

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
โดยบูรณาการ เกมกระดาน “เมืองชล” ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
THE EFFECTS OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING INSTRUCTION
INTEGRATED WITH THE “MUEANG CHON” BOARD GAME ON ENGLISH READING
COMPREHENSION SKILLS DEVELOPMENT OF EFL HIGH SCHOOL STUDENTS
IN THE EASTERN ECONOMIC CORRIDOR (EEC)

สหรัฐ ลักษณะสุด^{1,*}Saharat Laksanasut^{1,*}

(Received: 12 Jan. 2024; Revised: 26 Jan. 2024; Accepted: 29 Jan. 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” และ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.26- 0.62 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.35 - 0.72 และ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.84 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเป็นระยะเวลา 20 ชั่วโมง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

¹ หัวหน้าฝ่ายวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม จังหวัดชลบุรี¹ Head of Research for Educational Development Subdivision, Angsilapittayakom School, Chon Buri Province

* Corresponding author. E-mail: laksanasutsaharat@gmail.com

คำสำคัญ: การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร, เกมกระดาน, ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

Abstract

The objectives of this research were to 1) compare English reading comprehension skills of grade 11 students before and after learning through communicative language teaching instruction integrated with the “Mueang Chon” board game (experimental group), and 2) compare English reading comprehension skills of experimental group to those of the students learning through the communicative language teaching instruction (controlled group). The research sample in this study consisted of 80 students in grade 11. The research instruments were 1) CLT instructional plans with the highest level of appropriateness evaluation results, 2) CLT instructional plans with the highest level of appropriateness evaluation results, and 3) an English reading comprehension skills test with difficulty (P) ranging from 0.26- 0.62; discrimination power (r) ranging from 0.35 - 0.72; and reliability of 0.84. The experiment was carried out by the researcher, who also collected the data for 20 hours. The statistics used for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test. The findings revealed that the mean score for English reading comprehension skills of experimental group were higher than their pre-learning counterpart score, and statistically significantly higher than the controlled group’s score at the level of .01.

Keywords: Communicative Language Teaching, Board Game, EFL, English Reading Comprehension Skills, Eastern Economic Corridor

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันนับได้ว่าเป็นโลกที่ขับเคลื่อนด้วยการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ข้อมูลข่าวสาร ฯลฯ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกคนบนโลกอย่างปฏิเสธไม่ได้ ภาษาอังกฤษได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นเครื่องมือที่เชื่อมโยงโลกทั้งใบเข้าไว้ด้วยกัน ผู้คนที่มีองค์ความรู้ ประสบการณ์ วัฒนธรรม ความเชื่อที่แตกต่างกัน สามารถสื่อสารและเข้าใจซึ่งกันและกันได้ก็ด้วยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารในกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคม การสื่อสารภาษาอังกฤษนับได้ว่ามีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุก ๆ ระดับ ตั้งแต่ระดับตัวบุคคลไปจนถึงระดับโลก ด้วยเหตุนี้ หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาให้กับเด็ก

และเยาวชนในประเทศของตนเอง ซึ่งเมื่อเด็กและเยาวชนมีองค์ความรู้และทักษะทางภาษาที่เพียงพอแล้ว ก็จะมีความพร้อมในการเป็นกำลังสำคัญเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างความก้าวหน้าให้กับสังคมในทุก ๆ มิติต่อไป (พระอุดมธีรคุณ และ บัณฑิตา จารุมา, 2563; ปรียารัตน์ ศรีชัยวงศ์, 2564; ธวัชรณ กวยระคาร และ ธรณันต์ อุณนันทน์, 2565)

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานภาครัฐที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพเด็กและเยาวชนของประเทศ จึงได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในรายวิชาหลักที่ปรากฏอยู่ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language) โดยระบุในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ มีความรู้และความ เข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมที่หลากหลายของสังคมโลก และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) ทักษะการอ่าน (Reading Skills) โดยเฉพาะ อย่างยิ่งทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Skills) ถือเป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐานที่ สำคัญของการเรียนรู้เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากทักษะการอ่าน เป็น ทักษะที่ผู้เรียนจะต้องใช้เพื่อศึกษา เรียนรู้ และรับข้อมูลทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง จึงอาจกล่าวได้ ว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพราะเป็นทักษะที่ใช้ ในการรับข้อมูล ตลอดจนการทำความเข้าใจและถ่ายทอดข้อมูลต่อไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (Laksanasut, 2019; ทศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง, 2563; สุลัยญา หะยีหามะ และคณะ, 2564; Mahsuri, 2021; Unnanantn, 2021) ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงมีความสำคัญ อย่างมากและเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ

อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยจำนวนมากแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน ประเทศไทยในปัจจุบันยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น ผลการประเมินความสามารถ ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ การที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือทัศนคติเชิง ลบต่อการเรียนรู้ทางภาษา การขาดองค์ความรู้ทางด้านคำศัพท์ และที่สำคัญที่สุดการขาดทักษะการ อ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งความท้าทายเหล่านี้มักเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น นโยบาย ทางการศึกษาของภาครัฐ การขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษา และรูปแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทางภาษาที่ผู้สอนเลือกใช้ (สังคร วิสัยศักดิ์, 2559; รัชชประภา วิจิตรโสภา และคณะ, 2563; สรเดช บุญประดิษฐ์ และคณะ, 2564) จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษย้อนหลังจากกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม จำนวน 2 ปีการศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า ร้อย ละ 70 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ต่ำ-ปานกลาง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนอ่างศิลา

พิทยาคม โดยหากพิจารณาจากผลการทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคะแนน การทดสอบภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่ต่ำ-ต่ำมาก (โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม, 2566) ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผ่านการพัฒนาทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ น่าสนใจ และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ ในการฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยตนเองมากขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า หนึ่งในแนวทางการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก คือ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาและบ่มเพาะสมรรถนะการสื่อสารให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเลือกใช้รูปแบบภาษา หรือวิธีการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือบริบท ต่าง ๆ ทั้งอย่างเป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารจริงอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วไปในคราว เดียวกัน (Carrol, 1983; Slavin, 1995; Richards & Rodgers, 2014; Alyona, 2021; มณัญญา มานะรัชต์ศักดิ์, 2565) นอกจากนี้ ด้วยลักษณะทางจิตวิทยาของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่ชื่นชอบ สนุกสนานและชอบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือการเล่น เกม การประยุกต์ใช้เกมกระดานในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาก็นับเป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนในช่วงวัยนี้ได้เป็นอย่างดี ประกอบกับในปัจจุบัน แนวคิดในการพัฒนาและปรับประยุกต์ใช้เกม กระดานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในภาคการศึกษาก็เริ่มเติบโตมากยิ่งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็น เครื่องมือหรือตัวช่วยในการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะเฉพาะด้านต่าง ๆ เช่น การใช้เกมกระดานเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การใช้เกมกระดานเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ เป็นต้น เกมกระดานได้รับการยอมรับในวงกว้างว่าเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (จันทร์เพ็ญ ชมชัยแก้ว, 2563) ดังเช่นงานวิจัยของ ปณิธาน หินผา (2564) ที่มุ่งศึกษาผลของการประยุกต์ใช้เกมกระดานหรือบอร์ด เกมที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า การประยุกต์ใช้เกมกระดานในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากประโยชน์ของการประยุกต์ใช้เกมกระดานในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะยกระดับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม จังหวัดชลบุรี โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการ

สื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะถูกนำไปใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนเป็นแนวทางให้กับผู้สอนระดับต่าง ๆ ในการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล”
- 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

สมมติฐานการวิจัย

- 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล”
- 2) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” สูงกว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ที่มีรูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Pretest Posttest Control Group Design) (สมคิด พรหมจ้อย, 2563) รายละเอียดระเบียบวิธีวิจัยมีดังต่อไปนี้

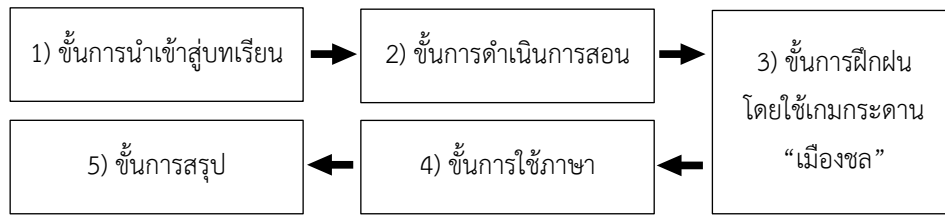
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16,365 คน (โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม, 2566) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (สมคิด พรหมจ้อย, 2563) จำนวน 2 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 80 คนแล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลอง

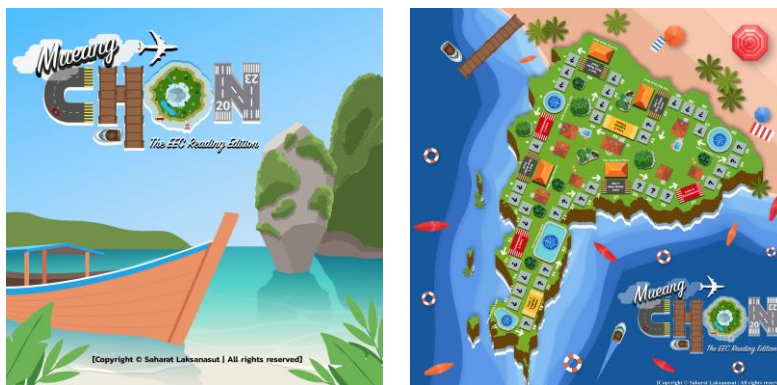
ประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 41 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” และกลุ่มควบคุมประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 39 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

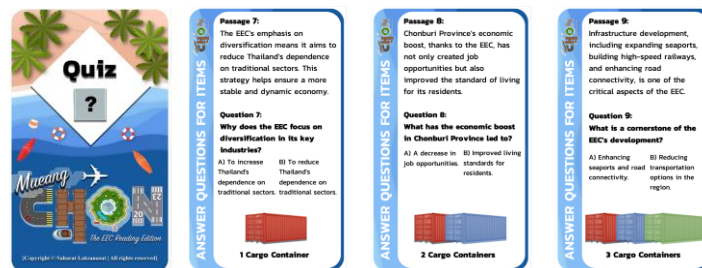
1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน ดำเนินการสอนจำนวน 20 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up) 2) ขั้นการดำเนินการสอน (Presentation) 3) ขั้นการฝึกฝน (Practice) ซึ่งในขั้นการฝึกฝนนี้ ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้เกมกระดาน “เมืองชล” เป็นเครื่องมือเพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ความรู้ทางภาษาในการฝึกฝนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คนในการเล่นเกมนกระดาน “เมืองชล” อ่านบทความและตอบคำถามที่ปรากฏในการ์ดคำถามแต่ละใบเพื่อสะสมคะแนนและทำภารกิจที่ได้รับให้สำเร็จ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” แสดงในรูปที่ 1 โดยในระหว่างการเล่นเกมกระดานผู้เรียนไม่สามารถใช้พจนานุกรมหรืออุปกรณ์อื่นใดเพื่อช่วยในการแปลภาษาได้ เนื่องจากผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคาดเดาจากบริบทซึ่งนับเป็นหนึ่งในทักษะการอ่านที่ต้องพัฒนาให้กับผู้เรียน ยิ่งไปกว่านั้น ในระหว่างการเล่นเกมกระดานผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเท่านั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ โดยมีระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านผ่านการเล่นเกมกระดาน 10 - 15 นาทีโดยประมาณ ซึ่งในระหว่างที่ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านผ่านการเล่นเกมกระดาน ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจะมีบทบาทในฐานะผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้นในขั้นที่ 4) ขั้นการใช้ภาษา (Production) และ 5) ขั้นการสรุป (Wrap-up) ผู้วิจัยนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (สมคิด พรหมจ้อย, 2563) เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและสอดคล้องของจุดประสงค์กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า คุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 10 แผน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.78 แปลผลช่วงคะแนนของความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (สมคิด พรหมจ้อย, 2563) ภาพตัวอย่างของเกมนกระดาน “เมืองชล” ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาขึ้นด้วยตนเองเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ แสดงดังรูปที่ 2-4



รูปที่ 1 แผนผังแสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล”



รูปที่ 2 ด้านหน้าของฟากกล่องเกมกระดาน และกระดานที่ใช้ในการเล่นซึ่งมีลักษณะที่ช่องทางเดินพร้อมคำอธิบายเพื่อให้ผู้เล่นได้ปฏิบัติตาม



รูปที่ 3 ตัวอย่างการ์ดบทอ่านและชุดคำถามเพื่อฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)



รูปที่ 4 ตัวอย่างการ์ดภารกิจที่ผู้เล่นจะต้องสะสมคะแนนจากการอ่านและตอบคำถามเพื่อทำภารกิจให้สำเร็จ

2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน ดำเนินการสอนจำนวน 20 ชั่วโมง โดยมีความแตกต่างจากกลุ่มทดลองอยู่ที่การที่ผู้วิจัยไม่ได้ใช้เกมกระดานเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มควบคุมนี้ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up) 2) ขั้นการดำเนินการสอน (Presentation) 3) ขั้นการฝึกฝน (Practice) 4) ขั้นการใช้ภาษา (Production) และ 5) ขั้นการสรุป (Wrap-up) ผู้วิจัยนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (สมคิด พรหมจรรย์, 2563) เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและความสอดคล้องของจุดประสงค์กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า คุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 10 แผน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.72 แปลผลช่วงคะแนนของความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (สมคิด พรหมจรรย์, 2563)

3) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ผู้วิจัยนำเสนอแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาในเบื้องต้น จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 ท่าน แล้วพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 38 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ จากนั้นนำผลที่ได้จากการทดลองใช้แบบทดสอบมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ หลังจากนั้นผู้วิจัยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (สมคิด พรหมจรรย์, 2563) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งฉบับ ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้ผ่านเกณฑ์การประเมินและสามารถใช้ในการเก็บข้อมูลได้ทั้งหมด 50 ข้อ โดยมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.26 - 0.62 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.35 - 0.72 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.84

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การชี้แจงรายละเอียดเบื้องต้น ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและอยู่ในกลุ่มทดลองทราบถึงแนวทางการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมถึงชี้แจงให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่อยู่ในกลุ่มควบคุมทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

2) การเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำ โดยใช้

เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 1 ผู้วิจัยจึงดำเนินการในขั้นต่อไป โดยนำคะแนนที่ได้มาบันทึกผลเป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pre-test)

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบความแตกต่างของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ตัวแปร	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	23.78	8.41	25.84	7.73	1.09	0.32

* $p > .01$

3) การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและอยู่ในกลุ่มทดลองตามแผนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” จำนวน 10 แผน ดำเนินการสอนจำนวน 20 ชั่วโมง ควบคู่กับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่อยู่ในกลุ่มควบคุม จำนวน 10 แผน ดำเนินการสอนจำนวน 20 ชั่วโมง

4) การเก็บข้อมูลหลังการทดลอง เมื่อการดำเนินการสอนเสร็จสิ้น ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำอีกครั้ง โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาบันทึกผลเป็นคะแนนหลังการทดลอง (Post-test)

5) การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistics Package for Social Sciences: SPSS) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบเปรียบเทียบแบบจับคู่สิ่งทดลอง (Paired Samples) (สมคิด พรหมจ้อย, 2563)

3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” กับ

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบเปรียบเทียบแบบรวมกลุ่ม (Independent Samples) (สมคิด พรหมจ้อย, 2563)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) **วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1** เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ผลการวิจัยแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล”	23.78	8.41	19.82	0.00*
หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล”	38.95	4.23		

* $p < .01$

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ($\bar{X} = 38.95$, S.D. = 4.23) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ($\bar{X} = 23.78$, S.D. = 8.41) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2) **วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2** เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	29.32	6.41	3.87	0.00*
หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล”	38.95	4.23		

* $p < .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ($\bar{X} = 38.95$, S.D. = 4.23) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 29.32$, S.D. = 6.41) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ($\bar{X} = 38.95$, S.D. = 4.23) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ($\bar{X} = 23.78$, S.D. = 8.41) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ยิ่งไปกว่านั้น ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ($\bar{X} = 38.95$, S.D. = 4.23) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 29.32$, S.D. = 6.41) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ด้วย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ซึ่งเป็นแนวคิดที่สำคัญในการพัฒนาและบ่มเพาะสมรรถนะการสื่อสารให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เพื่อให้สามารถเลือกใช้รูปแบบภาษา หรือวิธีการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือบริบทต่าง ๆ ทั้งอย่างเป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยังกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีความหมายในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น การจับคู่สนทนา การเล่นเกม เป็นต้น จึงอาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารจริงอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วไปในคราวเดียวกัน (Carrol, 1983; Slavin, 1995; Richards & Rodgers, 2014; Alyona, 2021; มณัญญา มานะรัชศักดิ์, 2565) โดยจากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ผู้เรียนมีความกล้าและมีความสุขในการมีส่วนร่วมและการสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ผู้วิจัยยังได้ประยุกต์ใช้เกมกระดาน “เมืองชล” เป็นสื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในบรรยากาศที่สนุกสนานและน่าตื่นเต้น จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีของนักวิจัยและนักวิชาการจำนวนมากที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเกมกระดานที่มีต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนว่า เกมกระดานมีส่วนช่วยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีนัยสำคัญ (ปณิธาน หินผา, 2564) ยิ่งไปกว่านั้น ด้วยลักษณะทางจิตวิทยาของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่ชื่นชอบสนุกสนานและชอบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือการเล่น เกมที่ผู้วิจัยประยุกต์ใช้เกมกระดาน “เมืองชล” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก็นับเป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในช่วงวัยนี้ได้เป็นอย่างดี อาจกล่าวได้ว่าเกมกระดาน “เมืองชล” ที่ผู้วิจัยได้นำบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น (จันทร์เพ็ญ ชมชัยแก้ว, 2563) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิธาน หินผา (2564) ที่มุ่งศึกษาผลของการประยุกต์ใช้เกมกระดานหรือบอร์ดเกมที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า การประยุกต์ใช้เกมกระดานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ แสนพิช (2562) ที่ศึกษาถึงผลการใช้เกมกระดานหรือบอร์ดเกมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยิ่งไปกว่านั้น ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้เกมกระดานหรือบอร์ดเกมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกันออกไป อาทิ สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเกมกระดาน “เมืองชล” สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันได้หรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์เพ็ญ ชมชัยแก้ว. (2563). *บอร์ดเกมหรือเกมกระดาน (Board game)*. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2566 จาก <http://www.snc.lib.su.ac.th/kmblog/?p=862>.
- ทัศนีย์ เศรษฐพงศ์ และ วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2563). การพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA โดยใช้แนวคิดการอ่านจากต้นแบบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 43(1), 85 - 98.
- ธวรรณ กวระคาร และ ธรศนันต์ อุณนันทน์. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบกลวิธี การเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม. *Journal of Modern Learning Development*, 7(4), 234 - 248.
- ปณิธาน หินผา. (2564). *การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้วิธีการสอนคิดออกเสียงร่วมกับบอร์ดเกมออนไลน์*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- ปริยารัตน์ ศรีชัยวงศ์. (2564). วัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจในยุคศตวรรษที่ 21: มองผ่านหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 9(6), 2678 - 2689.
- พระอุดมธีรคุณ และ บัณฑิตา จารูมา. (2563). ภาษาและวัฒนธรรม: ความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างกัน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ*, 7(2), 53 - 63.
- มณัญญา มานะรัชศักดิ์. (2565). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- รัชชประภา วิจิตรโสภา, รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์, และ ปริญญา ทองสอน. (2563). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์). *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(1), 57 - 69.

- โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม. (2566). รายงานวิธีการและผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากล (ScQA) ประจำปี 2566. ชลบุรี: สำนักพิมพ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2563). เทคนิควิธีการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- สรเดช บุญประดิษฐ์, ธนินาฏ ณ สุนทร, และ ชุติมา วัฒนศิริ. (2564). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการ อ่านจับ
ใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนทักษะการอ่าน แบบแผนภูมิ
ความหมายและการสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 38(103), 54 - 69.
- สังคร วิลัยศักดิ์. (2559). ระดับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนของโรงเรียนมหาวิทยาลัย
กรณราชวิทยาลัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร*, 4(2), 1 - 10.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุชาติ แสนพิช. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เกมออนไลน์เพื่อพัฒนา ทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์. *วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร*,
8(2), 113 - 126.
- สุลัยญา หะยีหามะ, มีชัย วงศ์แดง, และ กุสุมา ล่านุ้ย. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของนักศึกษาประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ครู คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 32(3), 175 - 186.
- Alyona, O. S. (2021). Basic Principles of Communicative Grammar During English Lessons at
Primary School. *Science and Education Scientific Journal*, 2(2), 365 - 369.
- Carrol, B. (1983). *Testing Communicative Performance*. Oxford Pergamon Press.
- Laksanasut, S. (2019). Bilingual Education in Thailand: Background, Implementation, Limitation,
and Case Study. *OEC Journal*, 17(3), 54-59.
- Mahsuri, M. (2021). Students' Ability in Reading Comprehension of Da'wahand Islamic
Communication Department at STAIN Bengkalis. *Kaisa: Jurnal Pendidikan dan
Pembelajaran*, 1(2), 142 - 152.
- Richards, J. C., Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. (3rd ed.).
Cambridge University Press.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning*. (2nd ed). London: Allyn and Bacon.
- Unnanantn, T. (2021). Effects of Thinking and Language Learning Integrated Model to Better
the Academic Reading Skill of English Teachers. *Turkish Journal of Computer and
Mathematics Education*, 12(12), 2034 - 2045.