

ผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

The Results of Experience Management Using Tales to Promote the EF (Executive Functions) Skills of Preschool Students

สุนิษา ภารตระศรี¹ ชวนพิศ รักษาพวก²

Sunisa Parntasri¹ Chuanphit Raksapuak²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานของเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยนี้ได้แก่ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เครือข่ายตาดเนินกะฮาด ตำบลตาดเนิน อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เด็กปฐมวัยจำนวน 18 คน จำนวน 1 ห้อง ได้มาจากรูปแบบการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย จำนวน 25 แผน รวม 25 ชั่วโมง (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมเสริมประสบการณ์) มีความเหมาะสมระดับมาก 2) แบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ก่อนการจัดประสบการณ์ ระหว่างการจัดประสบการณ์ และหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เป็นแบบสังเกตพัฒนาการทักษะสมอง (EF) จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบที

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์กำหนด 84.51/82.22

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ,

E-mail:Sunisaparntrasri@gmail.com

Master Degree Thesis in Education, Curriculum and Instruction Program. Chaiyaphum Rajabhat University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Asst.Prof.,Dr. , Curriculum and Instruction Program. Chaiyaphum Rajabhat University

2. ทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน, ทักษะสมอง, แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop a plan for organizing learning experiences using stories. 2) to compare the development of brain skills (EF) before story-based learning experiences and after story-based learning experiences of early childhood children. The sample group of this research is Kindergarten children Ban Krokula School ,Tanoen - Kahad Network Tanoen Subdistrict Noen Sanga District Chaiyaphum Under the Office of Chaiyaphum Primary Educational Service Area 3, the second semester of the academic year 2021, 1 room was obtained by using the cluster random sampling method using the classroom as a random unit. The tools for this research are: 1) Plans for organizing learning experiences using stories to develop brain skills (EF) of preschool children, 25 plans totaling 25 hours (movement and rhythm activities, experiential activities) were very appropriate 4.44 2) Brain Skills Development Assessment (EF) form before the experience was organized during the experience and after organizing a learning experience using fairy tales. This was a model of observation of the development of brain skills (EF) with 15 items. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation. The statistic used to analyze the data was t-test Dependent.

The results showed that

1. The results of the experience arrangement according to the story-based learning experience plan to develop brain skills (EF) of early childhood. effective according to the criteria 84.51/82.22.

2. brain skills (EF) of early childhood,after the experience statistically significantly higher than the 0.05 level of experience.

Keywords: Experience Management Using Tales, Executive Functions, Earning experience Plans.

บทนำ

นโยบายของรัฐบาลทุกยุคได้ให้ความสำคัญการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือพัฒนาคนเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยะประเทศ เป้าหมายหลักของการพัฒนามนุษย์ก็คือ การพัฒนาด้านจิตใจ ร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ทั้งนี้เพื่อให้คนในชาติมีศักยภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ส่งผลให้เกิดเป็นสังคมที่มีคุณภาพ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาในด้านการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนเสริมสร้างศักยภาพของทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง โดยเฉพาะช่วงเด็กปฐมวัย (อายุ 0 - 6 ปี) ได้กำหนดจุดเน้นที่สำคัญคือ การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 3 ให้ความหมายของการพัฒนาว่า “การพัฒนาเด็กปฐมวัย” หมายถึง การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยหญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ดูแลปฐมวัย จะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัตินี้ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมากตั้งแต่ทารกที่อยู่ในครรภ์มารดาจนถึง 6 ขวบ นอกจากนี้ ยังเน้นการจัดการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 8 พระราชบัญญัติไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย (พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย, 2562)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก โดยยึดแนวคิดสำคัญ คือ 1) พัฒนาการของเด็ก 2) พัฒนาเด็กโดยองค์รวม 3) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 4) การเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก 5) การคำนึงถึงสิทธิและการสร้างคุณค่าและสุขภาวะ 6) การอบรมเลี้ยงดู ความรู้ การให้การศึกษา 7) การบูรณาการ 8) สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9) การประเมินตามสภาพจริง 10) การมีส่วนร่วมของครอบครัวสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและ 11) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความเป็นไทย และความหลากหลาย เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐาน พัฒนาการด้านสติปัญญาในมาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 9 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์อายุ 5-6 ขวบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ทักษะสมอง EF (Executive Function) เป็นความสามารถของสมองและจิตใจที่จะควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำเพื่อไปถึงเป้าหมายได้ (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, 2561) ซึ่งการพัฒนาสมองของเด็กนอกเหนือจากเรื่อง IQ และ EQ การฝึกทักษะ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่จะเป็นรากฐานกระบวนการคิดตัดสินใจและการกระทำที่มีส่วนช่วยให้เด็ก

ในวันนี้เป็นคนที่ประสบความสำเร็จได้ในอนาคต (นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับ (สุภาวดี หาญเมธี, 2559) ได้กล่าวถึง ทักษะสมอง EF (Executive Function) ว่าเป็นชุดกระบวนการทางความคิด (Mental Process) ที่ช่วยให้เราวางแผน มุ่งใจจดจ่อ จำคำสั่งและจัดการกับงานหลายๆ อย่างให้ลุล่วงเรียบร้อยได้ สามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน วางเป้าหมายและทำไปเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ รวมทั้งควบคุมแรงอยาก แรงกระตุ้นทั้งหลาย ไม่ให้สนใจไปนอกกลุ่มนอกทาง และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและสถาบัน RLG (2561) ได้ให้ความสำคัญถึงทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ หรือ Executive Function (EF) แบ่งเป็น 3 กลุ่ม 9 ทักษะ คือกลุ่มทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะด้านความจำเพื่อใช้งาน ทักษะด้านการยั้งคิดไตร่ตรอง และทักษะด้านการยืดหยุ่นความคิด กลุ่มทักษะกำกับตนเอง ได้แก่ ทักษะด้านการจดจ่อใส่ใจ ทักษะด้านการควบคุมอารมณ์ และทักษะด้านการติดตามประเมินตนเอง และกลุ่มทักษะปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะด้านการริเริ่มและลงมือทำ ทักษะด้านการวางแผนจัดระบบดำเนินการ และทักษะด้านการมุ่งเป้าหมายเมื่อเด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะสมอง (EF) จะช่วยสร้างพฤติกรรมเชิงบวกและเลือกตัดสินใจในทางที่สร้างสรรค์ ดังนั้น การพัฒนาทักษะสมอง (EF) ที่ถูกที่ ถูกเวลา จึงเป็นเรื่องสำคัญ ควรฝึกพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ให้ชำนาญและมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต ส่งผลให้เด็กเป็นพลเมืองคุณภาพ (คันธรส ภาผล, 2563)

การพัฒนาทักษะสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย นับเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุด เพราะเป็นช่วงที่สมองส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด (Hanmethi, 2016) การมีทักษะสมอง (EF) จะช่วยให้เด็กสามารถฟันฝ่าอุปสรรคและลุกขึ้นสู้ต่อไปได้ การส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ทุกด้าน จะช่วยให้เด็กมีทักษะการปรับตัวและฟันฝ่า หลังเหตุการณ์วิกฤตได้ ทักษะสมอง (EF) จึงเป็นคุณสมบัติที่ช่วยให้บุคคล ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (Greenberg, 2006) แต่ปัจจุบันพบว่า มีเด็กวัย 2-6 ปี มีปัญหาพฤติกรรมที่เป็นความบกพร่องของทักษะสมอง (EF) ประมาณ 30% คือเป็นเด็กที่มีความบกพร่องอย่างชัดเจน 16% และบกพร่องเล็กน้อย 14% ซึ่งใกล้เคียงกับจำนวนเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการด้าน EF ล่าช้า คือ พบประมาณ 29% โดยเป็นเด็กที่มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง (EF) ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างชัดเจน 14% และต่ำกว่าเกณฑ์เล็กน้อย 15% ทั้งนี้ทักษะสมองด้าน (EF) ที่เป็นปัญหามากเป็นอันดับ 1) คือปัญหาด้านการหยุด 2) ปัญหาด้านความจำขณะทำงานและ 3) ปัญหาการควบคุมอารมณ์ ซึ่งจะส่งผลด้านลบต่อความพร้อมและความสำเร็จทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป (คันธรส ภาผล, 2563) สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ครูปฐมวัยของเครือข่ายตาดเนิน กะฮาด พบว่า เด็กขาดการวางแผนจัดระบบดำเนินการ ขาดการตั้งเป้าหมาย และขาดความจำเพื่อใช้งาน สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลุสที่เด็กขาดการวางแผนจัดระบบดำเนินการ ขาดการตั้งเป้าหมาย และขาดความจำเพื่อใช้งาน เป็นปัญหาที่ครูผู้สอนเร่งหาแนวทางแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาในด้านการวางแผนจัดระบบดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย และความจำเพื่อใช้งาน ให้ดียิ่งขึ้น

นิทานมีประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมากนิทานช่วยสร้างเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้งร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัย รวมทั้งยังเปิดโลกจินตนาการ ให้กว้างไกล ยังมีสัมพันธภาพอันดีแก่บุคคลรอบข้าง การแสดงออกอันเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม (วรรณิชฐา อัครณยวัฒน์และคณะ, 2563) นิทานเป็นพื้นฐานการเรียนรู้และเป็นการสื่อสารสัมพันธ์ที่แท้จริงระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ สะท้อนให้เห็นคุณและโทษของการกระทำโดยส่งผ่านตัวละครของเรื่องผู้สอนสามารถแทรกความคิดและค่านิยมอันดีงามเข้าไปสู่จิตใจเด็กได้ เป็นตัวชี้แนะพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ (จินดา หีบเพ็ชร, 2558)

การเล่นนิทานเป็นเทคนิคหนึ่งที่ยิมนำมาใช้กับเด็กปฐมวัยเพราะนิทานเป็นสื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพมาก สามารถสร้างจินตนาการ ความฝัน ความคิด ความเข้าใจ และการรับรู้ให้กับเด็ก (ขวัญนุช บุญอยู่สง, 2546) ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ (2547) ที่กล่าวว่าสื่อที่ยิมนำมาใช้ประกอบการเล่นนิทานที่ดีที่สุด คือ นิทานต้องเป็น นิทานที่มีเนื้อหาเข้าใจง่าย สื่อความหมายได้ดี มีภาพประกอบที่ชัดเจน สีสันสดใส แสดงจุดเด่น ของเรื่องและตัวละครได้เป็นอย่างดี การเล่นนิทานเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะสมอง (EF) โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระในการแสดงออกได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์เดิม และเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางสมอง นิทานจึงเป็นหัวใจสำคัญของเด็ก ครูควรจะใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ของเด็ก ผลจากการที่เด็กได้ฟังนิทาน ทำให้เด็กจดจำได้นานและสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (สินีนากู แสงแพง, 2563)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูปฐมวัยเห็นว่าในการพัฒนาทักษะสมอง (EF) โดยใช้นิทานเชื่อมโยงนามธรรมไปสู่ในสิ่งที่เป็นรูปธรรมได้ ดังนั้นผู้วิจัย จึงสนใจในการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (EF) โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระในการแสดงออก ได้ลงมือกระทำ ด้วยตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์เดิม และเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางสมอง อันเป็นรากฐานสำคัญให้เด็กเกิดการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานของเด็กปฐมวัย

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สูงกว่า ก่อนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลอายุ 3-6 ปี กลุ่มเครือข่าย ตาเนิน - กะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 โรงเรียน

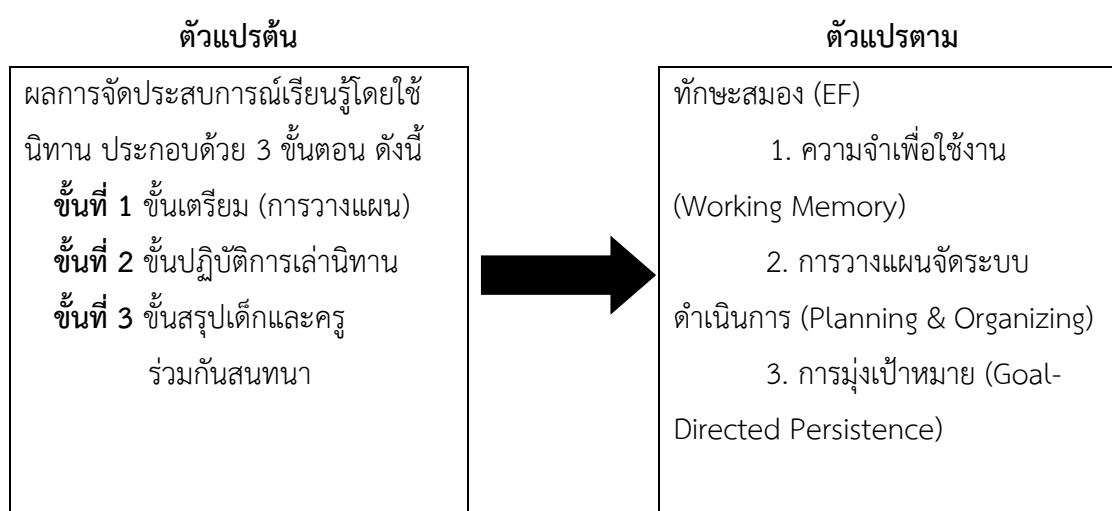
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาล อายุ 3-6 ปี กลุ่มเครือข่าย ตาเนิน - กะฮาด อำเภอ เนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 18 คน จำนวน 1 ห้องเรียนได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Custer Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะสมอง (EF) ได้แก่ 1) ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) 2) การวางแผนจัดระบบ ดำเนินการ (Planning & Organizing) 3) การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence)

กรอบแนวคิดของการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มเครือข่ายตาเนิน - กะฮาด โดยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. อธิบายและชี้แจงกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

2. สังเกตการประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ก่อนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้
นิทาน

3. ดำเนินการจัดประสบการณ์ด้วยแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน จำนวน 25
แผน รวมเวลา 25 ชั่วโมง โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน และแบบประเมิน
พัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

4. สังเกตการประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) หลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้
โดยใช้นิทาน

5. นำคะแนนที่ได้ไปแทนค่าสถิติตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

6. ทำการสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้และเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของ
เด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้น ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แนวการจัดการศึกษาสำหรับ
เด็กปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ หลักการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยและคู่มือประเมิน
พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2560 เกี่ยวกับปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย
มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เอกสารเกี่ยวกับ
ทักษะสมอง (EF) ดังนี้ ด้านความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) ด้านการวางแผนจัดระบบ
ดำเนินการ (Planning & Organizing) และด้านการมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence)

1.2 ศึกษาหลักการและวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน จากเอกสารและ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 สร้างแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของ
เด็กปฐมวัย ซึ่งรายละเอียดส่วนประกอบของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน มีดังนี้
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการดำเนินกิจกรรม สื่อการเรียนรู้
การวัดและการประเมินผล จำนวน 25 แผน ซึ่งนิทานที่คัดสรรมามีเนื้อหาพัฒนาทักษะสมอง (EF) มี
ทั้งหมด 5 เรื่อง

1.4 นำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของ
เด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความ
เหมาะสม ความสอดคล้องระหว่าง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สาระสำคัญ จุดประสงค์ กับสาระการเรียนรู้วิธี
ดำเนินกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและข้อคิดเห็นอื่นๆ ปรับจุดประสงค์ การวัด
และประเมินผล ตามข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.5 นำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของ
เด็กปฐมวัย ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

1.6 สร้างแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้สาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด บุญชม ศรีสะอาด (2545)

1.7 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำคะแนนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบเกณฑ์ที่ตั้งไว้ บุญชม ศรีสะอาด (2545) ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินแต่ละรายการของแผนการจัดประสบการณ์ได้ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.20 – 4.80 มีระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.44 อยู่ระดับ เหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด

1.9 ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

นำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพ โดยทดลองใช้ (Try out) กับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในกลุ่มเครือข่ายตาดานี - เกษาด อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2536) โดยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การทดลองแบบรายบุคคล 1 : 1 (Individual Tryout)

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 (Small Group Tryout)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองภาคสนาม 1 : 30 (Field Tryout)

1.10 แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำข้อเสนอแนะ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ฉบับสมบูรณ์

1.11 นำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปทดลองกับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกรกกลา ตำบลตาดานี อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 18 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพ ของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

2. แบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู เอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและวิธีการสร้างแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

2.3 สร้างแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย จำนวน 24 ข้อ ซึ่งแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ด้านประกอบด้วย ด้านความจำเพื่อใช้งาน จำนวน 8 ข้อ ด้านการวางแผนจัดระบบดำเนินการ จำนวน 8 ข้อ และด้านการมุ่งเป้าหมาย จำนวน 8 ข้อ รวมทั้งหมด 24 ข้อ ต้องการจกรัณด้านละ 5 ข้อรวม 15 ข้อ

2.4 นำแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษาระดับพฤติกรรม คำถาม ของแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

2.5 นำแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ชุดเดิม) พิจารณาว่าแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัยแต่ละข้อสอดคล้องตาม มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่ความชัดเจนของคำถาม ความถูกต้องด้านภาษาโดยใช้แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามของแบบประเมินกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2551) ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าเหมาะสม

2.6 นำคะแนนจากการทำแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) มาวิเคราะห์หาค่าแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามของแบบประเมินกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2551) จากผลการคำนวณ IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 แบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และผู้วิจัยคัดเลือกเหลือด้านละ 5 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความจำเพื่อใช้งาน จำนวน 5 ข้อ ด้านการวางแผนจัดระบบดำเนินการ จำนวน 5 ข้อ และด้านการมุ่งเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมด 15 ข้อ

2.7 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ แบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ที่ได้ใช้เป็นแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย ก่อนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามวัตถุประสงค์และขั้นตอน ดังนี้

เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบ พัฒนาการทักษะสมอง (EF) ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานของเด็กปฐมวัย

1. สังเกตก่อนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ครูจะสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) จำนวน 3 ด้าน รวมทั้งหมด 15 ข้อ แล้วบันทึกข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

2. ดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย จำนวน 25 แผน ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 25 ชั่วโมง

3. ระหว่างการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานพร้อมบันทึกตามแบบประเมินพัฒนาการ

4. สังเกตหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน ครูสังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) โดยมีทั้งหมด 15 ข้อ แล้วบันทึกข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

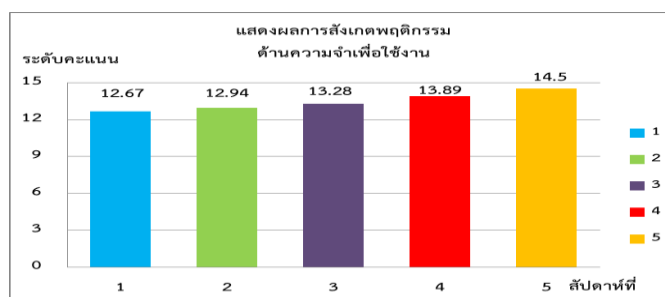
การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน โดยใช้สูตร (E_1/E_2) ตามเกณฑ์กำหนด 80/80
2. เปรียบเทียบทักษะสมอง (EF) ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย โดยการหาค่าสถิติ t-test (Dependent)
3. วิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐานโดยการคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากแบบประเมินพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้นิทาน

ผลการวิจัย

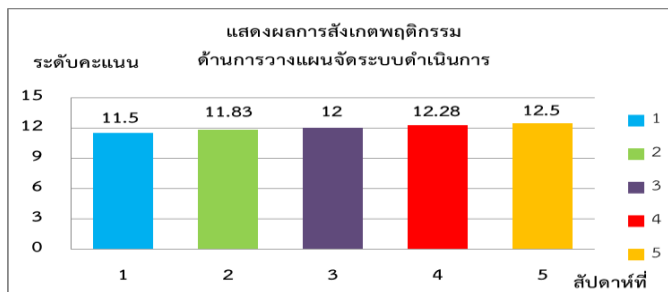
ตอนที่ 1 ผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์กำหนด 80/80 ปรากฏผล ดังกราฟ



กราฟที่ 1 ผลการสังเกตพฤติกรรมด้านความจำเพื่อใช้งาน

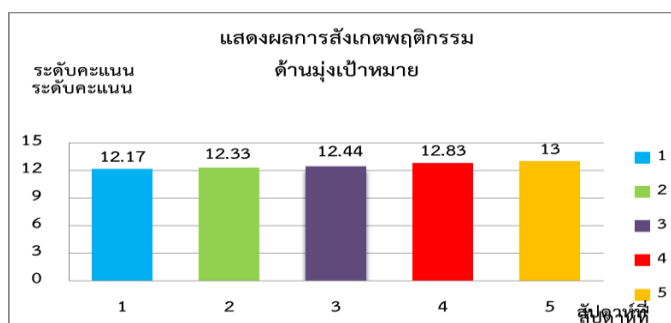
จากกราฟที่ 1 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมด้านความจำเพื่อใช้งานระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน ทั้ง 5 สัปดาห์ ผลปรากฏว่า เด็กมีพฤติกรรมด้านความจำเพื่อใช้งานดีขึ้นตามลำดับดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 12.67 คะแนน สัปดาห์ที่ 2 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 12.94

คะแนน สัปดาห์ที่ 3 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 13.28 คะแนน สัปดาห์ที่ 4 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 13.89 คะแนน และ สัปดาห์ที่ 5 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 13.28 คะแนน



กราฟที่ 2 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการวางแผนจัดระบบดำเนินการ

จากกราฟที่ 2 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการวางแผนจัดระบบดำเนินการระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน ทั้ง 5 สัปดาห์ ผลปรากฏว่า เด็กมีพฤติกรรมด้านการวางแผนจัดระบบดำเนินการดีขึ้นตามลำดับดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 11.50 คะแนน สัปดาห์ที่ 2 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 11.83 คะแนน สัปดาห์ที่ 3 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 12.00 คะแนน สัปดาห์ที่ 4 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 12.28 คะแนน และ สัปดาห์ที่ 5 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 12.50 คะแนน



กราฟที่ 3 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งเป้าหมาย

จากกราฟที่ 3 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งเป้าหมายระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน ทั้ง 5 สัปดาห์ ผลปรากฏว่า เด็กมีพฤติกรรมด้านมุ่งเป้าหมายดีขึ้นตามลำดับดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 12.17 คะแนน สัปดาห์ที่ 2 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 12.33 คะแนน สัปดาห์ที่ 3 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 12.44 คะแนน สัปดาห์ที่ 4 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 12.83 คะแนน และ สัปดาห์ที่ 5 มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 13.00 คะแนน

จากตารางที่ 1 พบว่า พฤติกรรมก่อนการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ 20.49 คะแนน ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.34 คิดเป็นร้อยละ 45.53 ระหว่างการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ย

$\bar{X}$ 38.03 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.03 คิดเป็นร้อยละ 84.51 หลังการจัด
ประสบการณ์มีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ 37.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.04 คิดเป็นร้อยละ 82.22

ตารางที่ 1 แสดงการสังเกตพฤติกรรมก่อน ระหว่าง และหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน
เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

พฤติกรรมใน การจัด ประสบการณ์ เรียนรู้โดยใช้ นิทาน	คะแนน ก่อนการ จัดประสบ การณ์	ระยะเวลา (สัปดาห์ที่)(คะแนนเต็ม)							เฉลี่ย	คะแนนหลัง การจัด ประสบ การณ์
		1(45)	2(45)	3(45)	4(45)	5(45)	รวม (225)			
ด้านความจำ	$\bar{X}$	7.44	12.67	12.94	13.28	13.89	14.50	67.28	13.45	12.61
เพื่อใช้งาน	SD	0.78	0.69	1.05	1.07	0.68	0.51		0.24	0.62
ด้านการ	$\bar{X}$	6.44	11.50	11.83	12.00	12.28	12.50	60.11	12.02	12.17
วางแผน										
จัดระบบ	SD	1.46	0.51	0.51	0.84	0.83	0.86		0.18	0.61
ดำเนินการ										
ด้านมุ่ง	$\bar{X}$	6.61	12.17	12.33	12.44	12.83	13	62.77	12.56	12.22
เป้าหมาย	SD	1.09	0.51	0.69	0.92	0.99	0.91		0.20	0.55
รวมคะแนน (45)		20.49	36.34	37.10	37.72	39	40	190.16	38.03	37.00
S.D		0.34							0.03	0.04
ร้อยละ		45.53							84.51	82.22

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ประสิทธิภาพผลของการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

ประเภทการทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ
ทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	18	45	38.03	84.51	E_1/E_2
ทดสอบหลังเรียน (E_2)	18	45	37.00	82.22	84.51/82.22

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างการจัดประสบการณ์เท่ากับ 38.03 คะแนน จาก
คะแนนเต็ม 45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.51 ซึ่งประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และคะแนน
เฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์ 37.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.22 ซึ่ง
เป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ดังนั้นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนา

ทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.51/82.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2.การเปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน โดยใช้สถิติ (t-test)

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดประสบการณ์ ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D	ΣD	ΣD^2	$(\Sigma D)^2$	t
ก่อนการจัดประสบการณ์	18	20.49	0.34	297	4971	88209	34.37*
หลังการจัดประสบการณ์	18	37.00	0.04				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($df_{17} = 1.7396$)

จากตารางที่ 3 พบว่า เด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นิทาน ก่อนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ 20.49 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.34 และค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ 37.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.04 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ พบว่า คะแนนหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิจัย การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์กำหนด 84.51/82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เนื่องจาก ผู้วิจัยได้จัดทำแผนจัดประสบการณ์อย่างมีระบบ ศึกษาทฤษฎีหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบหาคุณภาพและทดลองใช้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างปรับปรุงใช้ ส่งผลให้แผนการจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพและนิทานที่ผู้วิจัยใช้กับเด็กปฐมวัยเป็นนิทานที่มีสีสันสวยงามส่งผลกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ด้านความจำเพื่อใช้งาน ด้านวางแผนดำเนินการ และด้านมุ่งเป้าหมายเป็นไปตามทฤษฎีของเพียร์เจ (Piaget) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอหลายรูปแบบขณะที่เล่นนิทานที่เนื้อหาสั้นๆและเข้าใจง่ายขณะที่ครูเล่าเด็กๆได้แสดง

ท่าทางประกอบตอบคำถามจากนิทานท่าเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อน ฟังทำให้เด็กกล้าแสดงออก เชื่อมั่นในตนเองเกิดความตื่นตัวกับกิจกรรม สอดคล้องกับ สีนินาฏ แสงแพง (2563) ในแต่ละสัปดาห์ผู้วิจัยได้คัดเลือกนิทานที่เกี่ยวกับพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ที่ส่งผลด้านความจำเพื่อใช้งาน การวางแผนจัดระบบดำเนินการ และมุ่งเป้าหมายเป็นไปตามทฤษฎีของมาสโลว์ มุ่งหวังในการพัฒนาบุคคล คือ การหาวิถีทางที่จะให้บุคคลประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งเป็นความสามารถและความต้องการขั้นสูงสุดของชีวิตมนุษย์ สอดคล้องกับ จิระพร ชะโน (2562) กล่าวว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยคือการเข้าใจวิถีชีวิตในวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 6 ปี เป็นช่วงเวลาสำคัญที่สุดของการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตและจิตใจเด็กจะสะสมประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

2. ทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นดังนี้ 1) ด้านความจำเพื่อใช้งานดีขึ้น เพราะนิทานช่วยส่งเสริมทักษะสมองด้านความจำ เช่น นิทานเรื่องรอนานหนอยนะที่มีเนื้อหาส่งเสริมทักษะสมอง ภาพและเหตุการณ์ในเรื่องที่ดูเหมือนซ้ำๆ (Working Memory) 2) ด้านการวางแผนจัดระบบดำเนินการ ช่างน้อยบิโยได้เห็นวิธีคิดแยกสิ่งของใช้แล้วจากป่าช้า เหล่าช่างน้อยพากันริเริ่มลงมือ วางแผน จัดระบบดำเนินการ (Planning & Organizing) ร่วมกันสร้างเมืองในฝันจากวัสดุเหลือใช้จนสำเร็จ 3) มีการมุ่งเป้าหมายที่ดีขึ้น จากนิทานเรื่อง ของขวัญของหอยทาก เนื้อเรื่องน่ารัก สะท้อนให้เห็นความคิดริเริ่ม ความตั้งใจของสัตว์ทุกตัวที่พยายามเลือกสรรของขวัญ เพื่อมอบให้แก่ นางฟ้าเห็นความมุ่งมั่นของหอยทาก (Goal-Directed Persistence) ที่พยายามแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดให้แก่ นางฟ้าโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใดๆ

นิทานช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 3 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ จิระพร ชะโน (2562) เด็กจะชอบการเล่นนิทาน เป็นการเล่าแบบเป็นลำดับเหตุการณ์ลำดับต่อมาควรเล่าให้เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ก่อนหน้าทีเล่าไป ต้องมีภาพรวมหรือโครงสร้างของนิทานซึ่งจะช่วยพัฒนาการวางแผนที่ซับซ้อนและเป็นระเบียบให้กับเด็ก หากต้องการเพิ่มความซับซ้อนของเนื้อเรื่องเพิ่มขึ้น เด็กควรจะได้รับภารกิจจัดการในส่วนของความจำเพื่อนำไปใช้งานของสมอง (Working memory) สอดคล้อง คันธรส ภาผล (2563) การจัดกิจกรรมนิทานหุ่นเงาที่ส่งผลต่อทักษะทางสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย เป็นการจัดประสบการณ์ ที่เน้นทักษะทางสมอง สามารถช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีการคิด กล้าทำ อันเป็นรากฐานสำคัญให้เด็กเกิดการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) โดยการใช้นิทาน จะต้องจัดกิจกรรมให้คล่องแคล่ว และมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

1.2 ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย บางกิจกรรมอาจใช้เวลามาก เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นในการจัดประสบการณ์ควรปรับเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสม

1.3 การพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของนักเรียนระดับอนุบาล โดยใช้นิทาน ครูควรศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาทักษะสมอง (EF) โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์อื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะสมอง(EF)โดยใช้นิทานกับวิธีสอนแบบอื่น

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะสมอง (EF) ในแต่ละด้าน เช่น ด้านความจำเพื่อใช้งาน ด้านการวางแผนระบบดำเนินการ ด้านการมุ่งเป้าหมาย ด้านริเริ่มลงมือทำ ด้านจดจ่อใส่ใจ ด้านควบคุมอารมณ์ ด้านควบคุมอารมณ์ ด้านติดตามประเมินตนเอง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี.**

กรุงเทพฯ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.

ขวัญนุช บุญอุยง. (2546). **การส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยการเล่า “นิทานคณิต”.** ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์, อัญชิษฐา ปิยะจิตติ และรัชยา เชื้อกลาง. (2560). **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้.** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต: กรุงเทพมหานคร

คันธรส ภาผล. (2563). **ผลการจัดกิจกรรมนิทานหุ่นเงาที่ส่งผลต่อส่งเสริมการคิดเชิงบริหารสมองสำหรับเด็กปฐมวัย.** วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 14(1): 100-113; มกราคม-มิถุนายน. 2563.

จินดา หีบเพ็ชร. (2558). **ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบสถานการณ์จำลองที่มีต่อความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดเขาขุนพนมจังหวัดนครศรีธรรมราช.** วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 17(2): 131-139; กรกฎาคม. 2560.

จิระพร ชะโน. (2562). **การคิดเชิงบริหารกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย.** วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 13(1): 7-17; มกราคม-มีนาคม. 2562.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2536). การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน ในเอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15 (พิมพ์ครั้งที่ 12). นนทบุรี: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชมศรี สะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2559). การพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21. การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2559 “การวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- เบญจวรรณ กิสุขพันธ์. (2547). สื่อประกอบการเล่านิทาน. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2561). เลี้ยงลูกอย่างไรให้ได้ EF. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ แพรงเพื่องเด็ก.
- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย. (2562). การพัฒนาเด็กปฐมวัย. ราชกิจจานุเบกษา ตอนที่ 56 ก. 136: 5-16; 30 เมษายน 2562.
- วรวิษฐา อัครชนนยมนต์และคณะ. (2563). ผลการจัดประสบการณ์การเล่านิทานประกอบหนังสือเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 6(2): 169; พฤษภาคม-สิงหาคม. 2564.
- สินีนางู แสงแพง และปัทมาวดี เล่ห์มงคล. (2563). ผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในเด็กปฐมวัย. วารสารจันทร์เกษมสาร. 26(1): 117-130; มกราคม-มิถุนายน. 2563.
- สุภาวดี หาญเมธี. (2559). พัฒนาทักษะสมอง EF ด้านการอ่าน. กรุงเทพฯ : บริษัท ไอดีอีเอส ดิจิตอลพรินท์จำกัด.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม: ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและสถาบันอาร์แอลจี. (2561). คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF Executive Functions สำหรับครูปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันอาร์แอลจี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 -2564. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- Hanmethi, S. (2016). Phattanathaksa samong EF duai kan an [Develop Executive Funtions by reading]. Bangkok: Ideol Digital Print.
- Greenberg, M. T. (2006). Promoting resilience in children and youth: Preventive interventions and their interface with neuroscience. Annals of the New York Academy of Sciences, 1094(1), 139-150.