

การจัดกิจกรรมในการสอนเขียนภาษาอังกฤษ

Activities in Teaching Writing

นภาพรพย์ เลิศปรีดากร¹

บทคัดย่อ

การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ผ่านมามีครูผู้สอนพยายามที่จะหาวิธีสอนและกิจกรรมมาแทรกในบทเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนนั้นๆ ทั้งนี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องหาวิธีการสอนที่เหมาะสมโดยการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการเรียน การจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก บทความนี้นำเสนอแนวการจัดกิจกรรมการสอนเขียนในบริบทของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศซึ่งประกอบด้วยบทบาทของครูผู้สอน การวางแผนจัดกิจกรรมในการสอนเขียน และกิจกรรมในการสอนเขียนโดยเน้นกิจกรรมการระดมสมอง การเขียนแบบอิสระ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์

คำสำคัญ: การสอนภาษาอังกฤษ, การสอนการเขียน

¹ รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์วิชากรสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Abstract

Teaching English in schools has been challenging and teachers in schools have to search for the new method to enhance students to study. Activities are very essential for students who learn English both in and out of the classroom. This article presents writing activities in teaching English as a foreign language which consisted of teacher's roles, planning writing activities as well as writing activities namely brainstorming, freewriting, using questionnaires and interview.

Keywords: Teaching English, Teaching Writing

บทนำ

การสอนเขียนเป็นปัญหาสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมจนถึงมหาวิทยาลัย บทความนี้จะกล่าวถึงการสอนเขียนและทฤษฎีการสอนเขียนภาษาอังกฤษที่ช่วยให้ครูสอนภาษาอังกฤษในบริบทของการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ในปัจจุบันความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังคงเป็นปัจจัยหลักของการสอนในสถาบันการศึกษาไปพร้อมกับความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่นำไปสู่ความเจริญและทันสมัยในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆในยุคการใช้เทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมและมัธยมยังคงมีปัญหาและยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาได้ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ ครูผู้สอนในระดับประถมและมัธยมจำเป็นต้องปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆของการสอนภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน เพื่อที่จะนำวิธีสอนที่เข้ากับสถานการณ์ไปใช้กับห้องเรียนของตนเอง

นอกจากนี้การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ครูผู้สอนประสบปัญหาอีกประการหนึ่งคือการที่ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนซึ่งครูจำเป็นต้องหากิจกรรมและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการเรียนการสอนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น สิ่งที่สำคัญที่ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษคือการเขียนเป็นทักษะที่ยากที่สุดของการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนเรียนเขียนภาษาอังกฤษโดยวิธีที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์เป็นหลัก แมื่อนักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลาประมาณเกือบสิบปีก็ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพอาจเป็นเพราะว่าเมื่อนักเรียนถึงการเขียนแล้วผู้สอนมักจะนึกถึงไวยากรณ์เป็นหลัก การสอนไวยากรณ์ก็เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับห้องเรียนภาษาอังกฤษดังที่ เออ (Ur, 1999: 75-76) ได้กล่าวไว้ว่าไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเป็นปัญหามากสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะว่าไวยากรณ์ของแต่ละภาษามีรูปแบบไม่เหมือนกัน ก่อนที่ครูผู้สอนจะสอนทักษะใดก็ตามจำเป็นต้องสอนไวยากรณ์ที่มีอยู่ในเนื้อหาที่สอนและหน้าที่ของภาษาด้วย (language function) ในภาษาอังกฤษ

โครงสร้างของภาษาอาจแตกต่างจากโครงสร้างภาษาแม่ของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลให้เกิดการแปลความหมายผิดไปด้วยสำหรับผู้เรียน

กิจกรรมการสอนเขียนได้เข้ามาช่วยให้การสอนเขียนของครูมีความน่าสนใจมากขึ้นจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่เฮ็ด (Hedge, 2000) ได้เสนอแนะไว้ว่าการสอนเขียนไม่ใช่เน้นไวยากรณ์อย่างเดียวการสอนเขียนเป็นกระบวนการ เป็นขั้นตอน ครูและนักเรียนต้องร่วมกันจัดกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอน และต้องเน้นกิจกรรมการเขียนที่เป็นกระบวนการ ไปพร้อมๆ กับการสอนตัวภาษาด้วย การสอนเขียนเป็นการสอนให้ผู้เรียนสามารถผลิตภาษาของตนเองได้และเน้นการสื่อสารเข้ามาด้วยคือเขียนให้ใครอ่านและผู้เขียนต้องมีจุดมุ่งหมายของการเขียนด้วยจึงจะบรรลุเป้าหมายของการเรียนการสอนเขียนในยุคปัจจุบัน

บทบาทของครู

ในการสอนเขียนภาษาอังกฤษครูควรมีบทบาทอย่างมากเพื่อที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การสร้างแรงจูงใจในห้องเรียน ฮาเมอร์ (Harmer, 2012:108) ได้อธิบายบทบาทของครูว่าเป็นผู้คอยช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าบทบาทเป็นผู้ออกคำสั่ง

การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนต้องคำนึงถึงปัจจัยหลายประการที่เป็นผลสะท้อนจากห้องเรียน โดยเฉพาะความรู้เดิมของผู้เรียน รวมไปถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นของผู้เรียนด้วย ครูผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงความสนใจอยากใฝ่รู้ของนักเรียนไปพร้อมกับความเป็นตัวของตัวเองของนักเรียน จากงานวิจัยที่ นอร์ตัน (Norton, 2000) ได้ศึกษากับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองซึ่งใช้สังคมของห้องเรียนเป็นสถานที่ทำวิจัยซึ่งช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนเข้าใจซึ่งกันและกันเมื่อผู้เรียนถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียน ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเขียนจากความคิดและความรู้สึกของตนเองได้ตามหัวข้อที่ผู้สอนมอบหมายให้

การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่ว่าจะเป็นวิธีใดวิธีหนึ่งที่ครูนำไปใช้ตามความคิดเห็นของทอมลินสัน (Tomlinson, 2011: 3-4) ถือว่าเป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน กิจกรรมเหล่านี้รวมถึงการสอนหน้าห้องเรียนของครูอธิบายเนื้อหาต่างๆ เป็นใช้ภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองจากแบบฝึกหัดที่อยู่ในหนังสือ เป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาวิธีหนึ่ง นอกจากนี้ครูสามารถแก้ปัญหาได้เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียนสามารถถามครูได้โดยไม่ต้องกลัวเมื่อเจอบทเรียนที่ยาก

การวางแผนจัดกิจกรรมในการสอนเขียนภาษาอังกฤษ

การเลือกกิจกรรมในการสอนเขียน ครูผู้สอนควรเน้นที่วิธีสอนก่อนว่าจะเลือกกิจกรรมอย่างไรให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน อย่างไรก็ตามการเลือกกิจกรรมใดๆครูต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการเลือกกิจกรรมส่วนใหญ่ผู้เรียนชอบการทำงานกับเพื่อน เป็นงานคู่และเป็นกลุ่ม กู๊ดและเพาเวอร์

(Good & Power, 1976:1-16) ได้แบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 ประเภท แต่ละประเภทชอบกิจกรรมที่ต่างกันออกไปดังนี้

1. ภาระงาน (Task-oriented students) ประเภทนี้ชอบทำภาระงานและมีความสามารถในการทำกิจกรรมและเรียนอย่างมีความกระตือรือร้นตลอดเวลาที่มีจุดมุ่งหมายสูงในการทำงานร่วมกันและมีปัญหาในการทำงานน้อยมาก
2. สังคม (Social students) ประเภทนี้ชอบทำงานร่วมกับบุคคลอื่นให้ความสำคัญของการเข้าสังคม ชอบพูด เมื่อมีคำถามไม่ลังเลจะถามครูและเพื่อนๆ
3. ต้องพึ่งพา (Dependent students) ผู้เรียนกลุ่มนี้ต้องการคำแนะนำและความช่วยเหลือเวลาต้องทำกิจกรรม ไม่ชอบการทำงานกลุ่มและชอบอยู่ถามครูผู้สอนหรือเพื่อนเพื่อให้งานออกมาดี
4. ปีกาจ (Phantom students) ประเภทนี้ไม่ตั้งใจแม้ว่าจะต้องทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยถามและขอความช่วยเหลือเพราะไม่อยากรบกวนเพื่อนและครู ครูอาจไม่รู้จักรุ่นนี้ดี
5. โดดเดี่ยว (Isolated students) ประเภทนี้ทำตัวออกจากกิจกรรมในห้องเรียน หลีกเลียงการร่วมกิจกรรม ลังเลที่จะแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนๆในห้อง
6. ก่อทวน (Alienated students) ประเภทนี้จะต่อต้านการเรียนการสอน บางครั้งก้าวร้าวและตั้งตัวเป็นศัตรูและสร้างปัญหาให้คนอื่นเวลาทำงาน ความต้องการดูแลและความสนใจจากครูอาจมีปัญหาส่วนตัว

จากประเภทของผู้เรียนดังกล่าวมาข้างต้น ครูผู้สอนสามารถเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนได้ อาจเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ขึ้นอยู่กับจำนวนของผู้เรียน ยิ่งไปกว่านั้นการจัดบรรยากาศในห้องเรียนครูและผู้เรียนควรช่วยกันสร้างบรรยากาศให้น่าเรียน ต้องวางแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้พื้นที่ต่างๆให้เหมาะสม

(Dornyei, 2001:41)

กิจกรรมในการสอนเขียน

แลนทอล์ฟและธอร์น (Lantolf & Thorne, 2006) ได้สังเกตการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศว่าสถานการณ์ในห้องเรียนมักแตกต่างกันในแต่ละสถานที่จากการใช้ภาษาแม่ของผู้เรียน ไม่เหมือนกับเจ้าของภาษา การเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศรูปแบบที่ซับซ้อนและการใช้ภาษาถูกจัดให้เรียนในห้องเรียน ส่วนใหญ่ผู้เรียนจึงไม่มีโอกาสใช้ภาษานอกห้องเรียนเท่าที่ควร

การเลือกกิจกรรมเป็นสิ่งที่ครูต้องวางแผนให้เหมาะสมกับเนื้อหาการสอน กิจกรรมเสนอแนวคิดที่ช่วยให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการสอนเขียนโดย เฮดจ์ (Hedge, 2000) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนเขียนมีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรม: การระดมสมอง (Brainstorming)

หัวข้อเรื่อง: ความทรงจำของฉัน (My childhood memory)

การระดมสมองเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รวบรวมความคิดของตนเองก่อนการเขียนไม่ว่าจะเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม เหมาะกับทุกระดับชั้น ครูอาจเริ่มด้วยกิจกรรมการอ่านสั้นๆ ซึ่งผู้เขียนเล่าถึงความทรงจำในวัยเยาว์ของเขาหรือครูอาจเริ่มจากการเล่าความทรงจำวัยเยาว์ของครูให้นักเรียนฟังหนึ่งเรื่องตามลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้

- 1.1 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องแบบผ่านตา (skim) จนจบ หรือครูอาจเล่าเรื่องของครูเองให้นักเรียนฟังควรเป็นเรื่องที่ให้ความรู้สึกดี ชัดเจนและมีชีวิตชีวา
- 1.2 ครูถามนักเรียนว่ามีใครจำอะไรในวัยเยาว์ได้อย่างชัดเจน และมีชีวิตชีวาบ้าง แล้วให้นักเรียนบรรยายความรู้สึกที่จำได้
- 1.3 ครูให้นักเรียนจดเรื่องที่ตนเองจำได้ลงบนกระดาษให้ได้มากที่สุดเท่าที่ทำได้โดยไม่ต้องคำนึงถึงความชัดเจนหรือภาษาที่ใช้ เพราะจะไม่มีใครเห็น ให้เวลาเขียน 5 นาที
- 1.4 ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วเล่าเรื่องตนเองให้เพื่อนฟัง ปรีกษาหรือถึงสิ่งที่ควรจดลงในโน้ต
- 1.5 นักเรียนเลือกความทรงจำหนึ่งเรื่องจากที่จดไว้ แล้วคิดถึงบรรยากาศที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น เช่น ฤดูกาล เวลา สถานที่ ผู้คนรอบข้าง สิ่งที่เกิดขึ้นแล้วจดโน้ตทุกอย่างไว้
- 1.6 นักเรียนพูดคุยเรื่องประสบการณ์นี้กับคู่ของตนอีกครั้ง

2. กิจกรรม: การเขียนแบบอิสระ (Freewriting)

หัวข้อเรื่อง: การเรียนภาษาต่างประเทศ (Learning a Foreign Language)

การเขียนแบบอิสระเป็นเทคนิคช่วยกระตุ้นเวลาผู้เขียนคิดไม่ออกว่าจะเขียนอะไรเทคนิคนี้บางครั้งเรียกว่าเขียนเร็วหรือเร่งรีบ ผู้เขียนคำนึงถึงเนื้อหามากกว่ารูปแบบซึ่งเป็นผลจากการเร่งเขียน จุดเน้นจึงอยู่ที่การเขียนความคิดลงบนหน้ากระดาษให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ในขั้นตอนหลังเป็นขั้นตอนเลือกสรรและปรับเขียนใหม่ให้ถูกต้อง ประโยคใดไม่เกี่ยวข้องก็ตัดออก การเขียนแบบอิสระจึงเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ใช้ต่อจากกิจกรรมระดมสมอง ขั้นตอนการสอนกิจกรรมการเขียนแบบอิสระกิจกรรมเดียวมีดังนี้

- 2.1 ครูอธิบายให้ทั้งชั้นฟังว่าจะทดลองใช้เทคนิคที่เรียกว่าการเขียนแบบอิสระในหัวข้อ “Learning a foreign language”
- 2.2 นักเรียนต่างคนระดมสมองตัวเองว่าตนเองมีประสบการณ์อย่างไรบ้างในการเรียนภาษาต่างประเทศ แล้วจดโน้ตทุกเหตุการณ์ที่ตนประสบ ไว้เป็นข้อๆ ระหว่างที่นักเรียนจดโน้ตครูก็ทำเช่นเดียวกัน

2.3 ครูเขียนบนกระดานหรือแผ่นใสให้นักเรียนดูว่าการเขียนแบบอิสระทำอย่างไร และพยายามขยายความด้วยการให้รายละเอียดเหตุการณ์ที่เลือกมา ควรบอกนักเรียนไว้ก่อนตั้งแต่แรกว่าห้ามขัดจังหวะในขณะที่เขียนแต่ให้บอกครูหลังจากที่เขียนได้ ประมาณสิบถึงสิบสองบรรทัด

2.4 ครูแสดงให้นักเรียนเห็นว่าแต่ละส่วนที่เขียนสามารถนำมาขยายความต่อไปได้อีกเมื่อความทรงจำเริ่มชัดเจนขึ้น

2.5 .ให้นักเรียนฝึกเขียนแบบอิสระนี้เองเสียๆ สักครู ถ้าหมดเรื่องเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์หนึ่งแล้ว ก็ให้ย้อนกลับไปดูโน้ตแล้วเลือกอีกเหตุการณ์หนึ่งมาฝึกเขียนแบบอิสระอีก

2.6 ถึงขั้นนี้ นักเรียนควรจะมีโน้ตประสบการณ์และย่อหน้าที่เขียนพร้อมรายละเอียดในจุดต่างๆ เป็นแฟ้มรวบรวมงานเขียนที่ร่างไว้คร่าวๆ หลายๆ ชิ้น ซึ่งพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนใหม่เพื่อแก้ไขความถูกต้องของรูปแบบภาษาและปรับเปลี่ยนการเรียบเรียงโครงสร้างให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. กิจกรรม: การใช้แบบสอบถาม (Using questionnaires)

หัวข้อเรื่อง: ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษา (A view of education)

แบบสอบถามที่สร้างให้มีประเด็นที่อาจโต้แย้งได้ เป็นเครื่องมือที่ใช้สร้างแรงจูงใจให้ผู้เขียนอย่างดี อีกทั้งยังช่วยเตรียมผู้เรียนด้านเนื้อหาสำหรับงานเขียนที่ทำเป็นรายบุคคลด้วย อาจใช้แบบสอบถามกระตุ้นการตอบสนองหรืออาจมีประโยชน์ในแง่การพูดในชั้นเรียนเพื่อเตรียมตัวก่อนเขียนซึ่งเป็นโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความคิด เลือกสรร และเริ่มต้นเรียบเรียงประเด็น การเตรียมการและการสอนเป็นขั้นตอนมีดังนี้

ขั้นเตรียม

3.1 ครูเตรียมแบบสอบถามทำกิจกรรมนี้ สำหรับให้นักเรียนแต่ละคนกรอกและใช้สัมภาษณ์

3.2 ครูรวบรวมพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์หรือสื่อที่มีความชัดเจนว่าการศึกษาควรมีการจัดการและการพัฒนาอย่างไร ครูอาจทำสำเนาแจกนักเรียนหรือปะลงบนกระดานติดผนัง

ขั้นสอน

3.3 ครูอ่านเรื่องด้วยการเลือกพาดหัวข่าวบางชิ้นให้นักเรียนดู แล้วถามว่าพาดหัวข่าวนั้นๆ สื่อข้อคิดเห็นอะไร และนักเรียนมีความเห็นอย่างไรกับพาดหัวข่าวนี

3.4 ครูแจกแบบสอบถามแล้วให้นักเรียนอ่านในใจ และกา “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” กิจกรรมเดียว

3.5 ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมกับกาช่องที่สองว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” พยายามให้นักเรียนแสดงเหตุผลสนับสนุนความคิดของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้

3.6 ครูอาจให้นักเรียนทั้งชั้นอภิปรายแสดงความคิดเห็นในช่วงสั้นๆ ครูใช้โอกาสนี้สอนศัพท์บนกระดานไปด้วยพร้อมกับที่นักเรียนเสนอเหตุผล

3.7 นักเรียนทำงานคู่ต่อ ช่วยกันคิดหาข้อความมาต่อเติมในส่วนท้ายของแบบสอบถามที่ยังว่างอยู่ ครูให้เวลานักเรียนระดมสมองกันสักครู่

3.8 ครูให้ทั้งชั้นช่วยกันเสนอข้อความส่วนต่อเติม ครูเขียนข้อความนั้นๆบนกระดาน

3.9 ถึงขั้นนี้ นักเรียนจะได้ความคิดดีๆ บ้างแล้ว สำหรับทำงานเขียนของตนในหัวข้อ “My view of education”

4. กิจกรรม: การสัมภาษณ์ (Interview)

หัวข้อเรื่อง: รายงานเรื่องงานพิเศษช่วงปิดเทอม (A Holiday Jobs Report)

กิจกรรมนี้ จะทำโดยใช้หรือไม่ใช้บทอ่านเป็นตัวอย่างแสดงประเภทงานที่นักเรียนต้องเขียนก็ได้มีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้

4.1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถามว่ามีใครบ้างที่มีประสบการณ์ทำงานพิเศษนอกเวลาเรียนหรืองานช่วงปิดเทอม แล้วให้ทั้งชั้นช่วยกันตั้งคำถามถึงประสบการณ์จากเพื่อนที่เคยทำงานนั้นๆ

4.2 ครูให้ทั้งชั้นช่วยกันเสนอคำถาม และช่วยกันคิดว่าข้อคำถามที่ตนถามเพื่อนนั้นจำแนกเข้าหัวข้อใดได้บ้างครูเขียนตารางจัดหัวข้อดังตัวอย่างบนกระดาน

ตารางที่ 1: ตัวอย่างคำถาม

Topic	Question
Age	How old are you?
Type of job	What type of part time work do you do?
Employer	Who is your employer?
Place of work	Where do you work?
Hours	How many hours do you work?
Length	How long have you been doing this job ?
Enjoyment	Do you enjoy working?
Wage	How much do you earn?
Savings	Do you want to save your money?
Spending	How much do you spend money each day?

4.3 ครูแจกบทอ่านข้างล่างที่ครูเตรียมมา ใช้คำถามบนกระดานตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนครูอาจเพิ่มเติมหัวข้อที่ได้จากการอ่านในตารางบนกระดาน

Necky Wilson, fifteen years old, works at a neighborhood Sundays. He starts stocking the shelves at eight and, after the store opens at nine, he wheels trolleys out to customers' cars in the car park and sometimes to nearby houses. He likes delivering the groceries because he usually gets some tips but he doesn't enjoy stocking shelves so much.

"It's easy but boring. I prefer talking to customers."

Necky likes working. "I enjoy earning money. I make \$10 a day. I'm saving up for a good camera."

4.4 ครูให้นักเรียนแต่ละคนสัมภาษณ์เพื่อนในห้องหนึ่งคน โดยใช้คำถามบนกระดานและให้จดโน้ตคำตอบที่ได้ อีกวิธีหนึ่งคือให้ไปสัมภาษณ์เป็นการบ้าน นักเรียนอาจสัมภาษณ์เพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวก็ได้

4.5 ครูให้นักเรียนนำโน้ตที่จดมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับเขียนรายงานชิ้นต่อไป

4.6 ครูจัดแสดงงานเขียนของทั้งชั้น โดยมีภาพถ่ายของผู้ให้สัมภาษณ์ติดไว้คู่กัน

5. กิจกรรม: การสำรวจ (Conducting a survey)

หัวข้อเรื่อง: Surveying social issues (การสำรวจประเด็นทางสังคม)

กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบและทำงานที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนโดยใช้ภาษา (function) และรูปแบบภาษา (form) ในการสำรวจ และมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนต่อไป อาจต้องเขียนรายงานในอาชีพที่ตนเองทำ นักเรียนจะได้สร้างแบบสอบถาม ทำการสำรวจและใช้ผลการสำรวจมาเขียนรายงานเสนอต่อหน่วยงานโดยมีขั้นตอนการสอนดังนี้

5.1 ครูอธิบายให้ทั้งชั้นเข้าใจว่าทุกคนต้องทำงานกลุ่มสร้างแบบสอบถามในหัวข้อที่เลือกเองตามความสนใจ หรือหัวข้อที่ครูแนะนำตัวอย่างคำถามเช่น

- อายุที่เหมาะสมที่จะได้ใบขับขี่
- การจัดการศึกษาที่บ้าน
- บทบาทและความรับผิดชอบในครอบครัว
- ร้านอาหารที่ดีที่สุดในเมือง

- การสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ
- กิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง

5.2 ครูเลือกหัวข้อมาหนึ่งหัวข้อเป็นตัวอย่างเพื่ออภิปรายกับนักเรียนทั้งชั้น ใช้หัวข้อนี้ถามถึงข้อมูลที่นักเรียนคิดว่าน่าจะสำรวจหาและคำถามที่ควรถามเพื่อให้ได้ข้อมูลดังกล่าว ยกตัวอย่างหัวข้อ เช่น “ห้ามขี่จักรยานบนถนน” ตัวอย่างคำถามมีดังนี้

- Do you think of yourself mostly as a driver or a cyclist?
- Are you a cyclist or a driver or both?
- How often do you cycle?
- Where do you cycle?
- What are the main dangers of cyclists?

คำถามขึ้นอยู่กับกลุ่มสำรวจแต่ละกลุ่ม

5.3 แต่ละกลุ่มตกลงกันเลือกหัวข้อเรื่อง เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามแล้วตรวจสอบกับครู บทบาทและหน้าที่ของครูขั้นตอนนี้คือ เดินดูงานของทุกกลุ่ม ให้คำแนะนำและจุดประกายความคิดให้แต่ละกลุ่มทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามของตน

6. กิจกรรม: การถ่ายโอนข้อมูลเป็นแผนภูมิหรือตาราง (Transferring information to diagram or table)

หัวข้อเรื่อง: Taking vitamins (การรับประทานวิตามิน)

กิจกรรมงานเขียนต่อไปนี้จะใช้วิธีถ่ายโอนข้อมูล จากบทร้อยแก้วไปสู่รูปแบบแผนภูมิหรือตาราง ครูควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน กิจกรรมนี้มีประโยชน์มากโดยเฉพาะใช้กับบทอ่านที่มีลักษณะแสดงการจำแนกประเภท เนื่องจากบทอ่านลักษณะนี้อื้อต่อการร่างรูปแผนภูมิหรือตารางที่แสดงเกณฑ์ใช้จำแนก แสดงกลุ่มหรือประเภทจำแนก ตลอดจนตัวอย่างของแต่ละประเภทได้ดีและชัดเจนง่ายต่อความเข้าใจ เมื่อนักเรียนอ่านภาษาอังกฤษในบทอ่าน จะช่วยให้นักเรียนได้เห็นวิธีเรียบเรียงบทอ่านดังกล่าว และช่วยให้เข้าใจโครงสร้างของภาษาได้ดียิ่งขึ้น และสามารถเขียนเรื่องการจำแนกได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

Read the text and complete a diagram

This is a controversial subject both ordinary people and the medical profession. Do we need vitamin supplements and if so, why? To what extent do we take them? We can divide vitamin supplementation into the three simple categories, each of which needs a different level of potency.

We know that modern food processing reduces vitamin content and over-cooking reduces it still further. Anyone who eats a lot of processed food may suffer from vitamin deficiency and need to take supplements. So, too many elderly people who do not have a proper diet. There are also some sections of the population which have lower social and economic status and may not be able to afford a good diet. All of these people may benefit from a general, all-round supplementation of vitamins to ensure the minimum daily requirement.

The second category of vitamin supplementation may be needed by people whose life style increase their need for certain vitamins. For example, people who work under stressful conditions may need more vitamins B. The habits of smoking and drinking rob the body of certain vitamins. Such cases may need up to five times the recommended daily intake. In addition, many medical drugs can reduce absorption of vitamins or cause them to be excreted in abnormal quantities, for example antibiotics, aspirin, and the contraceptive pill.

The third category of supplementation is administration of doses of 10-100 times the recommended amount. This is called the “therapeutic” use of vitamins and it is a matter of great controversy. It does appear to be the case, however, those complaints such as heart and blood diseases, respiratory infections, and skin complaints all benefit from large intakes of certain vitamins.

ขั้นตอนการสอน

6.1 ครูถามนักเรียนว่ามีใครรับประทานวิตามินบ้าง ทำไมถึงรับประทาน แล้วถามว่าบุคคลประเภทใดจำเป็นต้องใช้วิตามินเสริม ขั้นตอนนี้อาจทำได้ด้วยกันทั้งชั้น โดยครูเป็นผู้ถามแล้วให้นักเรียนตอบหรืออาจทำเป็นคู่โดยครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนตอบตัวอย่างคำถามมีดังนี้

- Do you take vitamins? Why or why not?
- What sorts of people need to take vitamins?

6.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วแจกบทอ่านให้นักเรียนอ่านคร่าวๆก่อน ว่าบทอ่านเป็นลักษณะรูปแบบใด เช่นแบบอภิปรายโต้แย้ง แบบจำแนกประเภท แบบเปรียบเทียบหรือแบบเปรียบเทียบ นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่ม

6.3 ครูถามนักเรียนว่าบทอ่านเป็นประเภทใด ลักษณะรูปแบบของภาษาเป็นแบบใด

6.4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างแผนภูมิหรือตาราง ที่มีข้อความจากเรื่องที่อ่านแล้วเติมข้อมูลจากเรื่องที่อ่านให้สมบูรณ์ ใช้เวลาทำจนเสร็จ ในระหว่างที่ทำ ปรัชญาหรือครูได้ หลังจากนั้นตรวจคำตอบร่วมกันทั้งชั้น

ตารางที่ 2: ตัวอย่างตารางสรุปข้อมูล

Example of problems	General need for supplementation	Level of potency of vitamin supplementation
-poor diet	-work under stressful condition	-First category
-processed food	-habits of smoking and drinking	-Second category
-over cooking	-life style	-Third category
-lower income	-some treatment from medication	-10-100 times recommended daily intake

บทสรุป

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้นกิจกรรมในการสอนเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องตระหนัก โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นการวางแผนซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้คิดเป็นลำดับขั้นตอน ทั้งนี้กิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นเป็นตัวอย่างที่ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ ให้เข้ากับบริบทของห้องเรียนในแต่ละระดับ การจัดกิจกรรมเน้นจุดมุ่งหมายของการเขียนเป็นสิ่งสำคัญ การที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอนจะช่วยให้บรรยากาศในห้องเรียนและการทำกิจกรรมมีความสนุกสนานไม่เครียด เป็นการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจและความสนใจในการเขียนมากขึ้น ผู้สอนสามารถเลือกกิจกรรมและสร้างกิจกรรมเสริมการเขียนได้โดยการเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับหัวข้อที่จะเขียน

เอกสารอ้างอิง

- Dornyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Good, T.L., & Power, C (1976). Designing Successful Classroom Environments for Different Types of Students. *Journal of Curriculum Studies*, 8,1-16.
- Harmer, J. (2012). *The Practice of English Language Teaching*. 4thEd. Essex: Pearson Education.

- Hedge, T. (2000). *Writing*. Oxford: Oxford University Press.
- Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). *Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development*. Oxford: Oxford University Press.
- Norton, B. (2000). *Identity and Language Learning: Gender Ethnicity and Educational Change*. London: Pearson Education.
- Ur, P. (1999). *A Course in Language Teaching Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B. (2011). *Material Development in Language Teaching*. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press.