

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม

Factors Affecting Learners Quality in Assalam Smart Network School

ไพศาล อาแซ¹ พรรัชต์ ลังกระสูตร²Pisarn Arsae¹ Pornrat Langasoot²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน (2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียน และ (3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม เป็นวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ ประชากร ได้แก่ ครูอุสตาสที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลามจาก 50 โรงเรียนโดยมีครูอุสตาสทั้งหมด 3,537 คน มาคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 359 คนใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นและสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และ วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ และด้านหลักสูตรการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน

2. ระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รองลงมา คือ ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสุขภาวะและสุนทรียภาพ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี
Students of Doctor of Education Program Education Administration Faculty of Education Pathumthani University.

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี
Advisor of Education Program Education Administration Faculty of Education Pathumthani University.

3. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอิสลามทั้ง 5 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .156 ส่วนคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอิสลามสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = a + bx$$

$$Y' = .501 + .258X_2 + .215X_5 + .156X_4$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'Y = .315X_2 + .225X_5 + .189X_4$$

คำสำคัญ : ปัจจัย คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอิสลาม

Abstract

The objectives of this research were (1) to study level factors related to learners' quality, (2) to study level of learner's quality and (3) to study factors affecting learners quality in Assalam smart network school. This research was quantitative and qualitative research methods. The population consisted of 3,537 teachers in 50 Assalam smart network schools. The sample size was 359 persons determined by stratified and simple random samples. The instruments used in this research were the questionnaire and the depth interview 0.97. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient and Multiple regression analysis.

The research results revealed that

1. Level of factors affecting learners quality in Assalam smart network school as a whole was at much level. When considering each aspect found that all aspects were at much level. The highest average was administrator aspect, followed by budget aspect and the lowest average was relationship and community participation aspect.

2. Level of learners quality in Assalam smart network school as a whole was at much level. When considering each aspect found that the highest average was working skill aspect and good attitude to the honest career's aspect, followed by knowledge and necessary skill according to curriculum aspect and the lowest average was health and aesthetics aspect.

3. study factors affecting learners quality in Assalam smart network school were 5 aspects with the forecast coefficient was .156. By learners quality in Assalam

smart network school could be written as a forecast equation in raw score form as follows:

$$Y' = a + bx$$

$$Y' = .501 + .258X_2 + .215X_5 + .156X_4$$

It could be written as a forecast equation in 'standard score form as follows

$$Z'Y = .315X_2 + .225X_5 + .189X_4$$

Keywords: Factors, Learners Quality, Assalam Smart Network School

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนาคนให้มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และ สังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคน ไทยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันภายนอก จากกระแสโลกาภิวัตน์และแรงกดดัน ภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทย เป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการ เปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องได้รับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน และมีมาตรฐานทางวิชาการ ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดความหมายของการศึกษาว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ เจริญงอกงามของบุคคลและสังคม (กนกฤกษ์ รักษาราหมณ์, 2550:2) โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้าง

องค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

คุณภาพการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข คุณภาพการศึกษาจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดประเด็นหนึ่งของสังคม ซึ่งสังคมไทยและกระทรวงศึกษาธิการนั้นให้ความสำคัญในด้านการศึกษามากและพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 เป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาระดับแรกของประเทศไทย การปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุขนั่นเอง (จุฑาทิพย์ สุขสวัสดิ์, 2555:2) เป็นสิ่งยืนยันว่าสังคมได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษารวมทั้งต้องการเห็นการศึกษามีศักยภาพและพลังในการทำหน้าที่พัฒนาคุณภาพของประชากรอันนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ พระราชบัญญัติดังกล่าวกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ

การพัฒนาประเทศโดยมุ่งคุณภาพการศึกษาของคนเป็นหลักสามารถทำได้โดยเน้นที่การพัฒนาการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาทุกระดับ โดยยึดถือการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารอย่างต่อเนื่อง และการปฏิรูปการศึกษาก็คือภารกิจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้สำเร็จตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่าง ๆ และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดการศึกษาจะมุ่งพัฒนาที่ตัวของผู้เรียนเป็นหลัก ผู้เรียนต้องมีคุณภาพ ต้องได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จากคุณลักษณะดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียนไว้ 8 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมคุณภาพตามขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลก่อให้เกิดประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 8-10)

โรงเรียนคุณภาพอัสสลาม เป็นองค์กรหนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์สามคมเครือข่ายฯ ค.ศ. 2013-2015 เพื่อจัดการศึกษาตามกระบวนการที่ปลูกฝังเตาฮีด โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตบุคคลที่มีบุคลิกภาพสมบูรณ์และสมดุล (Insan Kamal) ทั้งด้านความรู้ ความ

ศรัทธา และคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งมีความสามารถในการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง สังคม และประเทศชาติตามหลักการของอัลกุรอานและอัซซุนนะฮ์ โดยผ่านระบบที่ครอบคลุม บูรณาการ สมดุล และต่อเนื่องโดยมีจุดมุ่งหมาย 1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานและการจัดการของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกของเครือข่าย 2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและความเป็นมืออาชีพของบุคลากรของโรงเรียนและเครือข่ายด้วยกระบวนการที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมกับพันธมิตรทางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา กับหน่วยงานองค์กรสถาบันต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาจกล่าวได้ว่า การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีบริบทความแตกต่างไปจากภูมิภาคอื่นในประเทศ จึงมีการปฏิรูปการเรียนรู้ที่แตกต่างออกไปตามความเหมาะสม ดังนั้นจึงถือเป็นจุดเด่น และโอกาสในการจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีศักยภาพ และเปี่ยมล้นด้วยคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นอนาคตในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ด้วยเหตุนี้ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม เพื่อให้ทราบแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม ให้มีคุณภาพตามนโยบายของภาครัฐต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัย ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตรการสอน ด้านงบประมาณ และด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร เพื่อคัดเลือกตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม วิเคราะห์จากงานวิจัยของ Lunenburg and Ornstein. (1996), Sergiovanni (1991), Sammonds, Hillman and Mortimore (1995), Robert G. Owens (1998), Glickman, Gordon and Ross-Gordon (2001), Hoy and Miskel. (2001), อารุง จันทวานิช และคณะ (2546), ประวิดา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (2554)

ประกอบด้วย ปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ ประกอบด้วย 1.ด้านผู้บริหาร 2. ด้านครูผู้สอน 3.ด้านหลักสูตรการสอน 4. ด้านงบประมาณ และ 5.ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน

2. ด้านคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย วิเคราะห์จาก Hoy and Miskel (2001), Lunenburg and Ornstein (1996), Owens (2007), Sammons, Hillman and Mortimore. (1995), Gibson et al. (2006), สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ), กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ดังนี้ 1) ด้านสุขภาวะและสุนทรียภาพ 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ 4) ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ 5) ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ 6) ด้านทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูอุสตาซที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอิสลามจาก 50 โรงเรียนโดยมีครูอุสตาซทั้งหมด 3,537 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูอุสตาซที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 359 คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608)

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านหลักสูตรการสอน 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ 5) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน

ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1) ด้านสุขภาวะและสุนทรียภาพ 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ 4) ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ 5) ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) ด้านทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูอุสตาซที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอิสลามจาก 50 โรงเรียนโดยมีครูอุสตาซทั้งหมด 3,537 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูอุสตาซที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 359 คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608)

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการส่งแบบสอบถาม

1. ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย จากคณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี เสนอไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล เพื่อแจกแบบสอบถามให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้วทั้งหมด 3 สัปดาห์ ได้มีการเก็บแบบสอบถามคืน จากโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม 50 โรงเรียน จำนวนประชากรทั้งสิ้น 359 คน ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา จำนวนทั้งสิ้น 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน คือ การวิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้น และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัยซึ่งเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ ที่ใช้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้สถิติบรรยายลักษณะประชากรและลักษณะของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปวิเคราะห์โดยใช้ ค่าความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำอธิบาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำอธิบาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลามโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำอธิบาย โดยมีเกณฑ์การประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตรการสอน ด้านงบประมาณ และด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลามโดยวิเคราะห์ค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งพิจารณาความสัมพันธ์จากค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม โดยภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	n = 359			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.16	.45	มาก	1
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.09	.57	มาก	3
3. ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.11	.51	มาก	2
4. ปัจจัยด้านหลักสูตรการสอน	4.09	.57	มาก	3
5. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน	4.01	.54	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.12	.50	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ($\bar{X}$ = 4.16) ปัจจัยด้านงบประมาณ ($\bar{X}$ = 4.11) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($\bar{X}$ = 4.09) ปัจจัยด้านหลักสูตรการสอน ($\bar{X}$ = 4.09) และด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน ($\bar{X}$ = 4.01) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ 2 พบว่าคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X}$ = 4.38) ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.25) ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$ = 4.12) ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ ($\bar{X}$ = 4.11) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X}$ = 4.05) และ ด้านสุขภาวะและสุนทรียภาพ ($\bar{X}$ = 3.81) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม โดยภาพรวม

คุณภาพผู้เรียน	n = 359			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านสุขภาวะและสุนทรียภาพ	3.81	.68	มาก	6
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.05	.70	มาก	5
3. ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้	4.11	.69	มาก	4
4. ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	4.12	.71	มาก	3
5. ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.25	.72	มาก	2
6. ด้านทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.38	.70	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.18	.72	มาก	

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านหลักสูตรการสอน และด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรปัจจัยแต่ละด้านกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	Y	X
X1	1.000						
X2	.452*	1.000					
X3	.257*	.515*	1.000				
X4	.423*	.411*	.496*	1.000			
X5	.590*	.588*	.429*	.645*	1.000		
Y	.417*	.568*	.498*	.584*	.523*	1.000	
x	.685*	.547*	.569*	.548*	.614*	.740*	1.000

*p<.05

จากตารางที่ 3 พบว่าปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านหลักสูตรการสอน และด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .740$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านหลักสูตรการสอน และด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม รายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับ คือ ปัจจัยด้านหลักสูตรการสอน ($r_{x6y} = .584$) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($r_{x2y} = .568$) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน ($r_{x7y} = .523$) ปัจจัยด้านงบประมาณ ($r_{x4y} = .498$) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ($r_{x1y} = .417$)

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพยากรณ์

Source of variation	df	SS	Ms	F	sig
regression	6	39.784	6.579	89.016*	.000
residual	325	27.281	.089		
total	331	62.212			

*p < .05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม

ตัวแปร	b	Std. E.	Beta	t	sig.
ด้านครูผู้สอน (X_2)	.258	.038	.315	5.841*	.000
ด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน (X_5)	.215	.047	.225	5.127*	.000
ด้านหลักสูตรการสอน (X_4)	.156	.046	.189	2.128*	.34
ค่าคงที่ (a) = .501					
$R = .767$, $R^2 = .589$, S. $E_{est} = .28262$, $F = 91.027$, $P = .000$					

*p < .0

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน (X_5) และปัจจัยด้านหลักสูตรการสอน (X_4) ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสลามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .767 โดยมี ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .589 หมายถึง ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสลาม ได้ร้อยละ 58.90 และอีกร้อยละ 41.10 เป็นผลมาจากตัวแปรอื่นที่ไม่ได้ศึกษาเรียงลำดับอำนาจพยากรณ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านครูผู้สอน (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .258 ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .215 ด้านหลักสูตรการสอน (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .156

ส่วนด้านผู้บริหาร (X_1) และด้านงบประมาณ (X_3) ไม่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสลามสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = a + bx$$

$$Y' = .501 + .258X_2 + .215X_5 + .156X_4$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'Y = .315X_2 + .225X_5 + .189X_4$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสลาม มี 2 ประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. ระดับปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านหลักสูตรการสอน และด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน ในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสลาม ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัช มณีโชติ (2554: 71) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา กับคุณภาพโรงเรียนตามธรรมชาติของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ครูผู้สอนการบริหารจัดการ ชุมชน และด้านการสนับสนุนส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิธา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (2554: 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา กำหนดเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านชุมชน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยกับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 4) ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านผู้ปกครอง (X_4) ด้านผู้บริหาร (X_1) ด้านอาคารสถานที่ (X_6) และด้านนักเรียน (X_3) สามารถพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม (Y') ได้ร้อยละ 44.7 และสามารถร่วมกันพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านหลักสูตรการสอน และด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้โดยรวมปัจจัยอยู่ในระดับมาก

2. ระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญฤดี ทองสวัสดิ์ (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีความคิดเห็นด้านพฤติกรรมความรู้ของนักเรียนในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลามมีสุขภาวะและสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ จึงทำให้โดยรวมคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านหลักสูตรการสอน และด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชนกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .740$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ สระบกข (2544: 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 6 ด้าน ประกอบด้วยปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยทุกด้านมีส่วนช่วยให้คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลามมีการพัฒนาที่ดีขึ้นจึงมีความสัมพันธ์กันในทางบวกช่วยส่งเสริมซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม ด้านผู้บริหาร ในข้อผู้บริหารมีความสามารถนำครูผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรตระหนักถึงการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจ และร่วมกันดำเนินการ ในการจัดการศึกษา ตลอดจนให้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งการให้คำปรึกษาชี้แนะและการบริจาคทุนทรัพย์

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม ด้านครูผู้สอน ในข้อท่านสามารถทำแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นสำคัญ

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม ด้านงบประมาณ ในข้อโรงเรียนมีการดำเนินงานเกี่ยวกับด้านการเงินทั้งรายรับและการนำเงินไปใช้จ่ายในระบบการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรโรงเรียนมีการวางแผนใช้งบประมาณอย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีระบบการตรวจสอบการเบิกจ่าย-งบประมาณที่เป็นระบบ มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอตามความต้องการและความจำเป็น และโรงเรียนมีการจัดทำงบประมาณโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นสำคัญ

1.4 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม ด้านด้านหลักสูตรการสอน ในข้อโรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาและมีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรให้มีความชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ และโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครอง ชุมชนรับทราบการจัดทำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.5 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน ในข้อเมื่อโรงเรียนของท่านมีปัญหาชุมชนมีส่วนร่วมในการเข้ามาช่วยแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ บุคลากรของโรงเรียนมี

ความสัมพันธ์อันดีกับคนในชุมชน และให้สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยให้ทราบถึงสาเหตุที่แท้จริงของปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสสลาม โดยเฉพาะปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านงบประมาณ

บรรณานุกรม

- กนกกฤษฎณ์ รักษาพรหมณ์. (2550) การพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบแก่เด็กเร่ร่อน ในเขต กรุงเทพมหานคร . มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/กรุงเทพฯ. DOI : https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_Doi=10.14457/TU.the.2007.653
- จุฑาทิพย์ สุขสวัสดิ์. (2555). แนวทางการบริหารคนดี คนเก่งของสถานประกอบการในเขต นิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด จังหวัดระยอง. การจัดการทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัญญัติ ทองสวัสดิ์. (2542). การมีส่วนร่วมในกระบวนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติตาม การรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประวีตา มีเปี่ยมสมบูรณ์. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วารสารศรีนาลัยวิจัย, 3(6), 81-94.
- พรทิพย์ สระบงกช. (2544). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพรัช อรรถกามานนท์. (2545). การส่งเสริมชุมชนและท้องถิ่นในการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
ประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) รายงานการวิจัยเรื่อง **ระบบการประกันคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ การอุดมศึกษา กรุงเทพฯ** .สำนักพัฒนานโยบายและ
การวางแผนการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

อ่ำรุ่ง จันทวานิช และคณะ. (2546). **แนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : พื้นฐานการปฏิรูป
การศึกษา เพื่อประชาชน**. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม.

Gibson, C.H. (1993). **A study of empowerment in mother of chronically**. Michigan:
Boston College.

Glickman, C. D. (1980) **The developmental approach to supervision**. Educational
Leadership, 38 (2), 178-180.

Hoy, Wayne K. and Miskel, Cecil G. (1991). **Educational Administration : Theory
Research and Practice**. New York :

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research
Activities**. Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-
610.

Lunenburg, F.C. & Ornstein, A.C. (1996). **Educational Administration : Concepts And
Practices**. (2 nd ed). Belmont : Wadsworth.

Owens, Robert G., and Valesky, Thomas C. (2007). **Organizational Behavior in
Education : Adaptive Leadership and School Reform**. 9th ed. London:
Pearson Education, Inc.

Robert W. Langley. (2003). **Intermediate School Principal**. New York : John Wiley
& Son. Sergiovanni, Thomas J.,Burlingame, Martin, Coombs, Fred S.,

Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1995). **Key Characteristics of Effective
Schools: A Review of School Effectiveness Research**. Institute of
Education, University of London: London.

Sergiovanni, T.J. & Starratt, R.J. (1991). **Supervision : A Redefinition**. (6 th ed). Boston
: McGraw-Hill.