

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The development of English reading by using fairy tales to promote reading in conjunction with SQ3R teaching techniques for grade 5 students

วิรัชพัชร แป้นเชื้อ¹

Wiranpach Panchua¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลทับทวน อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี จำนวน 23 คน ได้มาจากการจับสลาก เลือกห้องเรียนมา 1 ห้องเรียนสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ นิทานส่งเสริมการอ่าน ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ SQ3R จำนวน 18 แผน 2) แบบทดสอบวัด ความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทับทวน ตำบลทับทวน อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี 18260 เบอร์โทรศัพท์ 0624927373

e-mail: wiranpach.pat01@gmail.com

Specialist teacher, Thap Kwang Kindergarten School, Thap Kwang Subdistrict, Kaeng Khoi District, Saraburi Province

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3Rร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนา การอ่านภาษาอังกฤษ นิทานส่งเสริมการอ่าน

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare the ability to read English for comprehension by using the SQ3R technique together with fairy tales to promote reading. of 5th grade students with a criterion of 70 percent (2) To study the satisfaction of grade 5 students, using fairy tales to promote reading in conjunction with SQ3R teaching techniques of grade 5 students, The example used in this research was grade 5/1 students in semester 1 of the 2022 academic year, Anubantabkwang School, Kaeng Khoi District, Saraburi Province. A total of 23 people were drawn from the lottery, choosing one classroom at a simple random draw. The tools used in the research were: 1) 18 SQ3R learning management plans 2) English reading comprehension test, which is a multiple choice test of 30 items 3) Observation of English reading behavior. Statistics used to analyze the data included percentages, averages, standard deviations, and T-test

The findings show that

1. Reading comprehension in English after learning taught using reading-promoting tales in combination with SQ3R teaching techniques was statistically significantly higher at .05
2. Satisfaction of 5th grade students with reading English using reading stories with SQ3R teaching techniques was good.

Keyword : Development, Reading English, Fairy Tales Encourage Reading

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลของอาเซียน เนื่องจากการบัญญัติไว้ในกฎบัตรอาเซียน ข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” ภาษาที่ใช้ในการทำงาน ของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (กฎบัตรอาเซียน : 21) ภาษาอังกฤษนับว่ามีบทบาทที่สำคัญมากในโลก อดีตจนถึงโลกปัจจุบัน เพราะเป็นภาษาที่ทั่วโลกให้การยอมรับว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ประกอบกับอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการ

สื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวี ความสำคัญมากขึ้น นอกเหนือจากเหตุผลที่กล่าวไปแล้วนั้น ภาษาอังกฤษยังถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ใน การติดต่อสื่อสารใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการ ประกอบอาชีพในปัจจุบันไม่มีใครปฏิเสธได้เลยว่า ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสำคัญของโลกหรือภาษา ของนานาชาติซึ่งหมายถึง เป็นภาษากลางของโลกและภาษากลาง ของมนุษยชาติ ที่มนุษย์บนโลกใช้ ติดต่อสื่อสารระหว่างกันและกัน ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็น ภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อ กับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกัน ทุกคนจำเป็นต้องใช้ ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555, น. 16-17) รวมทั้งใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ ประกอบอาชีพ และสร้างความเข้าใจใน วัฒนธรรมที่หลากหลายในโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ 4 สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษา และวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนโลกซึ่งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นทักษะสำคัญ ในหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นเป็นการอ่านที่มีกลยุทธ์ ซึ่งกล ยุทธ์การอ่านประกอบด้วย 3 ขั้นตอนสำคัญ คือ ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-Reading) ขั้นอ่าน (Reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post Reading Practice) และการอ่านที่ดีจำเป็นต้องมีการวางแผนการอ่านซึ่งมี การสำรวจบทอ่านและการมีส่วนร่วมในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในกระบวนการอ่าน (Brown & Palincsar, 1982, p. 56) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

เทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคในการสอนอ่านโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาที่ได้อ่าน โดยอาศัยกระบวนการอ่านที่สำคัญหลายด้าน เช่น ผู้อ่านต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ ผู้อ่านต้อง สามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล โดยการสอนอ่านที่สามารถพัฒนาความเข้าใจใน การอ่านได้ คือ เทคนิค SQ3R (Robinson & Francis Pleasant, 1982) ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการ สอนอ่าน 5 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 (Survey) การสำรวจ ขั้นที่ 2 (Question) การตั้งคำถามจากบทอ่าน ขั้นที่ 3 (Read) การอ่านอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและหาประเด็นสำคัญในบทอ่านเพื่อตอบคำถาม จากที่ได้ตั้งคำถามไว้ ขั้นที่ 4 (Recite) การจดจำเป็นการบันทึกย่อ หรือใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งที่จะช่วย ให้ผู้อ่านจดจำสิ่งสำคัญในบทอ่านได้เร็วขึ้น ขั้นที่ 5 (Review) การทบทวนเนื้อเรื่องทั้งหมดที่ได้อ่าน เทคนิค SQ3R เป็นวิธีการที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยนักเรียน สามารถบอกประเด็นสำคัญในการอ่าน เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และสามารถพัฒนาสู่ทักษะอื่นได้ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน เนื่องจากเทคนิค SQ3R เป็นวิธีการที่เป็นกระบวนการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (วันเพ็ญ วัฒนฐานะ, 2557) การสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นการสอนที่ได้รับการ พัฒนาที่มีรากฐานของแนวคิดทฤษฎีทางการเรียนการสอนภาษามาจากทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) Brown (1982; 456-462) ได้กล่าวว่า อภิปัญญาเป็นแนวคิดหนึ่งของ จิตวิทยาการเรียนรู้ และมีบทบาทสำคัญในการอ่าน ในขณะที่ผู้อ่านอ่านหนังสือโดยใช้กลวิธีต่าง ๆ ทั้ง

ทักษะในระดับพื้นฐานและทักษะระดับสูงนั้น ผู้อ่านใช้ทักษะการอ่านอย่างไม่รู้ตัวในกับเรื่องที่อ่าน ขั้นตอนนี้เองที่เรียนรู้ เรียกทักษะในขั้นตอนนี้ คือ การเรียนรู้ที่เป็นไปโดยไม่รู้ตัว (Cognition) แต่เมื่อใดที่ผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจในบทอ่านได้ แล้วพยายามหากลวิธีมาช่วยทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน เพื่อเอาชนะความล้มเหลวในการอ่าน จนสามารถอ่านให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ขั้นตอนนี้เองที่เรียกว่า ทักษะอภิปญญา เป็นการอาศัยกลวิธี ที่จะทำให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย อาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วน คือ ความตระหนักรู้และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน เป้ากลวิธีที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ จนกว่าจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน มีการควบคุมกระบวนการในการอ่านอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ควบคุมและตรวจสอบผู้เรียนได้ในระหว่างการอ่าน นอกจากนี้การสอนอ่าน แบบ SQ3R ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ของ Mayer (1975; 11) ซึ่งถือว่ามียุทธศาสตร์สำคัญในการทำความเข้าใจในการอ่าน เพราะโครงสร้างความรู้มีหน้าที่ช่วยให้ผู้อ่านค้นหาและเลือกข้อมูลที่ต้องการไปใช้ในขั้นการตอบคำถาม อีกทั้งยังช่วยตีความขยายความเรื่องที่อ่านให้เข้าใจมากขึ้นได้ การใช้โครงสร้างความรู้จะช่วยทบทวนข้อมูลจากความทรงจำของผู้อ่าน เพื่อทำให้เรื่องราวที่ขาดหายไปสมบูรณ์ขึ้น การใช้ความรู้เดิมมาทำความเข้าใจในการอ่านทำให้การเก็บข้อมูลในสมองเกิดความคงทนและมีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ ดังนั้นการสอนอ่านตามแนวคิดทฤษฎี โครงสร้างความรู้จึงเป็นการสอนที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านโดยอาศัยพื้นฐานความรู้เดิมผสมผสานกับข้อมูลที่เสนอไว้ในบทอ่านวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับกวาง

จากการสังเกตการณ์เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับกวาง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากการอ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน หรือประโยค ไม่ถูกต้อง อ่านแล้วไม่เข้าใจความหมายและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวทางที่ผู้สอนได้ตั้งเป้าหมายไว้ หรืออ่านแล้วไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ และนักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ทั้งเป็นภาษาที่ไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้เป็นประจำ เพราะสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวย รวมไปถึงครูผู้สอนที่ยังใช้วิธีการสอนแบบเก่า ๆ จึงทำให้ผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำสุดกว่ากลุ่มสาระอื่น จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยพบว่า การอ่านนิทานภาษาอังกฤษเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่เหมาะสมในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เนื่องจากนิทานเป็นสื่อช่วยที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษา ทางความคิดและจินตนาการของผู้เรียน ดังที่ บริรินกานี ได้ทำการศึกษาผลการใช้เทคนิค SQ3R ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการทดลอง ได้แบ่งเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (Biringkanee, A, 2018) นอกจากนี้การศึกษาของ วิดีอาวาตีและคณะ ที่ได้ศึกษาการใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมต้น โดยทดสอบก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค SQ3R คะแนนหลังเรียนสูง

กว่าก่อนเรียน (Widiawati, T. et al., 2020) และการศึกษาของ กุสุมายันติ และ เมาลิดี ได้ทำการศึกษาการนำเทคนิค SQ3R ไปใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูลได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกต ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้เรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R มีระดับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (Kusumayanthi, S. & Maulidi, S.M, 2019)

จากปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้นิทานส่งเสริมการอ่าน ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการทราบว่า การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานส่งเสริมการอ่านร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ SQ3R จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ และนักเรียนจะมีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านด้วยวิธีดังกล่าวอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน แบ่งเนื้อหาออกเป็น 9 เรื่อง เรื่องละ 2 ชั่วโมง รวม ทั้งหมด 18 ชั่วโมง มีรายละเอียดดังนี้ เรื่องที่ 1 My Country and My King จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 2 My King จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 3 Say No! จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 4 Special Day จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 5 Happy Day จำนวน 2 ชั่วโมง 3 เรื่องที่ 6 Funny Land จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 7 Wonderful Journey จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 8 The Honesty Awards จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 9 Student President จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับทวน อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 46 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลทับทวน อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี จำนวน 23 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการจับสลากเลือกห้องเรียนมา 1 ห้องเรียนสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ขอบเขตด้านพื้นที่

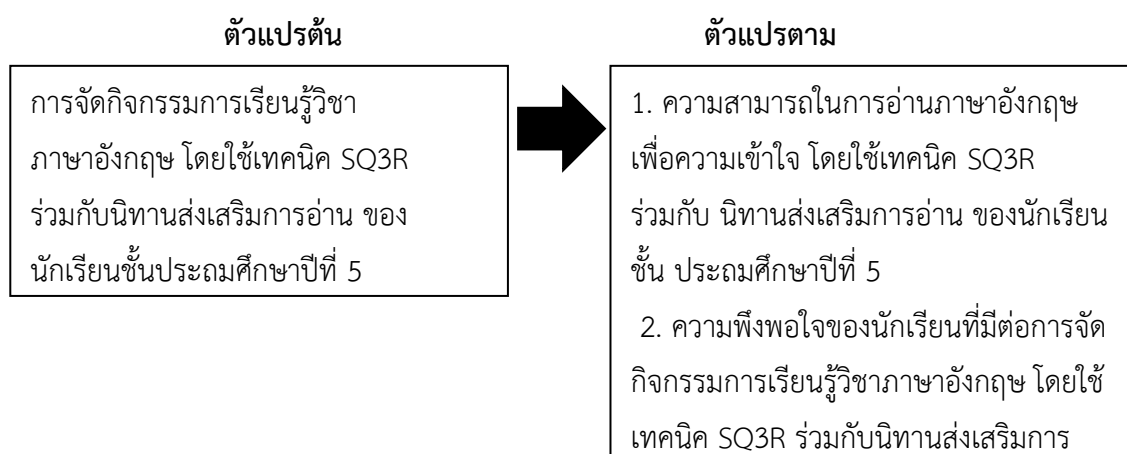
พื้นที่ทดลอง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลทับทวน อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลา ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับทวน อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 46 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลทับทวน อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี จำนวน 23 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการจับสลาก เลือกห้องเรียนมา 1 ห้องเรียนสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จำแนกตามลักษณะ ของการใช้ได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน แบ่งเนื้อหาออกเป็น 9 เรื่อง ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 My Country and My King จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 2 My King จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 3 Say No! จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 4 Special Day จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 5 Happy Day จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 6 Funny Land จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 7 Wonderful Journey จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 8 The Honesty Awards จำนวน 2 ชั่วโมง เรื่องที่ 9 Student President จำนวน 2 ชั่วโมง โดยแต่ละเรื่องจะใช้ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ที่ประกอบไปด้วยทั้งหมด 9 เล่ม ดังนี้ เล่มที่ 1 My Country and My King เล่มที่ 2 My King เล่มที่ 3 Say No! เล่มที่ 4 Special Day เล่มที่ 5 Happy Day เล่มที่ 6 Funny Land เล่มที่ 7 Wonderful Journey เล่มที่ 8 The Honesty Awards เรื่องที่ 9 Student President

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเนื้อหาสาระที่วิเคราะห์ โดย จัดทำให้สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทับทิม จำนวน 18 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง สร้างแบบทดสอบย่อยท้ายแผน สร้างสื่อ/ใบงาน ประกอบท้ายแผน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) ขั้นเตรียม/ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นสอน และ 3) ขั้นสรุปและประเมินผล โดยในขั้นสอน ผู้วิจัยใช้เทคนิค SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอนมาเป็นตัวหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้นิทานส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและ การสอน ด้านการวัดและประเมินผล และผู้ที่มีประสบการณ์ทางการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ พร้อมทั้งประเมินความ เหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อยตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

4. เมื่อผู้วิจัยจัดกิจกรรมครบทั้ง 18 แผนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นหลังเรียน และเว้นระยะห่าง 2 สัปดาห์ทดสอบอีกครั้ง เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้ทั้ง 2 ครั้ง ไปวิเคราะห์สรุปและแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ของนักเรียน โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ของนักเรียน โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (21 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน)

การทดสอบของกลุ่มทดลอง	n	$\bar{x}$	S	μ_0	df	t-test
หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	23	25.07	7.5	70	22	2.584*

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้ เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 2 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	แปลผล
1	การสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ทำให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้	4.57	มากที่สุด
2	การสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ช่วยทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี	4.52	มากที่สุด
3	การสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ช่วยทำให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้ดีและถูกต้องมากยิ่งขึ้น	4.26	มาก
4	เนื้อหาสาระของนิทานส่งเสริมการอ่าน มีความยากง่ายเหมาะสมกับ นักเรียน อ่านเข้าใจง่าย ทันสมัย และมีความน่าสนใจ	4.52	มากที่สุด
5	เนื้อหาสาระของนิทานส่งเสริมการอ่านเป็นเรื่องที่น่าสนใจประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.61	มากที่สุด
6	นักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้นิทานส่งเสริมการอ่าน	4.30	มาก
7	นักเรียนมีความสุขและสนุกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน	4.26	มาก
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.30	มาก
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่น่าเบื่อ	4.43	มาก

ตาราง 2 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	แปลผล
10	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดเห็นและความคิดสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมและเป็นอิสระ	4.65	มากที่สุด
11	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและเรียนรู้ด้วย ตนเองและผ่านกิจกรรมกลุ่ม	4.30	มาก
12	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนนำทักษะการอ่านไปปรับประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆ ได้	4.35	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.38	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$) เมื่อพิจารณาโดยละเอียดแล้วพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่านมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดเห็นและความคิดสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม และเป็นอิสระ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) เนื้อหาสาระของนิทานส่งเสริมการอ่านเป็นเรื่องที่น่าสนใจนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$) และการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ทำให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

อภิปรายผล การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยอภิปรายผล ตามลำดับ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับ นิทานส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานส่งเสริมการอ่านร่วมกับ เทคนิคการสอนแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ถูกสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลัก วิชาการ และ สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ หลายเรื่อง ซึ่ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอนที่ถูกวิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นพร้อมกับ นิทานส่งเสริม การอ่านทั้ง 9 เรื่อง เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาขึ้นอย่างแท้จริง อธิบายรายละเอียด ทั้ง 5 ขั้นตอน ได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นอ่านสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Survey) เป็น ขั้นตอนที่ ครูแจก บทอ่านที่ต้องการให้นักเรียนอ่าน (ในที่นี้หมายถึงนิทานส่งเสริมการอ่าน) แล้วแนะนำให้นักเรียน สำรวจ บทอ่านและคำถามจากบทอ่านคร่าวๆ เพื่อเป็นการมองหาจุดสำคัญ การอ่านแบบสำรวจเป็นการ อ่าน ผ่านๆ อย่างรวดเร็วตั้งแต่ดูชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง หน้าปกใน คำนำ ดูจุดมุ่งหมายของผู้แต่งซึ่งเป็นส่วน หน้าของหนังสือและสำรวจส่วนหลังของหนังสือ โดยสำรวจเนื้อแต่ละบทอย่างรวดเร็ว ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การฝึกอ่านแบบสำรวจคร่าวๆ หรือการอ่านแบบผ่านๆ อย่างรวดเร็ว ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจ จุดสำคัญของเรื่องที่ครูต้องการให้อ่าน ฝึกกระตุ้นสมองให้รู้จักคิดอย่างรวดเร็ว สังเกตสิ่งที่มองเห็น เมื่อ ฝึก บ่อยๆ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจถึงบทเรียนนั้นได้เป็นอย่างดี และช่วยให้นักเรียนเรียบเรียง แนวคิด ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนตั้งคำถามถาม ตนเองไว้ใน ใจ จากบทอ่านที่ได้สำรวจมาแล้วในขั้นตอนที่ 1 ในแต่ละย่อหน้า เป็นโดยครุคอยชี้แนะ แนวทางให้กับ นักเรียนได้ฝึกการตั้งคำถาม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เป็นต้น เพื่อความ เข้าใจเนื้อเรื่องดี มากยิ่งขึ้น ซึ่งการตั้งคำถามของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความอยากรู้อย่างเห็นมากยิ่งขึ้น ช่วยทบทวน ความเข้าใจของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความ เข้าใจใน เนื้อหาเร็วขึ้น กระตุ้นให้นักเรียนอยากคิดอยากตั้งคำถามและหาคำตอบไปพร้อมๆ กัน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read) เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนได้อ่าน รายละเอียด ของบทอ่าน (นิทานส่งเสริมการอ่าน) เพื่อทำความเข้าใจและค้นหาคำตอบให้ตรงกับคำถาม ที่ตั้งไว้ ซึ่ง เป็นการอ่านเพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ ที่ได้ตั้งคำถามไว้ในใจแล้ว โดยครั้งนี้ครูให้นักเรียน อ่าน อย่างละเอียดทีละบรรทัด อ่านเพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ตั้งแต่ต้น เมื่อพบคำตอบ แล้วนักเรียนมีการขีดเส้นแดง ระบายสีต่างๆ บางคนทำสัญลักษณ์เพื่อแทนคำตอบที่เจอในเรื่องที่อ่าน บางคนบันทึกเป็นข้อความสั้นๆ เป็นคำพูดของตนเองในขณะที่อ่าน นักเรียนสนุกสนานไปกับการทำ กิจกรรมในขั้นตอนนี้มาก เพราะได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้จากการอ่านของตนเอง

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นระลึกหรือจับใจความสำคัญได้ (Recite) เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียน ทำความเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วแล้วจดจำ ข้อความที่สำคัญ เป็นการจับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน เมื่อเข้าใจได้คำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วนักเรียนจดและจำเนื้อหาข้อความที่สำคัญไว้แล้ว เริ่มอ่านในส่วนต่อไป แต่ถ้ายังไม่สามารถตอบคำถามได้ นักเรียนกลับไปดูคำสำคัญที่จดไว้แล้วหาคำตอบอีกครั้งจนสามารถตอบคำถามได้ สิ่งที่สำคัญนักเรียนเรียนรู้แล้วมีการทำบันทึกย่อใส่สมุดไว้บางคน ชีตเส้นใต้หรือทำสัญลักษณ์ในรูปแบบของตนเอง ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนสรุปและทบทวนเรื่องที่ อ่านทั้งหมดด้วยภาษาของตนเอง สรุปเป็นแผนผังความคิดในประเด็นสำคัญๆ ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง และตรวจสอบความจำในเรื่องที่อ่านของตนเอง แล้วร่วมกันอภิปรายกับเพื่อนในชั้นเรียนต่อไป ทำให้เกิดความชัดเจนในการอ่านเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริม การอ่านที่ครูสร้างและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นไปตามลำดับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงบทเรียนได้อย่างแท้จริง จาก การลงมือปฏิบัติของตนเอง ส่งผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียน จะเห็นได้ว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 (ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย 25.07 คิดเป็นร้อยละ 83.57) โดยนักเรียนที่ได้คะแนน ต่ำสุดได้คะแนน 23คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.67 และนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดได้คะแนน 30คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับพรุณิการ์ สมักร (2557) ที่นำวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ไปพัฒนา ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ผลจากการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวันเพ็ญ วัฒนฐานะ(2557) ที่พัฒนาความเข้าใจใน การอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6โดยใช้การ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R พบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของ นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ที่พัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลจากการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 เช่นเดียวกัน กล่าวคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคการสอนที่สามารถจัดกิจกรรม การอ่านเพื่อพัฒนาทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษได้ดี เป็นวิธีสอนขั้นตอนการอ่านทำให้นักเรียนสามารถ เข้าใจเนื้อหาสิ่งที่อ่านได้ง่ายขึ้น ประกอบการใช้นิทานส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเองนั้น มี ความหลากหลายและน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายที่ครูกำหนด บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ และเหมาะสม ระดับวุฒิภาวะ และวัยของนักเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยละเอียดแล้วพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่านมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับนิทานส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดเห็นและความคิดสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม และเป็นอิสระ เนื้อหาสาระของนิทานส่งเสริมการอ่าน เป็นเรื่องที่น่าสนใจนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ทำให้ นักเรียนเข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น สามารถนำเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ มีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนและเป็นไปตามสภาพที่แท้จริง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในทุกๆ ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูออกแบบและ นำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ มี การประมวลและสรุปองค์ความรู้ของตนเองในหลากหลายรูปแบบ กิจกรรมที่ครูจัดให้กับนักเรียนก็เข้าใจ ง่าย ไม่มีความซับซ้อน นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในทุกขั้นตอน นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน และ เนื้อหาที่อ่านมีความเหมาะสมและน่าสนใจ สอดคล้องกับภัทราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ (2564) ที่ได้ศึกษาการ พัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งพบว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับบอร์โณทัย ห้วยใหญ่ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R หลังเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทิตตา สัตตภูธร (2562) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิค การสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานส่งเสริมการอ่านร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูควรออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง ชัดเจน เนื่องจาก การใช้นิทานส่งเสริมการอ่านนับได้ว่าเป็นการเสริมประสบการณ์ทางด้านภาษาให้นักเรียนวิธีหนึ่ง ถ้า ครูผู้สอนสามารถออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง ชัดเจน ก็จะทำให้เด็กนักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ได้อย่าง ถูกต้อง และชัดเจนเช่นกัน

1.2 ครูควรให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่านิทานให้มากที่สุด เช่น การซักถามความหมายของคำศัพท์จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้ออกมาเล่านิทานให้ครูและเพื่อนนักเรียนฟังหน้าชั้นเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่น่าเบื่อ และยังทำให้มีความเข้าใจศัพท์ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

1.3 ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรให้เวลากับนักเรียนอย่างเหมาะสม ไม่เร่งรัดหรือคาดหวังกับคำตอบของนักเรียนในทันทีให้ทุกอย่างดำเนินไปตามลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R อย่างค่อยเป็นค่อยไป ไม่เร่งเวลาจนเกินไป ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ อย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ให้เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมวิพากษ์ในผลงานของเพื่อน และอาจจะจัดกิจกรรม เป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนกันมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน หรือทักษะด้านอื่น ๆ ของการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 ควรศึกษาการใช้นิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ เช่น การพูด การฟัง และการเขียน เป็นต้น

2.3 ควรมีการทดลองเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิควิธีการอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบวิธีที่จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

2.4 ควรศึกษาวิจัยด้วยการเพิ่มสื่อแบบอื่นเพิ่มเติม เช่น สื่อเทคโนโลยีเพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจที่จะทำกิจกรรมการอ่าน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2554). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2551) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2551) **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- คันธารรัตน์ อยู่สะอาด. (2559). **การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานที่มีผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์.
- นิภา วงษ์สุรภินันท์ และคณะครู. (2549). **นิทานสร้าง (2554) รัศมีคุณธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้น ที่ 1 – ระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านผึ่ง. ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2549. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม เขต 1. นครพนม.**
- มนัสสา ลัทธิวาจา. (2551). **รายงานผลการใช้นิทานอีสปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. โรงเรียนบ้านอำปีล. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3.**
- ปัทมิตา สัตตภูธร. (2562). **ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.**
- พรรณิการ์ สมัคร. (2557). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).** มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ภัทรดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์. (2564). **การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 32(1), 77-88.**

- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนา ความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรภรณ์ แสงพันธ์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กลุ่มสาระ ฯ : ภาษาต่างประเทศ.
- วิรัตน์ จันทร์เทพย์. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้เป็นทีม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. วิทยานิพนธ์: มหาวิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง.
- ศุภนิช มั่งมีศรี. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์.
- สมเกียรติ อ่อนนิมล. (2555). บันทึกหน้าแรกของอาเซียน. นิตยสารสร้างสรรค์, 33(747-749 (มิ.ย. 55)), 16-17.
- สมปอง หลอมประโคน. (2544). การใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษารับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักกระทรวงศึกษาธิการ สภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองชุดที่ 8 โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2531). คู่มือผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจัดทำแผนการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2535). การจัดการเรียนรู้แบบเผชิญสถานการณ์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด.
- สุมนหา วงษ์สวัสดิ์. (2552). การใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมนนทรี กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์., การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. เอกสาร แนวปฏิบัติ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 4) พ.ศ. 2557. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- Brown, A.L. and A.S. Palincsar. (1982). Inducing Strategies Learning from Texts by Means

of Informed, Self-Control Training, **Topics in Learning and Learning Disabilities**. 2(1) : 1-17.

Kusumayanthi, S. & Maulidi, S.M. (2019). The implementation of SQ3R Technique in teaching reading comprehension. **The Journal of English Language Teaching, Literature, and Applied Linguistics (JELA)**, 1(2), 74-80.

Mayer, B.J. (1975). **Use of Top-Level Structure in Text: Key for Reading Comprehension of Ninth Students**, Reading Research Quarterly. 16 : 72-103.

Robinson & Francis Pleasant. (1982). **Effective Study (6 ed.)**. New York: Harper & Row.

Widiawati, T. et al. (2020). Improving the students' reading skill through SQ3R technique in MTS Al-Kheriyah. **Journal of Language, Literature, and Linguistics**, 1(1), 71-78.