

ผลการใช้วิธีสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ
และเจตคติต่อวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดระยอง
The Effects of Using OK5R Teaching Method on Reading
Comprehension Ability and Attitude towards the Teaching Method
of Grade 7 Students in Schools under the Secondary Education Service
Area Office Chon Buri Rayong, Rayong Province

ณิชาญามณต์ ศรีธนามวงศ์¹ สุวรรณียะหะกร² อภิรักษ์ ณะมาน³
Nitchayamon Srithanomwong¹ Suwannee Yahakron² Apirak Anaman³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R กับวิธีสอนแบบปกติ 2) ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ 3) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ 4) แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 6,237 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในจังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 54 คน วิธีการสุ่มตัวอย่างสุ่มแบบหลายขั้นตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

E-mail : Nitchayamon.y@swry.ac.th

Master Degree Thesis of Education (Curriculum and Instruction Program) Sukhothai Thammathirat Open University.

² (รองศาสตราจารย์ ดร.) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(Assoc. Prof. Dr.) Curriculum and Instruction Program. Sukhothai Thammathirat Open University.

³ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(Asst. Prof. Dr.) Curriculum and Instruction Program. Sukhothai Thammathirat Open University.

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบ OK5R, การอ่านจับใจความ, เจตคติ

Abstract

The purposes of this research were: 1) compare reading comprehension ability of grade 7 students who learned under the OK5R teaching method with the counterpart ability of the students who learned under traditional instruction; and 2) to study the attitude towards the OK5R teaching method of the students. The research instruments were 1) learning management plans for the OK5R teaching method; 2) learning management plans for traditional instruction; 3) a reading comprehension ability test; and 4) a scale to assess student's attitude towards the OK5R teaching method. The population was 6,237 grade 7 students in the secondary educational service area office Chonburi Rayong. The sample was 54 grade 7 students in semester 1,2022 by using a multi-stage sampling method. The statistics for data analysis were mean, Standard Deviation, and T-test.

The results were as follows:

1. the reading comprehension ability of the grade 7 students who learned under the OK5R teaching method was significantly higher than the counterpart ability of the grade 7 students who learned under traditional instruction at the .01 level of statistical significance;
2. the overall attitude toward the OK5R teaching method of the students was at the high level.

Keywords: OK5R Teaching Method, Reading Comprehension, Attitude.

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตของสังคมยุคปัจจุบัน กล่าวคือ การอ่านนั้นเป็นเครื่องมือในการรับสารอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้และจะต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญใน

การอ่าน รวมทั้งการอ่านยังช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545,น.2) กล่าวว่า การอ่านนั้นเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้จักและใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน คือ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน จะเห็นได้ว่า หลักสูตรจะมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับความสามารถในการอ่านหลาย ๆ ด้านเพื่อประกอบเป็นแนวทาง ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และส่งผลที่ดีต่อทักษะด้านอื่นอย่างหลากหลาย การสอนแบบ OK5R เป็นวิธีสอนอ่านที่ วอลเตอร์ พอค ปรับมาจาก ฟรานซิส พิโรบินสัน ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่จะ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องนั้นได้อย่าง มีประสิทธิภาพ วอลเตอร์ พอค (Walter pauk,1984 : 168-169) ซึ่งผู้วิจัยได้เล็งเห็นว่า วิธีสอนแบบ OK5R เป็นวิธีสอนที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน และยังฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ดี ดังที่ ศิริจันทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556,น.30) กล่าวว่า การสอนแบบ OK5R นั้นเป็นการสอนที่มีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนเป็นระบบ โดยมีขั้นตอน ทั้งหมด 7 ขั้นตอน ซึ่งในการสอนจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ส่วนครูผู้สอนนั้นเป็น ผู้แนะนำเพียงเท่านั้นจึงทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดความเข้าใจเนื้อหาหรือข้อความในการอ่านได้รวดเร็ว มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพร ลีรัชดาสุวรรณ (2557,น.39) กล่าวว่า วิธีการอ่าน OK5R เป็นวิธีที่ มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น รวมทั้งยังช่วยพัฒนาความสามารถการเขียน

จากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยทำการสอน พบว่า นักเรียน มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความ สรุปความจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ และเป็นปัญหาสำคัญต่อการเรียน วิชาภาษาไทยและในรายวิชาอื่น และจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 56.22 ระดับประเทศ 46.40 และมีคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ท1.1 สาระการอ่าน ระดับโรงเรียน 62.87 คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ 59.10 ซึ่งเมื่อผู้วิจัยนำมาเทียบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง มีคะแนนเฉลี่ยในมาตรฐาน ท1.1 สาระการอ่าน 67.26 และระดับประเทศ 59.67 รวมทั้ง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในมาตรฐาน ท1.1 สาระการอ่านต่ำกว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้วิธีสอนแบบ OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R

สมมติฐานการวิจัย

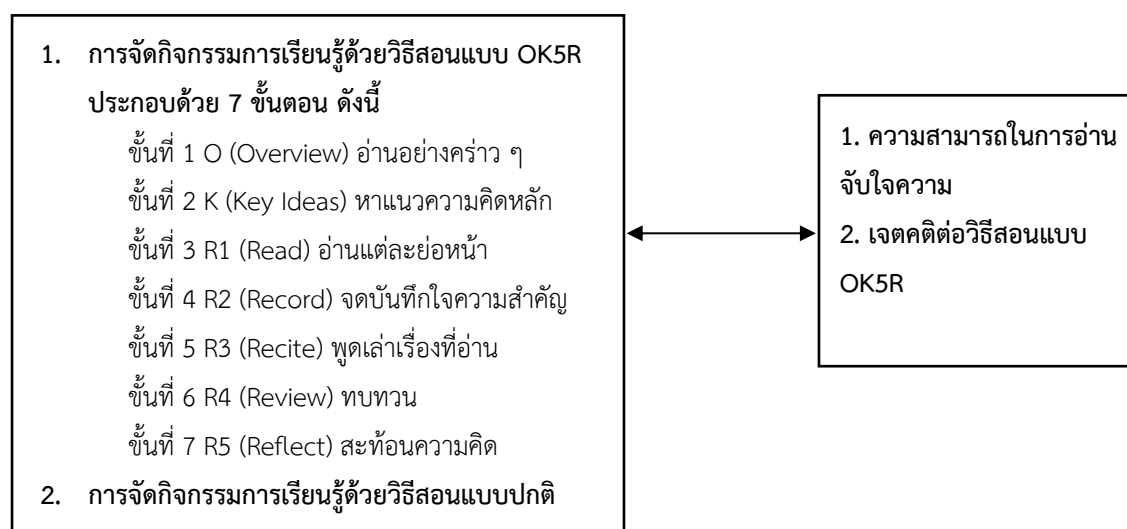
1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ
2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปร

- 1.1 ตัวแปรต้น คือ วิธีสอนแบบ OK5R และวิธีสอนแบบปกติ
- 1.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการทดลองที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งมีการวัดตัวแปรตามก่อนและหลังการทดลอง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง จำนวน 6,237 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในจังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 54 คน สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนห้องเรียนละ 27 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มี 4 ชุด ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบ OK5R
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบปกติ
- 3) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
- 4) แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R

การหาคุณภาพของเครื่องมือ มีขั้นตอน ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบ OK5R

- 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย

- 1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบ OK5R จำนวน 10 แผน ซึ่งประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียน

ประเภทโน้มน้าวใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียน

ประเภทให้ความรู้

- 1.3 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบ OK5R โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินแผนซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน นั้นมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ซึ่งถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2) แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบปกติ

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย

2.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบปกติ จำนวน 10 แผน ซึ่งประกอบด้วย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทให้ความรู้

2.3 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบปกติ โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินแผนซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน นั้นมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ซึ่งถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

3.1 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.2 ตรวจสอบคุณภาพของวัดความสามารถในการอ่านจับใจความตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 นำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง IOC และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 มาจัดพิมพ์เป็นแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

3.2.2 นำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความฉบับทดลองไปหาคุณภาพรายข้อด้านความยากง่าย อำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและได้มาโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .32 - .76 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง -.02 - .65 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .20 -

1.00 ได้ข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ โดยครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .28 -.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .21-.65

3.2.3 นำข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของ แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้สูตร KR – 20 ของ Kuder-Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .85

4) แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R

4.1 สร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับเจตคติของนักเรียน มี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความรู้สึกเห็นด้วยอย่างยิ่ง (4.50 - 5.00)

ระดับ 4 หมายถึง มีความรู้สึกเห็นด้วย (3.50 - 4.49)

ระดับ 3 หมายถึง มีความรู้สึกไม่แน่ใจ (2.50 - 3.49)

ระดับ 2 หมายถึง มีความรู้สึกไม่เห็นด้วย (1.50 - 2.49)

ระดับ 1 หมายถึง มีความรู้สึกไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1.00 - 1.49)

4.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอน โดยนำแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อ กับข้อบ่งชี้ที่จะศึกษาตามนิยามศัพท์เฉพาะ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าคุณภาพเฉลี่ย เท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

1) ทดสอบก่อนเรียน

2) ชั่วโมงเรียนที่ 1-4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

3) ชั่วโมงเรียนที่ 5-8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น

4) ชั่วโมงเรียนที่ 9-12 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

5) ชั่วโมงเรียนที่ 13-16 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี

6) ชั่วโมงเรียนที่ 17-18 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียน

ประเภทโน้มน้าวใจ

7) ชั่วโมงเรียนที่ 19-20 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียน ประเภทให้ความรู้

8) ทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for independent samples)

ผลการวิจัย

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R กับวิธีสอนแบบปกติ

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R กับวิธีสอนแบบปกติ

วิธีสอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	P
วิธีสอนแบบ OK5R	27	25.37	1.67	11.06*	.000*
วิธีสอนแบบปกติ	27	19.93	1.94		

**P < .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าทดสอบ (t) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่ม พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =25.37) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ ($\bar{X}$ =19.93)

2. ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
1. ฉันร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข	4.56	0.75	มากที่สุด
2. ฉันสนุกสนานที่ได้ร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียน	4.56	0.60	มากที่สุด
3. ฉันอยากเรียนด้วยวิธีสอนทุกวัน	4.59	0.64	มากที่สุด
4. ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายในการทำกิจกรรม	1.19	0.40	น้อยที่สุด
5. วิธีสอนมีขั้นตอนที่เข้าใจยากไม่น่าสนใจ	1.26	0.45	น้อยที่สุด
6. วิธีสอนทำให้ฉันเครียดไม่มีความสุข	1.30	0.47	น้อยที่สุด
7. วิธีสอนทำให้มีทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนดีขึ้น	4.44	0.58	มาก
8. ฉันสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้	4.48	0.51	มาก
9. ฉันคิดว่าวิธีสอนมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน	4.63	0.49	มากที่สุด
10. วิธีสอนช่วยให้ฉันการอ่านจับใจความได้	4.81	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
11. วิธีสอนทำให้กระบวนการคิดและการสื่อสารดีขึ้น	4.48	0.64	มาก
12. ฉันต้องการทำกิจกรรมในวิชาที่เรียนต่อถึงจะหมดเวลาแล้ว	4.56	0.58	มากที่สุด
13. ฉันเข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง	4.59	0.75	มากที่สุด
14. วิธีสอนช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนมากขึ้น	4.44	0.64	มาก
15. วิธีสอนทำให้ฉันรู้สึกตื่นเต้น	4.48	0.64	มาก
16. วิธีสอนเป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ฉันอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้เร็วขึ้น	4.30	0.78	มาก
17. วิธีสอนช่วยให้ฉันอ่านจับใจความในวิชาอื่น ๆ ได้	4.67	0.48	มากที่สุด
18. การจัดกิจกรรมและวิธีการสอนทำให้ฉันเข้าใจเรื่องที่เรียนมากขึ้น	4.63	0.63	มากที่สุด
19. วิธีสอนทำให้ฉันสามารถแสดงความคิดได้อย่างสร้างสรรค์	4.41	0.75	มาก
20. วิธีสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	4.56	0.75	มากที่สุด
รวม	4.05	1.33	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มาก และน้อยที่สุด โดยเรียงลำดับตามข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับมากที่สุด ข้อที่ 10 วิธีสอนช่วยให้ฉันการอ่านจับใจความได้ ($\bar{X}=4.81$) ข้อที่ 17 วิธีสอนช่วยให้ฉันอ่านจับใจความในวิชาอื่น ๆ ได้ ($\bar{X}=4.67$) ข้อที่ 9 ฉันคิดว่าวิธีสอนมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และข้อที่ 18 การจัดกิจกรรมและวิธีสอนทำให้ฉันเข้าใจเรื่องที่เรียนมากขึ้น ($\bar{X}=4.63$) ข้อที่ 3 ฉันอยากเรียนด้วยวิธีสอนทุกวัน และข้อที่ 13 ฉันเข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง ($\bar{X}=4.59$) ข้อที่ 1 ฉันร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข ข้อที่ 2 ฉันสนุกสนานที่ได้ร่วมกิจกรรมในช่วงโมงเรียน ข้อที่ 12 ฉันต้องการทำกิจกรรมในวิชาที่เรียนต่อถึงจะหมดเวลาแล้ว และข้อที่ 20 วิธีการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ($\bar{X}=4.56$) ข้อที่ 8 ฉันสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ ระดับมาก คือ ข้อที่ 11 วิธีสอนทำให้กระบวนการคิดและการสื่อสารดีขึ้น และข้อที่ 15 วิธีการสอนทำให้ฉันรู้สึกตื่นเต้น ($\bar{X}=4.48$) ข้อที่ 7 วิธีสอนทำให้มีทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนดีขึ้น และข้อที่ 14 วิธีสอนช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนมากขึ้น ($\bar{X}=4.44$) ข้อที่ 19 วิธีสอนทำให้ฉันสามารถแสดงความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.41$) ข้อที่ 16 วิธีสอนเป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ฉันอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้เร็วขึ้น ($\bar{X}=4.30$) และระดับน้อยที่สุด คือ

ข้อที่ 6 วิธีสอนทำให้ฉันทครีดยไม่มีความสุข ($\bar{X}=1.30$) ข้อที่ 5 วิธีสอนมีขั้นตอนที่เข้าใจยากไม่น่าสนใจ ($\bar{X}=1.26$) และข้อที่ 4 ฉันทรู้สึกเบื่อหน่ายในการทำกิจกรรม ($\bar{X}=1.19$)

อภิปรายผล

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มทดลองที่เรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาวิธีสอนแบบ OK5R เป็นวิธีสอนอ่านที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านและสามารถจับใจความจากบทอ่านได้อย่างเป็นระบบ อันเนื่องมาจากวิธีการสอนแบบ OK5R นั้นมีขั้นตอนในการอ่าน 7 ขั้นตอนนั้นช่วยให้ความสามารถในการอ่านจับใจความสูงมากว่านักเรียนเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ กล่าวคือ ขั้นตอนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้นตอนนั้นในแต่ละขั้นตอนช่วยกระตุ้นและเสริมทักษะการอ่านจับใจความไปทีละขั้น โดยจะเริ่มจากขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ จนไปถึงขั้นสะท้อนความคิด ซึ่งช่วยทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจจนสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ บุตรไชย (2560) เรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก รวมทั้งยังสอดคล้องงานวิจัยของกับปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561) เรื่อง ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้และน่าสนใจ ช่วยพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว วิธีสอนนั้นจะเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและจับใจความด้วยตนเอง ผ่านขั้นกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันสะท้อนความคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือทำให้บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น ส่งผลนักเรียนไม่กดดัน

และสนุกในการเรียนจะเห็นได้จากคะแนนเจตคติที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R ที่มีค่าน้อยที่สุด คือ เจตคติด้านลบ ข้อที่ 4 ฉันทู้สึกเบื่อหน่ายในการทำกิจกรรม ($\bar{X}=1.19$) แปลความหมายได้ว่า นักเรียนไม่เห็นด้วยอย่างมากกับข้อความดังกล่าว ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนชอบทำกิจกรรมด้วยวิธีสอนนั้น ซึ่งสอดคล้องกับศิรินทรทิพย์ ถานะกอง (2556) ที่ได้กล่าวว่า การสอนแบบ OK5R นั้นเป็นการสอนที่มีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ซึ่งในการสอนจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ส่วนครูผู้สอนนั้นเป็นผู้แนะนำเพียงเท่านั้นจึงทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดความเข้าใจเนื้อหาหรือข้อความในการอ่านได้รวดเร็วมากขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับศิริวิภา ชูเรือง (2550) ที่ได้กล่าวว่า การสอนแบบ OK5R นั้นช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น และสามารถช่วยพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการอ่าน รวมทั้งทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา และข้อความที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว เมื่อพิจารณาเจตคติที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R ข้อที่มีคะแนนเจตคติมากที่สุด คือ ข้อที่ 10 วิธีสอนช่วยให้ฉันการอ่านจับใจความได้ ($\bar{X}=4.81$) ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า อีกประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R มีเจตคติต่อวิธีสอนแบบ OK5R ในระดับมาก เนื่องจากเมื่อนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมแล้วนักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของตนเองสูงขึ้น อ้างอิงได้จากผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R หลังเรียนมีคะแนนสูงขึ้นจากก่อนเรียน กล่าวคือ หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=25.37$) ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=15.18$) และเหตุผลที่เจตคติที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R อยู่ในระดับมากนั้นเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนด้วยตนเอง เนื่องจากวิธีสอนแบบ OK5R เป็นวิธีสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1. ครูผู้สอนควรเลือกใช้สื่อที่เป็นบทอ่านที่เหมาะสม และคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาระดับชั้นที่สอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

1.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน แต่ผู้สอนสามารถบูรณาการทักษะอื่นได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R กับวิธีสอนรูปแบบอื่นที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

1.2 ศึกษาวิจัยโดยนำวิธีสอนอื่นมาบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นอื่น

บรรณานุกรม

- ประไพ บุตรไธย. (2560). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ปิยวรรณ บุญฤทธิ์. (2561). ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง
ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยโดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- ศิริพร ลีรัชดาสุวรรณ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย
ด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง.
(การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริภา ชูเรือง. (2550). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจต่อ
วิธีการสอน แบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
เอ็ดดูเคชั่น.
- Pauk, Walter. (1984). How to Study in College. New York: Houghton Mifflin.