน์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ในรายวิชาอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- มีสิทธิ์ ชัยมณี (2566) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความคิดวิเคราะห์ของ
นักศึกษาปริญญาตรี รายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 18(1),54-65
- ยงยุทธ ชุนแสง เป็นการนำเสนอการออกแบบบทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบจำลองการสอนเชิง
ระบบ ADDIE Model บนเครือข่าย Google Classroom ในระดับประถมศึกษา วารสาร
รามคำแหง 5(2),70-81
- เอี่ยมพร สุเมธาวัดนะ. (2563). ศธ. ยื่นหนึ่งเรียนออนไลน์ สู้ภัย COVID-19 "โรงเรียนหยุด ความรู้
ไม่หยุด ". ค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2565, จาก <https://www.moe.go.th/>
- วิทยา วาโย, อภิตี เจริญภู, ฉัตรสุดา กานกายนต์ และจรรยา คนใหญ่. (2563). การเรียนการสอนแบบ
ออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้
จัดการเรียนการสอน. วารสารศูนย์อนามัย,9,14(34), 285-298.