

วารสารวิชาการ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์
และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

English Intonation in Context Project : Achievement and Satisfaction
of Mattayomsuksa 3 and 4 Students
in the Three Southern Border Provinces

อดิศา เบญจรัตน์นนท์

ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ), ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Journal of Humanities and Social Sciences

A b s t r a c t

One important aspect of English language required in an instruction of English speaking is a practice of intonation, which is a small but important key to successful communication. However, in Thailand, especially in schools at remote areas, where teachers, teaching materials and classroom periods are not compatible with the number of students in a classroom, intonation practice, as a result, is often ignored. This causes mistakes and inefficiency in English speaking of Thai students. The English Intonation in Context Project, therefore, was held by the Department of Western Languages, Prince of Songkla University, Pattani Campus with the major purposes to enhance English speaking ability of participants and to encourage them to learn English with happiness and positive attitudes by the use of entertaining activities.

The samples in this study were 121 Mattayomsuksa 3 and 4 students from Pattani, Yala and Narathiwat provinces, who voluntarily participated in the project held for 3 days from 28-30 June 2013 at C.S. Pattani Hotel, Pattani province. The instruments used in data collection included pre and post tests on English intonation and an evaluation form on the project.

The study discovered that after the participation, English intonation achievement of the students was higher at a significant level of .05, and their overall satisfaction of the project was at a good level.

Keywords : English intonation, achievement, satisfaction

บทคัดย่อ

หนึ่งองค์ประกอบทางภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษคือ การฝึกออกเสียงสูงต่ำหรือทำนองเสียง แม้จะเป็นประเด็นเล็กๆ หากกลับเป็นจุดเด่นสำคัญก็นำไปสู่การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพอย่างไรก็ตาม ในประเทศไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลที่ผู้สอน อุปกรณ์การสอน และชั่วโมงการเรียนไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนในชั้น การฝึกออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษจึงมักถูกมองข้ามไป ทำให้นักเรียนไทยยังมีข้อผิดพลาดในการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้ ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จึงจัดโครงการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เข้าร่วมโครงการ และเพื่อกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความสุขและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านทางกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 จากโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 121 คน ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ 28-30 มิถุนายน 2556 ณ โรงแรม ซี เอส ปัตตานี จังหวัดปัตตานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฯ และแบบประเมินโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษหลังเข้าร่วมโครงการของนักเรียนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียน

มีความพึงพอใจต่อโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ
โดยเฉลี่ยที่ระดับดี

คำสำคัญ :

การออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ, ผลสัมฤทธิ์,
ความพึงพอใจ

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญต่อประชาคมโลกมากขึ้นตามลำดับในโลกแห่งการสื่อสารแบบไร้พรมแดนเฉกเช่นปัจจุบัน ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลอันสำคัญยิ่งที่ใช้ในการสื่อสารทั้งทางด้านการศึกษากิจการประกอบอาชีพ และการพูดคุยในชีวิตประจำวัน สำหรับประเทศไทยภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นทุกขณะทั้งในฐานะภาษาสากลที่สมาชิกภาพแห่งประชาคมอาเซียนต้องใช้ในการสื่อสาร และในฐานะภาษาแห่งยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคมนาคม การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ การรับรู้ข่าวสารเป็นไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็วมากขึ้น สื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวิทยุ โทรทัศน์ หรือหนังสือพิมพ์นำเสนอและใช้ข้อมูลภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับประชาคมในประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกัน (อดิศา เบญจรัตน์านนท์ และสุชาติดา แก้วประดม, 2552 : 184)

แม้ประเทศไทยจะตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษและมีการจัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลานาน แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศักยภาพในการสื่อสารหรือใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมทั้งในการสอบวัดระดับประเภทต่างๆ ของผู้เรียนไทยจำนวนมากไม่ว่าจะในระดับการศึกษาใด ยังไม่บรรลุผลตามความมุ่งหมาย ดังจะเห็นได้จากผลการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานหรือ O - NET ปี.6 ประจำปี 2557 ซึ่งประกาศโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2557 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุด 33.82 คะแนน (ไทยรัฐออนไลน์, 2557) และผลสอบระดับ ม.3

ซึ่งประกาศเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2557 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย
ในวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุด 30.35 คะแนน (คมชัดลึกออนไลน์, 2557)

หนึ่งในทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนไทยส่วนใหญ่มีความสามารถ
ค่อนข้างต่ำ คือ ทักษะการพูด (Speaking Skill) ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเป็นผล
มาจากตัวผู้เรียนเองที่ขาดความมั่นใจ หรือขาดความสม่ำเสมอในการ
พูดภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งความสามารถเฉพาะ
บุคคลที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนบางคนกลัวและอายที่จะเกิดข้อผิดพลาด
จากการพูดของตนเอง จึงทำให้เลี้ยงที่จะใช้ภาษาอังกฤษที่มีความแตกต่าง
จากภาษาแม่ในการสื่อสารในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน เมื่อไม่ได้ฝึกจึง
ทำให้ขาดความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษ และสำหรับผู้เรียน
บางคนปัจจัยเหล่านี้ก่อให้เกิดทัศนคติในแง่ลบต่อภาษาอังกฤษใน
ระยะยาว นอกจากตัวผู้เรียนเองแล้ว การจัดการเรียนการสอนสอนภาษา
อังกฤษในประเทศไทยที่มีลักษณะการสอนแบบภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ (Teaching English as a Foreign Language : TEFL)
ไม่ใช่ภาษาที่สอง (English as a Second Language: TESL) โดยผู้สอน
ชาวไทยที่ใช้ภาษาแม่มากกว่าภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนไม่ได้มี
ปฏิสัมพันธ์ทางวาจาเป็นภาษาอังกฤษกับผู้สอนเท่าที่ควร (สุรศักดิ์ ปาเฮ,
2557 : 1 - 5) นอกจากนี้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะ
อย่างยิ่งในโรงเรียนระดับประถมและมัธยมที่ผู้สอนมีภาระงานสอน
ค่อนข้างหนัก กอปรกับจำนวนผู้เรียนจำนวน 45 - 60 คนในแต่ละชั้น
ทำให้ผู้สอนมีข้อจำกัดในการให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดได้อย่างทั่วถึงและเต็มที่
(Pranee Nanthaboot, 2012 : 3 - 6) อีกทั้งการจัดการเรียนการสอน
แบบไทยๆ ที่เน้นการอ่าน การเขียน และให้ความสำคัญกับไวยากรณ์

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

ที่บางครั้งดูเหมือนจะมากเกินไป อาจทำให้ผู้สอนละเลยการฝึกทักษะการพูดให้ผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจและแรงจูงใจในการพูดภาษาอังกฤษ

ทักษะการพูดเป็นการใช้เสียงในการสื่อความหมายที่เป็น คำ (Word) วลี (Phrase) ประโยค (Sentence) ข้อความ (Statement) และเรื่องราว (Story) ดังนั้นองค์ประกอบพื้นฐานของการพูดที่ต้องฝึกฝนเพื่อให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ผู้ส่งสารและผู้รับสารมีความเข้าใจไปในทางทิศทางเดียวกันนั่นคือ การออกเสียง (Pronunciation) ให้ถูกต้องชัดเจน (Jenkins, 2004 และ Robinson, 2001) และประเด็นสำคัญที่มองข้ามไม่ได้คือ ระดับเสียงสูงต่ำ (Intonation) ในประโยค ซึ่งมักเป็นปัญหาในการพูดของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนไม่มีความคุ้นชินกับการใช้เสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษที่แปรเปลี่ยนไปตามอารมณ์ ซึ่งต่างจากภาษาแม่หรือภาษาไทยที่ออกเสียงสูงต่ำด้วยการใช้วรรณยุกต์ จึงทำให้เกิดความประหม่าเกินอายุที่จะต้องออกเสียงที่แตกต่างไปจากภาษาตนเอง นอกจากนี้ความยากและซับซ้อนของภาษาอังกฤษ และความผิดพลาดในการใช้ภาษาของผู้เรียนเอง เป็นสาเหตุที่ทำให้การฝึกพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสารได้เท่าที่ควร

การฝึกออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษนั้น นอกเหนือจากการฟังและพูดตามผู้สอนซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อและกลัวที่จะโดนตำหนิหากเกิดข้อผิดพลาดแล้วยังสามารถทำได้อีกหลายวิธี เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการออกเสียงสูงต่ำให้กับผู้เรียน เช่น การใช้สื่อหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะการออกเสียงสูงต่ำ อาทิ การเล่นเกม ดูหนัง ฟังเพลง การเล่านิทาน ทั้งนี้เพื่อปรับทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข

กับการเรียนรู้ในระหว่างทำกิจกรรม (Jidapa Promruang, 2012 : 25 - 27) โดยการฝึกจากง่ายไปหายากและให้โอกาสผู้เรียนทุกคนได้ฝึก และมีผู้สอนเป็นผู้แก้ไขข้อผิดพลาดเฉพาะประเด็นที่ต้องการเน้นย้ำในขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation) เท่านั้น เพื่อไม่เป็นการขัดจังหวะและสร้างความไม่มั่นใจให้แก่ผู้เรียน (สุนันทา แก้วพันธ์ช่วง, 2550 : 6) นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ (Task - based Learning) หรือการสื่อสาร (Communicative Activity) เช่น การเติมคำในช่องว่าง (Gap Filling) การแสดงตามบท (Acting from a Script) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) การระดมความคิด (Brainstorming) และการบรรยายภาพ (Picture and Picture Stories) ที่ล้วนเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นการใช้ทักษะการพูดของผู้เรียนเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น ดังปรากฏในการศึกษาหัวข้อ "Using of Task - Based Learning to Develop English Speaking Ability of Prathom Six Students at Piboonprachasan School" ของ Kesda Thanghun (2012 : 21 - 22, 41 - 42) ซึ่งเป็นการทดลองสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยเน้นงานปฏิบัติ และหัวข้อ "The Use of Communicative Activities to Develop English Speaking Ability of the First Year Diploma Vocational Students" ของ Kittiya Phisutthangkoon (2012 : 92 - 93) ที่เน้นการพัฒนาทักษะการพูดโดยใช้กิจกรรมที่กระตุ้นการสื่อสาร ผลการศึกษาของงานทั้งสองชิ้นมีความใกล้เคียง นั่นคือความสามารถในการพูดของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมที่ทำ ทั้งนี้ด้วยเหตุผลที่สอดคล้องกันคือหัวข้อที่ใช้ในการทดลองมีความหลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน สามารถ

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และไม่ยากเกินไปสำหรับกลุ่มตัวอย่าง อีกทั้งการทำกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความสุขในการทำกิจกรรมและใช้ภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจ

นอกจากนี้การใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดังที่ สุวิภา ขมพูนบุตร (2548 : 162 - 166) ได้ศึกษาไว้ในหัวข้อ “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการออกเสียงเน้นหนักในคำและทำนองเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” ยังช่วยให้ความสามารถในการออกเสียงเน้นหนักในคำและทำนองเสียงภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และทำให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับดีทั้งด้านการเรียนและด้านเนื้อหาที่แบ่งออกเป็นเรื่องการออกเสียงเน้นหนักคำและเรื่องทำนองเสียงที่เน้นสอนหลักการใช้ทำนองเสียงในรูปประโยคต่างๆ ได้แก่ Rising - falling intonation และ Question tag ก่อนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก ทำท่าย มีกำลังใจในการเรียน และผลสัมฤทธิ์เป็นที่น่าพอใจ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จึงได้จัดโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ (English Intonation in Context) ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในครั้งนี้นี้ขึ้น ด้วยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงสูงต่ำซึ่งแม้จะเป็นประเด็นเล็กๆ หากแต่เป็นฐานรากสำคัญในการนำ

ไปสู่การพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ด้วยคาดหวังว่า กิจกรรมที่นำมาใช้ในการฝึกออกเสียงสูงต่ำในโครงการครั้งนี้จะเป็น พื้นฐานให้ผู้เรียนออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่มี ประสิทธิภาพ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนมีความสุขและทัศนคติที่ดีขึ้นต่อ การเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยชิ้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการออกเสียง สูงต่ำในภาษาอังกฤษจากมุมมองของผู้เข้าร่วมโครงการ คือนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ของโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และ นราธิวาสในด้าน

1. ผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนและหลัง เข้าร่วมโครงการฯ
2. ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมที่นำมาใช้ในการฝึกออกเสียงสูงต่ำ ในโครงการฯ

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษของกลุ่ม ตัวอย่างหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัย สำคัญที่ระดับ .05 และสามารถทำแบบทดสอบความสามารถในการออก เสียงสูงต่ำหลังเข้าร่วมโครงการได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อโครงการฯโดยภาพรวมในระดับดี

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 จำนวน 121 คน จากโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ที่สมัครเข้าร่วมโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษผ่านทางโรงเรียนที่นักเรียนสังกัด

2. กิจกรรม

กิจกรรมที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นในโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ 28 - 30 มิถุนายน 2556 ณ โรงแรมซี เอส ปัตตานี จังหวัดปัตตานี

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่ได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์การออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยปรับระดับความยากง่ายของเนื้อหาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมตามระดับชั้นของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ รวมทั้งสามารถเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการจัดโครงการต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

การออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ (English Intonation) หมายถึง การเปลี่ยนระดับเสียงในประโยคภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ เช่น ประโยคบอกเล่า (Statement) ประโยคที่มีข้อมูลเป็นหมวดหมู่ (Listing) ประโยคแก้ไข (Correcting mistakes) และประโยคคำถาม ได้แก่ Yes-no question, Wh-question, Question tag เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง ผลความสามารถของนักเรียนในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษหลังเข้าร่วมโครงการจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมในแต่ละฐานและการจัดโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษในภาพรวม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 จำนวน 121 คน จากโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ที่เข้าร่วมโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษโดยสมัครผ่านโรงเรียนที่นักเรียนสังกัด

2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมระยะเวลาในการจัดโครงการฯ 3 วัน คือ ระหว่างวันที่ 28 - 30 มิถุนายน 2556 โดยในวันที่ 28 มิถุนายน จัดกิจกรรมเวลา 16.00 - 21.00 น. วันที่ 29 มิถุนายน เวลา 8.00 - 20.00 น. และวันที่ 30 มิถุนายน เวลา 8.00 - 13.00 น.

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

3. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การจัดโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้ฝึกการออกเสียงสูงต่ำในประโยคภาษาอังกฤษ ผ่านการทำกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการออกเสียงสูงต่ำในบริบทที่หลากหลายหลังจากได้ฟังการบรรยายหัวข้อ “การออกเสียงสูงต่ำ ในประโยครูปแบบต่างๆ” เพื่อเป็นความรู้เบื้องต้นก่อนการทำกิจกรรมฐาน ที่จะแบ่งนักเรียนทั้งหมดออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมในฐานต่างๆ จำนวน 2 ฐานๆ ละ 3 ชั่วโมง อันประกอบไปด้วย

ฐานที่ 1 ฝึกออกเสียงสูงต่ำในประโยค Yes - no question, Wh - question, Echo question และ Question tag ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 Eyewitness เป็นกิจกรรมการฝึกออกเสียงสูงต่ำในประโยคคำถามแบบ Yes - no question และ Wh - question โดยการให้สมาชิกในกลุ่มแสดงเป็นตัวละครตามบัตรที่ตนได้รับและช่วยกันหาว่าสมาชิกในกลุ่มคนใดเป็นฆาตกรในบ้าน วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างประโยคคำถาม และตอบคำถามแบบ Yes - no question และ Wh - question ด้วยทำนองเสียงที่ถูกต้อง ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมมีดังต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 15 คน
2. แต่ละกลุ่มจะได้รับแผนผังของบ้านกลุ่มละ 1 แผ่น ในแผนผังจะระบุห้องต่างๆ และรายชื่อสมาชิกที่อยู่ในบ้านขณะนั้นทั้งหมด 16 คน
3. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจะได้รับบัตรคนละ 1 ใบ ในบัตรจะระบุว่านักเรียนแสดงเป็นตัวละครตัวไหนโดยให้นักเรียนเก็บเป็นความลับ และจะระบุว่าในเวลาที่เกิดเหตุฆาตกรรมตัวละครตัวนั้นอยู่ที่ไหนพร้อมกับตัวละครอีกสองตัว

4. นักเรียนแต่ละคนต้องค้นหาว่าในขณะที่เกิดการฆาตกรรมมีใครอีกสองคนอยู่กับตัวเองในห้องนั้น ๆ บ้าง โดยใช้คำถามถามเพื่อนในกลุ่ม เช่น Where were you at 11 o'clock? What is your name? Are you Sarah/Mark? Who was with you? Were you in the garden/kitchen at 11 o'clock? เป็นต้น

5. เมื่อนักเรียนทราบแล้วว่าตัวเองอยู่กับใครบ้างให้นักเรียนนั่งลงเป็นกลุ่มย่อย

6. ตัวแทนแต่ละกลุ่มย่อยออกมาระบุชื่อของสมาชิกในกลุ่ม และระบุสถานที่ที่อยู่ขณะเกิดเหตุฆาตกรรม และเมื่อพบคนที่ไม่มีชื่อว่าอยู่กับใครก็จะได้อำตอบว่าใครคือ ฆาตกรในบ้าน

7. ตัวแทนนักเรียนรายงานผลกับพนักงานสืบสวน (อาจารย์ประจำกลุ่ม) ว่าใครคือฆาตกร

กิจกรรมที่ 2 Echo Matching เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถฝึกฟังประโยคเพื่อตั้งคำถามย่อ (Echo question) ได้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม คือ

1. แบ่งนักเรียน 15 คน ออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการนับ a-b
2. แยกนักเรียน กลุ่ม a และ b แยกออกจากกัน
3. แจกป้ายคำถามย่อ (Echo question) ประกอบไปด้วย Who? What? Where? When? Why? และ How? ให้นักเรียนกลุ่ม b โดยให้ปิดป้ายไว้เพื่อไม่ให้นักเรียนกลุ่ม a เห็น
4. ให้นักเรียนกลุ่ม a อ่านประโยคบอกเล่า ทีละคน คนละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนกลุ่ม b ฟัง โดยนักเรียนกลุ่ม a ต้องจำประโยคบอกเล่าของตนให้ได้
5. วิทยากรกลุ่มย่อยเป่านกหวีดสั้น 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนกลุ่ม

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

b พลิกป้ายคำถามย้าให้นักเรียนกลุ่ม a เห็น

6. วิทยากรกลุ่มย่อยเป่านกหวีดยาว 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มจับคู่ประโยคบอกเล่า กับประโยคคำถามย้า ภายในเวลา 30 วินาที

7. วิทยากรกลุ่มย่อยเป่านกหวีดยาว 1 ครั้ง เมื่อหมดเวลา 30 วินาที

8. ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านประโยคบอกเล่าและประโยคคำถามย้าของตนเองให้เพื่อน ๆ คนอื่นฟังแล้วตรวจสอบความถูกต้อง

9. สลับกันเล่น แจกป้ายคำถามย้า ให้นักเรียนกลุ่ม a และสลับให้นักเรียนกลุ่ม b อ่านประโยคบอกเล่า

กิจกรรมที่ 3 Snake Ladder เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสร้างและตอบคำถามประโยค Question tag ได้อย่างถูกต้อง โดยดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนดังนี้

1. วิทยากรประจำกลุ่มจับคู่นักเรียน 2 คน

2. ให้แต่ละคู่ออกมาโยนลูกเต๋ายักษ์ 1 ครั้ง

3. ให้แต่ละคู่ดูประโยคบอกเล่าในกระดานบันไดงู โดยนับจำนวนช่องตามจำนวนลูกเต๋าทีทอยได้

4. เมื่อทอยครบทุกคู่แล้ว วิทยากรประจำกลุ่มให้แต่ละคู่ช่วยกันหาป้ายประโยค question tag ในกล่องใหญ่ และป้ายคำตอบของประโยค question tag ซึ่งอยู่ในกล่องอีกใบ ภายในเวลา 30 วินาที

5. เมื่อคู่ใดหาป้ายประโยค question tag และป้ายคำตอบได้แล้วให้นำป้ายมาติดบนบันไดงูต่อจากประโยคบอกเล่าของตน

6. คู่ใดสามารถติดป้าย question tag และป้ายคำตอบได้แล้วให้นั่งลง

7. วิทยากรประจำกลุ่มเป่านกหวีดยาว 1 ครั้ง เมื่อหมดเวลา 30 วินาที แล้วให้แต่ละคู่อ่านประโยคบอกเล่า และ question tag พร้อมตอบคำถามของตน

8. หากมีเวลาเหลือ วิทยากรประจำกลุ่ม สามารถให้เล่นได้อีก 1 รอบ

ฐานที่ 2 ผีอกออกเสียงสูงต่ำในประโยคที่มีข้อมูลเป็นหมวดหมู่ และประโยคแก้ไข (Listing and Correcting mistakes) และประโยคในรูปแบบที่หลากหลายจากการเล่านิทาน (Storytelling) จากกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 At the Grocery มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกการใช้เสียงสูงต่ำในประโยคที่มีข้อมูลเป็นหมวดหมู่ และประโยคแก้ไขในบริบทเฉพาะคือ สถานการณ์ที่ร้านขายของชำ โดยมีขั้นตอนในการทำกิจกรรม คือ

1. วิทยากรกลุ่มย่อยให้นักเรียนจับคู่ และให้แต่ละคนเลือกที่จะเป็นตัวละคร a หรือ b

2. วิทยากรกลุ่มย่อยให้เวลานักเรียน 5 นาทีในการอ่านบทสนทนาพร้อมกันและเตรียมนำเสนอแก่วิทยากรกลุ่มย่อยโดยการอ่านบทสนทนาให้วิทยากรฟังตามบทที่ได้รับ โดยวิทยากรจะให้นักเรียนอ่านบทสนทนาให้ฟัง 1 จบ

3. วิทยากรกลุ่มย่อยประเมินคุณภาพการออกเสียงสูงต่ำของนักเรียนทีละคู่ โดยการชี้ข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น ออกเสียงส่วนที่ผิดให้ฟัง และให้นักเรียนแก้ไขส่วนที่ออกเสียงผิดให้ฟัง 1 รอบ

กิจกรรมที่ 2 Fruit Salad กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าร่วม นำความรู้ที่ได้จากการฝึกการใช้เสียงสูงต่ำในประโยคที่มีข้อมูลเป็นหมวด

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

หมู่และประโยคแก้ไขจากกิจกรรมที่หนึ่งมาใช้จริงในบริบทเฉพาะคือ การจัดรายการโทรทัศน์สาริตการทำอาหารตามบทบาทที่กำหนดให้ ขึ้นตอนในการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. วิทยากรกลุ่มย่อยแบ่งนักเรียนในแต่ละกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม
2. วิทยากรแจกบทโทรทัศน์ อุปกรณ์และวัสดุดิบในการทำสลัดผลไม้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. ให้นักเรียนในกลุ่มละ 10 นาทีในการอ่านบทสนทนาพร้อมกัน และเตรียมนำเสนอแก่วิทยากรกลุ่มย่อยพร้อมสาริตการทำสลัดผลไม้ให้วิทยากรฟังตามบทที่ตนได้รับ

4. วิทยากรกลุ่มย่อยประเมินคุณภาพการออกเสียงสูงต่ำของนักเรียนทีละกลุ่ม โดยการชี้ข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น ออกเสียงส่วนที่ผิดให้ฟังและให้นักเรียนแก้ไขส่วนที่ออกเสียงผิดให้ฟัง 1 รอบ

กิจกรรมที่ 3 Storytelling เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงสูงต่ำในประโยคที่หลากหลายจากการเล่านิทาน โดยมีขั้นตอนในการทำกิจกรรม คือ

1. แบ่งนักเรียนทั้งหมดออกเป็น 5 กลุ่ม
2. เมื่อนักเรียนนั่งตามกลุ่มแล้ว วิทยากรเปิดนิทานให้นักเรียนดู 1 รอบโดยยังไม่ให้ดูบท
3. หลังจากดูนิทานจบแล้ว วิทยากรแจกบทนิทานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และเปิดนิทานให้ดูอีกครั้ง โดยในครั้งนี้นหยุดท้ายประโยค เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งบทนิทานเพื่อฝึกออกเสียงในการเล่านิทาน
5. นักเรียนฝึกออกเสียงในบทของตนเอง โดยมีวิทยากรประจำ

กลุ่มซี่ล้อพัดพลาตที่เกิดขึ้น ออกเสียงส่วนที่ผิดให้ฟังและให้นักเรียนแก้ไข ส่วนที่ออกเสียงผิดให้ฟัง 1 รอบ

6. นักเรียนฝึกออกเสียงและออกแบบท่าทางรวมทั้งฝึกซ้อมเพื่อแสดงในวันที่สุดท้ายของการจัดโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนและหลัง เข้าร่วมโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินผลสัมฤทธิ์การออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษเปรียบเทียบก่อน และหลังการเข้าร่วมโครงการ โดยออกแบบทดสอบในรูปแบบบทสนทนา และให้นักเรียนเขียนลูกศรขึ้นหรือลงเพื่อแสดงการออกเสียงสูงต่ำของ คำที่ขีดเส้นใต้ไว้ในบทสนทนาในประโยครูปแบบต่างๆ ตามที่ผู้เรียนจะ ได้ฝึกในการทำกิจกรรมฐานอันได้แก่ Yes - no question, Wh - question, Echo question, Question tag, Listing และ Correcting mistakes ดังรายละเอียดต่อไปนี้

Write an intonation arrow for the underlined parts.

A: What should we have to eat for our picnic?

B: Let's keep it simple. Hamburgers and some sides.

A: Sounds good. Can you make your special barbecue sauce?

B: Barbecue sauce? Um...OK. I can do that. I need to buy a few things, though.

A: If you make the barbecue sauce, I'll make the potato salad.

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

B: Great. I think I'll go to the store now. I'll pick up some hamburger.

A: Buy some fruit too.

B: Hamburger and fruit. Any special kind of fruit?

A: Whatever looks good. Oh, please get some sunscreen, too. Hopefully, it'll be a sunny day tomorrow.

B: OK, I need to get some hamburger, fruit, and sunscreen. I'm going to PM Store on Chareonpradit Road.

A: PM store isn't on Chareonpradit Road. It's on Makrood Road.

B: Ah, I see. Thanks. See you later.

A: Bye

แบบประเมินโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมและโครงการโดยภาพรวม โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 และ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ก่อนเข้าร่วมโครงการและความคิดเห็นต่อกิจกรรมและโครงการโดยภาพรวม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	การสรุปความหมาย
4.50 - 5.00	ระดับดีมากที่สุด หรือพึงพอใจมากที่สุด
3.50 - 4.49	ระดับดี หรือพึงพอใจมาก
2.50 - 3.49	ระดับปานกลาง หรือพึงพอใจปานกลาง
1.50 - 2.49	ระดับไม่ดี หรือพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.49	ระดับไม่ดีที่สุด หรือพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจการบริการวิชาการของภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended Question)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีต่อโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ ใช้สถิติค่าที (t - test) ในการทดสอบสมมติฐาน ส่วนข้อมูลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นระดับความพึงพอใจโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษในด้าน 1) ผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ และ 2) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ของโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 121 คน โดยใช้ระยะเวลาในการทำกิจกรรม 3 วัน คือ วันที่ 28-30 มิถุนายน 2556 ณ โรงแรม ซี เอส ปัตตานี จังหวัดปัตตานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
เพศ		
ชาย	9	7.4
หญิง	112	92.6
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	48	39.7
มัธยมศึกษาปีที่ 4	73	60.3

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 92.6 และเพศชาย จำนวน 9 คน คิดเป็น

ร้อยละ 7.4 โดยส่วนใหญ่ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 60.3 กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 39.7 อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ก่อนการเข้าร่วมโครงการฯ

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ก่อนการเข้าร่วมโครงการฯ

รายการประเมิน	\bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการ	3.17	.99	ปานกลาง
2. ความสามารถในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการ	3.04	.81	ปานกลาง
3. โอกาสในการฝึกออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการ	3.14	.86	ปานกลาง
4. ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการ	3.08	.82	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.11	.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ก่อนเข้าร่วมโครงการ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่เห็นว่าตนมีความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$) รองลงมาเห็นว่าตนมีโอกาสนในการฝึกออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการ มีความมั่นใจการพูดภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการ และมีความสามารถในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับปานกลางที่คะแนน ($\bar{x} = 3.14$) ($\bar{x} = 3.08$) และ ($\bar{x} = 3.04$) ตามลำดับ

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ

จากการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมในโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังเสร็จสิ้นโครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างตามความหมายของคะแนนของข้อความถามแบบมาตราประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ ได้แก่ 4.50 - 5.00 ระดับดีมากที่สุดหรือพึงพอใจมากที่สุด 3.50 - 4.49 ระดับดีหรือพึงพอใจมาก 2.50 - 3.49 ระดับปานกลาง หรือพึงพอใจปานกลาง 1.50 - 2.49 ระดับไม่ดีหรือพึงพอใจน้อย 1.00 - 1.49 ระดับไม่ที่ดีที่สุด หรือพึงพอใจน้อยที่สุด มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 กิจกรรมละลายพฤติกรรม (Ice Breaking)

รายการประเมิน	\bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ได้เพื่อนใหม่เพิ่มขึ้น	4.28	.84	ระดับดี
2. กล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.98	.75	ระดับดี
3. ชอบภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.26	.80	ระดับดี
4. ต้องการฝึกพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.62	.55	ระดับดีมาก
เฉลี่ยรวม	4.29	0.74	ระดับดี

จากตารางที่ 3 ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม Ice Breaking โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อเรียงตามลำดับแล้ว พบว่า การทำกิจกรรม Ice Breaking ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความต้องการฝึกพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นเป็นอันดับแรก ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.62$) รองลงมาคือ ทำให้ชอบภาษาอังกฤษมากขึ้น ทำให้ตนได้เพื่อนใหม่เพิ่มขึ้น และทำให้

กล่าวพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ในระดับดี ที่ $\bar{x} = 4.29, 4.26$ และ 3.98 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 การบรรยาย “การออกเสียงสูงต่ำในประโยครูปแบบต่างๆ”

รายการประเมิน	\bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมเหมาะสม	3.80	.91	ระดับดี
2. กิจกรรมที่ช่วยให้ออกเสียงสูงต่ำในประโยคคำถามได้ถูกต้อง	4.28	.67	ระดับดี
3. กิจกรรมนี้ทำให้มีความมั่นใจในการออกเสียงสูงต่ำในประโยคคำถาม	4.03	.76	ระดับดี
4. กิจกรรมนี้ให้ทั้งความรู้และความสนุกสนาน	4.43	.74	ระดับดี
5. กิจกรรมนี้มีประโยชน์ต่อการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง	4.41	.68	ระดับดี
เฉลี่ยรวม	4.19	.75	ระดับดี

จากตารางที่ 4 ความเห็นเกี่ยวกับการบรรยาย เรื่อง “การออกเสียงสูงต่ำในประโยครูปแบบต่างๆ” ในภาพรวม พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นต่อเรื่องดังกล่าวในระดับดี ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อเรียงตามอันดับแล้ว พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเห็นว่าตนได้รับความรู้ใหม่เกี่ยวกับการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษมากขึ้นเป็นอันดับแรก ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.46$) รองลงมาคิดว่าทำให้ตนเห็นความสำคัญของการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ ในระดับดี ($\bar{x} = 4.37$) ทำให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบประโยคกับการใช้เสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ ในระดับดี ($\bar{x} = 4.00$) ทำให้มีความมั่นใจในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษมากขึ้นในระดับดี ($\bar{x} = 3.98$) และเข้าใจเนื้อหาที่บรรยายในระดับดี ($\bar{x} = 3.83$)

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

ตารางที่ 5 กิจกรรมฐานที่ 1 ฝึกออกเสียงสูงต่ำในประโยค Yes - no question, Wh-question, Echo question และ Question tag

รายการประเมิน	\bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมเหมาะสม	3.80	.91	ระดับดี
2. กิจกรรมที่ช่วยให้ออกเสียงสูงต่ำในประโยคคำถามได้ถูกต้อง	4.28	.67	ระดับดี
3. กิจกรรมนี้ทำให้มีความมั่นใจในการออกเสียงสูงต่ำในประโยคคำถาม	4.03	.76	ระดับดี
4. กิจกรรมนี้ให้ทั้งความรู้และความสนุกสนาน	4.43	.74	ระดับดี
5. กิจกรรมนี้มีประโยชน์ต่อการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง	4.41	.68	ระดับดี
เฉลี่ยรวม	4.19	.75	ระดับดี

จากตารางที่ 5 ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมฐานที่ 1 ฝึกออกเสียงสูงต่ำในประโยค Yes - no question, Wh - question, Echo question และ Question tag ในภาพรวมพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมดังกล่าวในระดับดี ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อเรียงตามอันดับแล้ว พบว่าส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการกิจกรรมนี้ให้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเป็นอันดับแรก ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.43$) รองลงมาคิดว่ากิจกรรมนี้มีประโยชน์ต่อการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ออกเสียงสูงต่ำในประโยคคำถามได้ถูกต้อง ทำให้มีความมั่นใจในการออกเสียงสูงต่ำในประโยคคำถามและระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมเหมาะสมในระดับดี ที่ $\bar{x} = 4.41, 4.28, 4.03$ และ 3.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 กิจกรรมฐานที่ 2 ฝึกออกเสียงสูงต่ำในประโยคที่มีข้อมูลเป็น
หมวดหมู่ และประโยคแก้ไข (Listing and Correcting mistakes)
และประโยคที่หลากหลายจากการเล่านิทาน (Story Telling)

รายการประเมิน	\bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมเหมาะสม	3.68	.92	ระดับดี
2. กิจกรรมที่ช่วยให้ออกเสียงสูงต่ำในประโยค บอกเล่าและประโยคที่มีข้อมูล เป็นหมวดหมู่ ได้ถูกต้อง	4.25	.77	ระดับดี
3. กิจกรรมนี้ทำให้มีความมั่นใจในการออกเสียง สูงต่ำในประโยคบอกเล่าและประโยคที่มี ข้อมูลเป็นหมวดหมู่	4.10	.74	ระดับดี
4. กิจกรรมนี้ให้ทั้งความรู้และความสนุกสนาน	4.54	.77	ระดับดีมาก
5. กิจกรรมนี้มีประโยชน์ต่อการพูดภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์จริง	4.50	.67	ระดับดีมาก
เฉลี่ยรวม	4.21	.77	ระดับดี

จากตารางที่ 6 ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมฐานที่ 2 ฝึกออกเสียง
สูงต่ำ ในประโยคที่มีข้อมูลเป็นหมวดหมู่ และประโยคแก้ไข (Listing and
Correcting mistakes) และประโยคที่หลากหลายจากการเล่านิทาน
ในภาพรวมพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมดังกล่าว
ในระดับดี ($\bar{x} = 4.21$) เมื่อเรียงตามอันดับแล้วพบว่าส่วนใหญ่มีความเห็น
ว่ากิจกรรมนี้ให้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเป็นอันดับแรก ในระดับดี
มาก ($\bar{x} = 4.54$) รองลงมาคิดว่ากิจกรรมนี้มีประโยชน์ต่อการพูดภาษา
อังกฤษในสถานการณ์จริงในระดับดี ($\bar{x} = 4.50$) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

ออกเสียงสูงต่ำในประโยคบอกเล่าฯ ได้ถูกต้อง ในระดับดี ($\bar{x} = 4.25$) ทำให้มีความมั่นใจในการออกเสียงสูงต่ำในประโยคบอกเล่าฯ ในระดับดี ($\bar{x} = 4.10$) และระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมเหมาะสมในระดับดี ($\bar{x} = 3.68$)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นต่อโครงการฯ โดยภาพรวม

รายการประเมิน	\bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. โครงการนี้มีเนื้อหาและกิจกรรมตรงกับความต้องการ	4.13	.71	ระดับดี
2. วิทยากรบรรยายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.23	.71	ระดับดี
3. โครงการนี้เปิดโอกาสให้ซักถามและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.33	.74	ระดับดี
4. โครงการนี้ช่วยพัฒนาทักษะการออกเสียงและการพูดภาษาอังกฤษ	4.51	.60	ระดับดีมาก
5. โครงการนี้ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4.47	.66	ระดับดี
เฉลี่ยรวม	4.33	.68	ระดับดี

จากตารางที่ 7 ความเห็นเกี่ยวกับโครงการฯในภาพรวม พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการฯ ในภาพรวมในระดับดี ($\bar{x} = 4.33$) เมื่อเรียงตามอันดับแล้วพบว่าส่วนใหญ่เห็นว่าโครงการนี้ช่วยพัฒนาทักษะการออกเสียงและการพูดภาษาอังกฤษ ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.51$) รองลงมาคิดว่าโครงการนี้ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับดี ($\bar{x} = 4.47$) โครงการนี้เปิดโอกาสให้ซักถามและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในระดับดี ($\bar{x} = 4.33$) วิทยากร

บรรยายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายในระดับดี ($\bar{x} = 4.23$) และเห็นว่าโครงการนี้มีเนื้อหาและกิจกรรมตรงกับความต้องการ ในระดับดี ($\bar{x} = 4.13$)

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์	\bar{x}	SD	t	df	Sig.(2-tailed)2
ก่อนเข้ารับการอบรม	6.55	1.85	ระดับดี	142	.000
หลังเข้ารับการอบรม	8.38	2.26	ระดับดี		

จากตารางที่ 8 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.5 และหลังเข้าร่วมโครงการมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.8 แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 18.3 ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

จากข้อเสนอแนะในแบบสอบถามปลายเปิดด้านหัวข้อภาษาอังกฤษที่นักเรียนต้องการให้จัดอบรม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้จัดอบรมในหัวข้อการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากเห็นว่าสามารถใช้ประโยชน์ได้ดี และเพื่อเป็นการตอบรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รองลงมาเสนอให้มีการจัดอบรมในหัวข้อ การสนทนา การเขียน และการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิทยากรเจ้าของภาษา และหัวข้ออื่นๆ ได้แก่ การสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้คำกริยาที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียงตามหลักไวยากรณ์ การแปลภาษาอังกฤษ การพูดหน้าเวที เพลงภาษาอังกฤษ และการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ เป็นต้น

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

ด้านข้อเสน่อื่น ๆ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ขยายจำนวนวันในการจัดโครงการเนื่องจากระยะเวลาในการจัดโครงการที่สั้นเกินไป ทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมฐานต่าง ๆ ได้ไม่เต็มที่ รวมทั้งต้องการให้มีการจัดกิจกรรมแบบนี้ทุกปี รองลงมาเห็นว่ากิจกรรมที่จัดในโครงการนี้สนุก ทำให้ตนได้ความรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ นักเรียนจำนวนหนึ่งต้องการให้มีกิจกรรมและเนื้อหาการสอนที่เพิ่มขึ้น ให้มีกิจกรรมฝึกพูด ถาม - ตอบ เป็นภาษาอังกฤษ เพิ่มเกมและต้องการให้จัดให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพราะเห็นว่าทุกกิจกรรมที่จัดในครั้งนี้ ช่วยกระตุ้นความต้องการในการเรียนรู้และทำให้ชอบภาษาอังกฤษมากขึ้นรวมทั้งทำให้มีเพื่อนใหม่มากยิ่งขึ้น และเสนอแนะให้เพิ่มจำนวนวิทยากรชาวต่างชาติ และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่ได้จากการประเมินโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ หลังเข้าร่วมโครงการของนักเรียนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยที่ระดับดี (4.34) เมื่อพิจารณารายด้านตามกิจกรรมทั้งหมดที่จัดพบว่า กิจกรรม Ice Breaking เป็นกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุด (4.30) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมฐานที่ 2 การฝึกออกเสียงสูงต่ำในประโยคที่มีข้อมูลเป็นหมวดหมู่ และประโยคแก้ไข (Listing and Correcting mistakes) และประโยคที่หลากหลายจากการเล่านิทาน (Storytelling) (4.21) กิจกรรม

ฐานที่ 1 การฝึกออกเสียงสูงต่ำในประโยค Yes - no question, Wh - question, Echo question และ Question tag (4.19) และการบรรยาย "การออกเสียงสูงต่ำในประโยครูปแบบต่างๆ" (4.16) ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษในด้านผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ของโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ที่เข้าร่วมโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษเป็นเวลา 3 วัน ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มที่เน้นฝึกปฏิบัติการออกเสียงสูงต่ำในประโยคบอกเล่า ประโยคที่มีข้อมูลเป็นหมวดหมู่ และประโยคแก้ไข (Listing and Correcting mistakes) ประโยคที่หลากหลาย จากกการเล่านิทาน (Storytelling) และประโยคคำถามแบบ Yes - no question, Wh-question, Echo question และ Question tag ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษหลังเข้าร่วมโครงการของนักเรียนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยที่ระดับดี โดยมีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในเรื่องการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการ

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.5 ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ที่ประเมินตนเองว่ามีความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษในระดับปานกลางทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านโอกาสในการฝึกออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการ ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการ ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการที่ผู้สอนไม่ได้เน้นการฝึกให้ผู้เรียนสังเกตเสียงทั้งระดับเสียงสูงต่ำและเสียงหนักเบา ทำให้ผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ รวมทั้งการสอนโดยใช้ภาษาแม่ของผู้สอนชาวไทยที่ทำให้ผู้เรียนไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้สอนเท่าที่ควร ทำให้ผู้เรียนเกิดความเขินอายและไม่คุ้นชินกับการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษดังที่ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2557 : 1-5) และ Pranee Nanthaboot (2012 : 3 - 6) ได้ให้ข้อสังเกตไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษหลังเข้าร่วมโครงการ

ผลการวิจัยจากการทำแบบทดสอบหลังเข้าร่วมโครงการแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.8 สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินโครงการโดยภาพรวมที่ผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการนี้ช่วยพัฒนาทักษะการออกเสียงและการพูดภาษาอังกฤษ

ในระดับดีมาก ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้รับฟังการบรรยายและฝึกออกเสียงในหัวข้อ “การออกเสียงสูงต่ำในประโยครูปแบบต่างๆ” ก่อนเริ่มทำกิจกรรม จึงทำให้รู้และเข้าใจเรื่องการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เนื่องจากวิทยากรบรรยายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เปิดโอกาสให้ซักถาม และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ เห็นความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบประโยคกับการใช้เสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษมากขึ้นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุวิภา ขมภูบุตร (2548 : 162 - 166) ที่พบว่าทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการใช้น้ำเสียงในรูปประโยคต่างๆ ก่อนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก ทำท่าย มีกำลังใจในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมโครงการยังเห็นว่าการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในฐานต่างๆ ที่เน้นฝึกปฏิบัติการออกเสียงสูงต่ำในประโยคประโยคคำถามแบบ Yes - no question, Wh - question, Echo question และ Question tag ประโยคบอกเล่า ประโยคที่มีข้อมูลเป็นหมวดหมู่และประโยคแก้ไข (Listing and Correcting mistakes) และประโยคที่หลากหลายจากการเล่านิทาน (Storytelling) โดยมีวิทยากรประจำกลุ่มคอยให้คำแนะนำนั้น เป็นกิจกรรมที่ให้ทั้งความรู้และความสนุกสนาน รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการออกเสียงสูงต่ำในประโยครูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ดังปรากฏในผลการประเมินและข้อเสนอแนะของนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามที่ สุนันทา แก้วพันธ์ช่วง, 2550 : 6; Jidapa Promruang, 2012 : 25 - 27 ; Kesda Thanghun, 2012 : 21 - 22, 41 - 42

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

และ Kittiya Phisutthangkoon, 2012 : 92 - 93 ได้สรุปไว้ว่า การใช้สื่อหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะการออกเสียงสูงต่ำ การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based Learning) หรือการสื่อสาร (Communicative Activity) โดยการฝึกจากง่ายไปหายากและให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้ฝึกเป็นการกระตุ้นการใช้ทักษะการพูดของผู้เรียน สร้างความคุ้นเคยในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนใจ และมีความสุขกับการเรียนรู้ ในระหว่างทำกิจกรรมและใช้ภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจ โดยมีผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและแก้ไขข้อผิดพลาด

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์แบบประเมินและความคิดเห็นรวมทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยที่ระดับดีทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณารายด้านตามกิจกรรมที่จัดพบว่า กิจกรรม Ice Breaking เป็นกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุด ทั้งนี้เพราะเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รู้จักเพื่อนใหม่ กระตุ้นให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษรวมทั้งทำให้นักเรียนชอบและต้องการฝึกพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งนับเป็นกิจกรรมที่ดีในการสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนก่อนการทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป ในส่วนของกิจกรรมในแต่ละฐานนั้น พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีด้วยค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกันมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมโครงการดังปรากฏในผลการประเมินความ

พึงพอใจด้านเนื้อหาและกิจกรรมตรงกับความต้องการที่อยู่ในระดับดี เช่นเดียวกัน

ประเด็นสำคัญประการหนึ่งที่คุณเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันคือ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อฝึกออกเสียงสูงต่ำทั้งสองฐาน ซึ่งแม้จะอยู่ในระดับดี แต่กลับมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของคุณเรียนที่ต้องการให้ขยายจำนวนวันในการจัดโครงการเนื่องจากระยะเวลาในการจัดโครงการครั้งนี้สั้นเกินไป ทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมฐานต่างๆ ได้ไม่เต็มที่นั้น แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมในโครงการที่จัดในครั้งนี้เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการในการช่วยพัฒนาทักษะการออกเสียงและการพูดภาษาอังกฤษ และช่วยกระตุ้นความต้องการในการเรียนรู้และทำให้ชอบภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังปรากฏในผลวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อโครงการโดยภาพรวมที่คุณเข้าร่วมโครงการเห็นว่าโครงการนี้ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามที่สุวิภา ขมพูนุตร (2548 : 30) และสุนันทา แก้วพันธ์ช่วง (2550 : 20) ให้ความเห็นว่าในการสอนการออกเสียงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบนั้น ความเหมาะสมกับสภาพและระดับของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ควรคำนึงถึงอันดับต้น ๆ นั่นเอง

กล่าวโดยสรุปการจัดโครงการการออกเสียงสูงต่ำของภาควิภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีในครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์คือ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และในด้านความพึงพอใจของคุณเรียนที่เห็นประโยชน์และมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมต่างๆ

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

ที่จัดขึ้นในโครงการ ซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีในการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมเช่นนี้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมบริการวิชาการของภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการให้ได้รับประโยชน์สูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการของภาควิชาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ระยะเวลาในการจัดโครงการอาจไม่เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการบางคนคิดว่าตนยังไม่ได้ฝึกปฏิบัติการออกเสียงสูงต่ำในบางกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปจึงอาจเพิ่มจำนวนวันในการจัดโครงการและขยายเวลาการทำกิจกรรมในแต่ละฐานหรืออาจกำหนดจำนวนวันเท่าเดิม แต่ลดหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบและจำนวนจัดกิจกรรมโดยพิจารณาจากระดับขั้นของผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีเวลาและโอกาสในการฝึกทักษะการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น

2. ผลการวิจัยที่ได้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านทักษะการพูดให้แก่ผู้เรียนรวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านทางกิจกรรมที่ปรับสอดคล้องกับระดับผู้เรียน

3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษสามารถจัดขึ้นโดยเลือกใช้กิจกรรมเพียงแค่งิจกรรมเดียวในการดำเนินโครงการ เช่นกิจกรรม Storytelling และศึกษาวิเคราะห์เชิงลึกถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ หรือศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรมดังกล่าวก็ได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยชิ้นนี้เป็นงานวิจัยพื้นฐานที่มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยภาพรวม ดังนั้นจึงยังคงมีประเด็นที่สามารถนำมาศึกษาในเชิงลึกได้อีกหลายประการ ดังนี้

1. วิจัยเชิงสำรวจประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนการเข้าร่วมโครงการ
2. ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฯ โดยพิจารณาจากตัวแปรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน ระดับชั้น ผลการเรียน เป็นต้น
3. ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมในแต่ละฐานโดยพิจารณาจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อกิจกรรมนั้นๆ
4. วิจัยเชิงทดลองโดยเลือกใช้กิจกรรมเพียงแค่งิจกรรมเดียวในการดำเนินโครงการ เช่นกิจกรรม Storytelling และศึกษาวิเคราะห์เชิงลึกถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ อินทรสูตร และคณะ. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2. (ออนไลน์) สืบค้นจาก : <http://202.29.15.38/>

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

goldenteak/images/stories/pdf/15.1-12. (20 พฤษภาคม 2557)
คมชัดลึกออนไลน์. 2557. ประกาศผลสอบ 'O-NET' ม.3 แล้ว. (ออนไลน์)
สืบค้นจาก [http://www.komchadluek.net/detail/
20140317/181060.html#.UzccCs4ruho](http://www.komchadluek.net/detail/20140317/181060.html#.UzccCs4ruho). (เมษายน 2557)

ไทยรัฐออนไลน์. 2557. ประกาศผลสอบโอเน็ต ป.6 แล้ว คะแนนเฉลี่ย
อังกฤษน้อยสุด. (ออนไลน์) สืบค้นจาก : [http://www.thairath.
co.th/content/edu/410296](http://www.thairath.co.th/content/edu/410296). (เมษายน 2557)

พรพิมล รียาย และธนากร ขำศรี. 2555. การพัฒนาทักษะการฟัง - พูด
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
มัลติมีเดีย. รายงานการวิจัย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยนอร์ท -
เชียงใหม่.

สุนันทา แก้วพันธ์ช่วง. 2550. การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษา
อังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมทาง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. มปป. การสอนทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษ. (ออนไลน์)
สืบค้นจาก : [http://www.addkutek3.com/wp-content/
uploads/2011/11/english.pdf](http://www.addkutek3.com/wp-content/uploads/2011/11/english.pdf). (20 พ.ค.2557)

สุวิภา ขมพูนบุตร. 2548. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการ
ออกเสียงเน้นหนักในคำและทำนองเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ.
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อดิศา เบญจรัตน์นันท์ และสุชาดา แก้วประดม. 2552. "โครงการ การสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแบบเข้มให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี" *ศึกษาศาสตร์*. 20(2), 180 - 201.
- Hanifa Rahmawati. 2013. A Mini Research of the Type of Intonation in a Movie Entitled "P.S. I Love You.". (online) Availabel : <http://hanifarahmawati.wordpress.com/2013/06/22/a-mini-research-of-the-type-of-intonation-found-in-a-movie-entitled-p-s-i-love-you/>. (6 January 2014)
- Jenkins. 2004. "Research in Teaching Pronunciation and Intonation" *Annual Review of Applied Linguistics*. 24, 109 -125.
- Jidapa Promruang. 2012. The Use of Task-based Learning to Improve English Listening and Speaking Abilities of Mattayomsuksa 1 Students at Piboonprachasan School. Master of Arts Degree in Teaching English English as a Foreign Language Thesis. Graduate School : Srinakharindwirot University.
- Kesda Thanghun. 2012. Using of Task-Based Learning to Develop English Speaking Ability of Prathom Six Students at Piboonprachasan School. Master of Arts Degree in Teaching English English as a Foreign Language Thesis. Graduate School : Srinakharindwirot University.

โครงการการออกเสียงสูงต่ำในภาษาอังกฤษ : ผลสัมฤทธิ์และ...

- Kittiya Phisutthangkoon. 2012. The Use of Communicative Activities to Develop English Speaking Ability of the First Year Diploma Vocational Students. Master of Arts Degree in Teaching English English as a Foreign Language Thesis. Graduate School : Srinakharindwirot University.
- Mehmet Celik. 2001. "Teaching English Intonation to EFL/ESL Students". *The Internet TESL Journal*. Vol. VII, No.12, December 2001. (online) Available : <http://iteslj.org/Techniques/Celik-Intonation.html>. (6 January 2014)
- Pranee Nanthaboot. 2012. Using Communicative Activities to Develop English Speaking Ability of Matthayomsuksa Three Students. Master of Arts Degree in Teaching English English as a Foreign Language Thesis. Graduate School: Srinakharindwirot University.
- Robinson, P. 2001. "Task Complexity, Task Difficulty, and Task Production: Exploring Interactions in a Componential Framework" *Applied Linguistics*. 22, 27-57.
- Sun Lichun and Tang Yanling. 2012. "How Intonation Should Be Taught In the Classroom" 2012 International Conference on Education Technology and Computer (ICETC2012). IPCSIT. Vol.43 (2012). Singapore : IACSIT Press.