

การพัฒนาแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราว
ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Reading Strategies Model (SQMRS) by using mixed
media to learn stories in Prachuap Khiri Khan to develop reading
comprehension for grade 6 students, Thai language learning subject
group

ศรียดา เทียมหมอก¹

Sarinda Tiemmok¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ห้อง จำนวน 83 คน โรงเรียนอนุบาลทับสะแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลทับสะแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

¹ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทับสะแก E-Mail: tonsai_sa@hotmail.com

ผลการศึกษาพบว่า

1. รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.03/82.95 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

คำสำคัญ : รูปแบบกลวิธีการอ่านจับใจความ สื่อประสม

Abstract

The purposes of this research were:1) to develop and determine the effectiveness of the Reading Strategies Model (SQMRS) by using mixed media to learn stories in Prachuap Khiri Khan to develop reading comprehension, Thai language learning subject group, 2) to compare achievement of Grade 6 student before and after studying with Reading Strategies Model (SQMRS) by using mixed media to learn stories in Prachuap Khiri Khan to develop reading comprehension, Thai language learning subject group, and 3)to study the satisfaction of grade 6 students towards Reading Strategies Model (SQMRS) by using mixed media to learn stories in Prachuap Khiri Khan to develop reading comprehension, Thai language learning subject group.The research instruments were 1) A collection of mixed media to learn stories in Prachuap Khiri Khan 2) Reading Strategies Model (SQMRS) 3) A 40-item achievement test; and 4) 20-item satisfaction questionnaire. The samples used in the study were 28 students in grade 6/2 at Thap Sakae Kindergarten, Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office, academic year 2020, which were obtained by purposive sampling.The data were analyzed by using computer software package. The statistics used in data analysis were Percentage (P), Mean ($\bar{x}$), Standard Deviation (S.D.).

The results were as follows:

1. Reading Strategies Model (SQMRS) by using mixed media for learning about stories in Prachuap Khiri Khan to develop reading comprehension of grade 6 students, Thai language learning subject group was 83.03/82.95, which was higher than the set threshold of 80/80.

2. The results of comparison of learning achievement before and after experimenting with the Reading Strategies Model (SQMRS) by using mixed media to learn stories in Prachuap Khiri Khan to develop reading comprehension for grade 6 students, Thai language learning subject group found that the score after the experiment was significantly higher than before the experiment at the .05 level.

3. The overall assessment of the satisfaction of Grade 6 students with the Reading Strategies Model (SQMRS) by using mixed media to learn stories in Prachuap Khiri Khan to develop reading comprehension for grade 6 students, Thai language learning was at a high level of satisfaction with a mean score of 4.03.

Keywords : Reading comprehension , Mixed Media

บทนำ

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาไทย เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้และจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนยุคปัจจุบัน ต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ฉะนั้นคนเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน ทักษะการอ่านที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การอ่านจับใจความ เป็นทักษะสำคัญที่ทุกคนควรฝึกฝน เพราะทักษะขั้นนี้ใช้กระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอน เรียนรู้วิธีการอ่านให้เกิดสติปัญญาในการไตร่ตรองข้อมูลข่าวสารอย่างเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน อีกทั้งยังสามารถเรียบเรียงและถ่ายทอดออกมาทางความคิดที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งช่วยให้คิดอย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับ บันลือ พลฤกษ์วัน (2557: 135) ที่กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่า เมื่อได้อ่านเรื่องราวแล้วสามารถเก็บใจความสำคัญได้ ย่อเรื่องได้เป็นความรู้ใหม่ ผู้เรียนจะนำมาประสานประโยชน์กับความรู้เดิมแล้วหลอมรวมเป็นประสบการณ์ของตนและใช้ประโยชน์ต่อไป ซึ่งผู้เรียนย่อมจะนำความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการไปใช้ได้ทั้งปัจจุบันและอนาคต ดังที่ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และวีรวัฒน์ อินทรพร (2556: 130) กล่าวว่า การฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจจะฝึกอ่านสารที่สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการอ่าน นอกจากนี้ผู้ที่มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาความรู้ใช้แก้ปัญหา และพัฒนาบุคลิกภาพตลอดจนสามารถสร้างความเพลิดเพลินให้แก่ตนเองได้ ถึงแม้ว่าการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญดังกล่าวมาแล้วข้างต้น แต่จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2561 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 55.90 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา 56.67 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ร้อยละ 60 และจากบันทึกหลังสอนพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่าน ไม่สามารถตอบคำถาม สรุปเรื่องราวได้ ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และจากการที่ผู้วิจัยได้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนอนุบาลทับสะแก ทำให้ได้พบปัญหาของนักเรียน คือ การอ่านยังไม่ได้ ไม่คล่อง ไม่สามารถอ่านจับใจความ ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างสื่อใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อที่น่าสนใจทันสมัยที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งสำคัญ ดังที่ สาคร อัจฉกร (2550) กล่าวว่า สื่อประสมถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่น่าจะมีความเหมาะสมที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองการคิดการแก้ปัญหา การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และฝึกทักษะในการทำงานได้ดี นอกจากนี้การนำสาระท้องถิ่นมาใช้พัฒนาสื่อประสม จะช่วยให้สื่อประสมมีความน่าสนใจมีคุณค่าต่อการเรียนรู้ อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความรอบรู้ อีกประการหนึ่งโรงเรียนของผู้วิจัยอยู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งประกอบไปด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจำนวนมาก สาระท้องถิ่นเหล่านี้จะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความ อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักและหวงแหนในท้องถิ่นของตนเอง ประกอบกับยุคนี้เป็นยุคเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูผู้สอนต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้พัฒนาขึ้นหรือวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้ประสิทธิผลในทุก ๆ ด้าน ทุกสถานการณ์และทุกเวลา สอดคล้องกับ วัชรานเล่าเรียนดี (2552) ที่กล่าวว่า รูปแบบการสอนและวิธีการจัดการเรียนรู้มีมากมายหลายรูปแบบและหลายวิธี การเลือกใช้ควรให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ลักษณะเนื้อหาวิชา ความพร้อมของผู้เรียนและสื่อการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำ 5 แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R, SQ4R, SQ6R การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD และCIRC อันมีหลักการสำคัญที่คล้ายกันโดยเป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนในการอ่าน มุ่งเน้นให้ผู้อ่านเกิดทักษะอ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษารูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยนำแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R, SQ4R, SQ6R การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD และCIRC มาประยุกต์ใช้และจัดกระบวนการสอน 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นอ่านเรื่องราว ขั้นที่ 2 คิดคำถาม ขั้นที่ 3 ขั้นเข้าใจเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 4 ขั้นทบทวนเรื่องราว และขั้นที่ 5 ขั้นสรุป โดยได้กำหนดกรอบการพัฒนาแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนและออกแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R & D) และแนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้สื่อประสมชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านจับใจความที่เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การอ่านจับใจความจากเรื่องราวต่าง ๆ ประวัติความเป็นมา บทความ นิทาน เรื่องสั้น ข่าวในท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

1. รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ห้อง จำนวน 83 คน โรงเรียนอนุบาลทับสะแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลทับสะแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตเนื้อหา

ในการจัดทำรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำเนื้อหา สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาจัดทำสื่อประสมจำนวน 8 ชุด ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ 1.เรื่องราวของพระจวบศิริจันทร์ 2. เรื่องเล่าในตำนาน 3. นิทานพื้นบ้าน 4. บุคคลสำคัญในท้องถิ่น 5. สถานที่ทรงคุณค่า 6. สารคดีท่องเที่ยว 7. สืบสานประเพณีท้องถิ่น 8. ข่าวและประกาศจากพระจวบศิริจันทร์

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวพระจวบศิริจันทร์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม คือ

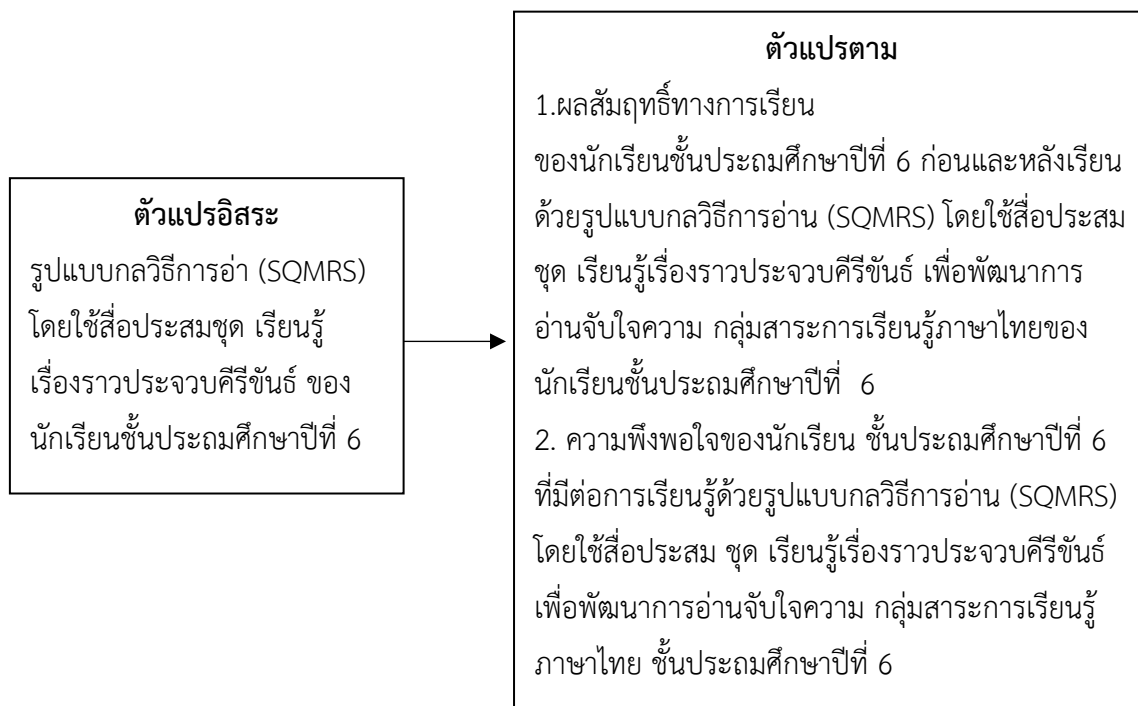
- 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวพระจวบศิริจันทร์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวพระจวบศิริจันทร์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

เวลาที่ใช้ในการศึกษาใน รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวพระจวบศิริจันทร์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทางการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis) ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D1) การออกแบบและพัฒนารูปแบบ (Design and Development) ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R2) การนำไปใช้ (Implementation: I) และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2) การประเมินผล (Evaluation: E) และปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ห้อง จำนวน 83 คน โรงเรียนอนุบาลทับสะแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลทับสะแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มี 4 ชุด ได้แก่

1) สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS)

3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) แบบสอบถามความพึงพอใจ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2) นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาได้ค่าดัชนี

ความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3) ทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรวจและบันทึกคะแนนไว้

2) จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยขณะจัดกิจกรรมผู้วิจัยเก็บคะแนนจากการทำกิจกรรม นำผลมาประมวลค่า E_1

3) เก็บข้อมูล โดยให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ ภายหลังการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ผู้เรียนส่งบันทึกการเรียนรู้ให้แก่ผู้วิจัยในการเรียนการสอนครั้งต่อไป ขณะเดียวกันผู้วิจัยจะตรวจบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ข้อมูลป้อนกลับและส่งบันทึกการเรียนรู้คืนกลับให้แก่ผู้เรียนสำหรับการสอนครั้งต่อไป

4) ทดสอบหลังเรียน (posttest) ภายหลังการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นฉบับเดิม ตรวจสอบและบันทึกคะแนน เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าก่อนและหลังเรียน

5) แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปหาค่าทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัย

1.รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.03/82.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จำนวน 28 คน

กิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	E1/E2
ระหว่างเรียน	12,880	10,694	381.93	83.03
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	1,120	929	33.18	82.95

จากตารางที่ 1 พบว่า รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.03/82.95 ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จำนวน 28 คน

ช่วงเวลา	คะแนนเต็ม (40)	คะแนนที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	t-value	t-prob
ก่อนทดลอง	1,120	614	21.93	1.82	31.694	.000*
หลังทดลอง	1,120	929	33.18	0.77		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05*

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 614 คะแนน ส่วนคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 929 คะแนน และคำนวณค่า t ได้เท่ากับ 31.694 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา	4.11	0.793	
1.1 ได้รับความรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.21	0.787	มาก
1.2 ความรู้ที่ได้สามารถนำไปพัฒนาตนเองได้	4.46	0.637	มาก
1.3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.04	0.793	มาก
1.4 การจัดลำดับของเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและมีขั้นตอนชัดเจน	3.82	0.819	มาก
1.5 สถานการณ์ปัญหาที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และสัมพันธ์กับสถานการณ์ในชีวิตจริง	4.00	0.816	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.04	0.738	
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ปฏิบัติกิจกรรมและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	3.89	0.832	มาก
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ	4.07	0.766	มาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมเกิดทักษะการทำความเข้าใจปัญหาและการแก้ปัญหา	4.21	0.833	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมเกิดความสนุกสนาน และท้าทายการแก้ปัญหา	3.82	0.723	มาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มและภายในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.21	0.418	มาก
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและบรรยากาศในการเรียนรู้	4.19	0.709	
3.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.43	0.504	มาก
3.2 บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและกลุ่ม	4.21	0.787	มาก
3.3 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลาย เหมาะสม ประกอบการสอน และใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ ไม่ซ้ำซาก	3.57	0.504	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3.4 จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา	4.21	0.787	มาก
3.5 บรรยากาศในการเรียนรู้รอบรู้มีความเป็นกันเอง มีปฏิสัมพันธ์กันเองภายในกลุ่มและภายในชั้นเรียน	4.54	0.508	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.79	0.744	
4.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด	3.79	0.787	มาก
4.2 การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและเป็นไปตามสภาพจริง	3.57	0.790	มาก
4.3 มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หรือ การปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและในชั้นเรียน	3.71	0.713	มาก
4.4 นักเรียนทราบพัฒนาการและผลการเรียนรู้ของตนเอง	3.68	0.819	มาก
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้หรือภาระงาน เหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	4.21	0.418	มาก
รวม	4.03	0.759	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกลวิธีอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.759 โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ 1) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและบรรยากาศในการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.709 2) ด้านเนื้อหา ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.793 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.738 และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.744

อภิปรายผล

1. รูปแบบกลวิธีิการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. กระบวนการสอน และ 4. การประเมินผล โดยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1.อ่านเรื่องราว (story) 2. คิดคำถาม (question) 3. เข้าใจเนื้อหา (main idea) 4.ทบทวน (review) และ 5.สรุป (summarize) และผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบกลวิธีิการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 83.03/82.95 ซึ่งเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 เนื่องจากรูปแบบกลวิธีิ การอ่าน (SQMRS) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและลำดับขั้นตอนที่สามารถนำไปใช้แล้วตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกร่างและพัฒนา รูปแบบกลวิธีิการอ่าน (SQMRS) มีการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่นำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยรวมถึงหลักสูตร สถานศึกษา และวิเคราะห์ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนจะกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหาห้อย และจุดประสงค์การเรียนรู้ จึงทำให้เนื้อหามีความสอดคล้องกัน เรียงลำดับ ความยากง่าย ซึ่งการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นระบบสอดคล้องกับการวิจัยและพัฒนา ตามแนวคิด ADDIE Model ของครูส (Kruse: 2008) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD และการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC จนได้ รูปแบบกลวิธีิการอ่าน (SQMRS) แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ ได้รับการพิสูจน์ทดสอบว่ามี ประสิทธิภาพ โดยนำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน ก่อนปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้จริง จึงทำให้รูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยรูปแบบกลวิธีิการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราว ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนกลุ่ม ทดลองมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อธิบายได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีกระบวนการสอน ขั้นตอน คือ 1.อ่านเรื่องราว (story) 2. คิดคำถาม (question) 3. เข้าใจเนื้อหา (main idea) 4.ทบทวน (review) และ 5.สรุป (summarize) ได้กำหนดหลักการ ซึ่งใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติที่สำคัญตลอดกระบวนการและการ ปฏิบัติตามของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นอย่างครบถ้วนที่ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบ การจัดการเรียนรู้หลากหลาย อาทิ เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เทคนิค

การอ่านแบบ SQ6R การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD และการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายควบคู่กับการพัฒนาโดยสังเคราะห์จากหลากหลายแนวคิด เชื่อมโยงให้ได้รูปแบบการสอนขึ้น กระบวนการที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดย เริ่มต้นด้วยการให้นักเรียนได้รับข้อมูลหรือแบบอย่างที่ต้องการและชัดเจนจากตัวอย่างหรือต้นแบบ ได้แก่ ครู และสื่อต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้จดจำและเป็นแบบอย่างที่ต้องการจึงส่งผลให้ผลการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิตารีย์ เกิดสมกาล (2555) โดยศึกษา ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่าน จับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย รูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ใน ระดับความพึงพอใจมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 เนื่องจากรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อ ประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราว ในประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเนื้อหาความรู้ได้นำเรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็น เรื่องภายในจังหวัดของตนเองมาใช้พัฒนาสื่อประสม จะช่วยให้สื่อประสมมีความน่าสนใจ มีคุณค่าต่อ การเรียนรู้อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความรอบรู้ อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักและ ห่วงแหนในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พเยาว์ โพธิ์อ่อน (2559) ได้พัฒนารูปแบบ การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า รูปแบบ การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ประกอบด้วย องค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการสอนอ่าน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการ สอนอ่าน หลักการของรูปแบบการสอนอ่าน วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนอ่านเนื้อหาของรูปแบบ การสอนอ่าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่าน และการประเมินผลรูปแบบ การสอนอ่าน โดยมีคุณภาพของรูปแบบการสอนอ่านอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการ เรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนจะนำรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราว ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีการยืดหยุ่นเวลาและบูรณาการในเรื่องเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ครูควรอธิบายการใช้แบบทดสอบย่อยของแต่ละบท

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดนี้กับวิธีการสอนอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน

2.2 ควรมีการพัฒนาสื่อรูปแบบกลวิธีการอ่าน (SQMRS) โดยใช้สื่อประสม ชุด เรียนรู้เรื่องราวประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับชั้นต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ควรมีการพัฒนาสื่อประสมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูน ยูทูปประกอบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสนใจต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และวิวัฒน์ อินทรพร. (2556). ภาษาเพื่อการสื่อสาร. นครปฐม : โครงการตำราและหนังสือ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐิตารีย์ เกิดสมกาล. (2555). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2557). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว-คิดเป็น. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพียว โพธิ์อ่อน. (2559). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2552). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- สาคร อัมจักร. (2550). กระบวนการพัฒนาและผลิตเทคโนโลยีการเรียนการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Kruse, K. (2008). Introduction to Instructional Design and the ADDIE Model. [Online] Accessed 30 December . Available from <http://www.elearningguru.com/articles/art2>.