Received: *9 กุมภาพันธ์ 2566*
Revised: *1 เมษายน 2566.*
Accepted: *20 เมษายน 2566.*

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
Quality School Administration Model in Surat Thani Province

อธิพงษ์ เพชรสุทธิ์[1]
Atipong Phetsuth [1]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี การวิจัยแบบผสานวิธี กรอบแนวคิดของงานวิจัยนี้ ได้สร้างขึ้นโดยแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนคุณภาพของ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์; สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์; กระทรวงศึกษาธิการ; สุขวิช รังสิตพล; สุรัฐ ศิลปะอนันต์ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 541 คน มาคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มี 8 องค์ประกอบ คือ (1) ผู้บริหารมืออาชีพ (2) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา (3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ (4) หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ (6) การประกันคุณภาพการศึกษา (7) การมีส่วนร่วม และ (8) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร, โรงเรียนคุณภาพ, การบริหารโรงเรียนคุณภาพ

[1] นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี
E-mail : atipong_ru@yahoo.com
Students of the Doctor of Education Program Educational Administration Faculty of Education, Pathumthani University.

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the quality school administration model in Surat Thani province, (2) to develop the quality school administration model in Surat Thani province, and (3) to assess the quality school administration model in Surat Thani province. This research was mixed methodology research. The conceptual framework of the study was applied from the quality school administration model in Surat Thani province according of Somsak Sinthuraveth; Suthep Pongsriwat; Education Department; Sukhawich Rangsitphon, Surat Sinlapaanun. The population of the study consisted of 541 school administrators in Surat Thani province determined by Krejcie & Morgan table. The samples consisted of 217 people selected by simple random sampling. The instrument used to collect the data are suitability assessment form of school administration model in Surat Thani province. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The research results revealed that:

1. quality school administration model in Surat Thani province showed 8 components that (1) Professional administrators, (2) Atmosphere and environment conducive to education management, (3) Professional teachers and educational personnel (4) Student-centered curriculum, (5) Quality student support system, (6) Educational quality assurance, (7) Participation and (8) information technology system.

2. The quality school administration model in Surat Thani province, the overall suitability was at the highest level. When considering each component, it was found that every component of quality school administration model in Surat Thani province was appropriate at the highest level.

Keywords: Administration model, Quality school, Quality School Administration

บทนำ

โรงเรียนคุณภาพเป็นเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นต้นแบบและเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่นที่เป็นรูปธรรม และท้าทายความสามารถของผู้บริหาร ความสำเร็จของการมีโรงเรียนคุณภาพจะช่วยลดและขจัดปัญหาวิกฤตทางการศึกษา เช่น คุณภาพสถานศึกษาที่แตกต่างกัน คุณภาพผู้เรียนที่มีมาตรฐานไม่เท่าเทียมกันผู้เรียนขาดกระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และความเหลื่อมล้ำ

ในการเข้ารับบริการทางการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นความมุ่งมั่นของกระทรวงศึกษาธิการในอันที่จะให้โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนับเป็นมิติใหม่แห่งการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเสมอภาคทางการศึกษา ในเชิงการบริหารจัดการ การบริหารโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงสิ่งที่กำหนดมาจากส่วนกลาง เช่น นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลาง ควบคู่กับสิ่งที่จะกำหนดจากพื้นฐานของโรงเรียนด้วย การจัดการคุณภาพโดยรวม นับว่ามีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานก่อให้เกิดประสิทธิภาพของงานสูง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีเจตคติในทางบวก ครูมีการปรับปรุงยุทธศาสตร์ในการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูง และสร้างกิจกรรมอย่างหลากหลาย และที่สำคัญทำให้โรงเรียนมีมาตรฐานในการดำเนินงานเป็นอย่างจากการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนชี้ให้เห็นว่าการบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารเป็นสำคัญ

จากที่กล่าวมาจะเห็นว่า โรงเรียนยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาที่กำหนด โดยเฉพาะการใช้องค์ประกอบด้านต่างๆ ในการบริหารงานที่ส่งผลถึงความสำเร็จของความมีคุณภาพของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยที่ เซอร์จิโอวานี (Sergiovanni, 1991 : 76) ได้ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและกุญแจสำคัญที่ไขไปสู่การเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพนั้น คือ คุณภาพของการบริหารโรงเรียน ส่วนบาสเก็ต และมิคลอส (Baskett, S. and Miklos, 1992) ได้ให้ความเห็นว่าบทบาทของการบริหารโรงเรียนมีผลต่อการสร้างคุณภาพของโรงเรียน นอกจากนี้ ออสติน และเรนโนลด์ (Austin and Reynolds, 1990 : 151-153) ได้สรุปว่ากระบวนการบริหารของโรงเรียนครูใหญ่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จและความมีประสิทธิผลของโรงเรียน

แนวคิดดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าโรงเรียนที่จะประสบผลสำเร็จนั้นต้องเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นผลมาจากองค์ประกอบที่มีประสิทธิผลมีความสำคัญยิ่งต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียน ซึ่งทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจและต้องการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งควรจะประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้างมาเป็นแนวคิดในการพัฒนากระบวนการการบริหารโรงเรียนเพื่อที่จะทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารจนทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผล โดยอาศัยหลักการแนวคิดและทฤษฎีเป็นแนวทาง ในการพัฒนาซึ่งต้องใช้ความทุ่มเทพยายามในทุกด้านจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการมุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจนและท้าทาย ด้วยการมีทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ เพื่อจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของกระบวนการบริหารที่จะมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ (Phase) คือ

ระยะที่ 1 การศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ซึ่งแต่ละระยะ (Phase) มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนโครงการพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียนพระราชทาน ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอและจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยการสนทนากลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 15 คน

ระยะที่ 3 ประชากรที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ เป็นผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 541 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ เป็นผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 217 คนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

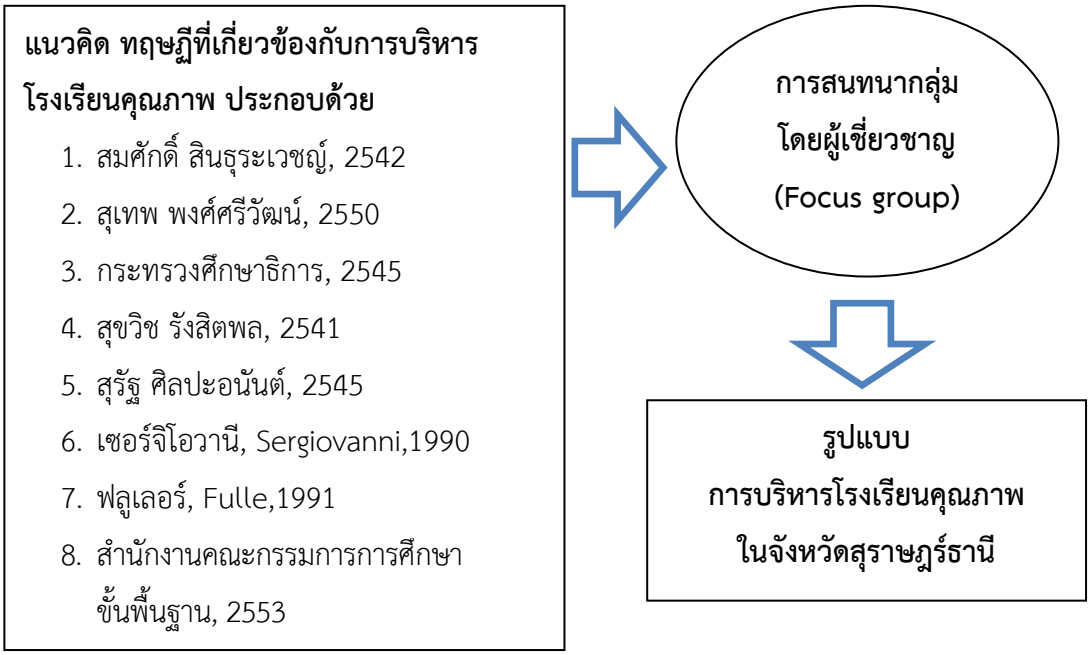
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนคุณภาพของ (สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์, 2542 ; สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550 ; กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 ; สุขวิช รังสิตพล, 2541; สุรัฐ ศิลปะอนันต์, 2545) ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารมืออาชีพ 2) สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ 3) การมีส่วนร่วม 4) การพัฒนาบุคลากรครู 5) ระบบดูแลนักเรียน 6) การจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน 7) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 8) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ มี 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผู้บริหารมืออาชีพ 2) สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ 3) การมีส่วนร่วม 4) การพัฒนาบุคลากรครู 5) ระบบดูแลนักเรียน 6) การจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน 7) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 8) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของ (สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์, 2542; สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550; กระทรวงศึกษาธิการ, 2545; สุขวิช รังสิตพล, 2541; สุรัฐ ศิลปะอนันต์, 2545) สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ (Phase) คือ

ระยะที่ 1 ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัยระยะที่ 1

เพื่อศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารองค์การคุณภาพ การบริหารโรงเรียนคุณภาพ

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารองค์การคุณภาพ การบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยการสังเคราะห์เอกสาร ซึ่งเป็นการวิจัยแบบ (Documentary Research)

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสังเคราะห์เอกสารตำรา งานวิจัย กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารองค์การคุณภาพ การบริหารโรงเรียนคุณภาพ

1.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1.4.1 สร้างแบบสังเคราะห์เอกสารตามหลักการสร้างแบบสังเคราะห์เอกสาร

1.4.2 เสนอคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

1.4.3 จัดพิมพ์แบบสังเคราะห์เอกสารเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

1.5 การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.1 กำหนดกรอบ ประเด็นที่จะทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากเอกสาร ตำรา กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รูปแบบการบริหารองค์การคุณภาพ การบริหารโรงเรียนคุณภาพ

1.5.2 ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารโดยใช้แบบสังเคราะห์เอกสารสรุปกรอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำไปกำหนดกรอบในการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ

1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัยระยะที่ 2

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 2 เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus group) ของผู้เชี่ยวชาญ

2.3 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนโครงการ

พิเศษ ผู้บริหารโรงเรียนพระราชทาน ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอและจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบบันทึกสรุปประเด็นการสนทนา (Focus group)

2.5 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.5.1 สร้างแบบบันทึกสรุปประเด็นการสนทนา (Focus group) ของผู้เชี่ยวชาญตามองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1

2.5.2 เสนอคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.5.3 เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบบันทึกสรุปประเด็นการสนทนากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.5.4 รวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ

2.5.5 วิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) จากประเด็นการสนทนาที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 จำนวน 8 องค์ประกอบ พบว่า มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงสามารถนำไปใช้เป็นประเด็นในการสนทนาสำหรับผู้เชี่ยวชาญได้

2.5.6 จัดพิมพ์แบบบันทึกประเด็นการสนทนา (Focus group) เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสรุปประเด็นการสนทนา (Focus group) ของผู้เชี่ยวชาญต่อไป

2.6 การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

2.6.1 ออกหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน เพื่อกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการสนทนากลุ่ม

2.6.2 ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) ตามประเด็นการสนทนาในวันที่ 9 มกราคม 2566 ณ ห้อง 121 มหาวิทยาลัยปทุมธานี

2.6.3 สรุปประเด็นการสนทนาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบบันทึกสรุปประเด็นการสนทนา (Focus group)

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัยระยะที่ 3

เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.3 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ เป็นผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 217 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608)

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.1 คู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.4.2 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.5 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.5.1 คู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการ ดังนี้

1) จัดทำคู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามกรอบที่ได้จากการสรุปประเด็นการสนทนา (Focus group) ของผู้เชี่ยวชาญ ในลักษณะความเรียงมีภาพประกอบ

2) เสนอคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ เพื่อรับคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

3) จัดพิมพ์คู่มือร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.5.2 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการดังนี้

1) สร้างแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับตามวิธีของ Likert กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของคำถามแต่ละข้อตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 102)

2) เสนอคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ เพื่อรับคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

3) เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องของ (สมนึก ภัททิยธนี, 2541 : 221)

4) รวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ

5) วิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกประเด็นที่มีความสอดคล้อง

6) จัดพิมพ์แบบประเมิน เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.6 การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 จัดส่งเอกสารคู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และแบบประเมิน ให้กับผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยดำเนินการระหว่าง 1 - 15 พฤศจิกายน 2565

3.6.2 เก็บรวบรวมเอกสารแบบประเมินกลับคืน

3.6.3 วิเคราะห์ผลแบบประเมิน

3.6.4 สรุปผลการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพเขตพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา (Index of Item Objective Congruency (IOC))

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ (Phase) สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมี 8 องค์ประกอบ คือ

1) ผู้บริหารมืออาชีพ ผู้บริหารมืออาชีพสำหรับโรงเรียนคุณภาพคือผู้ที่รอบรู้และยึดมั่นในวัตถุประสงค์ มีความมั่นคงมีความมุ่งหวัง เป็นผู้นำวิชาชีพที่ทรงความรู้และคุณธรรมใช้วิธีการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทุกด้าน และเป็นมืออาชีพระดับแนวหน้า ผู้บริหารมืออาชีพมีบทบาทหน้าที่ประกอบด้วย (1) การสร้างทีมงาน (2) มีภาวะผู้นำ (3) มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี (4) มีความคิดสร้างสรรค์ (5) มีบุคลิกภาพที่ดี และ (6) มีการบริหารจัดการที่ดี

2) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา สำหรับโรงเรียนคุณภาพ คือ สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาดี มีสังคมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศของการทำงานที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ประกอบด้วย (1) บรรยากาศ ได้แก่ สวยงาม, สะอาด. ปลอดภัยและความร่มรื่น และ (2) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ จัดให้มีพื้นที่พักผ่อน, จัดมุมเรียนรู้

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ สำหรับโรงเรียนคุณภาพคือ บุคคลที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน กระตุ้นการเรียนรู้ตลอดเวลาเป็นทั้งผู้สอนและผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ประกอบด้วย(1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (2) มีคุณภาพและจรรยาบรรณ และ (3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอน

4) หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย (1) หลักสูตรที่ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด (2) หลักสูตรที่มีมาตรฐาน (3) หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และ (4) หลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

5) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ คือ การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้การให้การศึกษาอบรมการประเมินและการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานมีพัฒนาการทุกด้านเป็นคนดีคนเก่งมีความสุขเรียนต่อและประกอบอาชีพได้ มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ (1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (2) การคัดกรองนักเรียน (3) การส่งเสริมนักเรียน (4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ (5) การส่งต่อ

6) การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา คือการดำเนินกิจกรรมและภารกิจต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ การบริการ/การจัดการ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาทั้งผู้รับบริการโดยตรง คือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม คือ สถานประกอบการ ประชาชนและสังคมโดยรวม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย (1) ระบบประกันคุณภาพภายใน (PDCA) และ (2) ระบบประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)

7) การมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมสำหรับการบริหารโรงเรียนคุณภาพประกอบด้วย (1) หลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม (2) องค์กรภายนอกมีส่วนร่วม (3) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม และ (4) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารโรงเรียนคุณภาพประกอบด้วย (1) สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน (2) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และ (3) แหล่งสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าของนักเรียนและผู้ที่สนใจ

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 8 องค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ และ ผู้บริหารมืออาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้ข้อค้นพบใหม่สามารถนำเสนอเป็นประเด็น เพื่ออภิปรายผลตามข้อคำถาม และ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมี 8 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้บริหารมืออาชีพ 2) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ 4) หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ

6) การประกันคุณภาพการศึกษา 7) การมีส่วนร่วม และ 8) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนคุณภาพถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่สำคัญในการเป็นกลไกให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีความเป็นเลิศและมีความเสมอภาคในการให้บริการทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันในมาตรฐานยืดหยุ่นและหลากหลายในทางปฏิบัติสถานศึกษาคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีสังคมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้มีความพร้อมในด้านทรัพยากรวัตถุเทคโนโลยีงบประมาณและทรัพยากรบุคคลสามารถจัดการศึกษาได้อย่างดีทั้งในด้านการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานกำหนดและได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้านเป็นคนดีคนเก่งมีความสุขเป็นสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้สนองความสอดคล้องความต้องการของชุมชนเป็นที่ชื่นชมของชุมชนรวมทั้งเป็นสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและสถานศึกษาอื่นในชุมชนได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542), สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2550), กระทรวงศึกษาธิการ (2545), เชอร์จิโอวานนี่ , สุขวิช รังสิตพล (2541), สุรัฐ ศิลปะอนันต์ (2545), จอน เฮอร์แมน และวิลเลี่ยม กลาสเซอร์ ซึ่งจากการสังเคราะห์ พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบได้แก่ 1) ผู้บริหารมืออาชีพ 2) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ 4) หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 6) การประกันคุณภาพการศึกษา 7) การมีส่วนร่วม และ 8) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผู้บริหารมืออาชีพซึ่งคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพสำหรับการบริหารโรงเรียนคุณภาพคือ ผู้ที่รอบรู้และยึดมั่นในวัตถุประสงค์ มีความมั่นคงมีความมุ่งหวัง เป็นผู้นำวิชาชีพที่ทรงความรู้และคุณธรรมใช้วิธีการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทุกด้าน และเป็นมืออาชีพระดับแนวหน้า ผู้บริหารมืออาชีพมีบทบาทหน้าที่ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การสร้างทีมงาน 2) มีภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี 4) มีความคิดสร้างสรรค์ 5) มีบุคลิกภาพที่ดี และ 6) มีการบริหารจัดการที่ดีสอดคล้องกับ ชวนพิศ สิทธิ์ธาดา (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) สมรรถนะด้านวิชาชีพ 2) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ 3) สมรรถนะด้านหน้าที่ 4) สมรรถนพด้านบุคคล และ5) สมรรถนะด้านการบังคับบัญชานอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542: 30-31) ได้กล่าวถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องต่อไปนี้ 1) มีความเป็นผู้นำมืออาชีพเป็นผู้บริหารต้องมีความมั่นคงมีความมุ่งหวังใช้วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเป็นมืออาชีพระดับแนวหน้า 2) มีเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ร่วมกันมีวัตถุประสงค์ที่เป็นเอกภาพมีการปฏิบัติงานคงที่สม่ำเสมอมีลักษณะที่เป็นองค์กรร่วมและมีความร่วมมือ 3) มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีบรรยากาศที่เป็นระบบเรียบร้อยสิ่งแวดล้อมในการทำงานดึงดูดใจ มีการ

จัดการเรียนรู้ที่แข็งแรงกำหนดเวลาเรียนไว้สูงเน้นความสำเร็จ 4) มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความมุ่งหมายการจัดการมีประสิทธิภาพวัตถุประสงค์ชัดเจนจัดบทเรียนอย่างมีรูปแบบมีการปฏิบัติที่ปรับตัวและยืดหยุ่น 5) มีความคาดหวังโดยรวมสูงมีความท้าทายทางปัญญาสูง 6) มีการเสริมแรงทางบวก มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนเป็นธรรมและมีข้อมูลย้อนกลับ 7) มีการติดตามความก้าวหน้าติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 8) ส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองส่งเสริมการรับผิดชอบตามตำแหน่งหน้าที่และควบคุมการปฏิบัติงาน 9) มีความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษาผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน 10) มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบใช้สถานศึกษาเป็นฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาและสอดคล้องกับแนวคิดของ และนอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2558: ออนไลน์) กล่าวว่าโรงเรียนที่ดีมีองค์ประกอบดังนี้ 1) มีผู้นำมืออาชีพ (Professional leadership) 2) มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วม (Shared vision and goals) 3) มีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี (A learning environment) 4) มุ่งเน้นการสอนและการเรียนรู้ (Concentration on teaching and learning) 5) ทำการสอนอย่างมีจุดมุ่งหมาย (Purposeful teaching) 6) มีการตั้งความคาดหวังไว้สูง (High expectations) 7) ใช้การเสริมแรงเชิงบวก (Positive reinforcement) 8) มีการติดตามความก้าวหน้า (Monitoring progress) 9) นักเรียนตระหนักในสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง (Pupil rights and responsibilities) 10) มีความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน (Home-school partnership) 11) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีจะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจรู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียนโรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมยว้าเหว่ และไม่อยากมาโรงเรียน ซึ่งบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย บรรยากาศของโรงเรียนและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ ศศกร ไชยคำหาญ (2550 : บทคัดย่อ) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าประกอบด้วย 9 ปัจจัยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้โครงสร้างที่เหมาะสมขององค์การ,การคิดอย่างเป็นระบบ,กลยุทธ์ขององค์การ, วัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์การ, การพัฒนาบุคลากร, การทำงานเป็นทีม , การมีวิสัยทัศน์ร่วม, การสร้างบรรยากาศในองค์การและการสร้างและถ่ายโอนความรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552 : บทคัดย่อ) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ประกอบด้วย 9 ด้าน คือ 1) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร 2) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 3) บรรยากาศสถานศึกษา 4) คุณภาพการสอนของครู 5) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 6) การได้รับ

การสนับสนุนทางสังคมของครู 7) พฤติกรรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 8) เจตคติต่อสถานศึกษา 9) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542: 30-31) ได้กล่าวถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องต่อไปนี้ 1) มีความเป็นผู้นำมืออาชีพเป็นผู้บริหารต้องมีความมั่นคงมีความมุ่งหวังใช้วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเป็นมืออาชีพระดับแนวหน้า 2) มีเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ร่วมกันมีวัตถุประสงค์ที่เป็นเอกภาพมีการปฏิบัติงานคงที่สม่ำเสมอมีลักษณะที่เป็นองค์กรร่วมและมีความร่วมมือ 3) มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีบรรยากาศที่เป็นระบบเรียบร้อยสิ่งแวดล้อมในการทำงานดึงดูดใจมีการจัดการเรียนรู้ที่แข็งแรงกำหนดเวลาเรียนไว้สูงเน้นความสำเร็จ 4) มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความมุ่งหมายการจัดการมีประสิทธิภาพวัตถุประสงค์ชัดเจนจัดบทเรียนอย่างมีรูปแบบมีการปฏิบัติที่ปรับตัวและยืดหยุ่น 5) มีความคาดหวังโดยรวมสูงมีความท้าทายทางปัญญาสูง 6) มีการเสริมแรงทางบวกมีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนเป็นธรรมและมีข้อมูลย้อนกลับ 7) มีการติดตามความก้าวหน้าติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 8) ส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองส่งเสริมการรับผิดชอบตามตำแหน่งหน้าที่และควบคุมการปฏิบัติงาน 9) มีความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษาผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน 10) มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบใช้สถานศึกษาเป็นฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาและสอดคล้องกับแนวคิดของ

องค์ประกอบที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพซึ่งครูเป็นบุคคลสำคัญ ในกระบวนการปฏิรูปการศึกษาเพราะว่าครูเป็นกลุ่มบุคคลด่านหน้าและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเนื่องจากสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาครูและเตรียมครูที่จะเข้าสู่วิชาชีพให้มีสมรรถนะสูงเพราะครูต้องพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคตดังนั้นการศึกษาและพัฒนาครูเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างครูให้บังเกิดศักยภาพทางสมรรถนะที่สูงก้าวสู่ความเป็น “ครูมืออาชีพ (Professional Teacher)” ที่แท้จริงต่อไป ซึ่งองค์ประกอบย่อยของครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ ประกอบด้วย 1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 2) มีคุณภาพและจรรยาบรรณและ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ทรงพล เจริญคำ (2552 : บทคัดย่อ) รูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่าปัจจัยความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ 1) การบริหารงานโรงเรียน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน 3) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 4) นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม และ 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากหลักสูตรเป็นมวลประสบการณ์ความรู้ต่างๆที่จัดให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งมีลักษณะเป็นกิจกรรม โครงการหรือแผน ซึ่งประกอบด้วย ความมุ่งหมายของการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้

พัฒนาและมีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษา ที่ชี้ให้เห็นถึงแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ หรือกล่าวอีกในหนึ่งได้ว่าหลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอน ที่กำหนดแนวทางว่าจะสอนใคร เรื่องใด เพื่ออะไร ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545) ที่ได้กำหนดองค์ประกอบความเป็นสถานศึกษาคุณภาพตามกรอบแนวคิดในมิติองค์ประกอบเชิงระบบจำนวน 14 องค์ประกอบ 1) สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาดี มีสังคมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพและจำนวนเพียงพอ 3) ลักษณะทางกายภาพของสถานศึกษาได้มาตรฐาน 4) หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 5) สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย6) แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาหลากหลาย 7) งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน 8) การจัดระบบการเรียนเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 9) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 10) การจัดบริการดีใช้สถานศึกษา เป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม 11) การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารสถานศึกษา 12) ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานมีพัฒนาการทุกด้านเป็นคนดีคนเก่งมีความสุขเรียนต่อและประกอบอาชีพได้ 13) สถานศึกษาเป็นที่ชื่นชมของชุมชน 14) โรงเรียนเป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542: 30-31) ได้กล่าวถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องต่อไปนี้ 1) มีความเป็นผู้นำมืออาชีพเป็นผู้บริหารต้องมีความมั่นคง มีความมุ่งหวังใช้วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเป็นมืออาชีพระดับแนวหน้า 2) มีเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ร่วมกันมีวัตถุประสงค์ที่เป็นเอกภาพมีการปฏิบัติงานคงที่สม่ำเสมอมีลักษณะที่เป็นองค์กรร่วมและมีความร่วมมือ 3) มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีบรรยากาศที่เป็นระบบเรียบร้อยสิ่งแวดล้อมในการทำงานดึงดูดใจมีการจัดการเรียนรู้ที่แข็งแรงกำหนดเวลาเรียนไว้สูงเน้นความสำเร็จ 4) มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความมุ่งหมายการจัดการมีประสิทธิภาพวัตถุประสงค์ชัดเจนจัดบทเรียนอย่างมีรูปแบบมีการปฏิบัติที่ปรับตัวและยืดหยุ่น 5) มีความคาดหวังโดยรวมสูงมีความท้าทายทางปัญญาสูง 6) มีการเสริมแรงทางบวกมีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนเป็นธรรมและมีข้อมูลย้อนกลับ 7) มีการติดตามความก้าวหน้าติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 8) ส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองส่งเสริมการรับผิดชอบตามตำแหน่งหน้าที่และควบคุมการปฏิบัติงาน 9) มีความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษาผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน 10) มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบใช้สถานศึกษาเป็นฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่ง

สำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหา การระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติจึงควรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและ 5) การส่งต่อ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์, (2542: 30-31) ได้กล่าวถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องต่อไปนี้ 1) มีความเป็นผู้นำมืออาชีพเป็นผู้บริหารต้องมีความมั่นคงมีความมุ่งหวังใช้วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเป็นมืออาชีพระดับแนวหน้า 2) มีเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ร่วมกันมีวัตถุประสงค์ที่เป็นเอกภาพ มีการปฏิบัติงานคงที่สม่ำเสมอมีลักษณะที่เป็นองค์กรร่วมและมีความร่วมมือ 3) มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เป็นระบบเรียบร้อยสิ่งแวดล้อมในการทำงานดึงดูดใจมีการจัดการเรียนรู้ที่แข็งแรงกำหนดเวลาเรียนไว้สูงเน้นความสำเร็จ 4) มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความมุ่งหมายการจัดการ มีประสิทธิภาพวัตถุประสงค์ชัดเจนจัดบทเรียนอย่างมีรูปแบบมีการปฏิบัติที่ปรับตัวและยืดหยุ่น 5) มีความคาดหวังโดยรวมสูงมีความท้าทายทางปัญญาสูง 6) มีการเสริมแรงทางบวกมีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนเป็นธรรมและมีข้อมูลย้อนกลับ 7) มีการติดตามความก้าวหน้าติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 8) ส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองส่งเสริมการรับผิดชอบตามตำแหน่งหน้าที่และควบคุมการปฏิบัติงาน 9) มีความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษาผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน 10) มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบใช้สถานศึกษาเป็นฐานสำหรับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาและสอดคล้องกับแนวคิดของ

องค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการทำกิจกรรม หรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพการตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนี ชี้วัดระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ ของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยการประกันคุณภาพภายในและ การประกันคุณภาพภายนอกซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย เจริญพระธรรมดี (2552 : 8) การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสานักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มี 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมี 5 กิจกรรม ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนพัฒนาโรงเรียนมี 2 กิจกรรม ขั้นตอนที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มี 2 กิจกรรม ขั้นตอนที่ 4 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในมี 3 กิจกรรม ขั้นตอนที่ 5 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมี 2 กิจกรรม ขั้นตอนที่ 6 การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีมี 4 กิจกรรม

องค์ประกอบที่ 7 การมีส่วนร่วมคือการที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกัน เพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้นๆ จะอยู่ในขั้นตอนใดๆ ก็ตามโดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย 1) หลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม 2) เป็นอิสระความมีอิสระในการบริหารจัดการ 3) องค์กรภายนอกมีส่วนร่วม 4) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม 5) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์ (2551: 5) การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชนจังหวัดศรีสะเกษเพื่อพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุติของจังหวัดศรีสะเกษ 2) ประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชน โดยการจัดประชุมกลุ่มสนทนา 3) ทดลองใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชน ที่โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย แล้วประเมินผล และ 4) ปรับปรุงรูปแบบจากผลการทดลอง ผลการวิจัยได้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้องเหมาะสม ปฏิบัติได้ และสถานศึกษาได้รับประโยชน์ ซึ่งประกอบด้วย คณะอนุกรรมการจากองค์กรเอกชนเข้าร่วมบริหารจัดการใน 6 ฝ่าย คือ วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป ระดมเงินทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการของสถานศึกษา โดยมีการร่วมกันกำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่ายไว้ด้วย

องค์ประกอบที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการนำเอาเทคนิคใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์มาใช้จัดการข้อมูลทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อวงการศึกษาหรือการนำกระบวนการนำเอาเทคนิค วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการแก้ไขปัญหาทางการ ศึกษา เพื่อการวิเคราะห์ปัญหาการประดิษฐ์/สร้าง การปรับใช้ การประเมิน และการจัดการต่อปัญหาทั้งหมดที่เกี่ยวกับการเรียนรู้สอดคล้องกับ พัฒศ์ศิวพิศ โนรี (2556: 8) การพัฒนารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาย่อการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการ สภาพ และแนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา โดยการสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี จำนวน 5 แห่ง รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ ด้วยการ

สนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 14 คน ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ขอบข่ายงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) กระบวนการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษามีความเหมาะสม และผู้บริหารสถาบันและผู้อำนวยการสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษาไปใช้มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารโรงเรียนคุณภาพเป็นรูปแบบการบริหารโดยยึดความสอดคล้องกับนโยบายการเป็นนิติบุคคลและสภาพการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้เพื่อพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ นงลักษณ์ เรือนทอง (2550) รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลและ 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลวิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ 1) การศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล 2) การวิเคราะห์ความเป็นไปได้และพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล 3) การตรวจสอบและการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลที่เหมาะสม 4) การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ 1) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ 3) การประกันคุณภาพการตรวจสอบได้และความน่าเชื่อถือ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) การสอนที่มีวัตถุประสงค์ 8) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลเป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบซึ่งมีความเหมาะสมถูกต้องเป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารมืออาชีพควรให้ความสำคัญในประเด็นการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี รู้จักประสานความคิดประสานประโยชน์สามารถทำงานร่วมกับคนทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับการศึกษา

1.2 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาควรจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น มีความสวยงาม สะอาด ปลอดภัยและร่มรื่น

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนมีความรู้ทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

1.4 หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรให้ความสำคัญในประเด็น การจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด

1.5 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ ควรให้ความสำคัญในประเด็นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ

1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา ควรให้ความสำคัญในประเด็นการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

1.7 การมีส่วนร่วม ควรให้ความสำคัญในประเด็น การใช้หลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม โดยใช้กฎเกณฑ์อันเดียวกันกับทุกคนเว้นแต่ว่าสถานการณ์แตกต่างกัน

1.8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรให้ความสำคัญในประเด็น การพัฒนาแหล่งสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าของนักเรียนและผู้ที่สนใจ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด และระดับ เพื่อให้ทราบผลการวิจัยและได้นำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง

2.2 ควรทำการศึกษารายองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ จำแนกตามแต่ละบริบทของสถานศึกษา เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (พ.ศ. 2547 - 2549) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

ชวนพิศ สิทธิธาดา. (2552). **รูปแบบสมรรถณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล**. ดุษฎีปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปกร, ถ่ายเอกสาร.

ทรงพล เจริญคำ.(2552). **รูปแบบ ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.** ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาศิลปากร.

นงลักษณ์ เรือนทอง.(2550). **รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล**.วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

พัฒศ์ศิวพิศ โนรี. (2556). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.** ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก.** วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิชัย เจริญพระธรรมดี. (2552). **การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1**. ภาควิชาการบริหารการศึกษา สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.

ศศกร ไชยคำหาญ. (2550). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์. (2551). **การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ.** ดุษฎีปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สมนึก ภัททิยธนี. (2541). **การวัดผลการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). **เอกสารทางวิชาการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน.** เอกสารลำดับที่ 33. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

สุขวิต รังสิตพล. (2541)**. บรรยายเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.** ณ โรงแรมสีหราช จังหวัดอุตรดิตถ์.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). **ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและการปฏิบัติ.** เชียงราย : สถาบันราชภัฏเชียงราย.

สุสุรัฐ ศิลปอนันต์. (2545). **กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพมหานคร : ด่านสุทธาการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข. เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

Austin and Reynolds. (1990). **I. Chester. The Functions of the Executive**. Cambridge, Mass : Harward University Press.

Baskett, S. and Miklos. (1992). **Perspectives of Effective Principals.** The Canadian Administrator, 32 (1) : 1-9.

Fuller, Armand. (1991). **Total Quality Control**. (3rd ed). New York : McGraw – Hill.

Krejcie, R.V. Morgan, D.W.(1970, Autumn). **Determining Sample size for Research Activities. in Educational and Psychological Measurement.** Vol. 30 (No.3): pp 608-61.

Sergiovanni, Thomas. (1991). **J "Ten Principles of Quality Leadership."** Educational Leadership.