

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา

The Development of a Training Course to Strengthen Leadership in THAILAND 4.0 for the Students Organization Committee in Nakhonratchasima College

บุญลือ มีเงิน¹ คงศักดิ์ สังฆมานนท์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา 2) เพื่อศึกษาผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา 2) แบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา 3) แบบทดสอบ (Test) ประเมิน 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสังเกต (Observation Form) พฤติกรรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมในกิจกรรมการปฏิบัติเพื่อพัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ผู้นำ 5) แบบสัมภาษณ์ (Interview) หลังการเข้าฝึกอบรม และ 6) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา มีความเหมาะสมมากที่สุด
2. ผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมาทั้ง 3 ด้านดังนี้ คือ 1) ด้านความรู้และความคิดพื้นฐานที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทั้ง 3 วงรอบมีระดับคะแนนหลังฝึกอบรมมากกว่าก่อนฝึกอบรม 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาทั้ง 4 ข้อ คือ (1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์(2)

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรการเรียนและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

² (ผศ.ดร.) อาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

การทำงานเป็นทีมสร้างสรรค์ (3) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาและ (4) การสื่อสารสร้างสรรค์ โดยการใช้แบบสังเกตทั้ง 3 วงรอบ อยู่ในระดับมาก และ3) ด้านความพึงพอใจต่อการเข้าฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ฝึกอบรม, เสริมสร้าง, ผู้นำ 4.0

Abstract

The research purposes were: 1) to development of training courses on leadership enhancement in Thailand 4.0 era for the Nakhon Ratchasima College Student Organization Committee; 2) to study the results of the implementation of training courses on leadership enhancement in Thailand 4.0 era for the Nakhon Ratchasima College Student Organization Committee. The target group was the 33 members of the Nakhon Ratchasima College Student Organization Committee, academic year 2019. The research instruments were: 1) the training courses on leadership enhancement in Thailand 4.0 era for the Nakhon Ratchasima College Student Organization Committee; 2) the assessment form of training courses on leadership enhancement in Thailand 4.0 era for the Nakhon Ratchasima College Student Organization Committee; 3) the multiple choice test, 4 options, 30 questions; 4) the behavior observation form for trainees in practice activities for development the desirable characteristics of the leader; 5) the interview form for after attending the training; and 6) the assessment form on the satisfaction of training in leadership enhancement. The data analysis statistics were the mean and standard deviation.

The research findings were:

1. The training courses on leadership enhancement in Thailand 4.0 era of the Nakhon Ratchasima College Student Organization Committee was the most appropriate.

2. The implementation results of training courses on leadership enhancement in Thailand 4.0 era for the Nakhon Ratchasima College Student Organization Committee for three aspects were: 1) the knowledge and basic ideas about leadership in all 3 cycles had a higher score after training than before; 2) the aspects of the desirable characteristics of leaders in the era of Thailand 4.0 for the Nakhon Ratchasima College Student Organization Committee had four items were (1) the critical thinking and creative thinking, (2) the creative teamwork, (3) using technology and innovation

for the working development of the Nakhon Ratchasima College Student Organization, (4) the creative communication, by using the observation form, all 3 circles were at a high level; and 3) the satisfaction of the training was at a high level.

Keywords: Train, Strengthen, Leader 4.0

บทนำ

จากการศึกษาบริบทโดยการสัมภาษณ์รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา รองศาสตราจารย์บัญชา วิทยอนันต์ เมื่อวันที่ 4 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 สรุปได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับทีมคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาปี 2556 – 2561 ระยะเวลา 5 ปีย้อนหลัง มี 3 ข้อ คือ 1) เรื่องปัญหาการจัดการเวลาระหว่างการศึกษากับการทำงานขององค์กร 2) ขาดการสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษา ต่างคณะและเครือข่ายคณะกรรมการองค์การนักศึกษาภายนอก 3) ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการณกิจกรรมในโครงการ การต่อยอดกิจกรรมและการพัฒนาควรพัฒนาตามกรอบการเรียนรู้ 5 ด้านของนักศึกษา (5 Domains of Learning) 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (บัญชา วิทยอนันต์, 2562) และจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา อาจารย์สุภาพร ชินสมพล เมื่อวันที่ 4 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 สรุปได้ว่า นักศึกษาที่เป็นคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ปี 2556 – 2561 ระยะเวลา 5 ปีย้อนหลัง นั้นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าของตนเองและองค์กร สมาชิกในทีมมีความสุขในการทำงาน เปิดวิสัยทัศน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การต่างๆ ประเมินตนเองว่าศักยภาพของตนเองเหมาะกับบทบาทหน้าที่ใดในองค์การนักศึกษา และปัญหาขององค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2561 คือ คณะกรรมการองค์การนักศึกษายังไม่กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ ขาดจินตนาการ การคิดนอกกรอบ ไม่สามารถดำเนินงานหรือกิจกรรมได้และไม่กล้าตัดสินใจ สุดท้ายควรจัดทำหลักสูตรเพื่อให้คณะกรรมการองค์การนักศึกษารู้จักตัวตน สามารถค้นหาศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ และใช้ความรู้ความสามารถ พัฒนาวิทยาลัยนครราชสีมาต่อไป เพราะเชื่อว่าทุกคนมีศักยภาพและความสามารถทุกคน (สุภาพร ชินสมพล, 2562) จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สำนักกิจการนักศึกษา เมื่อวันที่ 4 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 สรุปได้ว่า ทีมคณะกรรมการองค์การนักศึกษา ปี 2556 – 2561 ระยะเวลา 5 ปีย้อนหลัง ยังขาดความเสียสละ ส่วนใหญ่ก็จะมีนักศึกษากลุ่มเดิมที่มาทำงาน มีพฤติกรรมที่ยังไม่เหมาะสมของการใช้เทคโนโลยีเช่นการโพสต์ผ่านFacebook ขาดความรับผิดชอบและไม่ตรงต่อเวลา จึงอยากให้มีการค้นหาตัวเองและฝึกทักษะด้านการเป็นผู้นำเพื่อความเข้มแข็งของ

ทิม (สุจิตรา ศุภหัตถี, 2562) จากการเก็บข้อมูลโดยการประชุมกลุ่มย่อยของทีมนักศึกษาคณะการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2561 สรุปได้ว่าภาวะผู้นำที่ทีมนักศึกษายังต้องการพัฒนาเพิ่มขึ้นนั้น คือ 1) ทักษะในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน 2) การจัดทำหนังสือประสานงานต่างๆ การเขียนโครงการและ 3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความมีจิตอาสา ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นต้น

สรุปผลการศึกษาริบทของคณะกรรมการองค์การนักศึกษาตั้งแต่ปี 2558 – 2562 เป็นเวลา 5 ปีย้อนหลัง กล่าวได้ว่าปัญหาที่พบต้องได้รับการพัฒนาแก้ไขโดยเร็ว ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้ที่รับผิดชอบโดยตรงในการพัฒนาคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา จึงสนใจมาต่อการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา โดยมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีภาวะผู้นำที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน สามารถใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากหลักสูตรฝึกอบรมมาสร้างสรรค์และบูรณาการการทำงานของคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาได้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืนสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา

ขอบเขตของปัญหา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

คณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน

เนื้อหา

เนื้อหาสาระที่จะนำมาใช้พัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ได้แก่

- 1) ความรู้และความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำ (จำนวน 6 ชั่วโมง) ดังนี้
 - 1.1) ความหมายของบทบาทหน้าที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้นำ
 - 1.2) สภาพปัญหาของภาวะผู้นำในคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา และแนวทางการแก้ไข

- 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา (จำนวน 12 ชั่วโมง) ดังนี้ 1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิด

สร้างสรรค์ 2) การทำงานเป็นทีมสร้างสรรค์ 3) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการ และ 4) การสื่อสารสร้างสรรค์

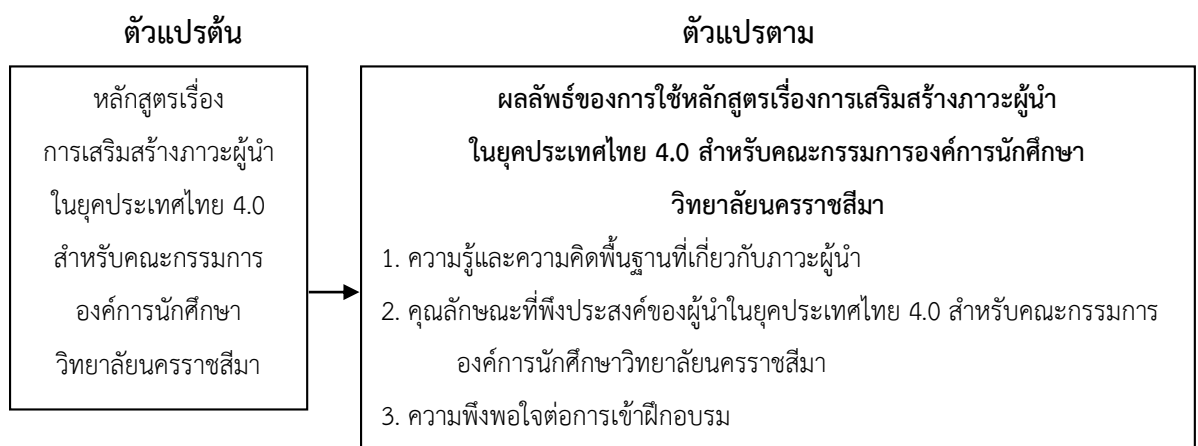
ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ประกอบไปด้วย ความรู้และความคิดพื้นฐานที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา และ ความพึงพอใจต่อประโยชน์ทางการเรียนรู้ในแง่ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาวรรณกรรมและการเก็บข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาและได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมขึ้น ดังภาพประกอบที่ 2.1



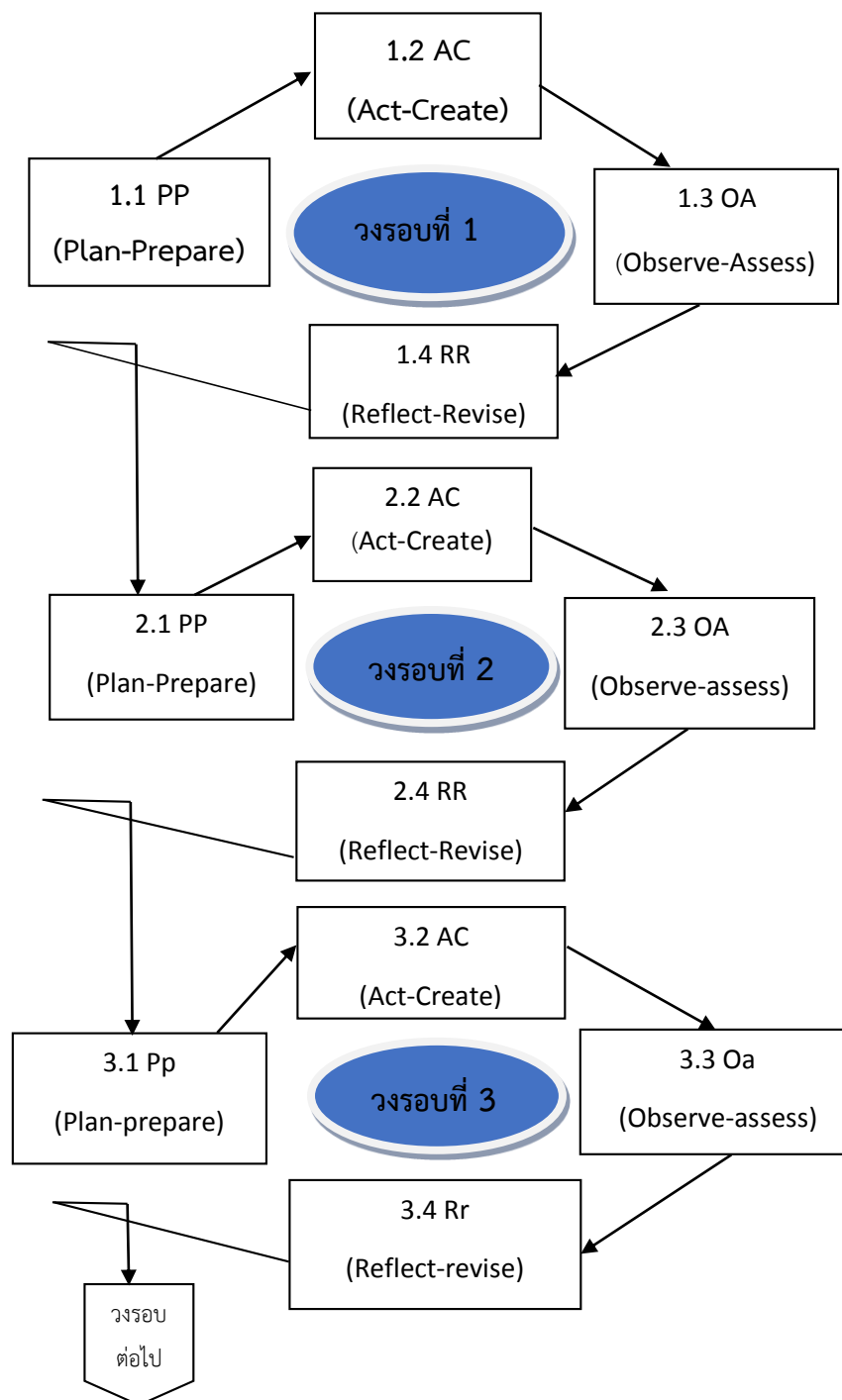
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ผู้วิจัยขอเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสร้างสรรค์ของ เคเอส (KS-Creative Training Course Model) (คงศักดิ์ สัมมานนท์, 2563) ดังภาพประกอบที่ 3.1 ต่อไปนี้



ภาพที่ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 1) ความรู้และความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำ 2) กิจกรรมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา จากผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมฯ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านพบว่าความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.17

2. ผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมาทั้ง 3 ด้านดังนี้ คือ

1) ในด้านความรู้และความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำทั้ง 3 วงรอบ มีระดับคะแนนหลังฝึกอบรมมากกว่าก่อนฝึกอบรม ผลคะแนนก่อนและหลังการอบรมกิจกรรม พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมในวงรอบที่ 1 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนอบรม 1.84 คะแนนคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมในวงรอบที่ 2 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนอบรม 4.85 คะแนนคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมในวงรอบที่ 3 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนอบรม 8.00 คะแนน

2) ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาทั้ง 4 ข้อ คือ (1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ (2) การทำงานเป็นทีมสร้างสรรค์ (3) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนางานองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาและ (4) การสื่อสารสร้างสรรค์ ผลการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่าการเข้าร่วมกิจกรรมวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับ มาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 4.21 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.18 การเข้าร่วมกิจกรรมวงรอบที่ 2 อยู่ในระดับ มาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 4.32 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.09 การเข้าร่วมกิจกรรมวงรอบที่ 3 อยู่ในระดับ มาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 4.48 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12 3) ในด้านความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับ มาก ซึ่งมีคะแนน

เฉลี่ย 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในวงรอบที่ 2 อยู่ในระดับ มาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 4.37 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่ 3 อยู่ในระดับ มาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 4.44 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41

อภิปรายผล

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ทำให้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด อันเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่างๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทของวิทยาลัยนครราชสีมาและศึกษาประเด็นปัญหา ความต้องการของคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาทั้งอดีตและปัจจุบัน

2. ปัจจัยที่ทำให้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่คอยชี้แนะแนวทางในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย ซึ่งท่านเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนทั้งด้านประสบการณ์ ความรู้ สื่อ เครื่องมือและอื่นๆ อีกมากมาย

3. ในการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาไม่สอดคล้องกับงานวิจัยใดๆทั้งสิ้น เพราะยังไม่มีใครที่ทำวิจัยเรื่องนี้มาก่อน

4. การประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรพบว่าความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งมีความคล้ายกับงานวิจัยของ คุณาพร วรรณศิลป์, สมปอง ศรีภักถยา และภูษิต บุญทองเถิง (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสานเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า หลักสูตรอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสานเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยหลักการวัตถุประสงค์เนื้อหาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดกิจกรรมฝึกอบรมสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเป็นแบบผสมผสานโดยใช้แบบเผชิญหน้าในขณะปฏิบัติงานสอนปกติผ่านระบบบนเว็บไซต์ออนไลน์และการติดต่อสื่อสารมีการฝึกอบรมเป็น 3 ระยะ ดังนี้การฝึกอบรมระยะที่ 1 ใช้เวลา 2 วัน เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เนื้อหาการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยวิทยากรการฝึกอบรมระยะที่ 2 ใช้เวลาตลอดปีการศึกษาเป็นการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษามีการนิเทศให้คำปรึกษาเรียนรู้เนื้อหาผ่านทางเว็บไซต์ออนไลน์และการติดต่อสื่อสารและการฝึกอบรมระยะที่ 3 ใช้เวลา 1 วันเป็นการนำเสนอผลงานวิจัยโดยการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสานเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนมี

คุณภาพเหมาะสมดีมากทุกองค์ประกอบและในภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด มีผลการใช้หลักสูตรความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสานเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความคล้ายกับงานวิจัยของอรุณรุ่ง โยธสิงห์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่าหลักสูตรฝึกอบรม ประเมินสมรรถนะด้านทักษะอยู่ในระดับดีและความพึงพอใจของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้ที่สนใจจะนำหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาไปใช้ ควรปรับให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของผู้วิจัย โดยการศึกษาบริบทและความต้องการของผู้นำแต่ละพื้นที่ประกอบ เพื่อง่ายต่อการพัฒนาหลักสูตรหรือโปรแกรมการอบรมด้วย

2) ผู้ที่สนใจจะนำหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาไปใช้ ควรใช้หลักสูตรกับกลุ่มเป้าหมายที่มีภาวะผู้นำอยู่แล้ว เพราะหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างภาวะผู้นำ จึงไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่มีทักษะหรือภาวะผู้นำเลย

3) เนื่องจากหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การเสริมสร้างภาวะผู้นำในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา เป็นหลักสูตรการฝึกอบรมที่มีระยะสั้น จึงสามารถประเมินความรู้และเจตคติของผู้เข้ารับการอบรมได้จากแบบทดสอบ แต่การประเมินทักษะจากการฝึกอบรมในเวลาจำกัด ทำให้ไม่สามารถเห็นทักษะบางประการอย่างเด่นชัดขณะฝึกอบรม จึงควรปรับระยะเวลาและติดตามผลการฝึกอบรม เพื่อข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยต่อไป

1) ผู้สนใจจะศึกษาวิจัยต่อ ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำ สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษา ควรศึกษาวิจัยในคุณลักษณะด้านอื่นๆ ได้แก่ (1) ด้านจินตนาการในการทำงาน (2) ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง (3) ความตรงต่อเวลา และ(4) การเห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น เพราะว่าการวิจัยครั้งนี้ยังไม่ได้ศึกษาตัวแปรนี้

2) ผู้ที่สนใจจะศึกษาวิจัยต่อ ควรกำหนดสภาพแวดล้อมในการฝึกอบรมให้เหมาะสม เพราะว่า ส่วนหนึ่งของการเรียนรู้นั้นก็เกิดจากสภาพแวดล้อมใหม่ๆด้วยเช่นกัน

3) ผู้ที่สนใจจะศึกษาวิจัยต่อไป ควรมีผู้ช่วยวิจัยเพื่อเอื้ออำนวยต่อกระบวนการต่างๆ ที่เป็นหลักสูตรพัฒนาการฝึกอบรมเรื่องการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ในยุคประเทศไทย 4.0 สำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษา เพราะการจัดอบรมนั้นมียอดงบประมาณหลายอย่างจึงต้องมีผู้ช่วย

บรรณานุกรม

- คงศักดิ์ สังฆมานนท์. (2563). รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสร้างสรรค์ของเคเอส (KS-Creative Training Course Model). เอกสารประกอบคำบรรยายรายวิชา MED62210. นครราชสีมา : วิทยาลัยนครราชสีมา.
- คุณาพร วรรณศิลป์, สมปอง ศรีกัลยา และภูษิต บุญทองเถิง. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสานเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน. ปรินญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บัญชา วิทยอนันต์. (2562). ความเห็นต่อสภาพปัญหาในคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา การสัมภาษณ์เมื่อวันที่ 4 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา โดย บุญลือ มีเงิน.
- สุจิตรา สุภหัตถ์. (2562). ความเห็นต่อสภาพปัญหาในคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา การสัมภาษณ์เมื่อวันที่ 4 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา โดย บุญลือ มีเงิน.
- สุภาพร ชินสมพล. (2562). ความเห็นต่อสภาพปัญหาในคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา การสัมภาษณ์เมื่อวันที่ 4 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา โดย บุญลือ มีเงิน.
- อรุณรุ่ง โยธสิงห์. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา. ปรินญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.