

วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



วัตถุประสงค์

- เพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่องค์ความรู้ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณาจารย์ และนักวิจัยทั่วไป
- เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนและสร้างองค์ความรู้ที่ได้จากการวิชาการและงานวิจัยในสาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เจ้าของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์มาลิกนี จุฑะปะมา รักษาการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพัตรา รักการศิลป์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร. อรุณ เจริญ

ศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ พลชนะ

รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี วรรณรักษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวมินทร์ ประชานันท์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล สมคุณ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วริษฐ์ กิตติธนาธุจัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายรุ้ง สอนสุภาพ

อาจารย์ ดร. ประยูร เชванีนารถ

อาจารย์ ดร. ธนากรณ พันทวี

วิทยาลัยนครราชสีมา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมเกียรติ จาร์ตัน

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วริษฐ์ กิตติธนาธุจัน

อาจารย์พัลลภา เลิศเจริญวนิช

ฝ่ายการเงินและธุรการ

คุณนภาวรรณ จันทร์พาณิชย์

คุณประกาย ศิริสำราญ

ผู้ประเมินอิสระ (Peer reviewers) ตรวจสอบทางวิชาการประจำฉบับ

1. Professor Dr. R. Michael Smith	College of Education, Niagara University, U.S.A.
2. Professor Dr. Ted Yu-Chung Liu	National Pingtung University, Taiwan
3. ศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ วงศ์รัตนชีวน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4 รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี วรรณรักษ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
5. รองศาสตราจารย์ ดร. ประภาศิต สิทธิชัยกุล	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
6. รองศาสตราจารย์ ดร. ชวิต ชูกำแพง	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
7. รองศาสตราจารย์ ดร. ทรงศักดิ์ ภู่สืออ่อน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
8. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิรานนท์ จุฑะปะมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
9. รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ จีวัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพัตรา รักการศิลป์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวมินทร์ ประชานันท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ศักดิ์ปกรณ์กานต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เบญจพร วรรณปัณณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรชัย ปิยานุกูล	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันทนีย์ นามสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรทิพา ดำเนิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 439 ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ 31000 โทรศัพท์ 0 4461 1221 ต่อ 3806 <http://www.bru.ac.th>

กำหนดเผยแพร่ ปีละ 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม

ข้อกำหนดเฉพาะของวารสาร

- บทความที่ลงตีพิมพ์ในวารสารทุกเรื่องได้รับการตรวจทางวิชาการจากผู้ประเมินอิสระ
- ข้อคิดเห็นใด ๆ ของบทความที่ลงตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่เป็นของผู้เขียน คณบุญจัดทำวารสารไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย
- กองบรรณาธิการวารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ไม่สงวนสิทธิ์ ในการคัดลอก แต่ขอให้อ้างอิงแสดงที่มาให้ถูกต้อง

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์วินัย เลขที่ 433/6-9 ถ.สีลม แขวงวัฒนา ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ 31000
โทรศัพท์ 0 4461 1392, 0 4462 1392 แฟกซ์ 0 4461 1392



Objectives

1. To be a publication source for academic articles and researches of graduate students, lecturers and general researchers.
2. To be a medium in exchanging and creating body of knowledge derived from academic articles and researches in humanities and social sciences field.

Publisher

Graduate School, Buriram Rajabhat University

Consultants

Associate Professor Malinee Chutopama Acting President of Buriram Rajabhat University

Assistant Professor Dr. Supattra Rakkarnsilp Vice-President for Academic Affairs

Editorial Board

Professor Dr. Teera Runcharoen

Nakhon Ratchasima College, Thailand

Professor Dr. Anan Polthanee

Khon Kaen University, Thailand

Associate Professor Dr. Anchalee Wannarak

Suranaree University of Technology, Thailand

Assistant Professor Dr. Nawamin Prachanant

Buriram Rajabhat University, Thailand

Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna

Buriram Rajabhat University, Thailand

Assistant Professor Dr. Varit Kitthanarut

Buriram Rajabhat University, Thailand

Assistant Professor Dr. Sairung Sornsuparp

Buriram Rajabhat University, Thailand

Dr. Prayoon Chaowaneenart

Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand

Dr. Thanaporn Pantawee

Roi-Et Rajabhat University, Thailand

Editor in Chief

Assistant Professor Dr. Chookiat Jarat

Associate Dean of Graduate School

Assistant Editors

Assistant Professor Dr. Varit Kitthanarut	Associate Dean of Graduate School
Ajarn Pallapa Lertcharoenwanich	Head of Graduate School Office

Finance and Administration

Ms. Napawan Janpanich
Mrs. Prakai Sirisamran

Peer Reviewers

1. Professor Dr. R. Michael Smith	College of Education, Niagara University, U.S.A.
2. Professor Dr. Ted Yu-Chung Liu	National Pingtung University, Taiwan
3. Professor Dr. Surasakdi Wongratanaacheewin	Khon Kean University
4. Associate Professor Dr. Anchalee Wannarak	Suranaree University of Technology
5. Associate Professor Dr. Pragasit Sitthitikul	Language Institute, Thammasat University
6. Associate Professor Dr. Chawwalit Chookhampaeng	Mahasarakham University
7. Associate Professor Dr. Songsak Phusee-orn	Mahasarakham University
8. Associate Professor Dr. Siranee Chutopama	Buraram Rajabhat University
9. Associate Professor Prasit Suwannarak	Buraram Rajabhat University
10. Assistant Professor Dr. Somsak Jeewattana	Buraram Rajabhat University
11. Assistant Professor Dr. Supratra Rakkarnsilp	Buraram Rajabhat University
12. Assistant Professor Dr. Nawamin Prachanant	Buraram Rajabhat University
13. Assistant Professor Dr. Narumon Sakpakornkan	Buraram Rajabhat University
14. Assistant Professor Dr. Benchaporn Wannupatam	Buraram Rajabhat University
15. Assistant Professor Dr. Surachai Piyanukul	Buraram Rajabhat University
16. Assistant Professor Dr. Wantanee Namsawat	Buraram Rajabhat University
17. Assistant Professor Dr. Porntipa Damnern	Buraram Rajabhat University

Affiliation

Graduate School, Buriram Rajabhat University 439 Jira Rd. A. Muang Buriram 31000
Tel. 0 4461 1221 ext. 7401-2

Publication frequency

Journal of Graduate Studies, Buriram Rajabhat University is issued biannually (2 issues/year)

No.1 (January-June): Out in the last week of June

No.2 (July-December): Out in the last week of December

Manuscript Submission

The manuscript must be in both Microsoft Word and PDF files and submitted via the journal email at graduate@bru.ac.th

Remarks: Graduate students submitting their articles as a part of their thesis or independent studies are required to attach an approval form from their thesis advisors allowing the article to be published.

Journal's Specification

1. Articles and research papers published in Journal of Graduate Studies, Buriram Rajabhat University had been academically scrutinized by independent peer reviewers.
2. Journal committee members do not have to agree with any comments from the authors of the articles and research papers published in Journal of Graduate Studies, Buriram Rajabhat University.
3. Articles and research papers published in Journal of Graduate Studies, Buriram Rajabhat University are permitted to be copied with appropriate citation.

Printed by

Vinai Printing House 2509 Co., LTD 433/6-9 Sadetniwat Rd.

Tel.: 0 4461 1392, 04462 1392 Fax. : 0 4461 1392

บทบรรณาธิการ

วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ฉบับนี้ได้รวบรวมบทความจากนักวิจัย เป็นร่องเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่น่าสนใจหลายเรื่อง ด้านการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยและสากล แห่งสหภาพพม่า และการประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาของประเทศไทย เช่นการวิจัยด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยของพม่า รวมไปถึงวัฒนธรรมการวิจัย และปัจจัยที่ส่งผลถึงการทำวิจัยในมหาวิทยาลัยของพม่า นอกจากนี้ ยังมีบทความเกี่ยวกับการประเมินโครงการและแนวทางการพัฒนานักศึกษา เช่น การประเมินผลโครงการ “พีสอนน้อง”: แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือให้สอดคล้อง การประเมินผลโครงการ นายเรือไอที : สื่อสร้างสรรค์ เสริมสร้างสังคมตามนโยบายกองทัพเรือให้สอดคล้อง และการประเมินผลโครงการ “พุธศาสน์รวมใจ” : แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือให้สอดคล้อง โดยใช้ CIPP Model ของ แเดเนียล สถาพเพลบีม มาเป็นแนวทางการประเมินผลโครงการฯ ซึ่งบทความเหล่านี้ได้ผ่านการพิจารณาจากลั่นกรอง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer reviewers) นับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการการศึกษา นักศึกษาทุกระดับ อาจารย์และนักวิชาการ กองบรรณาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บทความที่ได้รับการคัดเลือกมาตีพิมพ์เหล่านี้ จะให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านในเชิงเนื้อหาทางวิชาการ ระเบียบวิธีวิจัย รวมไปถึงแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

บรรณาธิการ

Editorial Note

Journal of Graduate Studies, Buriram Rajabhat University collected academic articles from researchers and post graduate students that focused on higher education in Myanmar and evaluation of student development projects in Thailand such as research in Myanmar higher education, research culture and factors affecting their involvement in doing Research, research productivity of arts and science university teachers in Myanmar. Besides, there were in the title of project evaluation in accordance to “Clean Navy” Royal Thai Naval Cadets Policy of Thailand such as “senior teaching junior” : guidelines for the development, evaluation of naval IT project : creative media enhancing society, and project evaluation of “Buddhism Unity”: guidelines for the development of royal Thai Naval Cadets. The project evaluation used CIPP Model of Daniel L. Stufflebeam as a guideline of project evaluation. These articles had been scrutinized by peer reviewers. Thus, we hope that they will be beneficial for students, teachers and academic personnel in every educational level not only in terms of academic content and research methodology but also the application of the results from the papers in the future.

Editor

Research in Myanmar Higher Education: The Role of Teaching and Student Learning	11
<i>Mary, Aye Myat Phyu and Tika Ram Pokharel</i>	
Knowledge and Practice of Research Plagiarism by Postgraduate Students Specializing in Science at Myanmar Universities	31
<i>NweNwe Hninn, Thin Myat Nwe, Myint Myint Khine, and Mya Thet Mon</i>	
Graduate Students' Perspectives on Important Qualities of Ideal Research Supervisor and Tensions in Research Supervision	45
<i>Htun Win and Jasmine Kong-Yan Tang</i>	
Research Culture and Factors Affecting their Involvement in Doing Research: Myanmar University Context	67
<i>Aung Zaw Htoo , Su Su Kyi and Kyoko Oka</i>	
Research Productivity of Arts and Science University Teachers in Myanmar	81
<i>Mary, Aye Myat Phyu and Rita Thapa</i>	
Grampa Joad's Death in John Steinbeck's The Grapes of Wrath	95
<i>Chookiat Jarat</i>	
การประเมินผลโครงการ “พี่สอนน้อง”: แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบาย กองทัพเรือสีสังวาด	109
<i>นราวนะโภอนุชา ม่วงไหญ์ และนราวนะโภ ลิทธิคัคดี อรรถยะปาล</i>	
การประเมินผลโครงการ นายเรือไอที : สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคมตามนโยบาย กองทัพเรือสีสังวาด	119
<i>ว่าที่ นราวนะเอกหญิง แพทห์หญิง ภูลอนดา ชัยนาม และนราวนะโภอนุชา ม่วงไหญ์</i>	
การประเมินผลโครงการ “พุทธศาสนารวมใจ” : แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือสีสังวาด	129
<i>นราวนะ อนุชา ม่วงไหญ์ และ นราวนะ รัวชชัย เทียนบุญสั่ง</i>	
คำแนะนำในการเตรียมต้นฉบับ	139

Content

နှုန်း

Research in Myanmar Higher Education: The Role of Teaching and Student Learning	11
<i>Mary Aye Myat Phyu and Tika Ram Pokharel</i>	
Knowledge and Practice of Research Plagiarism by Postgraduate Students Specializing in Science at Myanmar Universities	31
<i>Nwe Nwe Hninn, Thin Myat Nwe, Myint Myint Khine, and Mya Thet Mon</i>	
Graduate Students' Perspectives on Important Qualities of Ideal Research Supervisor and Tensions in Research Supervision	45
<i>Htun Win and Jasmine Kong-Yan Tang</i>	
Research Culture and Factors Affecting their Involvement in Doing Research: Myanmar University Context	67
<i>Aung Zaw Htoo , Su Su Kyi and Kyoko Oka</i>	
Research Productivity of Arts and Science University Teachers in Myanmar	81
<i>Mary, Aye Myat Phyu and Rita Thapa</i>	
Grampa Joad's Death in John Steinbeck's The Grapes of Wrath	95
<i>Chookiat Jarat</i>	
Project evaluation “Senior teaching Junior” : Guidelines for the development of Royal Thai Naval Cadets in accordance to “Clean Navy” Policy	109
<i>Commander Anuchar Muangyai and Commander Sittisak Aranyapala</i>	
Evaluation of Naval IT project : Creative Media Enhancing Society According to “Clean Navy” Policy	119
<i>Captain Kulnada Jayanama, WRTN and Commander Anuchar Muangyai</i>	
Project Evaluation, “Buddhism Unity”: Guidelines for the Development of Royal Thai Naval Cadets in Accordance to “Clean Navy” Policy	129
<i>Commander Anuchar Muangyai and Lieutenant Commander Thawatchai Thianboonsong</i>	
Guide for Author	139

Research in Myanmar Higher Education: The Role of Teaching and Student Learning

Mary ^{1*} Aye Myat Phyu ² and Tika Ram Pokharel ³

¹English Department, Mohnyin Degree College, Ministry of Education, Myanmar,

Email: dawmary4@gmail.com

²English Department, Sagaing University, Ministry of Education, Myanmar,

Email: venussue777@gmail.com

³Graduate school of environmental and information studies, Tokyo City University,

3-3-1 Ushikubo-nishi, Tsuzuki-ku, Yokohama 224-8551, Japan,

Email: newtonsantoshpokharel@gmail.com

*Corresponding author email: dawmary4@gmail.com

Abstract

With regard to the missions of higher education in Myanmar, universities have arrived at the following missions: (1) the paramount mission of higher education is to serve the human person and society; (2) through its work of research and inquiry, its courses of study and training, its cooperation activities and its partnerships with various social sectors, higher education is called upon to make a key contribution to opening up and highlighting new paths to a better future for society and the individual, and to give direction and shape to that future. In the process of enhancing the quality of higher education, emphasis should be placed on the students' personal development for professional life. Currently, national processes for research-quality assessment have been introduced or amended across Myanmar. Research can promote teachers' teaching skills master new knowledge, develop new proficiency, which in turn, help to improve students' learning. The sources of the empirical data for the study were questionnaire and semi-structured interviews conducted with 154 members from the various departments and 22 senior researchers. This research aimed to contribute to a broader understanding of the role of research for the quality of teaching and student learning and, through the collection of good practices and recommendations, to argue for the integration of these indicators in research quality assessment tools and evaluation frameworks. The outcomes indicate the need to discuss the role of teaching, staff

professional development, assessment criteria and the impact of research on graduate / postgraduate student learning. It is hoped that this study will make a great contribution to the field of language teaching and learning in higher education.

Keywords: Research, Higher Education, The role of teaching, Student learning, Myanmar

Introduction

Higher Education plays a vital role in the economic and social development of nations throughout the world. In this 21st century, qualitative transformation is, therefore, required in higher education institutions which are functionally interdependent because the world workforce markets need qualified persons. The higher education sector, comprising various professional institutions should be venues where quality teaching, learning and training are conducted, quality researches undertaken and quality service rendered. Research can also be defined as rational and methodical search for new and beneficial information about a certain topic (Rajasekar, Philominiathan & Chinnathambi 2013). Nowadays, Higher Education (HE) faces a wide range of challenges associated with the purpose of higher education and the status and role of research in the modern university,

the processes of globalization and internationalization, the influence of government policy and, particularly, the national systems of funding, research assessment, teaching quality evaluation and the impact of these on the governance and management of HE. At this level, the extent and desirability of associating the roles of teaching and research and the consequences for academics and students are growing areas of research in a debate sustained by accountability standards, ranking impositions and funding constraints. Nevertheless, in this scope, issues are complex and multilayered and may vary over time, be informed by different contexts and the links to be established may be seen quite differently by the multiple subjects and stakeholders. The present research intends to bring some insights about the experiences of researchers from the educational field of Myanmar universities regarding the influence and impact of such a system on teaching and student learning. Research on the roles of assessment, teaching and student learning

1. Research on the roles of assessment, teaching and student learning

In recent times, many distinct influences and forces have contributed to significant changes in how research and teaching are conceptualized, theorized and practiced.

Similarly, new paradigms in teaching and learning of higher education have put the student at the center of the process and the teacher as a facilitator in a new learning and research environment based on a wider demand for specific research skills and capacity. Overall, in the past decades research on the links between the roles of teaching, learning and research has evolved from a more narrow approach focused on the statistical relationships between teaching and research quality using the individual academic perspective to a more combined quantitative / qualitative methodology based on the study of a wider range of research and settings (Jenkins. 2005). At the level of the individual academic research has concentrated on the association between the amount of research production / research outputs and the level of teaching quality / effectiveness considering the involvement in research and the type of research developed at a professional domain. Moreover, the motivations, values and conceptions about teaching and research are also referred as essential for understanding this relationships and linkages although data is usually based on reflection on practice-based informed judgments (Jenkins. 2005). The way teaching and research are organized within departments and universities are also an important factor to study the extent of internal effort to

develop policies and strategies to promote the connection. At this level, the focus is set on the organization of disciplines for teaching and for research and its variations in the way relations are conceptualized and delivered. These variations are shaped by the conceptions of the nature of knowledge, the different forms of pedagogy and curricula, the impact of professional organizations and student interests on the content and practices of the disciplines. At an institutional level, however, the questions are raised about the different resources and missions and about the way research is perceived and supported especially in an institution wide nexus and when national policies and funding are based on their separation (Jenkins. 2005). At a more macro national level, the financial rewards and merit / prestige resulting from research funding (government or private sources) imply a wider attention to the way teaching is acknowledged and supported and how there is a growing structural separation between teaching and research. Focusing its attention on the role of students in the whole teaching-research area, the issue has been addressed in what concerns its impact on the student experience and development. Studies in different types of institutions reflect on how students value learning in a research-based environment, their attitudes to staff research according to

their academic orientation and on how the different forms of research-based learning influence the students' epistemological and intellectual development (Elton. 2001). In this scope, the methods and approaches are varied and fulfill the most different purposes, and, to a certain extent, Brew & Boud (1995) have tried to focus the debate to a context of specific relationships between research and learning by referring to learning as the “vital link between research and teaching”, the “shared process in these two enterprises”.

2. Research assessment systems and their impacts on academic work

Researchers, universities and other research performing organizations, research funders and policymakers are revisiting their approach to research assessment with a view to developing and implementing more accurate, transparent and responsible approaches to research evaluation. Rather than one single discussion, revisiting research assessment procedures involves reconsidering several issues ranging from the current state and future direction of academia to more technical discussions about the best ways to measure research quality. One of the most pervasive changes in the environment of Myanmar higher education in recent years

has been the introduction of centralized assessment and evaluation procedures. While higher education practitioners have long been accustomed to the processes of peer review in their many manifestations as part of the evaluation of applications for the assessment of and accepted processes of peer review gave them both credibility and acceptability. Research assessment systems have great impacts on research processes and academic work.

3. The Myanmar research assessment system approach

In the last 10 years, Myanmar higher education has changed profoundly and its systemic changes include an impressive increase in the number of universities, a growth in student numbers, a change in the balance of research funding, and an increase in regulation and accountability requirements. In this context, the changes in research funding policy and performance appraisal have raised many questions about Myanmar's research power and the emphasis on the idea of research supremacy over teaching. In Myanmar, there is an explicit separation between the quality assessment of teaching and the assessment of research. In the assessment process, the starting point is the unit of output (publication, patent)

produced by ‘research-active’ individuals within academic departments which are organized to deliver teaching and research. The impact that this system has had on the management and organization of the research cultures and research work within university departments is huge and academic work (research work in particular) is under more pressure than ever before leaving the teaching role in a very specific place and context. At departmental level, these departments struggle with several constraints associated with the managerial need for research evidence and productivity, significance, accountability, impact, all concepts heavily influenced by requirements for the funding and evaluation. Academics are expected to engage in research and expertise is required by the departments and research centers at the national level. In this scope the present study aims to contribute to discuss the role of research for the quality of teaching and student learning. In the United Kingdom, there is an explicit separation between the quality assessment of teaching and the assessment of research and neither of the processes informs the other. In this context, research/ teaching connections are questioned by funding regimes attempting to separate the two activities although the topic is a wide area for debate at various

levels, across disciplines and including variables as departmental cultures and institutional missions. In the assessment process, the starting point is the unit of output (publication, patents...) produced by ‘research-active’ individuals within ‘units of assessment’, usually aligned with academic departments, which are organized to deliver teaching and research. In a general way, research is often done in teams that cross those structural boundaries, but very often members interdisciplinary teams disgregate to their parent discipline and are judged outside the context in which they perform research (Brew & Lucas. 2009). Higher education plays an essential role in society by creating new knowledge, transmitting it to students and fostering innovation. Research-based education has lately received increasing interest both among researchers in higher education and in public discussion. The aim of this research is to develop a thorough understanding of the research development process.

Research Methodology

The sources of the empirical data for the study were questionnaire and semi-structured interviews conducted with 154 members from the various departments for questionnaire survey and 22 senior

researchers (experts in the area of educational research) for semi-structured interviews. Quantitative survey data as well as in-depth qualitative data are collected from survey questionnaires and semi-structured interviews over a period of two months.

This research attempts to discuss the research policies, strategies and practices in selected universities and the contributions of research in developing high quality teaching. Findings of this research is expected to make research-informed contributions to contemporary issues, initiatives and reforms in Myanmar higher education, and will at least serve to contribute to the decisions that need to be made regarding the future of higher education in Myanmar. The respondents were invited to present their perceptions in the context of the research assessment experience in planning to achieve the objectives of the research. For the purposes of the present analysis, the focus was on the collection of as much input as possible from a variety of different participants. Therefore, data will concentrate on the content of the information collected rather than on the contexts and different approaches implied by the multiple participant profiles.

Results

1. Role of assessment, teaching and student learning

Linking research and teaching is a topic of international interest. The main aim of the research is to explore the nature of the research-teaching nexus in national context, with particular reference to arts and science universities of Myanmar. It is argued that the relationship depends on how the terms 'research, teaching and learning' are conceptualized, theorized and practiced. It is suggested that undergraduate students are likely to gain most benefit from research in terms of depth of learning and understanding when they are involved actively, particularly through various forms of inquiry-based learning.

Table 1 presents the responses of the participants on the role of assessment, teaching and student learning. At an individual level, 82%, 51% and 67% of respondents were voted on changes are conceptualized, changes are theorized and changes are practiced. The points are over 50%, and the results show that the changes in association between the amount of research outputs and the teaching quality are conceptualized, theorized and practiced. At an institutional level, 76%, 49% and 69% of respondents were voted on changes are conceptualized,

changes are theorized and changes are practiced. The results point out that there is less theorization about resources and mission than conceptualization and practice. At a more micro national level, 37%, 40% and 40% of respondents were voted on changes are conceptualized, changes are theorized and changes are practiced. This reveals the less agreement on financial rewards and prestige resulting from research funding to the way teaching is acknowledged and supported. The results describe the fact that there should be better theoretical frames of missions and different resources so that there are better practical benefits.

Table 1 Responses of the participants in research assessment experience (n=176)

S.N.	Context of the research assessment experience	On the roles of assessment, teaching and student learning					
		Changes are conceptualized		Changes are theorized		Changes are practiced	
		Yes	No	Yes	No	Yes	No
1	At the individual level, research has concentrated on the association between the amount of research outputs and the level of teaching quality at a professional domain.	82%	18%	51%	50%	67%	33%
2	At an institutional level, research has concentrated on the different resources and missions and on the way research is perceived and supported.	76%	24%	49%	52%	69%	31%
3	At a more macro national level, the financial rewards and prestige resulting from research funding (government or private sources) imply a wider attention to the way teaching is acknowledged and supported.	37%	63%	40%	61%	40%	60%
Average		65%	35%	46%	54%	59%	41%

In this table, responses of the participants towards the changes in the role of research outputs, research funding policy and performance appraisal have been collected to explore the research power and emphasis on the idea of research supremacy over teaching. According to the data, changes on research assessment are conceptualized (65%) and practiced (59%) to some extent compared to theorized (46%).

2. Research assessment systems and their impacts on academic work

A growing number of universities have started to develop and implement new and innovative practices to make their approach to research evaluation more accurate, transparent and responsible. In many countries attention is being directed towards research assessment and the development of procedures for assessment both in universities and at a national level. In Myanmar, which has had a national research assessment process aimed at fostering research excellence, research assessment has absorbed huge amounts of attention, effort and time, and has undoubtedly contributed towards a shift in attitudes of university leaders and research communities towards their missions and towards their fellow institutions. Some believe that competitiveness has displaced the collegiate, collaborative values that the academy once held.

Table 2 presents the responses of senior researchers on the application of different measures used to evaluate the research activities. It is clear that 50% of respondents applied research output on the basis of number of publications, and 50% applied research collaborations on co-authorship. The number of citations and views or downloads are not applied yet in the research sector. This point reflects the research practice of the current situation: importance of building better research capacity and ability.

Table 2 Responses of the senior researchers (n=22)

S. N.	Measures Based on	Responses	
		Applied	Not Yet
Research output	Number of publications	A	-
	Number of citations	-	A
Research Collaborations	Co-authorship	A	
	Number of views or downloads	-	A
Average		50%	50%

It is clear that different countries have different ideas about the ideal form of research assessment. The system in Myanmar went through an expert review process to agree a selection and ranking of journals and other publications. If researchers publish in them, they accrue rewards within the scope of the assessment regime. In Myanmar, universities have undertaken internal reviews. Internal research assessment leaders at all levels need management information if they are to manage their organizations and human resources effectively. In addition to the production and use of strategic-level management information, departmental heads normally also have a responsibility to conduct individual reviews of their staff not just to assess their performance but to mentor them and nurture their research careers. In Myanmar, where there is national research assessment regime, internal reviews are conducted for the reasons described above and some universities have gone further by conducting internal, institution-wide research assessment exercises.

3. The Myanmar research assessment system approach

Research assessment lies at the core of the activities of universities, and is fundamental to the research enterprise. It is used to select projects and researchers for funding, recruitment, and promotion. It forms the basis for the rewards and incentives system of research. Universities periodically review how the assessment of research is designed and implemented. They aim to ascertain that their assessment processes are robust, fair, and successful in selecting the best projects and researchers for funding and promotion. Research assessment must reward all excellent scientific contributions and promote good research practices, reproducibility, and integrity. To that end, it needs to capture the diversity of research outputs, in a manner that is appropriate to each research field. In Table 3, data on research assessment system approach has been mentioned.

Table 3 Responses of the participants on research assessment system approach (n=176)

S. N.	Research assessment system approach	In the context of the research assessment experience			
		Members from the various departments (n=154)		Senior researchers (n=22)	
		Agree to undertake	Disagree to undertake	Agree to undertake	Disagree to undertake
1	At individual level, the unit of output (publication / patent) produced by 'research-active' individuals within academic departments should be organized to deliver teaching and research.	84%	16%	83%	17%
2	At departmental level, these departments should provide the requirements for the national funding and evaluation.	76%	24%	81%	19%
3	At the national level, academics are expected to engage in research and expertise is required by the departments and research centers.	91%	10%	84%	16%
	Average	84%	17%	83%	17%

According to the data, 84% of the participants from the various departments and 83% of senior researchers agreed to undertake the assessment system approach at all levels.

Moreover, research funding organizations are key actors in revisiting research assessment procedures. Their decisions can set the agenda. Cooperation between universities and research funders on the national level has been highlighted as one of the decisive factors in ensuring that individual researchers and research units are appropriately incentivized and rewarded for their work. The research quality plus assessment tool has focused attention on recognizing research outcomes captured in conventional metrics or easily valued by peer review. Specifically, it is challenging to capture the value of research projects aimed at making local improvements for communities in the global projects. By rethinking their approach to funding decisions for global projects, the research centers have drawn attention to this aspect of research assessment and placed it on the discussion agenda.

Table 4 presents the results based on the factor analysis towards Myanmar universities' research assessment system that concerns for teaching. It also shows the challenges and pitfalls for university teachers engaging in research assessment. Research is at the core of universities' multiple missions. To remain vital and at the leading edge of a continually changing research landscape universities need ever more sophisticated research assessment tools suited to the task of strategically assessing research strengths and weaknesses for the institution as a whole or parts of it.

Table 4 Responses of the senior researchers towards Myanmar universities' research assessment system that concerns for teaching (n=22)

S. N.	Research assessment system that concerns for teaching	Responses of the Senior Researchers		
		Agree	Not Sure	Disagree
1	Myanmar's research assessment system reinforce on the concern for teaching.	41%	22%	37%
2	The judgment of research is done in isolation and even from teaching.	62%	13%	25%
3	The system universities currently practiced itself has impacted significantly on the performance of universities and academics and they face their reputational success associated with a shared alignment of interests and rewards in doing research.	67%	21%	12%

Table 4 (Continued)

S. N.	Research assessment system that concerns for teaching	Responses of the Senior Researchers		
		Agree	Not Sure	Disagree
4	It is very important for the university teachers to have a preference for pure research and applied research to publish quickly and preferably in top journals.	81%	11%	8%

For universities, assessment should reflect research reality and the needs of those involved. Above all, universities should stand firm in defending the long-term value of their research activity, which is not easy to assess in a culture. According to the data, 81% of the senior researchers agreed that it is very important for the university teachers to have a preference for pure research and applied research to publish quickly and preferably in top journals. Only 41% of respondents agreed in Myanmar's research assessment system's reinforcement on the concern for teaching. This shows that there are needs of reinforcement to some extent. 62% revealed that research is done in isolation and even from teaching. It is very important to do research in collaboration two heads is better than one for better results. 67% described that the system universities currently practiced itself has impacted significantly on the performance of universities and academics and they face their reputational success associated with a shared alignment of interests and rewards in doing research. The point highlights the current situation and values of research in universities.

Overall findings

Over the past 20 years, processes for research-quality assessment have been introduced or amended across the countries. Whatever the benefits of these systems might have brought to the organization and quality of research most of them have contributed for a devaluing teaching and to a growing separation between the research worlds of the university and student learning. This research aims to contribute to a broader understanding of the role of research for the quality of teaching and student learning and, through the collection of good practices and recommendations, argue for the integration of these

indicators in research quality assessment tools and evaluation frameworks. The outcomes indicate the need to discuss the role of teaching, staff professional development, assessment criteria and the impact of research on graduate/ postgraduate student learning. Research assessment systems should value teaching and student learning through research and, at an institutional level, planning must support this link through the development of strategies based on a broader and context-driven conception of ‘scholarship’. Neville (2007 : 1) defines research as “a process of enquiry and investigation; it is systematic, methodical and ethical; research can help solve practical problems and increase knowledge.” Modern society demands high quality teaching and learning from teachers. Although most teachers and researchers have conceptualized changes at the individual level, changes are not theorized and practiced fully on the roles of assessment, teaching and student learning. In our review of the research evidence, changes can be theorized and practiced according to the level of students at an institutional level. Linking teaching and research is central to the institutional mission and formulate strategies and plans to support the nexus. In view of the responses of the researchers from the educational field of Myanmar Universities regarding the research assessment system approach, almost all the research active individuals within academic departments have interest to undertake the unit of output (publication, patent). Based on the results of the study, 82% of the respondents have concentrated on the association between the amount of research outputs and the level of teaching quality at a professional domain. 76% of the respondents have concentrated on the different resources and mission at an institutional level. 37% of the researchers agreed that the requirements for the funding and evaluation should be provided at national level.

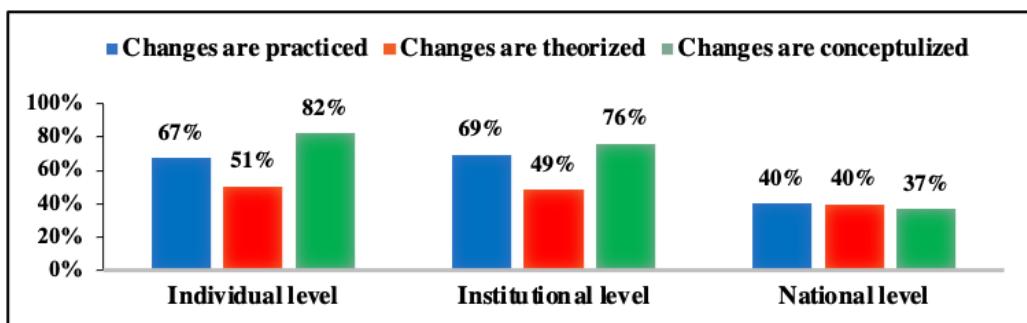


Figure 1 Responses of the participants on research assessment experience (n=176)

According to the results, recommendations include the need to “provide active support at departmental level (for example, writing for publication), encourage new researchers to become involved in high quality research, develop a collegial and inclusive culture for the development of high quality research and identify key areas of strength that will support this culture”.

Researchers, universities and other research performing organizations, research funders and policymakers are revisiting their approaches to research assessment. While university missions concentrate on education, research and innovation, current incentive and reward structures predominantly focus on research output (50%). Moreover, the dominance of journal level metrics, particularly the journal impact factor, means that research output is often narrowed to articles published in high-ranking journals. Furthermore, journal-level metrics’ dominance in research assessment procedures plays an important role in the scholarly publication crisis, systemic marginalization of certain regions and subjects, breaches of research ethics and integrity, etc.

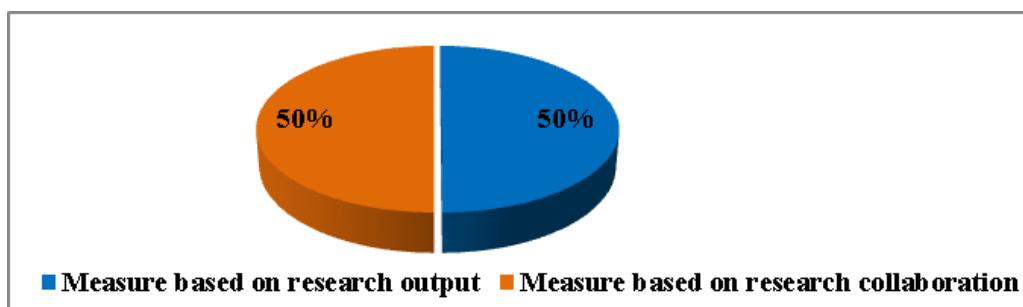


Figure 2 Procedures for assessment based on the conventional metrics research assessment system (n=22)

Research assessment includes the evaluation of research quality and measurements of research inputs, outputs and impacts, and embraces both qualitative and quantitative methodologies, including the application of bibliometric indicators and mapping, and peer review.

At present, the area of research assessment is considered to be such a vital aspect of any university’s activity. Figure 3 shows questionnaire responses of the participants towards experiences of researchers from the educational field of Myanmar universities

regarding the research assessment system approach.

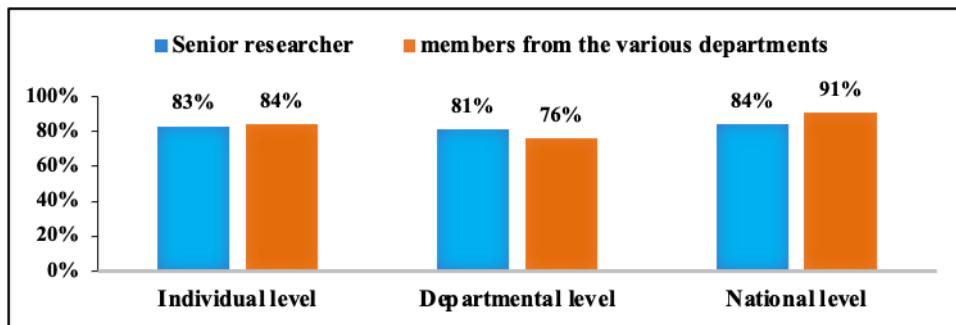


Figure 3 Responses of the participants on research assessment system approach (n=176)

According to data, both senior researchers (83%) and member from the various departments (84%) agreed to undertake the unit of output (publication / patent) to be organized to deliver teaching and research. Respective departments should provide the requirements for the national funding and evaluation (76%). Academics are expected to engage in research and expertise is required by the departments and research centers (91%).

To fulfill the mission of higher education, not only the teaching quality of teachers but also the research quality assessment has become a major concern. Researchers, universities, other research performing organizations, research funders and policy makers should revisit their approaches to research evaluation. Moreover, they should have to work together to develop and implement more accurate, transparent and responsible approaches to research evaluation. Semi-structured interview responses of the senior researchers (experts in the area of educational research) towards Myanmar universities' research assessment system that concerns for teaching are mentioned in the following figure 4.

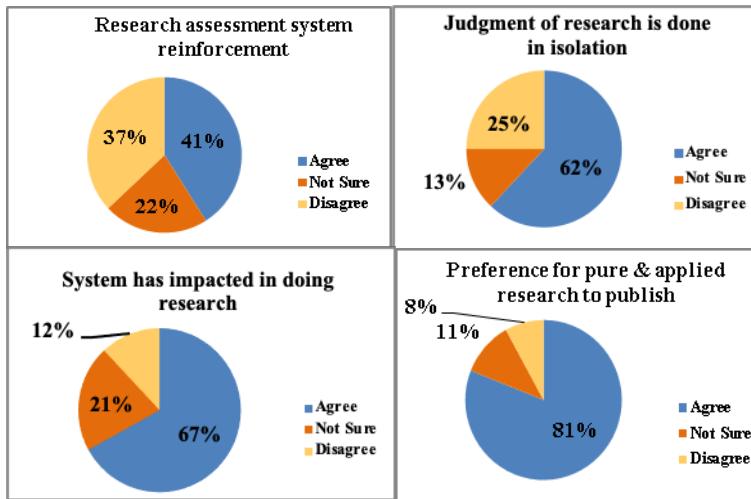


Figure 4 Responses of the senior researchers towards Myanmar universities' research assessment system that concerns for teaching (n=22)

In the scope of this specific study context, the respondents generally agreed that the Myanmar's research assessment system reinforce (41%) on the concern for teaching. The judgment of research (62%) is done in isolation and even from teaching. It is, therefore, implied that the system itself has impacted significantly (67%) on the performance of institutions and academics and on the way they face their financial and reputational success associated with a shared alignment of interests and rewards. Simultaneously, the specific types of publication outputs is referred to some sorts of publication that are relevant in the education research field, a preference for pure research and applied research (81%) to publish quickly and preferably in top journals.

Discussion

The present study aims to contribute to discuss the role of research for the quality of teaching and student learning. Modern society demands high quality teaching and learning from teachers. Teachers have to possess a great deal of knowledge and skills with regard to both teaching and assessment practices in order to meet those demands and standards of quality education. “The COA (1992) acknowledged that educational research requires a great deal of support if education is to improve”; cited in Brown (2019). Effective teacher learning and professional development are important for student achievement in learning. Students investing in higher education must be given exposure and opportunities to be

able to use all that knowledge to evolve themselves as well as be able to contribute in the discipline with better research, studies and other discoveries made. Accordingly, du Plessis (2006) stated that “cultivating a culture based on knowledge production and knowledge sharing is reliant upon the values of the individuals within the organization or community of practice, with two key values being transparency and trust; cited in Brown (2019).” According to the survey results, recommendations include the need to provide active support at departmental level (for example, writing for publication), encourage new researchers to become involved in high quality research, develop a collegial and inclusive culture for the development of high quality research and identify key areas of strength that will support this culture. According to Moed (2011), at an institutional level, there is a need to design flexible and efficient tools to adapt to the different higher education contexts and to the growing complexity of disciplinary approaches to research to evaluate, monitor and promote the quality of research; cited in Cabral & Huet (2014). In addition, it is also agreed that academics are expected to engage in research and expertise is required by the departments and research centers at the national level. Academic departments are central to developing the

links between research in the discipline and student learning. Moreover, it is also found that there is a strong belief within Myanmar higher education that relationship between research and teaching can be highly beneficial for the student learning. Universities have started to question their reliance on conventional metrics as indicators to assess research quality. “The National Research Council [NRC], cited in Brown (2019), “What makes research scientific is not the motive for carrying it out, but the manner in which it is carried out” and suggest that this battle which exists serves to discredit education and “diminish its promise” (2002 : 20)”. The results of the survey point to a growing trend among institutions to agree their reliance on conventional metrics to research evaluation. A growing number of universities have started to develop and implement new and innovative practices to make their approach to research evaluation more accurate, transparent and responsible. Researchers and universities are well-placed to explore new and innovative approaches to research evaluation that is tailored to their diverse internal drivers and external pressures. As Saenen & Damián, (2019) stated that researchers, universities and other research performing organizations, research funders and policy-makers are revisiting their approaches to research assessment. Increasingly concerned

by the current state of play and its negative effects on academia, they are starting to engage in discussions about more accurate, transparent and responsible approaches to research assessment”. Myanmar universities pay attention to the quality of teaching and evaluate the results of student assessment as a certain criterion. Teaching quality is the core of education. Improving the quality of teaching is the primary task of university work. According to Campbell & Groundwater-Smith. 2010; Hong& Lawrence. 2011; Hilton & Hilton. 2017; Wall & Hall. 2017), “Teachers can improve their professional practice have focused on practitioner research (action research) as the most viable and powerful alternative to enhance teachers’ effectiveness”; cited in Abukari & Abubakar (2018). In the responses of the senior researchers towards Myanmar universities’ research assessment system that concerns for teaching, the results support the agreement to the research assessment system reinforcement, the judgment of research, the system’s significant impact, and preference for pure research and applied research. Blue skies research is scientific research in domains where “real-world” applications are not immediately apparent. It has been defined as “research without a clear goal”. It is sometimes used interchangeably with the term “basic

research”. When discussing the assessment of quality in applied and practice-based educational research, multi-dimensional framework based on several dimensions of quality (epistemic, technological, capacity building and value for people and economic) is applied in different contexts to enter their work departments. In this research, the results strongly show a preference for pure research and applied research to publish quickly and preferably in top journals. It is noted that research assessment systems should value teaching and student learning through research and, at an institutional level, planning must support this link through the development of strategies.

Conclusion

The present research consists of a questionnaire survey developed in the Myanmar context and intends to bring some insights about the experiences of researchers from the educational field of Myanmar universities regarding the influence and impact of such a system on teaching and student learning. We start with a short review of the research evidence on the topic followed by a contextualized description of the Myanmar research assessment system aiming to build some platforms for a more informed discussion. The outcomes indicate the need to discuss the role of teaching, staff

professional development, assessment criteria and the impact of research on graduate/postgraduate student learning. Research assessment systems should value teaching and student learning through research and, at an institutional level, planning must support this link through the development of strategies based on a broader and context-driven conception of 'scholarship'. Universities can improve the relevance of the education and can better prepare the students for follow-up studies and to the new and emerging demands of the labor market in the twenty-first century. Moreover,

a close intertwining of teaching and research strengthens their identity. Academics can help students by engaging them in research to better develop highly valued competencies. More research-based teaching can also make teaching more attractive for academics and can make teaching instrumental to the academics' own research. It is hoped that this study will contribute to the consolidation of what we believe is an important field of research and one of the most important phenomena in the higher education research arena.

References

Abukari, A. & Abubakar, A.B.K. (2018) Editorial Using research to inform practice: the teacher as a practitioner researcher. *Journal for Researching Education Practice and Theory (JREPT)*. 1(2) : 1-5.

Brew, A. & Boud, D. (1995). Teaching and research: establishing the vital link with learning *Higher Education*. 29 (3) : 261 - 273.

Brew, A. & Lucas, L. (2009). *Academic Research and Researchers*. Society for Research in Higher Education/Open University Press.

Brown, N. (2019). *Issues in academic educational research: The impact of current issues on research activity*. <https://ro.ecu.edu.au/theses/2166>

Cabral, A. P & Huet, I. (2014). *Assessment of research quality in higher education: contribution for an institutional framework*. 5th World Conference on Educational Sciences - WCES 2013; www.sciencedirect.com

Durning, B. & Jenkins, A. (2005) *Teaching-research relations in departments: the perspectives of built environment academics Studies in Higher Education*. 30 (4) : 407 - 426.

Elton, L. (2001). Research and teaching: Conditions for a positive link *Teaching in Higher Education*. 6 (1) : 43 - 56.

Jenkins, A. (2005). *Guide to the research evidence on teaching-research relations*. York: The Higher Education Academy.

Neville, C. (2007). *Introduction to research and research methods*. University of Bradford School of Management.

Rajasekar, S., Philominathan, P., & Chinnathambi, V. (2013). Research methodology. Retrieved May 16, 2017 from <https://arxiv.org/pdf/physics/0601009.pdf>.

Saenen, B. & Damián, L.B. (2019). *EUA BRIEFING Reflections on University Research Assessment Key concept, issues and actors* (© European University Association).

Knowledge and Practice of Research Plagiarism by Postgraduate Students Specializing in Science at Myanmar Universities

NweNwe Hninn^{1*}, Thin Myat Nwe², Myint Myint Khine³ and Mya Thet Mon⁴

¹Professor, Botany Department, Lashio University, Northern Shan State, Ministry of Education, Myanmar.

Email: dr.nwenwehninn65@gmail.com

²Professor, Chemistry Department, Kalay University, Ministry of Education, Myanmar.

Email: thinmyatnwe67@gmail.com

³Associate Professor, Chemistry Department, East Yangon University, Ministry of Education, Myanmar.

Email: mmkhine.mm@gmail.com

⁴Lecturer, Chemistry Department, Sagaing University of Education, Ministry of Education, Myanmar.

Email: drmyathetmon@gmail.com

*Corresponding author: dr.nwenwehninn65@gmail.com

Abstract

Plagiarism is the use of concepts, words, manuscript and data without acknowledgment of the original source. It has become a worldwide problem, and a contentious matter in university education and research. The study aimed to improve knowledge, skills, and practice of postgraduate students specializing in Science towards research plagiarism in academic writing. Based on the experience of the Science faculty, some graduate students are insufficiently aware of the boundaries of plagiarism. In the interest of preventing an unfortunate problem, this research attempts to clarify what plagiarism is and how it may be avoided. Thus, the prevalence of research plagiarism still remains as an area of interest. Research misconducts such as plagiarism might lead to serious outcomes exhibiting a negative effect on the related Science. In this study, we evaluated participants from different Science disciplines examining both the knowledge and practice towards plagiarism. The present study used postgraduate students and academics from Science specializations to collect data by conducting questionnaire survey with students and follow-up interviews with supervisor academics. A study for duration of 10 months was conducted in selected Universities where volunteers answered questionnaires anonymously. There were following four sections in the questionnaire: (a) demographic data, such as gender and specialization; (b) three statements regarding knowledge; (c) three statements regarding practice; and

(d) ten reasons of committing plagiarism. The sample size of the study was 99 participants, among which 26 were males and 73 females with 80 Science students and 19 Supervisors. Overall, only 67% of the participants were aware of the meaning of plagiarism. When asked on how science students practice or understand research plagiarism, 82% of the respondents are aware of the negative consequences of plagiarism. However, majority of the participants (70%) shared their work with friends before submission and did not consider it any harm to show their work to others regardless of copying. Over 80% of the students reported the lack of research plagiarism workshop. Students also mentioned that there is an insufficiency of training in both research ethics and research writing for them. The results show although they have positive attitude, postgraduate students might plagiarize due to time constraints and lack of knowledge about research plagiarism.

Keywords: Knowledge and practice, Research plagiarism, Postgraduate students, Science specializations, Myanmar Universities

Introduction

Two different acts are considered plagiarism: (i) to borrow someone's ideas,

information, or style without citing the source, and (ii) to cite the source but borrow choice words and sentence structure without using quotation marks to indicate the borrowing. It is not enough to name the source; authors must quote the source exactly in quotation marks or they must paraphrase its meaning completely in their own words. There can be multiple reasons for getting involved in academic misconduct of plagiarism include ferocious competitive academic environment, external pressure, poor time management, and the impractical deadlines. Zafarghandi et al. (2012) found that the common forms of plagiarism committed by students included paraphrasing without acknowledging sources, omitting quotation marks in direct quotes, patch-writing, and presenting secondary citation as if the original source had been consulted. Therefore, the developed countries are provided

with better training, superior research environment, and availability of software for detection of plagiarism. Even though, it is not easy to determine the prevalence of plagiarism, but this phenomenon can be better understood by conducting investigations on the knowledge and practice of the participants. When it comes to Myanmar students, it was observed that an increased number of students were not only implicated in copying

word to word data from the internet, senior peers, and class mates with or without their permission but were also caught up with making up false data to exhibit favorable results. Therefore, the aim of the current study was to encourage proper training of students towards plagiarism. According to Zafaghandi et al. (2012), the majority of students committed plagiarism unintentionally because of poor knowledge of plagiarism. According to the literature, students commit plagiarism because of various reasons including pressure to meet deadlines; lack of knowledge among students of what constitutes plagiarism; lack of good academic writing skills; convenience (Internet makes “copy and paste” easy); the high cost of studying; pressure from family; too much academic work; pressure to score high grades; laziness; poor design of assignments by lecturers; and inconsistencies in application of penalties to plagiarists (Park. 2003). Some of the ways suggested by (Devlin. 2006) to control plagiarism include: the need by universities to set clear definitions of what constitutes plagiarism and the corresponding penalties applied to each plagiarism offence, and putting in place a formal policy on how plagiarism should be handled by all university stakeholders including lecturers, students and administrators. There is also a need to have dedicated classes aimed at teaching

students rules and standards of academic writing. Other researchers such as Roberts (2008), have suggested that lecturers can play a greater role in dealing with plagiarism by designing assignments that require students to apply high level writing skills rather than “copying and pasting” thereby making it very difficult for them to plagiarize. An agreement has been reached in the literature that educating students on good academic writing skills and raising awareness on the negative effects of plagiarism are the best strategies to deal with plagiarism (Walker. 2010). Some studies have shown that students continue to commit plagiarism after undergoing such training or classes. University’s disciplinary committee which has a mandate to suspend or dismiss the student. As already noted, most students committed plagiarism due to lack of academic writing skills and this made lecturers to be lenient to the plagiarists. A comment that follows represents many similar comments made by most academics: “...punishing students for something which they were not taught initially may seem so unfair...”. Another comment from an academic agreed that “...as I said already you need to begin to train your students [in good academic writing]”. This study makes use of these factors to investigate postgraduate students’ knowledge and practice of research plagiarism. Considering

the research gap identified, we formulated three research questions to help answer the research problem as follows:

(i) How knowledgeable are post-graduate students about research plagiarism?

(ii) How do the students practice their knowledge and understanding of research plagiarism?

(iii) Why do postgraduate students commit research plagiarism?

Research Methodology

A study based on a questionnaire and interview survey was conducted on not only students but also supervisors for the duration of 8 months. The questionnaire consisted of 16 comprehensive questions which were specifically designed to determine the knowledge and practice of participants regarding various forms of plagiarism and its consequences. Participants were asked to rate themselves (self-reporting) on a Likert scale as regards to each item hence percentages were calculated based on each item's total. The authors distributed the questionnaire to random students once the regularly scheduled classes ended. Once the aims and objectives of the study were explained, a verbal informed consent was obtained, and the participants were given ample time to fill out the complete form.

Similarly, supervisors were also surveyed with interview by using the same methodology. To encourage truthful responses, the participants were taken into confidence and guaranteed total anonymity with record of only their area of expertise. There were 80 total number of volunteer Science students and 19 research supervisors participated in this study.

2.1 Demographic Profiling

We sent a questionnaire to 100 postgraduate students, of which 80 (80%) questionnaires were returned. Follow up interviews were conducted with 19 research supervisors.

Table 1 Demographic data of postgraduate student participants of Science specializations at Master's degree course (n=80)

SN	Demographic Data	Data	
		Number	Percentage
1	Specializations	Physics	11
		Chemistry	18
		Mathematics	10
		Zoology	12
		Botany	19
		Industrial Chemistry	10
2	Gender	Male	21
		Female	59

Table 2 Demographic data of Science faculty participants (n=19)

SN	Demographic Data	Data	
		Number	Percentage
1	Specializations	Physics	2
		Chemistry	5
		Mathematics	4
		Zoology	3
		Botany	4
		Industrial Chemistry	1
2	Gender	Male	5
		Female	14

Results

1. Knowledge of Research Plagiarism

Overall, most of the participants are aware of the meaning of plagiarism, this knowledge is not fully applied in practice. Since the literature show that there is no universal definition of plagiarism, we presented students with a list of statements from which they were asked to indicate which statements best describe what they think plagiarism is and is not. Knowledge of the participants about research plagiarism that would improve their writing skills and prevent plagiarism from occurring has been explored through three question items.

Research Question (i) : How knowledgeable are postgraduate students about research plagiarism?

Table 3 Students' knowledge (cognitive) of what constitutes research plagiarism (n=80)

SN	The statements best describe what we think plagiarism is and is not.	Responses	
		Agree	Disagree
1	Using ideas of someone without citing the original author	61%	39%
2	“Copy and paste” from books or Internet sources without citing sources	71%	29%
3	Using words of someone without citing the original author	69%	31%
Average		67%	33%

Findings revealed that (61%) students agreed with the definition of using ideas of someone without citing the original author, (71%) students agreed with the definition of “copy and paste” from books or Internet sources without citing sources and (69%) agreed with the definition of using words of someone without citing the original author (percentages were calculated based on number of respondents of that item). It is a good development that students understand what constitutes plagiarism because according to the theory of social cognitive learning, an aspect of reciprocal causation explains that students' knowledge (cognitive) of what constitutes plagiarism may influence their decision

not to plagiarize (behavior). In fact, Leask (2006) established that lack of understanding of plagiarism concepts increases the chances of students plagiarizing. However, 33% were not aware at all.

2. Practice of Knowledge and Understanding of Research Plagiarism

The use of plagiarism avoiding techniques can be helpful to maintain academic integrity, a better learning environment and intellectual honesty. Thus, students' practice of their knowledge and understanding of research plagiarism has been investigated.

Research Question (ii): How do the students practice their knowledge and understanding of research plagiarism?

Table 4 Students' practice on their knowledge and understanding of research plagiarism (n=80)

SN	Items	Responses		
		Agree	Not Sure	Disagree
1	I am aware of the negative consequences of research plagiarism.	82%	10%	8%
2	I share my research work with friends before submission and did not consider it any harm to show my work to others regardless of copying.	70%	11%	19%
3	I am aware of the university policies, systems and procedures for involving plagiarism matter with an increased awareness.	68%	21%	11%

When they were questioned on whether they were aware of the negative consequences of research plagiarism, 82% of the respondents agreed to the consequences. However, 70% of the participants shared their work with friends before submission and did not consider it any harm to show their work to others regardless of copying. Nevertheless, 68% of them believed that they were aware of the university policies, systems and procedures for involving plagiarism matter with an increased awareness.

3. Reasons of Committing Research Plagiarism

Kwong et al. (2010) informed that students will commit various forms of plagiarism because of various reasons which include laziness, poor time management, lack of good academic writing skills, lack of knowledge of plagiarism, and pressure to score good grades. As reported in the data, students are reported to have committed various forms of plagiarism. The study established that students plagiarized even though they were aware that plagiarism is a serious offence in the academic domain.

Research Question (iii): Why do postgraduate students at University commit plagiarism?

Table 5 Science students' responses towards reasons of committing plagiarism (n=80)

SN	Reasons students commit plagiarism	Responses		
		Agree	Not Sure	Disagree
1	Lack of research plagiarism training workshop	81%	11%	8%
2	Pressure to meet deadlines	52%	22%	26%
3	Lack of good academic writing skills	49%	21%	30%
4	Convenience (Internet makes “copy and paste” easy)	57%	24%	19%
5	High cost of studying	1%	23%	76%
6	Pressure from family	2%	18%	80%
7	Too much academic work	15%	28%	57%
8	Pressure to score high grades	12%	12%	76%
9	Poor design of assignments by lecturers	41%	33%	26%
10	Inconsistencies in application of penalties to plagiarists	6%	15%	79%

The reasons students commit research plagiarism have been shown in the above table. The data concluded that the majority of science students committed plagiarism because of the lack of research plagiarism workshop (81%) followed by convenience to makes “copy and paste” easily from Internet (57%) and pressure to meet deadlines (52%). They mentioned that there is an insufficiency of training in both research ethics and research writing for them. As a part of the postgraduate science curriculum, research writing and research ethics is lacking.

Table 6 Research supervisors' interview responses towards reasons of plagiarism that students commit (n=19)

SN	Items	Responses		
		Agree	Not Sure	Disagree
1	Fail to detect students' acts of plagiarism by academic staff	23%	19%	58%
2	Poor time management	62%	20%	18%
3	Lack of good academic writing skills	47%	22%	31%
4	Lack of knowledge of research plagiarism	71%	16%	13%
5	Pressure to score good grades	17%	32%	51%

Majority of the student participants believed that they could manage their research easily along with having sufficient time to write about the topic. However, data show that most students (62%) could not manage their time. Some reported that there are over 40% students who were likely to lack the good academic writing skills.

A study by De Jager and Brown (2010) categorized students copying from each other as intentional plagiarism whereas copying without citing sources was categorized as unintentional because students plagiarized due to ignorance or incompetence. In this study, findings from students established that most students plagiarize because of lack of research plagiarism training workshop and convenience to make copy and paste easily from the Internet while some students plagiarize due to the pressure to meet deadlines. However, supervisors think that lack of academic writing skills (to cite, paraphrase, summarize or write references), poor time management and lack of knowledge of research plagiarism are reasons that students commit. It was also revealed during follow-up interviews with supervisor academics that students commit plagiarism because most academic staff fail to detect students' acts of plagiarism. This study established, during follow up interviews with academic staff, that lecturers fail to detect every case of plagiarism due to workload because most lecturers handle big classes within a semester. Ryan et al. (2009) observed that it is difficult for lecturers to detect cases on plagiarism in large classes where lazy students are fond of making benefit from friends without making any contribution.

Similar findings were reported by De Jager and Brown (2010) and they categorized students copying from each other because students plagiarized due to ignorance or incompetence. In Botswana where Batane (2010) found that students plagiarized after seeing that their friends were not caught, and hence concluded that academic staff do not take issues of plagiarism seriously. An environment created by teachers' behavior can encourage or discourage students' decisions and behavior (Bandura. 1999). This means that if academics create an environment that detects and punishes plagiarism, they can influence students' decision and behavior not to plagiarize. This is the reason some higher education stakeholders advocate for the design of assignments that will prevent students to just "copy and paste". According to follow-up interviews with academic staff, one common reason students commit plagiarism is because of the ease of "copying and pasting" online content. Many lecturers observed that students are always under pressure to meet due dates, score good grades or any other pressure and they resort to the content available on the Internet where they just "copy and paste". Many previous studies have explained that the avalanche of information on the internet makes plagiarism conveniently easy and tempting for students (Walker. 2008)

and some students will "copy and paste" because they want to save time for other assignments and do other personal things (Batane. 2010).

Discussion

Findings reveal that students rated themselves as generally good in paraphrasing, summarizing, citing and referencing sources and they are aware of the negative consequences of research plagiarism. However, it was reported from the interviews with academic staff that students were not good at paraphrasing, summarizing and citing and they are lack of good academic writing skills. Findings from follow-up interviews corroborated the findings from students because the academic staff confirmed that students are not taught how to cite or reference using software. According to data, although most students rated themselves to be good at referencing and citation, an analysis of their written papers (theses) showed failure to adhere to rules and standards of academic writing. Likewise, in this study, we conclude that students who plagiarized because of lack of research plagiarism training workshop and pressure to beat assignment deadlines did it intentionally whereas those who plagiarized due to lack of good academic writing skills did it unintentionally. In order to understand

research plagiarism, there is a need to understand some rules and standards of academic writing because the literature shows that students commit plagiarism because of their failure to adhere to rules and standards of academic writing. The study established that many students plagiarized because they lacked academic writing skills as reported by students and academics. The problem is that postgraduate students with diverse backgrounds, that is, from universities that may not have exposed students to good academic writing skills with perhaps a different referencing style from that in a department or faculty. In addition, the level and depth of academic writing at postgraduate level is quite different from that required at undergraduate level. Training is important because according to social cognitive learning theory, which is informing this study, its element of modeling emphasizes the need for guidance which helps transmit language, mores, social practices, and adaptive competencies. Modeling focuses on how well new behavior is learned when the more experienced demonstrates the activity first then allows the learner to practice (Bandura. 1999). In this context, students need to be taught good academic writing skills by academics because currently, their writing is based on trial-and-error experiences, which according to (Bandura. 1999) is very costly

and unacceptable.

Conclusion

This research regarding plagiarism in the higher education system of Myanmar was sharply limited by the difficulty in recruiting participants. In some cases, this unwillingness to participate may have stemmed from a desire to avoid admitting problems and, due to structural issues, from the lack of resources to address these problems. Within the limited scope of our research, however, it was apparent that university academics and administrators are aware of plagiarism and academic misconduct but the education system still lacks the maturity to acknowledge and deal with the problem effectively throughout the country. Although limited to selected institutions, the study sheds light on the nature and extent of the problems that affect academia and students in Myanmar. The results of our study are, however, reflective of the extent of a problem that exists countrywide within our communities. Answers to our questionnaire revealed that more than half of the respondents did not lack knowledge about the most basic principles that constitute plagiarism. Even better, was our finding that this lack of knowledge appeared to be equally distributed among students. Despite of satisfactory results, in Myanmar, at the postgraduate level there is a lack of

training in research methodology and in the publication ethics. The point of thinking is that despite of getting knowledge easily, now a day, still, there are some candidates, who do not have knowledge about one of the most important factors. When it came to improving skills and avoiding plagiarism, majority of the supervisor participants believed that increasing the number of research assignments would improve the students' skills regarding plagiarism as it would enhance their writing skills. There is evidence to suggest that owing to the lack of language proficiency; most of the students tend to copy word for word from either other people's work or from learning resources. Similarly, in this study, participants reported lack of awareness of Myanmar university students regarding software for plagiarism detection. Plagiarism can only be decreased once its etiology is properly understood. Despite the increased percentage of knowledge regarding plagiarism, more than 80% of the participants still believed that they need some guidance / workshop regarding plagiarism. In Myanmar, the obligatory training workshops for trainees and supervisors held at the university do not effectively deal with plagiarism and writing unethical practices. Majority of the students in our study believed that they need formal training in research ethics in writing. On

the other hand, even though most of the students had undergone proper education regarding research writing and research ethics, they also approved the need to further workshops. Even though most of the participants were aware of their university's policies, systems and procedures for involving plagiarism matter, nevertheless, 70% of the participants equally shared their work with friends before submission. Even institutions such as Harvard University USA have reported instances of students and professor's expulsion owing to plagiarism.

Recommendations

Furthermore, to promote a research environment in Myanmar, the revision of postgraduate curriculum should also be considered which could consist of research methodology, referencing and analytical methods. We also recommend increasing the study data on national level, not only to give awareness about plagiarism but also to prepare the new generation, deal with it properly specially in research and post-graduate level. The study concluded that students overestimated their level of ethical and legal academic writing abilities. The danger with students overrating their academic writing is that they may not appreciate deficiencies in their academic writing abilities, and consequently, they may con-

tinue to commit plagiarism unintentionally. Poor understanding of research plagiarism on the part of students put them at a higher risk of plagiarizing. This study has found that students have a conceptual understanding of what constitutes plagiarism, in terms of its definition and forms. According to the study, all students regard plagiarism as a serious academic offence. However, the study found that students admitted having intentionally or unintentionally committed plagiarism. Based on the findings we recommend the followings:

(i) Introducing advanced training of information literacy to postgraduate

students that teach advanced academic writing such as summarizing, synthesizing and referencing.

(ii) Carrying out awareness campaigns about the negative effects of plagiarism to postgraduate students and academics.

(iii) Encouraging academic staff to report cases of plagiarism to the university so that they can be dealt with holistically at institutional level.

References

Bandura, A. (1999). "Social cognitive theory of personality", **Handbook of personality**.

2: 154-96.

Batane, T. (2010). "Turning to Turnitin to fight plagiarism among university students", **Journal of Educational Technology & Society**. 13(2): 1-12.

de Jager, K., & Brown, C. (2010). "The tangled web: investigating academics' views of plagiarism at the University of Cape Town", **Studies in Higher Education**. 35(5): 513-528.

Devlin, M. (2006). "Policy, preparation, and prevention: Proactive minimization of student plagiarism", **Journal of Higher Education Policy and Management**. 28(1): 45-58.

Kwong, T., Ng, H. M., Mark, K. P., & Wong, E. (2010). **Students' and faculty's perception of academic integrity in Hong Kong**. Campus-Wide Information Systems.

Leask, B. (2006). "Plagiarism, cultural diversity and metaphor—implications for academic staff development". **Assessment & Evaluation in Higher Education**. 31(2): 183-199.

Park, C. (2003). "In other (people's) words: Plagiarism by university students--literature and lessons", **Assessment & evaluation in higher education**. 28(5): 471-488.

Roberts, T. S. (2008). **Student plagiarism in an online world: Problems and solutions**. Hershey, PA: Information Science Reference.

Ryan, G., Bonanno, H., Krass, I., Scouller, K., & Smith, L. (2009). "Undergraduate and postgraduate pharmacy students' perceptions of plagiarism and academic honesty", **American Journal of Pharmaceutical Education**. 73(6) : 1-9.

Walker, A. L. (2008). "Preventing unintentional plagiarism: A method for strengthening paraphrasing skills", **Journal of Instructional Psychology**. 35(4) : 387-395.

Zafarghandi, A. M., Khoshroo, F., & Barkat, B. (2012). "An investigation of Iranian EFL Masters students' perceptions of plagiarism", **International Journal for Educational Integrity**. 8(2) : 69-85.

Graduate Students' Perspectives on Important Qualities of Ideal Research Supervisor and Tensions in Research Supervision

Htun Win^{1*} and Jasmine Kong-Yan Tang²

¹ English Department, Hinthada University, Ministry of Education, Myanmar,

Email : tunwin.english@gmail.com

Languages and Literature Department, SUNY Geneseo, USA,

Email : tangj@geneseo.edu

*Corresponding author's email : tunwin.english@gmail.com

Abstract

At the Master's degree program level, supervisor-supervisee relationship should be ideally centered on research work. However, the relationship can become more complex during research progress. Master's degree program supervisors play a big role in the transformation by training research students how to investigate, conceptualize and create new solutions (Barnett, 2004). Hence, effective Master's degree program supervision is required to train students how to investigate, conceptualize and create new solutions (Barnett. 2004). Specifically, the study examined research students' perspectives on important qualities of ideal graduate research supervisor and tensions that arose between research students and their supervisors. In this study, 115 student participants from various higher education institutions of Myanmar responded the questionnaire and 63 teaching staff participated in semi-structured interviews in this study. Findings from this study revealed that students identified qualities of an ideal supervisor as one who provides direction and structure of the research, possesses knowledge and relevant expertise in the field surrounding the student's research, has interest and enthusiasm in supervision and gives constant encouragement as well as supportive among others. Findings revealed that level of supervision failed to meet or exceed their expectations. Some major issues reported by the graduate students were also identified when dealing with their supervisors; namely supervisor's selfishness and disrespectfulness in the communication of their learning journey, lack of commitment

and interest of their supervisor in research supervision and the supervisors not being up-to-date with the field. In addition, identifying tensions described by research students can help supervisors to improvise their supervisory skills and deliver effective supervision throughout the various stages of students' research development.

Keywords: Research students' perspective, Master's degree program, Supervision

Introduction

Research supervisors play a big role in the transformation by training research students how to investigate, conceptualize and create new solutions (Barnett. 2004). There have been many previous literatures on effective Master's degree program supervision. Research students highlighted the role of supervisors as key to successful completion of their studies. Supervisor-supervisee relationship should be ideally centered on research work. However, the relationship can become more complex during research progress as it begins to focus on "experiences, tasks, events, conversations which create the opportunity for the student to move both identity and knowledge simultaneously" (Kamler & Thomson. 2006: 18). In Myanmar university context, for research supervisors, the role is assigned as part of

a broader and more complex faculty role that may include teaching responsibilities, research development, and the fundraising and writing tasks that can accompany that research. In that context, being a supervisor may not be perceived as such a central role as it may for the supervisee. But supervisors and supervisees have mostly a good relationship.

The objectives of this research are to explore the perspectives of the graduate students on important qualities of ideal research supervisor and to examine their tensions while they are doing their thesis.

1. The Important Qualities of the Ideal Graduate Research Supervisor

(i) Support

One of the keys to being a good supervisor is being able to adjust to the needs of the students. Different students require different support. Additionally, supervisors need to provide support, autonomy and guidance that promote student's research agenda. A supervisor ensures compliance with the university policies and regulations, including the key policies and procedures relating to supervision and examination. Support involves supervisors being encouraging, mentoring, and aware that students' lives extend beyond the research. Supportive supervisors make an effort to understand how the student prefers to work. In addi-

tion, such supervisors attend to the student as a whole person, rather than purely as a research student. (Kamler & Thomson. 2006)

(ii) Availability

Research students might expect on average to meet formally with their supervisors throughout their studies. There will be times when they may need to meet more often when they are developing research proposal or at the time when they are trying to develop research methods and techniques. Formal supervisory meetings are an opportunity for students to discuss their progress, describe the findings, and alert their supervisors to any problems. These meetings are an important part of working relationship with supervisory team. It is important that students spend some time thinking about what they can do to make these meetings as constructive as possible. This involves supervisors meeting with students regularly, setting aside adequate time for students, and being contactable through several media (e.g., email, phone) – particularly if they are not physically present.

(iii) Interest and Enthusiasm

Students portrayed the ideal supervisor as someone who is interested and enthusiastic about the student's research work. This is achieved by supervisors who are positive, empowering, motivational, and committed. Such supervisors are often

in the vicinity of their students and are likely to show an interest in the student's progress. Supervisors push the students to write articles, reviews, publish in journals and help them analyze reviewers' critiques - this really helps the students learn how to write academic articles before graduating, learn how to improve/write better thesis, how to interpret and answer reviewers' critiques positively. The supervisor should also support and encourage the students to publish in related journals, attend relevant conferences, and should include him/her in any grant projects.

(iv) Knowledge and Expertise in the Field Surrounding the Student's Research

Students can easily find out about academic's research outputs by exploring their supervisors' past activities (including books, editorials, reports, press articles, as well as public engagement work such as exhibitions or conferences). Ideal supervisors are those who have expertise in the field surrounding the student's research. Students value highly a supervisor who can use their knowledge of the area to understand and demonstrate how the student's research topic fits within the wider field. Having a supervisor with expertise is particularly important.

(v) Interest in the Student's Career

In many institutions where great work is

done, it is the student who strives hard to achieve success and the mentor happily accepts the success and motivates the student for furthering the work. Ideal supervisors are likely to show an interest in the student's career. They help to provide support for the establishment of the student's career in several ways. These include having good contacts and introducing students to their network of colleagues, looking out for and informing students of conferences and seminars relevant to their research and career, and encouraging and facilitating the publication of the student's research.

(vi) Good Communication

Ideal supervisors have good communication skills. In particular: good listening skills; the tendency to maintain an open dialogue about the research project, its progress and problems; the ability to communicate in an open, honest, and fair manner about issues that arise as they arise; and making expectations clear with regard to matters such as the process of completing a Master's thesis, budget considerations, and the role each party must play in performing the project research.

(vii) Constructive Feedback

A supervisor is a person with good knowledge in the field and can suggest the student ways to go ahead. The student has a greater role in thinking, information

collection and self-motivation. Students should receive feedback from their supervisor for all matters – big and small – regarding research study. Students see an ideal supervisor as one who provides feedback and criticism of their work that is constructive and prompt. In addition students value consistency in the feedback given. Some valued consistency across time. Thus, the supervisor and student share the same focus regarding the project.

(viii) Provides Direction and Structure

Whether students are new to supervision or already have extensive experience, it is always possible to learn from their supervisors' experiences. The ideal supervisor is perceived to be one who provides an appropriate amount of direction and structure to the student's research project. She or he is prepared to create deadlines, challenge, and push the student a little when required. Such a supervisor is informative and helpful when it comes to areas of uncertainty. Further, the ideal supervisor helps to encourage good work habits in the student, thereby helping the student to help her or himself achieve the desired outcomes from their research.

(ix) Approachability and Rapport

Supervisors should have great communication skills and the ability to communicate in a clear and concise manner by using

positive language. Supervisors should be compassionate and approachable; there needs to be a relationship of respect and trust between the supervisor and his or her students. Without the help of a good supervisor experienced in the area, it is virtually impossible to do a proper research. The ideal supervisor is approachable and works to establish a good rapport with their students.

(x) Experience and Interest in Supervision

Part of being experienced and interested in supervision, a key quality of an ideal supervisor, is having a complete understanding of the requirements and process of completing a thesis. In addition, students value supervisors who consider the needs of particular subgroups of the student population. It is important that supervisors recognize the individual supervisory needs of each student. These vary between students and between different stages of their studies.

2. The Most Substantial Tensions that Arose between Research Students and their Supervisors in Graduate Research Supervision (Barnett. 2004)

Tension which has arisen between a supervisor and a research student is to be handled swiftly and professionally. Regardless of their nature, it is important to discuss problems at an early stage. According to

Barnett (2004), both the supervisor and the student are obliged to contribute to finding a solution to the situation which has arisen.

(i) The Supervisor is Too Busy to be Effective in their Role

The most common supervisor-related problem that research students face is having a supervisor whose extensive commitments make them too difficult to get hold of. This comes as a result of supervisors having too many other students and commitments. The consequences arising from this are numerous. Students see this as the main barrier to receiving optimal supervision. It is also a likely cause of many of the additional problems students emphasize (see below).

(ii) Poor Feedback

Feedback which conflicts with previous feedback given, too little feedback, delayed and infrequent feedback, illegible feedback, and too much negative feedback relative to encouraging and positive comments are all problematic issues for students.

(iii) The Supervisor Lacks Commitment and Interest

A supervisor who lacks commitment to, or interest in, research poses problems for graduate research students. Such supervisors fail to show an interest by their lack of presence and their lack of enquiry

into the progress of the work. They tend to make little or no effort to encourage or motivate the student, fail to give guidance and direction on issues and questions raised, and don't cooperate well with the student or help the student to develop skills to help her or himself.

(iv) Tensions or Conflicting Perspectives from within the Supervisory Panel

Having to manage the relationship between co-supervisors who do not get along with each other is a substantial problem for students. Similarly, students find it problematic when they receive conflicting advice and opinions from each supervisor.

(v) Poor Communication and Disagreements about the Project

Problems arise for students when they feel unclear or in disagreement with their supervisors about what the aims of the project are or how to best use and interpret their findings. A failure to discuss the direction and progress of the research poses problems for the student and their research.

(vi) Conflicting or Unrealistic Expectations of Each Other

Students face problems where there is poor communication with their supervisors about what each person expects of the other.

Consequences include misunderstandings between parties, wasting time, and one or more parties getting frustrated. Another serious consequence is the student possibly being faced with a project that is too large to be completed in reasonable timeframe.

(vii) Selfishness and Disrespectfulness

Some supervisors display selfishness and a lack of respect for their students. Students find it difficult to work with supervisors who only look at their own gains from the student's research, push the research down paths that interest them but not necessarily the student, treat the student as "their property", and expect students to do work that extends beyond the realms of their Master's research. Students also find it concerning when they are not treated as colleagues, despite being at the final stages of their studies. Students struggle when their supervisors fail to recognize and respect that they have lives that extend beyond their thesis work.

(viii) The Supervisor is not Up-to-Date with the Field

The problem of a supervisor who is not up to date with the field means supervisors are unable to help problem-solve and advise. This is particularly problematic for students who also lack access to those who do maintain a current knowledge of the

literature. In some areas, being out-of-date with the field means supervisors are ignorant of the optimal techniques and theories that exist. This has implications for the quality of research that can be performed.

(ix) The Supervisor Lacks Experience in Research and / or Supervision

A lack of experience in research or supervision results in problems for students. Students commented that an inexperienced supervisor is unclear about the amount and quality of research that is sufficient for a Master's. Such supervisors are more likely to allow the student to do far too much research or to submit the research despite it failing to meet the required standards. In addition, a supervisor who lacks research experience is likely to allow the conduct of research that is badly-planned.

(x) Personality Clashes

Students find clashes of personality with their supervisors to be problematic for all concerned. The majority of students saw a personality clash as the reason most likely to drive them to abandon their studies or to change supervisors.

Research Methodology

In our situation, each and every student has gone through a supervision process during their Master's. While the years as university students were probably the best

years of their lives, there were numerous positive and less positive moments related to the studies. As the graduate supervisors in a modern society of universities, both supervisors and graduate students deserve to explore the possibilities to improve the supervision practice. We asked the questions about M.A. / M.Sc. students too. Furthermore, we asked graduate students to list what they expect from a supervisor. This research study involved 115 participants from various higher learning institutions in Myanmar and they have succeeded in obtaining their Master's in Education. All participants met the criteria established, which included successful Master's viva examination (or thesis defense) no longer than two years before the date of the interview. When students have completed all course requirements laid down by the university, they have to spend a considerable time participating in this research.

Study design and participants

This study adopts a mixed-method approach which combines elements of qualitative and quantitative research approaches. Semi-structured interviews contributed most to the overall volume of the data collected in the study. Questions used in the interview were prepared by the researchers. The study used interviewing as a guiding method of

qualitative inquiry to draw the lived experiences in order to capture the phenomenon in question. Rather than explaining the phenomena, the study focused on descriptions and used phenomenological method to highlight “the experiences and perceptions of individuals from their own perspectives” (Lester. 1999). The statistical data were described in terms of percentage.

Table 1 Participants of interview survey and questionnaire survey

Student participants		Staff participants	
Invited	Completed questionnaire	Invited	Participated in interview
200	115	100	63

The study consisted of 63 teaching staff members for interview survey and 115 students studying at University for questionnaire survey.

Table 2 Staff participants’ interview responses (n=63)

SN	Question	Responses		
		Options	N	%
1	Do you currently supervise Master’s students at your university?	Yes	56	88.89%
		No	7	11.11%
2	Do you currently supervise Master’s students at other institutions?	Yes	16	25.40%
		No	47	74.60%
3	What level of supervision experience best describes your experience of supervising Master’s students?	Not experienced	0	0%
		Have supervised student as a co-supervisor but not through to completion	0	0%
		Currently a co-supervisor	17	26.98%
		Primary supervisor	46	73.02%
		Have supervised students to completion	63	100%

Table 2 (Continued)

SN	Question	Responses		
		Options	N	%
4	How many Master's students have you supervised through to completion?	0 students	0	0%
		1-5 students	15	23.81%
		6-10 students	22	34.92%
		11 + students	26	41.27%
5	How many years of supervision experience have you had?	0 year	0	0%
		Range = 1-5 years	19	30.16%
		Range = 6-10 years	33	52.38%
		Range = 11 + years	11	17.46%
6	Do you hold a leadership position at university?	Yes	29	46.03%
		No	34	53.97%
7	What faculty or area of the university do you work in?	Arts	11	17.46%
		Sciences	13	20.63%
		Education	2	3.18%
		Technology	6	9.53%
		Medicine	4	6.35%
		Law	3	4.76%
		Economics	3	4.76%
		Languages	21	33.33%

This study was undertaken involving interviews with 63 research supervisors from a range of disciplines to gain their perspectives on what they feel was the ‘ideal’ supervisor.

Table 3 Questionnaire responses of participants on the important qualities of the ideal graduate research supervisor (n=115)

SN	Qualities of the ideal graduate research supervisor	Responses			Total Score
		Disagree	Not Decided	Agree	
1	Support	My supervisor is encouraging, mentoring, and aware that students' lives extend beyond the research.	47	33	35
		My supervisor makes an effort to understand how the student prefers to work.	41	38	36 (13.61%)
		My supervisor attends to the student as a whole person, rather than purely as a research student.	49	28	38
2	Availability	My supervisor meets with students regularly, sets aside adequate time for students, and be contactable through several media (e.g., email, phone) – particularly if he / she is not physically present.	38	44	33 (4.63%) 225

Table 3 (Continued)

SN	Qualities of the ideal graduate research supervisor	Responses			Total Score
		Disagree	Not Decided	Agree	
3	Interest and enthusiasm	My supervisor is interested in and enthusiastic about the student's work.	49	37	29
		My supervisor is positive, empowering, motivational, and committed.	45	29	41
		My supervisor is often in the vicinity of his / her students and is likely to show an interest in the student's progress.	44	31	40
4	Knowledge and expertise in the field surrounding the student's research	My supervisor has expertise in the field surrounding the student's research.	46	24	45
		My supervisor can use his / her knowledge of the area to understand and demonstrate how the student's research topic fits within the wider field.	43	30	42
		My supervisor has expertise in the methodologies required in the research.	47	31	37

Table 3 (Continued)

SN	Qualities of the ideal graduate research supervisor	Responses			Total Score
		Disagree	Not Decided	Agree	
5	Interest in the student's career	My supervisor shows an interest in the student's career.	57	21	37
		My supervisor helps to provide support for the establishment of the student's career in several ways.	60	20	35
		My supervisor has good contacts and introducing students to his / her network of colleagues, looking out for and informing students of conferences and seminars relevant to their research and career, and encourages and facilitates the publication of the student's research.	72	26	17
6	Good communication	My supervisor has good communication skills. In particular: good listening skills and making expectations clear with regard to matters such as the process of completing a Master's thesis.	26	36	53
					257 (5.28%)
7	Constructive feedback	My supervisor provides feedback and criticism of my work that is constructive and prompt.	32	43	40
					238 (4.89%)

Table 3 (Continued)

SN	Qualities of the ideal graduate research supervisor	Responses			Total Score
		Disagree	Not Decided	Agree	
8	Provides direction and structure	My supervisor provides an appropriate amount of direction and structure to the student's research project.	44	44	27
		My supervisor prepares to create deadlines, challenge, and pushes the student a little when required.	47	38	30
		My supervisor is informative and helpful when it comes to areas of uncertainty.	31	44	40
9	Approachability and rapport	My supervisor helps to encourage good work habits in the student, thereby helping the student to help her or himself achieve the desired outcomes from the research.	48	45	22
		My supervisor is approachable and works to establish a good rapport with his / her students.	34	30	51
					247 (5.08%)

Table 3 (Continued)

SN	Qualities of the ideal graduate research supervisor	Responses			Total Score
		Disagree	Not Decided	Agree	
10	Experience and interest in supervision	My supervisor has a complete understanding of the requirements and process of completing a thesis.	45	38	32
		My supervisor recognizes the individual supervisory needs of each student.	48	31	36
		Total Score			4863
					(100%)

Research students commented that they expected appropriate amount of direction and structure when required to have professional success which is mostly derived from research and publication. Knowledge and expertise required in the research is also accepted as one of the important qualities of the ideal graduate research supervisor. In addition, they felt that interest and enthusiasm is likely to mention as an important quality in the student's progress. They described the ideal supervisor as one who is an expert in the field surrounding the student's research. Supportiveness enables the students to fit within the wider field, thus raising the student's platform of understanding to better conceptualize his or her area of study.

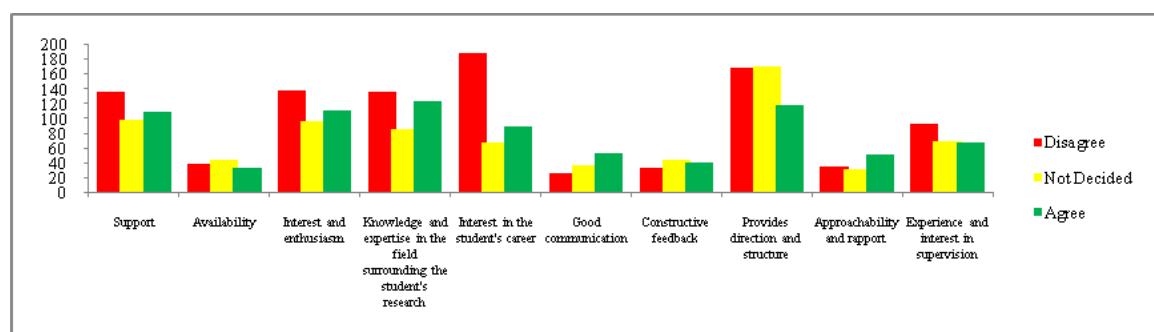


Figure 1 Questionnaire responses of participants on the important qualities of the ideal graduate research supervisor

The right style of supervision plays an important role in the student's academic role development. Student-supervisor relationship plays a key role in students' success. Some issues reported by the research students when dealing with their supervisors were mentioned in the following table. Identifying tensions described by research students can help supervisors to improvise their supervisory skills and deliver effective supervision throughout the various stages of students' research development.

Table 4 Questionnaire responses of participants on the most substantial tensions that arose between research students and their supervisors in graduate research supervision (n=115)

SN	The most substantial tensions	Response Options			Total Score	
		Disagree	Not Decided	Agree		
1	The supervisor is too busy to be effective in their role.	My supervisor has such extensive commitments that he / she makes students too difficult to get hold of.	56	35	24	262 (6.73%)
2	Poor feedback	My supervisor gives feedback which conflicts with previous feedback, given, too little feedback, delayed and infrequent feedback, illegible feedback, and too much negative feedback relative to encouraging and positive comments are all problematic issues for students.	47	30	38	239 (6.14%)

Table 4 (Continued)

SN	The most substantial tensions	Response Options			Total Score
		Disagree	Not Decided	Agree	
3	The supervisor lacks commitment and interest.	My supervisor fails to show an interest by his / her lack of presence and lack of enquiry into the progress of the work.	33	31	51
		My supervisor tends to make little or no effort to encourage or motivate the student, fail to give guidance and direction on issues and questions raised	37	30	48
		My supervisor does not cooperate well with the student or help the student to develop skills to help her or himself.	41	31	43
4	Tensions or conflicting perspectives from within the supervisory panel	I find it problematic when I receive conflicting advice and opinions from my supervisor and co-supervisor.	64	31	20
5	Poor communication and disagreements about the project	I feel unclear or in disagreement with my supervisors about what the aims of the research are or how to best use and interpret my findings.	35	41	39
6	Conflicting or unrealistic expectations of each other	I face problems where there is poor communication with my supervisors about what we expect of the other.	54	43	18

Table 4 (Continued)

SN	The most substantial tensions	Response Options			Total Score
		Disagree	Not Decided	Agree	
7	Selfishness and disrespectfulness	My supervisor displays selfishness and a lack of respect for his / her students.	63	33	19
		I find it difficult to work with my supervisor who only look at his / her own gains from my research, treat the student as “his / her property”, and expect students to do work that extends beyond the realms of our research.	45	29	41
		I struggle when my supervisor fails to recognize and respects that we have lives that extend beyond our thesis work.	54	32	29
8	The Supervisor is not Up-to-Date with the field.	My supervisor is not up to date with the field and he / she is unable to help problem-solve and advise.	32	33	50
		My supervisor is ignorant of the optimal techniques and theories that exist.	31	37	47

Table 4 (Continued)

SN	The most substantial tensions	Response Options			Total Score
		Disagree	Not Decided	Agree	
	The Supervisor lacks experience in research and / or supervision.	50	42	23	508 (13.05%)
	My supervisor allows the conduct of research that is badly-planned.	53	30	32	
Personality clashes	I find clashes of personality with my supervisors to be problematic for all concerned.	59	37	19	270 (6.94%)
	Total Score				3,893 (100%)

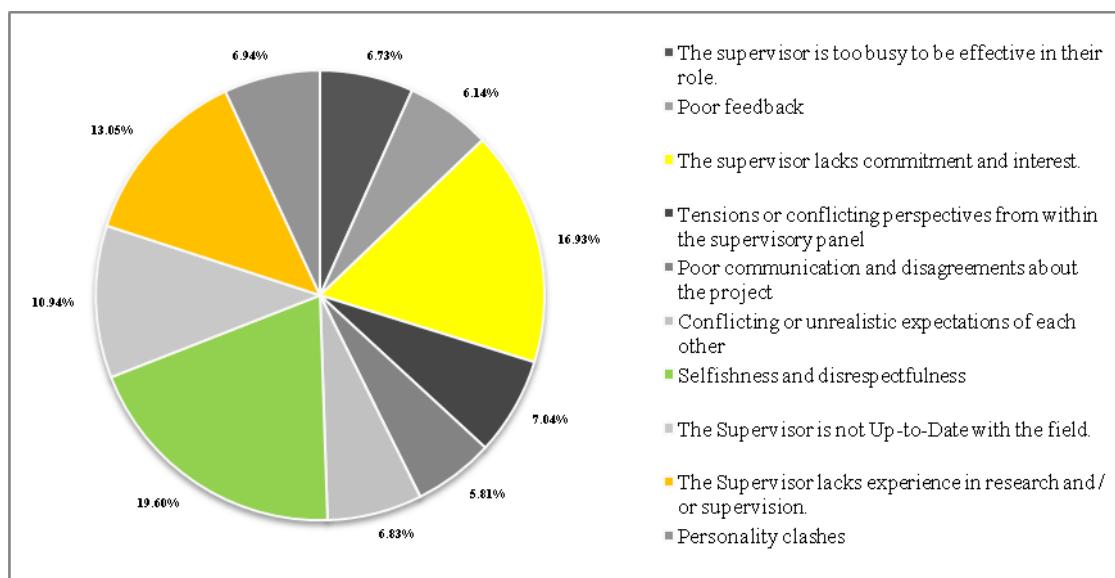


Figure 2 The most substantial tensions that arose between research students and their supervisors in graduate research supervision

Tensions discussed among the research students in this study were mentioned in Table 4. Some research students responded to the negativity of their supervisor's selfishness and disrespectfulness in the communication of their learning journey. The research students expected more encouragement from their supervisor especially when so much effort had been put into their research. In addition, they felt that supervisor's feedbacks were too vague to help them focus on searching for the right topic for their study. Moreover, some supervisors fail to recognize and respect that research students have lives that extend beyond their thesis work. Other students commented on the lack of commitment and interest of their supervisor when given guidance in the field especially for thesis development. Other issues that emerged from the findings included lack of experience in research and/or unclear guidance, and the supervisors not being up-to-date with respect to technical competences of the Master's project. Some students commented on university's practice of allowing inexperienced academicians to become second supervisors as part of their on-the-job training. This practice was not particularly welcomed by a few research students who felt that, at their level of study, they should be given guidance by experts in the field especially when troublesome

knowledge acts as barriers to further thesis development. They also reported as having to juggle conflicting advice and the need to please two or more supervisors instead of just one. Having two or more supervisors proved to be difficult for the research students participating in this study. The findings were in line with other related studies on Master's degree program supervision such as Gurr (2001), Janssen (2005), Vilkinas (2008), and Wiskeret al. (2010).

Discussion

The current study was conducted to explore graduate students' perspectives on important qualities of ideal research supervisor and tensions in research supervision. The interview study involved 63 supervisors from different universities of Myanmar. Approximately 115 postgraduate students across Myanmar took part in the questionnaire survey. Data were collected via a questionnaire and semi structured interviews. Findings indicated that supervisees from Myanmar looked for a supervisor who was a motivator and they stressed the need for a supervisor to be an expert in their specific field of study. More importantly, findings from the questionnaire survey revealed that level of supervision failed to meet or exceed their expectations. Findings from the study also reported some most substantial tensions

in supervision faced by Myanmar research students. Among the tensions highlighted in this study included supervisor's selfishness and disrespectfulness in the communication, lack of commitment and interest in research supervision and conflicting expectations between supervisors. Respondents had higher expectations of their supervisors.

Conclusion

There are many factors that determine the success of research students in doing their postgraduate programs. Of these are the supervisors and effective supervision. The aim of this research is to identify the important qualities of ideal research supervisor and examine the tensions in graduate research supervision from the graduate research students' perspective. Descriptive statistics has been used to describe the important qualities of ideal research supervisor and the students' opinions on their supervisors and effective supervision. Our results suggest that the most important attributes of supervisors are: supervisors should be friendly, approachable and flexible; knowledgeable and resourceful; and encourage students to work and plan independently. In addition, the results indicate that effective supervision means that supervisors are able to establish good and professional relationships with students; give support

and guidance; and provide continuous motivation and inspiration. Specifically, the study examined tensions that arose between research students and their supervisors at different stages of their learning journeys. Semi-structured interviews contributed to the overall volume of the data collected in the study. Findings from the study identified some major issues reported by the research students when dealing with their supervisors; namely lack of positive communication, lack of necessary expertise to give support and power conflicts. Findings from this study informed research on learning and supervision, particularly in providing support in students' crossing of threshold concepts during their learning journey. In addition, identifying tensions described by research students can help supervisors to improvise their supervisory skills and deliver effective supervision throughout the various stages of students' research development. Even if tensions were often considered as part of the process in learning, these tensions needed to be addressed by various stakeholders involved in pedagogy. While communication was found to be the most discussed tension in research supervision, lack of experience and interest in supervision, deficiency of expertise in the field surrounding the student's research and absence of constructive feedback were also barriers that needed to be

addressed. In addition, identifying tensions described by research students can assist supervisors to improvise their supervisory skills and deliver effective supervision throughout the various stages of students' research development.

References

Barnett, R. (2004). "Learning for an unknown future", **Higher Education Research and Development**. 23(3): 247 – 260

Batchelor, D. & Di Napoli, R. (2006). "The Master's degree program journey", **Perspectives Educate**. 6(1): 13-24.

Creswell, J. W. (2003). **Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches**. Thousand Oaks, CA: Sage.

Freire, P. (1970). **Pedagogy of the oppressed**. New York: Herder and Herder.

Gurr, G. M. (2001). "Negotiating the" Racketty Bridge"—a dynamic model for aligning supervisory style with research student development", **Higher Education Research & Development**. 20(1): 81-92.

James, R. & Baldwin, G. (1999). **Eleven practices of effective postgraduate supervisors**. Victoria, Australia: University of Melbourne.

Janssen, A. (2005) **Postgraduate research supervision: Otago students' perspectives on: - quality supervision; - problems encountered in supervision**. Dunedin: University of Otago.

Janssen, O. (2005). "The joint impact of perceived influence and supervisor supportiveness on employee innovative behaviour", **Journal of Occupational and Organizational Psychology**. 78(4): 573–579.

Kamler, B. & Thomson, P. (2006). **Helping doctoral students write: Pedagogies for supervision**. Oxon: Routledge.

Lester, S. (1999). **An introduction to phenomenological research**. Taunton UK, Stan Lester Developments. Retrieved from www.sld.demon.co.uk/resmethv.pdf

Meyer, J., (Eds.). (2006). **Overcoming barriers to student understanding: Threshold concepts and troublesome knowledge**. Abingdon: Routledge.

Peelo, M. (2011). **Understanding supervision and the Master's: Essential guides for lecturers**. New York, NY: Continuum International Publishing Group.

Perkins, D. (1999). "The many faces of constructivism", **Educational leadership**. 57(3): 6-11.

Vilkinas, T. (2008). "An exploratory study of the supervision of Ph. D./research students' theses", **Innovative Higher Education**. 32(5): 297-311.

Wisker, G., Morris, C., Cheng, M., Masika, R., Warnes, M., Trafford, V., Robinson, G., & Lilly, J. (2010). **Doctoral learning journeys: Final report**. Higher Education Academy National Teaching Fellowship Scheme Project 2007 – 2010.

Research Culture and Factors Affecting their Involvement in Doing Research: Myanmar University Context

Aung Zaw Htoo ¹, Su Su Kyi ² and Kyoko Oka ³

¹ English Department, Myitkyina University, Ministry of Education, Myanmar

email: michealaungzawhtoo@gmail.com

² English Department, Myitkyina University, Ministry of Education, Myanmar

³ Hyogo University of Teacher Education, Hyogo, Japan

email: p19096e@hyogo-u.ac.jp

Corresponding author: michealaungzawhtoo@gmail.com

Abstract

The gap between research and practice has been an endemic feature of the English language teaching profession (Borg. 2007). This concern has recently received major attention by the call for empirical investigations to be conducted in order to improve the relationship between research and practice. The purpose of the present study was to investigate the extent to which English teachers engage in doing and reading research. The research also aimed at exploring the motivations that can promote English teachers' research engagement. Data were collected through conducting questionnaire surveys with 113 English teachers with various teaching backgrounds. Analysis of the data revealed moderate level of research engagement. The results also showed a wide range of motivations, including to obtain an outsider perspective toward the practice of teaching and to find out what other people are doing. The analysis also demonstrates that practical relevance of research to classroom setting and developing social network that can promote teachers' research engagement remain their main motivations for research engagement. Teachers' professional development and pedagogical concerns comprise other potential motivations that can be profitably used to encourage teachers' research engagement.

Keywords: English teachers, Research culture, Research engagement, Motivation

Introduction

English language teaching (ELT) profession in Myanmar has recently witnessed various initiatives and sustained interest in improving the relationship between researchers and teachers. In addition, several local and international seminars and conferences were recently held in different parts of the country where educational researchers were invited to discuss various issues related to “teachers’ research engagement”. An important assumption behind these initiatives is that teachers’ involvement in reading and doing research helps them move out of their submissive positions in educational systems and encourages them to play more innovative and important roles in curriculum development (Gurney. 1989). A further thinking behind the attempts that are made to increase teachers’ research engagement is that when teachers make use of research findings they can make more informed and evidence-based decisions (Borg. 2007). Through engagement with reading and doing research, teachers become more critical, reflective and analytical about their practice in classrooms. Roberts (1993) believes that research engagement can also reduce teachers’ feelings of frustration and isolation. In addition, teachers’ research engagement helps them become less vulnerable to and dependent on external challenges (Donato.

2003) as they develop their capacity for autonomous professional judgments. Discussions around the barriers to research engagement are diverse. In Myanmar context, there are also various strands of inquiry into teachers’ research engagement. However, there seems to be a paucity of research investigating teachers’ level of research engagement, and the motivations that encourage teachers to use academic research more frequently. Such inquiries are both necessary and useful, because the decisions to be made about teachers’ research engagement must be informed by a realistic understanding of teachers’ current level of research engagement and their motivations for doing and reading research. This research explores these questions in the Myanmar ELT context. Specifically, it examines the extent to which English teachers report doing and reading research and their motivations for doing so. These questions are of interest to the Myanmar ELT community, particularly at a time when teachers are increasingly being encouraged to carry out small-scale research studies in their own classrooms, and to assume the role of a teacher-researcher. Research engagement particularly helped Teachers 1) obtain an outsider perspective toward the practice of teaching; 2) find out what other people are doing; 3) see the practical relevance of

research to classroom setting; and 4) develop social networking (providing possibilities for contacting others). Scholars believe that research engagement is a very useful vehicle that, unlike any other form of professional development, is always open to teachers. Campbell and Jacques (2004) exploratory study revealed that teachers believed that research engagement influenced their professional development in different ways. Specifically, it could increase the number of teaching plans, educational objectives, teaching strategies, and teachers' knowledge of what was being taught. In addition, teachers reported that studying research papers improved their reflective behavior, awareness of praise and focus on evaluation and observations of pupils (Campbell & Jacques. 2004). Other studies showed that research can inform and improve practice by providing different interpretations and understandings of educational activities. Roberts (1993) believes that research engagement can reduce teachers' feelings of frustration and isolation. Atay (2008) argues that through engagement with and in research, teachers become more critical, reflective and analytical about their teaching. Teachers' research engagement can also foster the connections between researchers and teachers and help them play a more important role in educational contexts, and

move out of their submissive positions. As the above review shows, in previous studies, research-practice gap has been approached from various perspectives, and subsequently different proposals have been suggested to tackle this problem. Thus, removing the gap between research and practice necessitates in-depth investigations into teachers' personal and social realities.

Bearing this in mind, the researchers in this study do not intend to argue that teachers must necessarily be research-engaged; rather the point is that the decisions to be made about what is possible and desirable in relation to Myanmar language teachers' research engagement need to be informed by empirical investigations that we currently lack. Such studies can elucidate teachers' perspectives on the extent to which they are research-engaged, and the reasons for being so (Borg. 2007: 2009). Therefore, the present study was conducted to explore the extent to which Myanmar English teachers engage in and with research and the reasons for their research engagement. The following research questions were addressed:

To what extent do Myanmar English teachers engage academic research?

What are the teachers' motivations for using research findings in their teaching?

Research Methodology

Participants

To answer the above questions, 113 teachers (83 females and 30 males) from selected universities were asked to participate in the research. Their teaching experiences ranged from 2 to 32 years. In terms of latest academic degree, 5% teachers had PhD degrees and 95% Master's degrees.

Data collection

In order to collect data, the researchers invited each participant to take part in a semi-structured interview. A semi-structured interview is a meeting in which the interviewer does not strictly follow a formalized list of questions. They will ask more open-ended questions, allowing for a discussion with the interviewee rather than a straightforward question and answer format. To encourage the interviewees to express themselves fully and freely, they were asked whether they preferred to speak in Myanmar or English. With the exception of two, most teachers opted to speak in Myanmar. After obtaining each participant's agreement for audio-recording the interview sessions, the teachers were individually interviewed. First, they were asked questions about the time they spent on reading and doing research. Depending on their responses, they were then asked to mention and elaborate on

the reasons for doing so. There was also space for more flexible interaction through which teachers were able to elaborate on any matters relevant to their views and experiences of research engagement. The interview sessions lasted, on average, about one hour. Based on Borg's (2007) guidelines, the content of the interviews was then transcribed and fully content analyzed.

(i) Teachers' reasons for doing or reading research (Borg, 2007)

The main function of a teacher is teaching. Reading journals and conducting action research on a regular basis are now considered professional responsibilities of Myanmar teachers. So far, a number of in-service courses on research have been conducted for them. The purpose of the research was to evaluate teachers' research culture and factors affecting their involvement in doing research. As part of the study, we examined the factors that motivated teachers for doing or reading research. Table 1 shows the teachers' reasons for doing or reading research.

Table 1 Teachers' reasons for doing or reading research (n=113)

SN	Categories of motivations for research engagement	Sub-categories	Responses			Avg Positive Response	Avg Negative Response
			Agree	Not Sure	Disagree		
1	Pedagogical motivations	Solving pedagogical problems	71	24	18		
		Developing an overall perspective	50	29	34	47.79%	52.21%
		Facilitating instructional process	41	52	20		
2	Institutional motivations	Authorities' expectations	51	28	34		
		Universities' expectations	76	27	10	58.41%	41.59%
		Students' expectations	71	25	17		
3	Professional motivations	Improving the quality of education	77	16	20		
		Teachers' Professional development	74	25	14	66.67%	33.33%
		Developing communication networks	75	24	14		

Table 1 (Continued)

SN	Categories of motivations for research engagement	Sub-categories	Responses			Avg Positive Response	Avg Negative Response
			Agree	Not Sure	Disagree		
4	Instrumental motivations	Being aware of the recent developments	55	46	12		
		Participating in educational meetings	44	52	17	43.07%	56.93%
		Personal desire	47	47	19		

The results also showed a wide range of motivations, including solving pedagogical problems, universities' expectations teachers' professional development, improving the quality of education and personal desire that can promote teachers' research engagement. Institutional motivations such as authorities' and universities' expectations can be differentiated from factors concerning teachers' professional development such as 'developing social network' and 'improving the quality of education'. Table 1 summarizes the categories and relevant instances of teachers' motivations for research engagement.

(ii) Teachers' views and experiences of research engagement

The focus of this paper is teachers' points of view in relation to engagement in and with research which is somewhat elusive. Selected teachers' voices can be found in the data; and while it is probable that these voices are an incomplete representation, they often demonstrate teachers' positive attitude towards their research engagement. This is particularly so when teachers' engagement is as practitioners undertaking research into their practice. Responses of the participants on views and experiences of research engagement are presented in the following table.

Table 2 Responses of the participants on views and experiences of research engagement (n=113)

SN	Views and experiences	Responses		
		Agree	Not Sure	Disagree
1	In terms of research engagement, teachers obtain an outsider perspective toward the practice of teaching.	57	28	28
2	In terms of research engagement, teachers find out what other people are doing.	56	37	20
3	In terms of research engagement, teachers see the practical relevance of research to classroom setting.	45	51	17
4	In terms of research engagement, teachers develop social networking (providing possibilities for contacting others).	30	69	14

This table shows the views and experiences of research engagement as professional development. Two main views and experiences of research engagement distinguished in the data are: ‘In terms of research engagement, teachers obtain an outsider perspective toward the practice of teaching’ and ‘In terms of research engagement, teachers find out what other people are doing’. A small number of teachers are not sure research as the recent standard for teachers’ professional development. In other words, they will not engage with research. Analysis of the data revealed moderate level of research engagement. The results also showed a wide range of motivations, including to obtain an outsider perspective toward the practice of teaching and to find out what other people are doing.

(iii) Teachers’ engagement in doing research

During the interview sessions, teachers were first asked some questions about the extent to which they are engaged in reading or doing research. In particular, teachers were asked: (1) whether they conducted any educational research independently and; (2) whether they participated in any educational research projects as a collaborator or assistant, (3) how frequently they read educational research materials; (4) and which published sources in the field they read. Table 3 shows the responses of the participants on the extent to which they are engaged in doing research.

Table 3 Responses of the participants on the extent to which they are engaged in doing research (n=113)

SN	Engagement in doing research	Responses		
		Always	Sometimes	Never
1	Do you usually conduct any educational research independently?	18	42	53
2	Do you participate in any educational research projects as a collaborator or assistant?	16	34	63

The overall response to the question items 1 and 2, concerning teachers' level of research engagement was that many teachers do not carry out educational research. Some teachers did mention that they had been involved in academic discussions surrounding language education, but many were particularly hesitant to declare that they had done any independent educational research. Some participants have never participated in any research plan because they don't know anyone who does research.

(iv) Teachers' engagement in reading research

In response to questions about reading published materials, teachers' responses varied. While many teachers plainly acknowledged that they "don't study regularly" or even "don't study at all", some stated that they study "only when they need to". There were also a few teachers who reported more precise and frequent levels of research reading.

Table 4 Responses of the participants on the extent to which they are engaged in reading research (n=113)

SN	Engagement in reading research	Responses		
		Study regularly	Only when we need to	Don't study at all
1	Do you frequently read educational research materials?	28	42	43

The data made by some teachers capture such hesitations. In addition, depending on the subject, they often do or read something. When they feel that their students have problems with research method or when a technique does not work, they search to find better ways. According to interview responses of the participants, generally, some study about one or two hours every week. They read issues of research Journals. Once or twice a week they also check different websites. Basically, they study at least for an hour per night, but sometimes they read more for example, when they are supposed to talk about a particular point or do something.

Teachers who do not learn to read will have difficulty mastering academic content, succeeding at university, and fulfilling their life potential. Yet that goal remains elusive. Instead of looking to authoritative and valid evidence of what works, teachers frequently rely on experience and anecdotal information to guide their teaching. Although experience is valuable, depending on experience alone typically leaves many teachers behind. Reading research exposes teachers to nonfiction topics. It has them investigate and report in writing to demonstrate comprehension.

Table 5 Responses of the participants on the extent to which they are engaged in reading research (n=113)

SN	Engagement in reading research	Responses		
		Specialized peer-reviewed journals	Online forums and professional weblogs	A wide variety of journal sources
1	Which published sources in the field you read?	46	38	29

Some of the participants who consulted research studies reported using a wide range of resources. The research materials they read ranged from specialized peer-reviewed journals (n=46) to online forums and professional weblogs (n=38). However, many could not even name a few printed sources. These assertions demonstrate that academic research journals which represent the traditional forms of scientific research are not often read by language teachers. They say that reading papers may change their assumptions, ideas, conceptions, but they use the internet for more practical issues. They can find more prac-

tical pieces of advice, teaching techniques and strategies in various websites and weblogs. They say the internet is a more direct and practical source, but reading research papers may indirectly help teachers improve their teaching by changing their perspectives. They say there have not been problems to be solved through reading research.

(v) Teachers' motivations for research engagement

Among the motivating factors identified by the teachers was the sense that some teachers were almost “predisposed to enjoy research” (Watkins. 2006). This was raised in different ways by some of the participants.

Table 6 Responses of the participants on motivating factors of research engagement to teachers (n=113)

SN	Motivating factors	Responses		
		Agree	Not Sure	Disagree
1	Teachers obtain an outsider perspective toward the practice of teaching.	67	18	28
2	Teachers find out what other people are doing.	76	17	20
3	Teachers see the practical relevance of research to classroom setting.	85	11	17
4	Teachers develop social networking (providing possibilities for contacting others).	80	15	18

It has been found that teachers who have positive attitudes and practice self-reflection on their teaching performance do embark on research. They are also aware of the importance of research to improve teaching. They found satisfaction when they can share or report their findings to others. According to the data, a number of interviewees (85%) strongly emphasized that research is an integral part of teaching and they see the practical relevance of research to classroom setting, on the other, 80% of the teachers develop social networking (providing possibilities for contacting others).

Results

Attempts are made to provide relevant results from teachers' responses to convey key themes and what they typically said about themselves. It should be mentioned, however, that though English teachers who participated in this part of the study were heterogeneous in many respects, the obtained qualitative results cannot be generalized to the whole community of Myanmar English teachers. Therefore, teachers' detailed responses to the interview questions in this study provide provisional information about the level of research engagement, views and motivations of teachers. The first noteworthy point in teachers' responses is that although some teachers acknowledged that they sporadically do research-like activities such as departmental research to be submitted to the university, many were hesitant to declare that they conduct truly educational research. When teachers were asked about their collaboration with researchers, many reported low to moderate levels. The professional development and professional motivations are among the most important motivations for teachers (66.67%) to be research engaged. For the English teachers involved in this study, institutional development has also been found very often (58.41%) a key factor in research engagement.

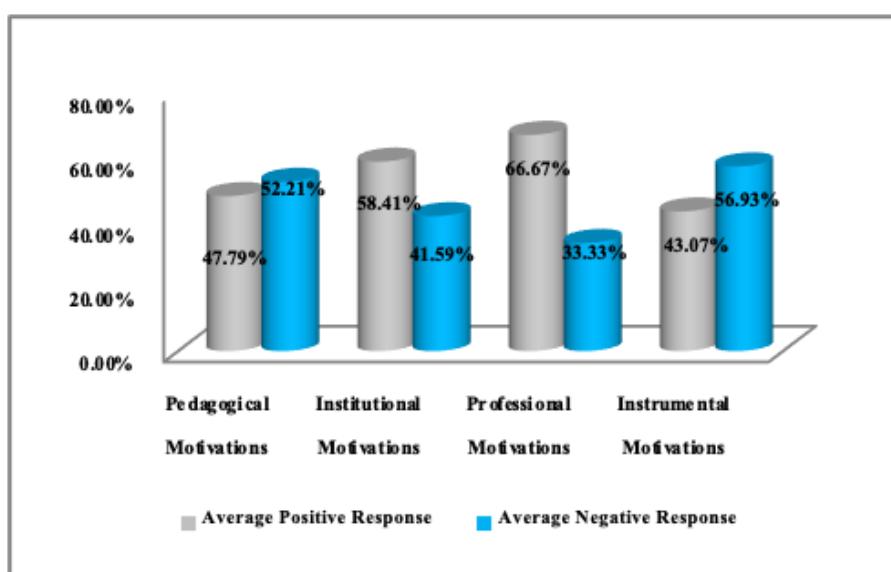


Figure 1 Teachers' reasons for doing or reading research

Discussion

The main function of a teacher is teaching. Reading journals and conducting research on a regular basis are now considered professional responsibilities of Myanmar teachers. The purpose of the research was to evaluate teachers' research culture and factors affecting their involvement in doing and reading research. As part of the study, we examined the factors that motivated teachers to do research. This research examined to what extent Myanmar teachers conducted research especially those who have undergone in-service courses and workshops on it. Teachers who have positive attitudes and practice self-reflection on their teaching performance do embark on research. They are also aware of the importance of research to improve teaching. They found satisfaction when they develop social networking (providing possibilities for contacting others). The study also looked at engagement in reading research. Specialized peer-reviewed journals are mentioned with high frequency followed by online forums and professional weblogs and a wide variety of journal sources. For many teachers, doing and reading research was interconnected to their teaching profession. A number of interviewees strongly emphasized that research is "an integral part" of teaching. Some others mentioned that studying

research could facilitate their teaching job. High levels of motivation will increase persistence, enhance cognitive processes and lead to improved performance. Teachers should be aware of these different traits and reinforcing consequences of their students in order to use natural motivation and curiosity to guide the learning of new and more complex tasks. According to the data, participants see themselves as professional language teachers, so they wish to be aware of the recent events in their profession, even if they may not be able to apply them in teaching. They hope and believe that someday they will be able to use them. What they learn today might not be applicable to teaching for different reasons. They just want to promote themselves not to change anything. That is a matter of professionalism. Thus, they have to develop language knowledge and teaching skills. It is important for them to be updated. Among other motivating factors identified by the teachers was the sense that some teachers were almost "predisposed to enjoy research" (Watkins. 2006).

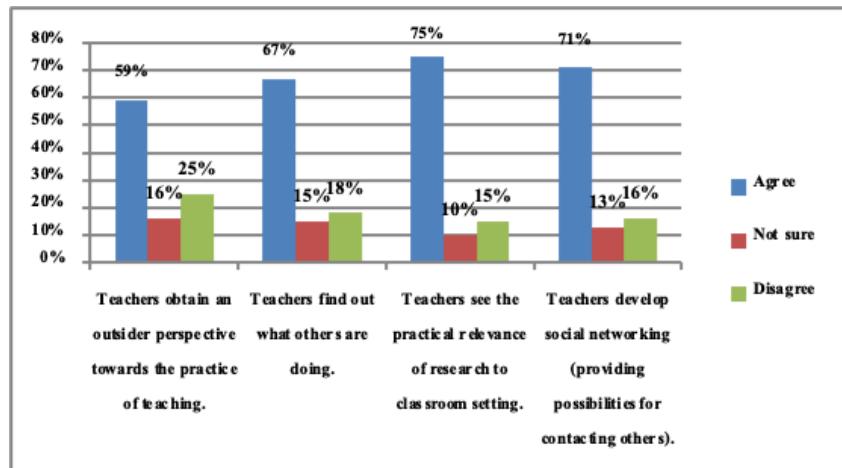


Figure 2 Responses of the participants on motivating factors of research engagement to teachers

As English teachers, they need to have a higher level of knowledge of the English language. If they rely on the book they are teaching, they would soon be at the same level of knowledge with students. Perhaps, they do not study a lot, but they see studying as part of their duty. It eases their job, and they can teach better. When they learn better and more quickly, they feel better. It was recognized by some teachers that reading and doing research can inform and improve teachers' meta-cognitive knowledge of teaching through the provision of different interpretations and understanding of language teaching and learning (Biesta. 2007).

References

Atay, D. (2008). "Teacher research for professional development", **ELT Journal**. 62 (2): 139-147.

Borg, S. (2007). "Research engagement in English language teaching", **Teaching and Teacher Education**. 23(15): 731-747.

Borg, S. (2009). "English language teachers' conceptions of research", **Applied Linguistics**. 30 (3): 358-388.

Borg, S. (2010). "Language teacher research engagement", **Language Teaching**. 43 (4): 391-429.

Campbell, A., & Jacques, K. (2003). "Best practiced researched: Teachers' expectations of the impact of doing research in their classrooms and schools", **Teacher Development**. 17(1): 75-90.

Gurr, G.M. (2001). "Negotiating the 'racket bridge' – Dynamic model for aligning supervisory style with research student development", **Higher Education Research and Development**. 21(1): 81-92.

Gurney, M. (1989). Implementer or innovator: A teacher's challenge to the restrictive paradigm of traditional research. In P. Lomax, (Ed.), **The Management of Change**. New York: Multilingual Matters.

Roberts, J. R. (1993). "Evaluating the impacts of teacher research", **System**. 21 (1): 60-69.

Zeuli, J. (1994). "How do teachers understand research when they read it?", **Teaching and Teacher Education**. 10(1): 39-55.

Research Productivity of Arts and Science University Teachers in Myanmar

Mary^{1*}, Aye Myat Phyu² and Rita Thapa³

¹English Department, Mohnyin Degree College, Ministry of Education, Myanmar,
Email: dawmary4@gmail.com

²English Department, Sagaing University, Ministry of Education, Myanmar,
Email: venussue777@gmail.com

³Tokyo City University, Yokohama, Kanagawa, Japan, Email: thapareeta19@gmail.com

*Corresponding author's email: dawmary4@gmail.com

Abstract

This paper explores the different conceptions of research held by the academics in terms of their levels of research productivity, their levels of research training, whether they considered themselves an active researcher and a member of a research team, and their disciplinary differences. This analysis reviews research productivity of Arts and Science university teachers in Myanmar. Assessment of the impact of research projects is of interest for both educational and research-oriented segments of arts and science universities. Here, we examined the scholarly products of university teachers' research productivity. It was a prospective cross-sectional questionnaire study. The questionnaire is usually designed to create a relatively straightforward process for data collection, entry and analysis. All 425 university teachers were e-mailed a questionnaire. For this cross-sectional study, we look at the research productivity of a certain population of Arts and Science university teachers in Myanmar. The researchers evaluate people from different specializations, geographical location and social backgrounds. Cross-sectional data or a cross section of a study population, in statistics is a type of data collected at the specific period of time. The analysis might also have no regard to differences in time. In total, 417 university teachers (mean age 27 years; 74% females) responded. Among them, 29 university teachers were main authors on scientific papers published in international research journals, 64 university teachers had co-authored a paper submitted for international publications and 32 university teachers had published in national research journals. One hundred and thirty-two reported that

they would in the coming 5 years prefer to participate in research conferences. However, 263 reported that they lost their fundamental interest in doing research. It is possible that many researchers lost interest in research activity, because of not getting proper guidance. Traditionally, many Myanmar university teachers are granted tenure without showing a research record; many of them continue to be inactive for many reasons although research outputs have recently become a major criterion for promotion. According to the theory of planned / reasoned behavior (Ajzen. 2001), positive attitude towards certain behaviors determine the intention to perform these behaviours. Although intention does not always translate into action (Silver. 2009), positive attitudes can be viewed as a prerequisite for teacher educators' intention to conduct research. It was found that 51% of Myanmar university teachers had authored papers and 33% had given scientific presentations within one-year follow-up, however, only 30% of our university teachers had submitted a paper for publication. The results indicate that attitude is positive at a professional level, but also that strategies to encourage young teachers to perform research may be needed.

Keywords: Research productivity, Arts and Science university teachers, Myanmar

Introduction

Linking research competencies to higher education is necessary for the quality of future education. University teachers' individual research projects are one way to provide such training. Research competencies may be broadly divided into 3 groups: generic competencies (e.g. the ability to synthesize findings and draw conclusions) and competencies related to "using research" (e.g. carry out a literature search and critically appraise evidence) or "doing research" (e.g. formulate a research question, collect and analyze own research data). To develop these competencies, some universities offer university teachers scholarly projects, which may be as short as a few weeks, either within the main curriculum or through extra-curricular activities. They may comprise a short scientific project, or in-depth study in areas. However, an increasing number of arts and science universities worldwide have individual projects performed in authentic research environments as a component of their curriculum.

In addition to differences in training research competencies, the programs also differ with regard to the assessment of research skills. Shorter scholarly projects may be assessed as oral or poster presentations while university teachers completing

a substantial research project are often also accessed via a research report (sometimes called student thesis). Consequently, academic outcomes, e.g., presentations and publications, have been measures of success of research project courses in higher education. However, university teachers' projects are usually of limited scope and are in addition reported as individual work whereas science research papers need to fulfill a number of criteria regarding scope and significance, and are the result of teamwork. Thus, university teachers' reports as such rarely impact the scientific community. Nevertheless, their projects and data can be expected to be of interest for the overall science and the supervisors.

University teachers' career choices are affected by, among other things, the differences in university requirements, curriculum length and structure and higher education structure. Some studies on the career choices of university teachers required to perform a research project suggest that participation in research activities and opportunity to publish research during training increases the likelihood of pursuing academic research. However, none of the studies have had a prospective design, nor have they examined effects in specific research areas, or outcomes in terms of enrolment to PhD studies, and only a few

have investigated gender issues. The problem is why many researchers lost interest in research activity.

Therefore, this study aimed (1) to investigate the scientific outcomes of a research project, as reflected by publications and scientific presentations, and (2) to explore university teachers' career plans after the project work. Importantly, unlike several studies on optional research courses, we have studied a population that was unselected in terms of previous research interest and experience.

Research Methodology

The context of the study

The context of this study consists of two semesters, each comprising 16 weeks, and altogether corresponding to one academic year at Myanmar universities. The overall aim is to provide university teachers with deeper understanding of the scientific basis and ability to interpret and evaluate literature. The participants were lecturers during the time period under study. Supervisor is active a researcher with a PhD degree. University teachers may sometimes do extended research for a higher research degree (MRes / PhD). The scholarly results of such activities are not included in the current analysis.

Study design and participants

In this prospective cross-sectional

questionnaire study (two parts: objectives plus open-ended questions), 417 Arts and Science university teachers in Myanmar (mean age 27 years; 74% females) participated in this research received oral and written information about the aim of the study stating that participation was voluntary. The researchers evaluate people from different specializations, geographical location and social backgrounds.

The questionnaire was distributed by email. The e-mail contained again written information of the aim of the study as well as a statement that by submitting the filled-in questionnaire the university teachers gave their consent to participation in the study. The questionnaire focused on their scholarly activities. Most of the questions were close-ended with a set of dichotomous answers, like; like/dislike.

An open-ended question concerning the reactions to the questionnaire was presented at the end of the questionnaire. Completion of the questionnaire took approximately 20 minutes.

Results

In total, 417 university teachers (mean age 27 years; 74% females) returned the questionnaire corresponding to a response rate of 98% can be seen in.

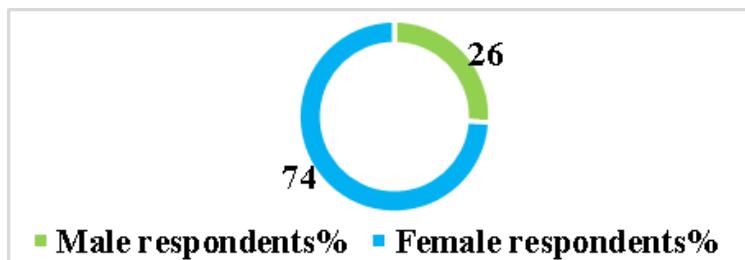


Figure 1 Number of Male and female respondents

The distribution of responses varied marginally. The majority of the university teachers carried out a departmental research project ($n = 113$; 40.63%), ($n = 41$; 23.96%) doing research to submit at national and international conferences while the rest lost their fundamental interest in doing research ($n = 263$; 35.42%) as can be seen in Figure 2.



Figure 2 Distribution of responses on research productivity

(i) Research Productivity of Arts and Science University Teachers Authorship and Co-authorship on a publication

Totally 29 (19%) university teachers had authored a paper at international research journals, 64 (21%) had published co-authoring in an international paper, 1 (2%) had published co-authoring in both national and international papers. In addition, 32 (23%) university teachers had published a paper in a national journal, 15 (9%) university teachers had done both nationally and internationally and 3 (6%) had published co-authoring in a national journal. The findings also showed that 51% of the Myanmar university teachers had authored scientific papers. Thus, totally 144 (35%) scientific papers had been submitted within one year. A summary of submitted papers, publications, scientific presentations and conference attendance within one-year follow-up is shown in the following Table 1.

Table 1 A Summary of Submitted Papers, Publications, Scientific Presentations and Conference Attendance within One Year Follow-up (n=417)

Sr.No	Research Productivity of Arts &Science University Teachers	Internationally (%)	Nationally (%)	Both Internationally & Nationally (%)	% of zero research output
1.	Authorship	19	23	9	49
2.	Co-authorship	21	6	2	71
3.	Scientific Presentations	1	14	18	67
4.	Conference Attendance	4	18	14	64

Scientific presentations

As shown in Table 1, 33% of the Myanmar university teachers had given scientific presentation within one-year follow-up. In total 25 (18%) university teachers had given scientific presentations (oral or posters) nationally or internationally during the follow-up. Among them, 6 gave at least one presentation at a national level research conferences, 7 (1%) university teachers gave at least one presentation at an international level research conferences and 10 university teachers had given both. Furthermore, 50 (14%) university teachers had given a scientific presentation at their university workplace where they carried out their research project for regular research paper reading sessions. The female university teachers had given significantly more workplace presentations than had the male university teachers. Likewise, university teachers who had done research projects (the majority were females) had given more workplace presentations than other university teachers.

Attending scientific conferences

Although attending a scientific conference pertaining to the research project but without presenting data is not strictly a scientific outcome of the project, it may nevertheless reflect a building interest in a research career. In total, 12 university teachers (4%) had attended an international conference, 41 university teachers (18%) national scientific level research conferences and 7 (14%) university teachers had attended both national and international conferences. There was a significant difference in conference attendance between males and females, and the frequency was not the same for younger (<27 years) and older university teachers (27–40 years).

(ii) Changes of the interest in research

The task of writing research is not a simple one as it involves hard work and effort. It also needs much interest. When it comes to university teachers, there are many obstacles they encounter during their research. At universities, a research record and active involvement in research are usually major requirements in the recruitments process. The following Table 2 presents university teachers' responses towards changes of the interest in research.

Table 2 Changes in Research Interest Regarding Research Projects (n=417)

Changes of the Interest in Research	Responses towards Changes (%)
Increased Interest	54
Decreased Interest	18
Unchanged Interest	29

Our data showed that 214 (54%) of the university teachers reported that their interest in research increased during the project work while 122 (18%) reported decreased interest, and 81 (29%) reported unchanged interest among the university teachers.

Intentions to pursue research

Registering as a PhD program was interpreted as a manifest intention to pursue research. During 2018-2019 academic year, some university teachers had registered as PhD students and an additional over one hundred university teachers were planning to register. Rates of PhD student registration, or plans to register, were similar between the research project areas, the site of the study (at or outside home university), and the genders. However, those who during follow-up registered as PhD university teachers or were planning to register were younger than those who were not. One third of the university teachers who had not become PhD university teachers reported it was unlikely or very unlikely that they would do research in the future. Relatively, those who answered that they are “very unlikely” to do research in the future were significantly younger than those who answered that it was “rather unlikely”. The intention to pursue research did not differ significantly between research areas or genders. Finally, the university teachers were also asked what they would most like to do 5 years into the future. One hundred and thirty-two reported that they would in the coming 5 years prefer to participate in research conferences. In total, 202 university teachers (50%) wanted to work as a part-time researcher, 71 university teachers (30%) were interested in a greater proportion of research time and 144 university teachers (20%) reported they were interested in only teaching. Table 3 depicts intentions of university teachers to pursue research.

Table 3 Intentions of University Teachers to Pursue Research (n=417)

Sr. No	University Teachers' intentions	Responses towards interest (%)
1.	Interested to work as a part-time researcher	50
2.	Interested in a greater proportion of research time	30
3.	Interested in only teaching	20

Accordingly, the university teachers who usually carry out research projects were more interested in doing part-time research than were other university teachers. The university teachers who had not carried out a research project were least interested in doing research in the future. Once again, there were no statistically significant differences between male and female university teachers.

Discussion

Future teachers need to train research skills as well as scientific attitude in order to not only participate in doing research, but also to become competent teachers (Funston, ed al. 2016). Therefore, higher education needs to involve research-related activities. Based on a questionnaire filled in by university teachers, we have investigated university teachers' scientific interest and productivity as reflected by publications and scientific presentations as well as the university teachers' future career plans. The results from the current study indicated that 51% of the Myanmar university teachers had conducted scientific researches and 33% had given scientific presentations within one-year follow-up. Compared to their research productivity, 49% of university teachers had not done any research and 67% had not given any scientific presentation. Figure 3 indicates a summary of submitted papers, publications, scientific presentations and conference attendance within one-year follow-up.

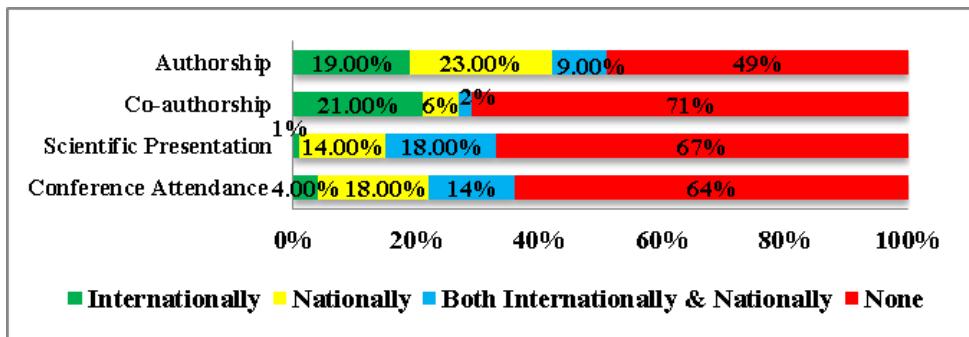


Figure 3 A Summary of Submitted Papers, Publications, Scientific Presentations and Conference Attendance within One Year Follow-up

The results based on 417 responses (98%) show that in total 144 scientific papers had been submitted within one year during the 2019, and 19% of the university teachers were authors on a scientific paper published in an international journal. Furthermore, 18% of the university teachers had given a presentation at international and / or national scientific level research conferences. They reported that interest in an academic career increased during the research period. Peer-reviewed journal publications are generally considered to be an indicator of research productivity, and are thus one major metric of the “return on investment” in supporting student research. Earlier reports from three US arts and science universities show that 40–75% of the university teachers had published at least one paper per year, and about half had given a presentation at an international research conference. However, these figures do not represent a percentage of the entire body, and include university teachers in intercalated programs, university teachers who had taken an elective research course or had research experiences of varied length. The questionnaire showed that 42% of US university teachers who had participated in a mandatory or elective research project were co-authors of a research paper. Furthermore, according to a recent meta-analysis an average of 30% (95% CI 0.19–0.44) of research performed by university teachers resulted in a peer-reviewed journal publication. By comparison, our results show that only half as many university teachers had published a paper; however, 30% of our university teachers had submitted a paper for publication. We believe that this apparently low result is at least in part due to the fact that university teachers require to do research to have a standard manuscript. Another circumstance, which in addition increases the power of our study to assess the research interest, is mandatory for the university teachers who

are particularly interested in a research career. Furthermore, as our study group represents selected university teachers and their experiences, we believe that our results cannot show a generalizable impact of an authentic research environment and methodology. At the time of responding to the questionnaire, we did not find any substantial differences between male and female university teachers' interest and involvement in research. Again, as our study group is unselected in terms of such interest and of gender, our results suggest more clearly that male and female university teachers had comparable research interest/activity. Changes in research interest regarding research projects are shown in the following Figure 4.

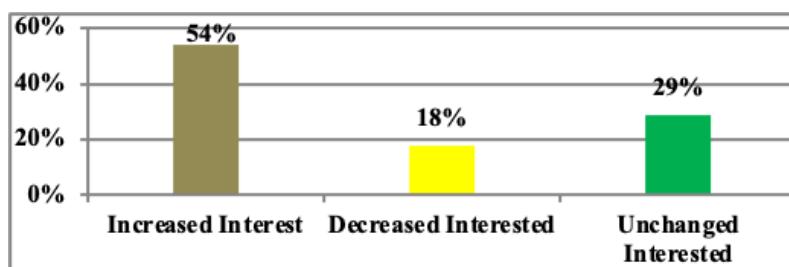


Figure 4 Changes in Research Interest Regarding Research Projects

The finding that the younger university teachers were more interested in a Ph.D. degree, but were also the least interested in doing research in the future was unanticipated. Previous studies have mentioned financial worries, lack of supervision and encouragement and inflexible curricula as possible obstacles to a research career.

It is possible that research projects require a higher degree of independence than other projects since supervisors seldom work fulltime with research and are not available on a daily basis wherefore the common level research conferences and other activities may have to be scheduled rather than integrated in the daily work. We speculate that young university teachers may be troubled by the level of independence required, and / or that older university teachers are more knowledgeable about career choices and the impact that research may have on their career development. The results thus indicate a need for a strategy to attract more young teachers to clinical research. One aspect to consider is how the quality of project supervision affects student attitudes to research; we are currently examining this. One strength of the current study is the prospective design while almost all published studies about university teachers' interest in research are retrospective.

In addition, the response rate was good and the gender distribution among respondents corresponded to that of our universities in general. Figure 5 presents intentions of university teachers to pursue research.

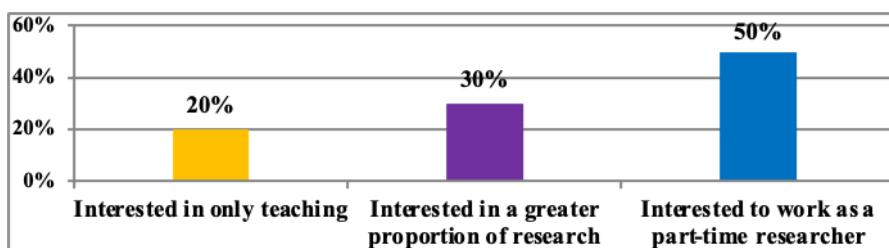


Figure 5 Intentions of University Teachers to Pursue Research

An additional strength is that the study group is unselected in terms of interest in research. One weakness that we used self-reported data from the university teachers and we cannot claim that the interest shown, or the lack of it, has a direct causal relationship to the course, since university teachers who decide to perform research may already have a keen interest in research. Altogether, this study provides evidence that university teachers have a considerable and evolvable research interest that is promising for the future development of research.

Conclusions

The importance of research in higher education institutions is attributed to two main factors. First, the notion that research improves teaching (Midhaugh. 2000) and contributes to continuous professional development (Livingston, McCall & Morgado. 2009). Thus, advancing research capacity as a way of strengthening teacher education communities is viewed as a key factor in enhancing the quality of student and teacher learning (Arreman, 2008; Lunenberg, Ponte, & van De Ven, 2007). Second, research productivity has become the iconic indicator for institutional for maintaining operation and facilitating development and growth. The results from the current study revealed that 51% of the Myanmar university teachers had authored papers and 33% had done scientific presentations. The findings indicate that an important outcome is that the scientific collaboration of supervisors and university teachers often continues on a professional level. Future studies should address the role of the supervisor but also that strategies to encourage young teachers

to perform research may be needed. It is suggested that young teachers will improve their research performance skills by doing the following suggestions;

Suggestions

Time for research is a major issue for all faculty members in higher education, as they must simultaneously handle teaching and responsibilities (Toews & Yazedjian. 2007). Researchers have found that devoting sufficient time for research is associated with greater research productivity (Bland et al., 2006), while insufficient time during the academic year is the greatest impediment to research productivity, followed by a heavy teaching load (Santo. et al. 2009). It is hoped that scientific collaboration of professional supervisors can increase the research productivity and research performance skills of young teachers.

Finding time to publish: 4 tips for success

One of these scholarly activities in doing research is writing and publishing. Teachers may think that with all their current responsibilities, how can they find the time to publish? How would they even begin this process? These two questions have been their personal roadblocks to writing. It would be beneficial for supervisors working at university to receive training how to equip

future researchers with the necessary research skills.

1. Devoting 10-20 hours a week to the writing process.

Make a schedule and do the best to stick to it. If they need some more incentive, build in a small reward system to stay motivated. If they choose Sunday morning to do writing or background research, keep that time blocked out in the schedule over the weeks they anticipate working on the project.

2. Determining the best type of paper within time constraints.

This is where some balancing takes place. They should honestly assess how much time they can dedicate to doing research and writing a quality paper. University teaching should remain the top priority, but as far as other professional experiences are concerned, publishing should rank highly.

3. Asking a mentor or faculty member to review your work

Teachers should find someone who thoroughly understands the topic they are writing on and would be willing to critique the content of research work. Hopefully they have a good professional relationship with this person prior to asking them for their time. This step makes them vulnerable to criticisms to cultivate humility. They also should take the good, the bad, and the ugly

and use it to transform their paper. If they need someone else to read it over, they have to find college friend to help them eliminate awkward wording and improve flow in the writing. Amid the stress that accompanies the work place, taking on additional criticisms may seem daunting. They should try the best to adapt to the suggestions of mentors and advisors. It will take patience, and most likely multiple revisions, before the paper is ready for submission. The editing phase of writing tends to absorb more time than people expect, so plan for this at the outset of the project. They should keep working towards the end point, but step back if they begin to feel frustrated or lose sight of the goal. As a researcher, writing will not be the only commitment, so maintaining a positive outlook to bring to the other facets of the life is important.

4. Selecting an appropriate journal and submitting

Teachers should look into which journals are more likely to accept specific paper. They have to read the instructions to authors on the publisher's webpage. Then, submit to a highly ranked journal, then if / when they are rejected, submit to a slightly lesser ranked journal. Some editors may provide feedback on how they can improve their submission. If this is the case, consider these recommendations before submitting paper to another journal. The greatest challenge of publishing is making writing a priority. However, by sustaining the commitment to publish, this endeavor will benefit them as a researcher as well as a future academician.

References

Ajzen, I. (2001). "Nature and operation of attitudes", *Annual Review of Psychology*. 52: 5-2 .

Arreman, I. E. (2008). "The process of finding a shape: stabilizing new research structures in Swedish teacher education, (2000-2007)", *European Educational Research Journal*. 7(2): 157-176.

Bland, C.J., Center, B. A., Finstad, D.A., Risbey, K.R., & Staples, J. (2006). "The impact of appointment type on the productivity and commitment of full-time faculty in research and doctoral institutions", *The Journal of Higher Education*. 77(1): 89-123.

Borg, S., & Alishumaimeri, Y. (2012). "University Teacher educators' research engagement: Perspectives from Saudi Arabia", *Teaching and Teacher Education*. 28: 347-356.

Funston, G., Piper, R.J., Connell, C., Foden, P., Young, A.M.H., O'Neill, P. (2016). "Medical student perceptions of research and research-orientated careers: An international questionnaire study", *Med Teach* 2016.

Livingston, K., McCall, J., & Morgado, M. (2009). *Teacher educators as researchers*. In.A. Swennen & M. van der Klink (Eds), *Becoming a teacher educator. Theory and practice for teacher educators*. UK: Springer.

Lunenberg, M., Ponte, P., & van de Ven, P. (2007). "Why shouldn't teachers and teacher educators conduct research on their own practices? An epistemological exploration", *European Educational Research Journal*. 6: 13-24.

Middaugh, M.F. (2000). "Analyzing costs in higher education. New Directions for Instructional Research, No. 106, Jossey-Bass Publisher", *Australian Journal of Teacher Education*

Santo, S. A., Engstrom, M. E., Reetz, L., Schweinnle, W. E., & Reed, K. (2009). "Faculty productivity barriers and supports at a school of education", *Innovation in Higher Education*. 34: 117-129.

Silver, E.A. (2009). "Some ideas on enhancing research productivity", *International Journal of Production Economics*. 118: 352–360.

Toews, M. L., & Yazedjian, A. (2007). "College adjustment among freshmen: Predictors for white and Hispanic males and females", *College Student Journal*. 41(4): 891-900.

Grampa Joad's Death in John Steinbeck's The Grapes of Wrath

Chookiat Jarat

Assistant Professor of Faculty of Education, Buriram Rajabhat University.

Buriram Rajabhat University, Thailand

Corresponding author : k_choo_k@yahoo.com

Abstract

This study aims at analyzing the death of Grampa Joad in John Steinbeck's The Grapes of Wrath and what causes his death. The qualitative method is used, and the findings are reported in a form of a qualitative descriptive analysis. The study finds that Grampa dies outside Oklahoma City in the first overnight of the long journey. The study also finds that the stroke mentioned in the story is not a real cause of his death. The old age is not the cause of the death either. It is found that the big feature leading Grampa to be dead is grief affected by being forced to leave his settings—his house and his homeland. The research suggests that this classical work shows a stark contrast of the understanding about death in general. That is to say, although death is a natural part of life and it is usual for old people to be found dead, it can be accelerated by separation and deep sorrow.

Keywords: John Steinbeck, The Grapes of Wrath, death, Grampa Joad

Introduction

John Steinbeck or John Ernst Steinbeck (1902-68) was an American author, born in Salinas, California. Steinbeck wrote a lot of novels and short stories. His famous works include The Red Pony (1933) Tortilla Flat (1935), In Dubious Battle (1936), Of Mice and Men (1937), The Grapes of Wrath (1939), Cannery Row (1945), and East of Eden (1952). Of these works, the novel The Grapes of Wrath brought Steinbeck great fame. The novel won the National Book Award in 1939. In 1940, Steinbeck won the Pulitzer Prize for The Grapes of Wrath. In 1962, Steinbeck was awarded the Nobel Prize in Literature. In addition,

The Grapes of Wrath is regarded to be one of the world classics as categorized in the book entitled The Book of Great Books: A Guide to 100 World Classics of Campbell, published in 2000. In his book, Campbell notices that not only the novel The Grapes of Wrath but also Steinbeck's other literary works help human beings to make a decision when they are faced with a difficult situation: "His works deal with the human struggle to maintain dignity in the face of social injustice and loneliness" (2000 : 299). It can be said that, until now, the novel The Grapes of Wrath has been cited prominently.

Steinbeck's The Grapes of Wrath was originally published by The Viking Press-James Lloyd in 1939. From that moment onwards, it has been read by readers worldwide. In 2014, it was published by Penguin Classics. In a website Amazon.com (an American electronic and cloud computer company), the novel is marketed in various forms such as Kindle, Hardcover, and Paperback. Not all versions of The Grapes of Wrath are produced for reading, though. The novel was adapted not only for a film but for a play. In 1940, The Grapes of Wrath film was directed by John Ford. In 1988, it was produced to be a play by Frank Galati debuted at the Steppenwolf Theatre in Chicago. In 1990, this novel was found as a Broadway play.

The classic The Grapes of Wrath begins by displaying the Joad family struggling for survival in the period of the Great Depression (the severe economic crisis happening in the US, in the UK, and the rest of Europe in the early 1930s): "The Joad family, Oklahoma tenant farmers, travel to California in search of work after losing their land in the Dust Bowl during the Depression" (Campbell. 2000 : 295). The Dust Bowl is an area of the south-central US, including some parts of Oklahoma. In this area, many tenant farmers have to leave their farms because of the erosion of the soil. Also, they are forced by the banks and the landowners to leave their land. Like many tenant farmers, the Joad family searches for the promised land of California with hopes. An attempt has been thwarted by some officials, people in California, and natural disasters. All hopes turn out to be false hopes. Moreover, violence and deaths are found throughout the story.

The situations in the story draw researchers' attention to Steinbeck's The Grapes of Wrath. Devasto reports that Steinbeck portrays human simplicity and pain: "Steinbeck fashions a new figure for twentieth century readers--the universal commoner--who, in his very simplicity and painness, communicates a philosophy and a conception of human nature" (1982). Devas-

to also affirms that people never find better places and better life they try to search for: “There is a natural creativity in all persons which needs only the proper conditions to spring vigorously to life. Yet humanity never finally finds that place, and the search continues” (1982). This is consistent to Aimchoo’s research. In 1986, Aimchoo conducted the research entitled A Study of Pessimism in John Steinbeck’s Novels. There are four Steinbeck’s novels studied in the thesis: 1) The Grapes of Wrath, 2) The Pearl, 3) Of Mice and Men, and 4) East of Eden. Aimchoo reports that Steinbeck’s pessimistic attitude towards the poor’s life is reflected in the first three stories which include The Grapes of Wrath. Also, Aimchoo notices that people’s lives in those novels are full of physical and spiritual pain. The physical pain is caused by bad environments, the lack of necessary things such as food and cloths, and the problems of some illnesses. At the same time, the spiritual pain is caused by loss of hope, over-ambition, disappointment, mistrust, and injustice of the society (1986 : 252).

In addition to that The Grapes of Wrath is studied in terms of a political theory. In the study entitled “Farm Workers in all of California, Unite! An Analysis of Marxism in John Steinbeck’s Of Mice and Men and The Grapes of Wrath,” Carolin reports that Marxist

key features such as the division and the conflict between the two classes (the bourgeoisie and the proletariat) are portrayed in the two stories, “Of Mice and Men and The Grapes of Wrath are full of Marxist features, such as the division and conflict between the two classes the bourgeoisie and the proletariat” (2009 : 22). In The Grapes of Wrath Carolin summarizes the different dreams of the different generations as: “In The Grapes of Wrath, people of the older generation dream of new ranches of their own, while the younger people can adapt easier to the new way of life, and have other dreams for themselves” (2009 : 22). The ideas about poverty, hardships, and classes as well as a political theory and a religious ideal displayed in The Grapes of Wrath have been already explored by researchers for decades. Violence and deaths are also presented, but they are not focused on. However, there is overwhelming evidence that death appears as a significant motif in the story. There are many deaths mentioned throughout the story. A man is killed by Tom Joad. Indians are killed by Grampa. Tenant farmers are found dead. The deaths of the members of the Joad family: Grampa, Granma, and a stillborn child are also demonstrated in the story.

Death is the end of the life. In other words, when someone’s life is stopped, the

person ‘dies’ or ‘become dead’. It can be said that all beings have to die without exception. In general, a human’s death comes after old age. This means that human beings die after they are old. At that moment, it is normal for them to catch a disease, too. However, some humans are murdered by someone or in an accident or in a natural disaster. In literary works, deaths are fairly common among the main characters or protagonists. Phothisuwan (2018) reports the death of Leander Wapshot, one of the main characters, in a research article entitled “Leander’s Absurdity in John Cheever’s The Wapshot Chronicle.” Phothisuwan indicates that the cause of Leander’s committing suicide is Leander’s absurd: “Eventually, desperately frustrated from the extreme embarrassment and alone, Leander could see no way out except to take his own life. That is, in The Wapshot Chronicle, death appears as a final result of the absurd” (2018: 88). In another study, Phothisuwan finds that Winnie Foster, the main character in Natalie Babbitt’s Tuck Everlasting, chooses to be normal and mortal or ‘become dead’ instead of staying immortal: “Self-awareness is displayed through Winnie’s decisions which are made by herself when she runs away into the woods, replaces Mae in jail, and chooses to be normal and mortal as she has always been” (2019 : 36). Phothisuwan

also reports that this main character views death as a natural part of life, “Winnie’s death found in an epilogue at the end of the book indicates that she decides to be what she has always been. This means she believes that death is a natural part of life” (2019 : 51).

The works of Devasto (1982), Aimchoo (1986), Campbell (2000), and Carolin (2009), including the fame of the story, lead this study to revisit John Steinbeck’s The Grapes of Wrath to find some different motifs set up in the story. Later upon, the aim of this study to find some deaths in this novel is inspired by the research articles of Phothisuwan (2018) and Phothisuwan (2019). Initially, it is found that The Grapes of Wrath presents a range of deaths from a stillborn child to the old people, especially the deaths of the members of the Joad family. As death is defined to be ‘the end of the life’, this study aims at demonstrating the death of Grampa, a supporting character, who belongs to the Joad family. Also, because the death occurs after Grampa has just been presented as a cheerful old man to readers, the study need to know the real causes of his death.

Objectives of the Study

1) To identify the death of Grampa Joad, one of the Joad family members,

in John Steinbeck's The Grapes of Wrath.

2) To reveal the causes such death.

Scope of the Study

This study uses the data from both primary and secondary sources. A digital version of the book The Grapes of Wrath, published in 2006 by Penguin Random House and marketed in Amazon.com, is used as the primary source. The data is gathered from the dialogues between the members of the Joad family (Pa Joad, Ma Joad, Tom Joad, and Pa's parents who are called Granma and Grampa) and Jim Casy, a preacher. The descriptions of the situations involving Grampa from the beginning of the story until the end are also considered. The useful secondary sources are studies, books, and reviews. Some studies and reviews which are relevant to the three keywords gathered from the story: 'John Steinbeck', 'The Grapes of Wrath', and 'Grampa Joad' are focused on to collect some information. Other studies and some books are also considered to give some explanations of the keyword 'death'.

Research Methodology

A qualitative method is used in this study to indicate Grampa's death in John Steinbeck's The Grapes of Wrath. Before performing the analysis, the study examines some appraisals of documentary sources

about this classic and about the term 'death'. First and foremost, the appraisals are gathered from studies and articles both about the The Grapes of Wrath and about the background information of it. In this step, the study collects not only the information of the story and the author but also what was found among previous studies. Meanwhile, the concept of deaths and the research articles reporting something about deaths are gathered, too. Second, dialogues between the members of the Joad family (Pa Joad, Ma Joad, Tom Joad, Granma, and Grampa) and Jim Casy are collected. Pa Joad is the son of Grampa or William James Joad, the old man, whose death is studied. Ma Joad is Pa Joad's wife. Tom Joad is a main character who is Pa and Ma Joad's son and Grampa's grandson. Jim Casy is a friend of the Joad family. These characters involve Grampa and his death. Also, the descriptions of the situations involving the death of Grampa are collected as well. Third, the analysis of the death of Grampa and the cause of his death is conducted. Then, the findings in the form of a descriptive report are shown including the extracts from the classic. Finally, the discussion and the conclusion of the study are presented.

The Findings: The Death of Grampa Joad, a Member of the Joad family in

John Steinbeck's The Grapes of Wrath

The Death of Grampa Joad

Death which means 'the end of the life' is portrayed in John Steinbeck's The Grapes of Wrath. Besides the deaths of many tenant farmers, three deaths are portrayed through some members of the Joad family. Those are the deaths of Grampa, Granma, and the stillborn baby. Of these three deaths, the study focuses on Grampa Joad's death. The study finds that Grampa is the first one in the Joad family who is found dead.

First and foremost, Grampa is described as a very old man who has something wrong with part of his body and even cannot button up his old clothes:

Grampa was ahead, a lean, ragged, quick old man, jumping with quick steps and favoring his right leg—the side that came out of joint. He was buttoning his fly as he came, and his old hands were having trouble finding the buttons, for he had buttoned the top button into the second buttonhole, and that threw the whole sequence off. He wore dark ragged pants and torn blue shirt, open all the way down, and showing long gray underwear, also unbuttoned (Steinbeck. 2006: 33)

The word 'ragged' used to modify both this old man and his pants can be inferred that, in the last period of his life, Grampa is not only old but poor. We all

know that the clothes that are old and torn belong to the poor people. However, if the clothes belong to ragged children, the children have many chances to change their life to be better when they are grown-up. For Grampa's case, any chance is limited because of his old age. As a result, Grampa has to stay being a ragged old man until he dies. Also, the phrase 'having trouble finding the buttons' implies that Grampa loses the capacities to do just simple things such as dressing himself. This implies that Grampa has to depend upon other members of the Joad family. Later upon, the portrayal lets him show his long gray underwear because of being unable to button the pants. At this moment, not only is he unable to get dressed but also no one helps him to do it. Or perhaps, he does not try to ask someone to help him. When he shows long gray underwear, Grampa pays no attention to his pants. It can be said that, without the capacities to alleviate poverty, Grampa cannot do a simple action that is necessary for living.

Grampa features, on the other hand, are characterized with strong ability to deal with some difficult situations when he was not old. It was the time when Grampa started a family in Oklahoma: "Grampa took up the land, and he had to kill the Indians and drive them away. And Pa was born here, and he killed weeds and snakes. Then a bad year

came and he had to borrow a little money. An' we was born here" (Steinbeck. 2006: 14). Dating back, the land of the family was owned by Grampa through fighting against the Indians. This action is displayed as a symbol of Grampa's health and strength. With the need to own land—one of the basic necessities of human life—Grampa decides to fight, kill, and drive the Indians away.

Besides that characteristic, his strength, health, and genetic well-being are seen when he can pass on his genes, or in other words, having Pa. Births mentioned in the extract can be interpreted that the Joad family has lived here from generation to generation. The acts of killing Indians, weeds, and snakes reveal some difficulties of living in this place. On the other hand, those reflect their attempts to overcome numerous difficulties and hardships when living in that land. It can be said that Grampa and other members of the Joad family have worked hard to support family members and shared everything they have. In terms of strength, Grampa can prove his masculinity with full and genuine power as a young man who can start his own family in this land.

Although he, throughout his whole life, lives in his land in Oklahoma, Grampa, including his family, has to move from the land. It is because the large part of land in Oklahoma is taken from the farmers by

banks and landowners. In their own land, the Joad family and other farmers have to pay rent to the landlords. As a result, the farmers become the 'tenant' farmers. At the time, the pieces of land are turned out to be the cotton fields providing production to serve a factory.

While working and living as tenants, the farmers face more difficult situations. They are forced to leave the land. In other words, they are forced to leave their familiar surroundings. In one scene, some men sent by the bank and the fifty-thousand-acre owner come to the Joad family. Those men force the family off the land: "And at last the owner men came to the point. The tenant system won't work any more. One man on a tractor can take the place of twelve or fourteen families. Pay him a wage and take all the crop" (Steinbeck. 2006 : 14). The men express that the tenants' works are not effective anymore because only one man and one tractor can replace a lot of tenant farmers. Also, their hard manual labor is replaced, too. It is clear that the reason to force the farmers off is the use of machinery. In this land, crop yields are needed but not the tenants. As a result, they deserve to leave the land. When the farmers are totally replaced with a machine, they are useless and have no chance to come back. From this moment onwards, the banks and the

landlords take not only the land but also their life and living in Oklahoma from the farmers.

Despite having no chance to go on living in Oklahoma, Grampa, who never leaves the land before, really wants to stay there. At the last minute, Grampa still refuses to leave the land: “I ain’t a-goin’. This country ain’t no good, but it’s my country. No, you all go ahead. I’ll jus’ stay right here where I b’long” (Steinbeck. 2006 : 48). When Grampa refuses to leave his home, he lets other Joads go. Only thing Grampa needs is to stay in the place he thinks he belongs. He never fears how his life goes on in this place when he, who is very old, has to stay alone.

The study also finds that Grampa tries to make everyone believe that he can take care of himself well: “Grampa cried, “Goddamn it, I’m a ol’ man, but I can still take care a myself. How’s Muley here get along? I can get along as good as him. I tell ya I ain’t goin’, an’ ya can lump it. Take Granma with ya if ya want, but ya ain’t takin’ me” (Steinbeck. 2006: 48). When Grampa says that he does not go anywhere, he gives the reason why he can stay. The words ‘as good as’ are used to guarantee that not only can he take care of himself but also he can do it well. The reason is used to confirm that the Joads can go without worry. At the last attempt, when he wants to make sure that

everyone can go without him, Grampa even devotes his only sole mate—Granma—to this drastic move.

Not everyone in the Joad family agrees with Grampa’s idea, however. Pa and other members of the Joads set up a plan to take Grampa with them. In other words, the Joad family does not believe what Grampa has just said in tears. The Joads decide to give Grampa a sleeping medicine to make it easier to load him on the family truck. To do so, Ma prepares the medicine: “She took the lantern and went out, and in a moment she came back with a bottle half full of black medicine. Tom took it from her and tasted it” (Steinbeck. 2006 : 49). Later upon, Grampa is got on while he is sleeping because of the effect of the medicine: “Pa and Uncle John and Tom and Al went into the kitchen where Grampa slept, his forehead down on his arms, and a line of drying coffee on the table. They took him under the elbows and lifted him to his feet” (Steinbeck. 2006: 49). It is obvious that Grampa, who never wants to go, cannot go on staying in his home. Although he affirms that he does not go, no one in the family listens to him. The action performed by several members of the Joad family confirm that, from this moment onwards, Grampa cannot make up his mind about what to do with his life. This implies that Grampa has lost all abilities of a human

both to run his own life, to live, and even to die in a place.

After the Joad family has already loaded Grampa, all of them get in the truck and head West along the U.S. Highway 66. Grampa dies. This death occurs at the first overnight stop at the field outside Oklahoma City: "Grampa seemed to be struggling; all his muscles twitched. And suddenly he jarred as though under a heavy blow. He lay still and his breath was stopped" (Steinbeck. 2006 : 60). In general, all human beings must die. It is possible for the old ones to die before the young ones. Also, it is possible for them to die because of an illness. In Grampa's case, according to Casy, he dies because he has a stroke: "Pa asked softly, "What was it?" "Stroke," said Casy" (Steinbeck. 2006 : 60). At first glance, Grampa's death is caused by a certain physical problem. Grandpa is old and older than others, so it is usual when he dies first.

Notwithstanding a certain illness causing Grampa's death, his death looks accidental and unnatural for him to die at this time. Such death happens in the first night of the long travelling from Oklahoma to California. Grampa has just left his home in which he wants to stay and to live until he dies. Although he cannot button his clothes, Grampa can walk, move, speak, understand, give reasons, and so on. His actively and live-

ly performances are initially displayed when Tom meets him: "Across the yard came four people. Grampa was ahead, a lean, ragged, quick old man, jumping with quick steps" (Steinbeck. 2006 : 33). Grampa's appearance in Tom's eyes creates a sense of energetic activities. It is visible that Grampa can move quickly. The movement is not, however, so well suited to a dying one. The study also finds that Grampa still enjoys drinking, eating, and talking: "He drank too much when he could get it, ate too much when it was there, talked too much all the time" (Steinbeck. 2006 : 33). A person who has got a healthy appetite and still loves to talk should be able to stay alive.

Though he is capable of staying alive, Grampa dies. When Grampa is found dead, Casy states that Grampa knows he is going to die. Casy also says that Grampa does not die tonight, but he has died before. This means that he dies when he is taken into the truck: "Casy said, He was foolin', all the time. I think he knowed it. He knowed it. You fellas can make some kinda new life, but Grampa, his life was over an' he knowed it. An' Grampa didn' die tonight. He died the minute you took 'im off the place" (Steinbeck. 2006 : 64). Grampa dies when the long journey has just started. It can be interpreted that it is not the tiredness from the hardships occurring along the journey that causes this

death. His lively performances also lead us to understand that it is not a certain physical problem that causes him to die.

The Causes of Grampa Joad's Death

However, what exactly causes Grampa to die? It is notable that Grampa does not want to leave the land but he is forced to. As a result, the study views a psychological problem as the main cause that results in death. When Grampa is separated from his house and homeland, his status as a human being is erased. According to a humanist view, a human being has a right to choose his own path. Unlike other members in the Joad family, Grampa is given a sleeping medicine and is loaded on the truck. If he was conscious, Grampa would stay at home and be alone. After he has been loaded on the truck, his actions are blocked. Meanwhile, his rights are lost. At that moment, Grampa has no chance to form his new life. He is just a man with old age. That is, this big move causes his life to be over. When the change comes, he cannot deal with it. Only thing he can do is letting his life be over. It is seen when Casy notices: "You fellas can make some kinda new life, but Grampa, his life was over an' he knowed it" (Steinbeck. 2006 : 64).

Before the old man dies, he has sensed grief. This sadness is seen when Grampa cries while he is refusing to leave

the land, and while he is letting others take Grampa: "Grampa cried, "Goddamn it, I'm a ol' man, but I can still take care a myself. How's Muley here get along? I can get along as good as him. I tell ya I ain't goin', an' ya can lump it. Take Gramma with ya if ya want, but ya ain't takin' me" (Steinbeck. 2006 : 48). Grampa is forced to struggle against his grief of leaving his native land in which he has lived for almost all of his life. That is to say, the sorrow appears as the root of the cause that leads Grampa to be dead.

Discussion

Like the works of Devasto (1982), Aimchoo (1986), Campbell (2000), and Carolin (2009), this study finds the obvious signs of pain, misery, struggles, and the conflict between the rich people and the poor tenant farmers. Unlike the previous studies, this study focuses on Grampa Joad or William James Joad, a member of the Joad family who is very old and is found dead. Grampa Joad is the first one of the Joad family who dies. The root cause of his death is his grief which is caused by being forced to be separated from his settings—home and homeland. Grief is extreme sadness. Schumaker (2016) reports in an article entitled "You Can Actually Die from Grief" that grief can lead to a heart problem; and moreover, it results in death. In her

report, Schumaker also demonstrates the link between death and grief through the death of Debbie Reynolds, an American actress, singer, and businesswoman, whose daughter has been dead: “We don’t know if that’s what happened to Debbie Reynolds, but we do know that grief can have a profound effect on heart health” (p. 1). In Grampa’s case, it can be said that grief from separation can lead him to death.

There is a similarity between the findings of this study and the findings of Phothisuwan (2018). Grampa Joad’s death in *The Grapes of Wrath* presents the same thing Leander Wapshot’s death in John Cheever’s *The Wapshot Chronicle* does.

Phothisuwan notices that the death of Leander Wapshot, who commits suicide, is caused by being separated from his boat and the sea—his settings: “Leander and the boat are separated forever when the Topaze is transformed into a gift shop, or in other words, he is completely divorced from the Topaze and the sea—his settings. Later on, he drowns himself into the ocean” (2018 : 77-78). Like Leander Wapshot, Grampa Joad is completely divorced from his land, his home, and also his life. In spite of the fact that he does not commit suicide, Grampa dies immediately when he has just taken from his home and the land.

Notwithstanding the usual part of life, the death of Grampa is not usual. Phothisuwan (2019) reports that Winnie Foster, the main character, in Natalie Babbitt’s *Tuck Everlasting* views death as a natural part of life: “Winnie’s death found in an epilogue at the end of the book indicates that she decides to be what she has always been. This means she believes that death is a natural part of life” (2019 : 51). Like normal people, Winnie dies naturally when she is old. Unlike Phothisuwan (2019), the study finds that Grampa dies because of the separation from his settings. This is a root cause of grief.

Like grapes attaching to its vine, the tenant farmers cluster in misery and anger, or wrath. Although many of tenants survive hardships, exploitations, and persecution because of their courage and coordination, some cannot make it, especially the weak ones such as Grampa, Granma, and a still-born child. Compared to the title *The Grapes of Wrath*, the death of Grampa Joad looks like an old grape that is not ripe yet. Immediately, it drops from the vine, sadly and vulnerably. Later on, the death of Granma occurring along the travelling and the death of a stillborn child—a would-be member—of the Joad family appear as other grapes dropping from the same old vine.

Conclusion

John Steinbeck, an American author, achieves great fame because of the value of The Grapes of Wrath. The realistic ideals and people are demonstrated through the loss of land and the force of the banks and the landowners. These cause the poor tenant farmers to move from the Dust Bowl in Oklahoma to find better life in California. The novel also sets up the pictures of many farmers who cannot survive from travelling. Like other tenant farmers, the physical and spiritual hardships cause some deaths in the Joad family. Unlike others, Grampa Joad dies in the first overnight outside Oklahoma City. Although the one who is old must die without exception, Grampa Joad's death reveals something. Grampa is portrayed to be unable to button his clothes. This means that he is so old that he cannot do just a simple thing. This also means that he has to depend on other members of the Joad family. In contrast, Grampa used to be full of physical power and energy when he was young. The clue is he used to fight against Indians to get the land. Another clue is he could start his own family and created it to be an extended family. Later, when the Joad family and other tenant farmers are replaced by machinery, they are forced to leave their land. Nonetheless, Grampa refuses to move. The old man even lets

other Joads go without him. At this moment, he accepts the lonely life. Not only do the banker and the landowner force the family to leave but also other Joads force Grampa. He is loaded on the family truck while he is being unconscious because of the effect of a sleeping medicine given to him. Then, Grampa dies in the first overnight of the travelling. He dies because he has a stroke. It is just the first night after the family has left home. Moreover, although he is old, Grampa is characterized with active and lively physical performances. The study finds that Grampa dies because of grief which is caused by being forced to leave his home and homeland. On one hand, pain, misery, struggles, and conflict are found in this study like other previous studies. On the other hand, the death of Grampa Joad is significantly considered. This study finds that his death is not natural. The grief from the separation forced by others leads Grampa to die.

Although it initially focuses on Grampa Joad's death and the causes of the death, the study eventually shows certain benefits of analyzing Stienbeck's The Grapes of Wrath. First, the findings lead readers to become better aware that humans should not be separated from their settings if they do not want to. Then, the readers may realize that separation can lead to extreme

sadness which can result in death. After that, the readers may create their own ways to escape not only the separation but the sadness. In addition, this study itself encourages readers to appreciate the value of serious situations made up in literary works, especially in the world classics. Also, it provides a proof that analyzing literary works is an intellectual activity that should be practiced.

Suggestions for Further Studies

There should be further studies focusing on the deaths of other characters in John Stienbeck's The Grapes of Wrath such as other tenant farmers, a man killed by Tom Joad, and even a stillborn child. The word 'separation' should be defined as a keyword of some further studies. Also, the conflict of the proletariat and the bourgeoisie in this story should be focused on to find both the causes and the effects of it. The research reporting a comparison of the supporting characters portrayed to be dead in other stories such as Steinbeck's Of Mice and Men, Daniel Defoe's Robinson Crusoe, John Cheever's The Wapshot Chronicle, and George Orwell's Animal Farm should be conducted, too.

References

Aimchoo, P. (1986). "A study of pessimism in John Steinbeck's novels." Thesis. Bangkok: Srinakharinwirot University.

Campbell, J. W. (2000). *The book of great books*. New York: Barnes & Noble.

Carolin, H. (2009). "Farm workers in all of California, unite! an analysis of Marxism in John Steinbeck's Of Mice and Men and The Grapes of Wrath." Thesis. Retrieved from <http://ltu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1019015/FULLTEXT01.pdf>

Devasto, C. H. (1982). "The poet of demo: John Steinbeck's The Grapes of Wrath and major later fiction." Retrieved from <https://digitalcommons.uri.edu/dissertations/AAI8326476/>

Phothisuwan, K., & Aimchoo, P. (2018). Leander's absurdity in John Cheever's The Wapshot Chronicle. *Thoughts*. 2018(1) : 75-89.

Phothisuwan, K., & Aimchoo, P. (2019). Winnie Foster's self-awareness in Natalie Babbitt's Tuck Everlasting. *Thoughts*. 2019(2) : 36-52.

Schumaker, E. (2016). You can actually die from grief. Retrieved from https://www.huffpost.com/entry/you-can-actually-die-from-grief_n_58650b5be4b0eb5864883f3c?guccounter=1

Steinbeck, J. (2006). *The Grapes of Wrath* [Kindle AZW version]. Retrieved from Amazon.com

การประเมินผลโครงการ “พี่สอนน้อง”: แนวทางการพัฒนานักเรียน

นายเรือตามนอยบายกองทัพเรือใส่สะอาด

Project evaluation “Senior teaching Junior” : Guidelines for the development of Royal Thai Naval Cadets in accordance to “Clean Navy” Policy

นราวนะ ผศ.ดร.อนุชา ม่วงใหญ่¹, และนาวาโท สิทธิศักดิ์ อรุณยะปาล^{2*}

กองบริหารงานวิเคราะห์ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ^{1,2}

*Corresponding author: Aransith5@gmail.com²

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการฯและตอบสนองนโยบาย กองทัพเรือใส่สะอาด ในการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพ “โตไปปีโนง” เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนายเรือได้มีทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนด และเพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษของตนเองเพิ่มขึ้น โดยอยู่ในความดูแลของพี่เลี้ยงคือนักเรียนนายเรือรุ่นพี่ที่มีทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างดี เป็นครูผู้สอน เพื่อให้นักเรียนนายเรือได้ฝึกการเป็นผู้นำ ได้ฝึกกระบวนการทางความคิดที่จะช่วย พัฒnarุ่นน้องให้มีความรู้ความสามารถ ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของแต่ละชั้นปี ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ตลอดจนนักเรียนนายเรือผู้ที่จะจากการศึกษาเป็นนายทหารหลักของกองทัพเรือเป็นผู้มีทักษะทางภาษาที่ดี สามารถสื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานสากล โดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของ แคนเนยล สตัฟเฟลบีม มาเป็นแนวทางการประเมินผลโครงการฯ ดังกล่าว ผลการประเมินเป็นไปตามแนวทางนโยบายที่กองทัพเรือกำหนด ทำให้นักเรียนนายเรือมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตลอดจนเป็นผู้นำในการเป็น “พี่สอนน้อง” ผลจากการวิจัย ทั้ง 4 ด้านพบว่าด้านสภาพแวดล้อม นักเรียนนายเรือมีผลคะแนนการทดสอบฯ ผ่านเกณฑ์ การประเมินแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน (American Language Course Placement Test : ALCPT) ผ่านตามมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี ด้านปัจจัยเบื้องต้น โครงการฯ ได้รับการสนับสนุน งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากโรงเรียนนายเรือเป็นอย่างดี ด้านกระบวนการดำเนินงาน การวางแผน การจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ด้านผลผลิตของโครงการ พบร่วมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโครงการพี่สอนน้องทำให้นักเรียนนายเรือมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้โรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อม

เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับนักเรียนนายเรือในการเรียนการสอนผ่านรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายอันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะและคุณภาพการทดสอบฯ โรงเรียนนายเรือครัวส์เสริมด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยโรงเรียนนายเรือครัวส์สนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างต่อเนื่องลงในแผนงบประมาณประจำปี โรงเรียนนายเรือครัวส์เสริมด้านกระบวนการดำเนินงานโดยโรงเรียนนายเรือครัวดำเนินการวางแผน การจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องลงในช่องทางการสื่อสารของโรงเรียนนายเรือทุกช่องทาง และโรงเรียนนายเรือครัวส์เสริมโครงการฯ ให้เกิดการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษไว้ในแผนยุทธศาสตร์แผนงานด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในทุกๆ วิชา

คำสำคัญ: โรงเรียนนายเรือ การประเมินแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน โครงการ “พี่สอนน้อง” รูปแบบจำลอง CIPP

Abstract

This article aims to evaluate the project and respond to the “Clean navy policy”, to create quality youths “Grow up, Do not Cheat”, to strengthen the cadets to have English language skills that meet the criteria set by the Navy, and to develop their English language skills. The junior years cadet would be in the care of the mentor which were senior cadets with quite good English skills. They gave class which included

practicing leadership and thinking process that would help to develop the younger generation to have knowledge and abilities. Pass the assessment criteria according to the set standards of each year. The desire result of the training for cadets are to improve English language skills so, in the future, they can use English language in accordance with international standards and can help developing the navy in various fields by using CIPP Model by Daniel L. Stufflebeam as a guideline of project evaluation. The result of the project was in accordance with Royal Thai Navy policy. This enabled the cadet to develop their English language skills as well as being a leader in being a “brother teacher”. The cadet has a test score. They had to pass the criteria for the American Language Course Placement Test (ALCPT) according to the required standards each year. As for the preliminary factors, the project received good support for media budget, materials and equipment from the Royal Thai Naval Academy. As for the factors of operation, planning, managing activities, participating public relations, and evaluating of activities are in accordance with the project objectives. The factor of project productivity which was found that the English language teaching of the Brotherhood Program gave the cadet students better English language

skills. Our recommendations are as follows: The Royal Thai Navy should promote the environment in order to benefit the cadets in teaching and learning through various activities that would benefit the development of skills and test scores. The Royal Thai Naval Academy should promote preliminary factors including supporting continuously on budgetary on the annual plan. The Royal Thai Naval Academy should promote operational processes, whereby the Royal Thai Navy should conduct planning, organizing, managing activities, participating in public relations, and evaluating of activities in all communication channels of the Royal Thai Naval Academy. The Royal Thai Naval Academy should promote the project to integrate English language teaching activities into the strategic plan which could be develop into teaching and learning in all subjects in English.

Keywords: Royal Thai Naval Academy, American Language Course Placement Test, (ALCPT) Senior teaching Junior” project Cipp Model

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

โครงการ “พี่สอนน้อง” เป็นโครงการที่ดำเนินการขึ้นตามแนวโน้ม “กองทัพเรือใส่สะอาด” เพื่อให้การบริหารราชการของกองทัพเรือ มีความโปร่งใสบรรลุผลและตอบสนองต่อนโยบาย

ของรัฐบาล โดยกองทัพเรือได้จัดตั้ง “ศูนย์ประสานราชการใส่สะอาด กองทัพเรือ” ขึ้น เพื่อรับผิดชอบการบริหารงาน การสร้างราชการใส่สะอาดให้บรรลุผลตามนโยบายรัฐบาล ให้เป็นไปตามติ่งคณารัฐมนตรี เมื่อ 26 ธันวาคม 2543 เรื่อง แผนปฏิบัติการสร้างราชการใส่สะอาด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง และเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จึงกำหนดแผนกลยุทธ์ “กองทัพเรือใส่สะอาด” ขึ้นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่อาจจะเกิดขึ้นในกองทัพเรือเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใสและตอบโจทย์ความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ตลอดจนเป็นการทำให้กองทัพมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไปในภายหน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิดสร้างจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นผู้นำของกองทัพเรือในภายหน้า การพัฒนานักเรียนนายเรือจึงจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เพื่อเป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้นักเรียนนายเรือ “โตไปไม่โถง” อันเป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์รัปชันในระบบราชการในอนาคตตามรูปแบบการพัฒนา RISE Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือโดยแบ่งออกเป็น 4 มิติ คือ R : Responsibility (ปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ) I : Intel ligent (อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้นำ) S : Strong (เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา) E : Elegant (ส่งเสริมความงดงาม ภูมิปัญญา) ด้วยรูปแบบดังกล่าวเชื่อว่าจะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียน

นายเรือเพื่อตอบสนองนโยบาย กองทัพเรือให้สังคม และจะเป็นตัวแบบของการสร้างคนที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

การส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือได้มีการจัดทำโครงการ “พี่สอนน้อง” เพื่อสนองนโยบายของผู้บัญชาการทหารเรือ ซึ่งได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และได้มีแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในกองทัพเรือ โดยมุ่งเน้นที่นักเรียนนายเรือ โดยนักเรียนนายเรือจะต้องมีผลคะแนนการทดสอบฯ ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน (American Language Course Placement Test : ALCPT) ผ่านตามมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี จึงกำหนดโครงการฯ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือ นอกเหนือจากเวลาเรียนขึ้น โดยให้นักเรียนนายเรือได้มีเวลาในการที่จะค้นคว้า เพิ่มทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง โดยอยู่ในความดูแลของพี่เลี้ยง คือ นักเรียนนายเรือรุ่นพี่ ที่มีทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างดี เป็นครูผู้สอน โดยให้นักเรียนนายเรือได้ฝึกการเป็นผู้นำที่มีความเสียสละ ได้รับการฝึกฝนกระบวนการทางความคิดที่จะช่วยพัฒnarุ่น้องให้มีความรู้ความสามารถ โดยมีทักษะทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของแต่ละชั้นปี ตลอดจนนักเรียนนายเรือผู้ที่จะจบการศึกษาเป็นนายทหารหลักของกองทัพเรือ มีทักษะทางภาษาที่ดี สามารถสื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานสากล ช่วยพัฒนากองทัพเรือในด้านต่างๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- เพื่อประเมินผลโครงการฯ และตอบสนองนโยบาย กองทัพเรือให้สังคม ในการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพ “โตไปเมือง”
- เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนายเรือได้มีทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนด

วิธีการดำเนินการวิจัย

จากการดำเนินโครงการโดยใช้วิธีการประเมินผลกิจกรรมของนักเรียนนายเรือในการมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงในการสอนภาษาอังกฤษแก่รุ่นน้องภายใต้กิจกรรม “พี่สอนน้อง” โดยนักเรียนนายเรือรุ่นพี่ดำเนินการสอนนักเรียนนายเรือรุ่นน้อง ในระยะเวลา 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2562 นักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมโครงการ มีผลการสอบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกันที่ดีขึ้น มีทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่ดีขึ้น ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อกองทัพเรือ มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ และสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้ในระดับที่เพียงพอต่อการประสานงาน หรือปฏิบัติงานร่วมกับกองทัพต่างชาติได้ และสามารถตอบสนองนโยบายของกองทัพเรือในการสร้างคนที่มีคุณภาพ “โตไปเมือง” ต่อไปในอนาคต โดยมีกรอบแนวคิดในการประเมินผลโครงการตามภาพที่ 1 ดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อม Context	ด้านปัจจัยเบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิตของโครงการ Product	โครงการ “พี่สอนน้อง”
ประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	ประเมินความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการด้าน	ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการด้าน	
1. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์ 2. ความต้องการความจำเป็นความคาดหวัง 3. ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ	1. บุคลากร 2. งบประมาณ 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	1. การวางแผน 2. การจัดกิจกรรม 3. การประชาสัมพันธ์ 4. การประเมินผลการจัดกิจกรรม	1. ความก้าวหน้าของโครงการ 2. พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ	→

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมินผลโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือในสังคม

เป้าหมายของโครงการ

- นักเรียนนายเรือสามารถตอบสนองนโยบายของกองทัพเรือในการสร้างคนที่มีคุณภาพ “โดดเด่น” ต่อไปในอนาคต
- นักเรียนนายเรือมีทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่ดีขึ้นเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่ององทัพเรือ
- นักเรียนนายเรือมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ และสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้ในระดับที่เพียงพอต่อการประสานงาน หรือปฏิบัติงานร่วมกับกองทัพต่างชาติได้ กลุ่มเป้าหมายโครงการ ได้แก่ นักเรียนนายเรือทั้งหมดทุกชั้นปี (ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 5) จำนวน 200 นาย

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการฯ ได้แก่

- นักเรียนนายเรือมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น
- นักเรียนนายเรือมีนิภาพหรือความนิยมที่ถือเป็นมาตรฐานแห่งความดีงามในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- นักเรียนนายเรือมีความรักความสามัคคีในหมู่คุณธรรมมากยิ่งขึ้น ในลักษณะของ รุ่นพี่ช่วยเหลือรุ่นน้อง

ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ

1. ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ เชิงปริมาณ กลุ่มที่ทำหน้าที่เป็นผู้คุยให้คำแนะนำ จากผู้ที่มีคุณภาพทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน เกิน 85 คะแนนขึ้นไป โดยมุ่งเน้นไปที่นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 5 และนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 จำนวน 20 ราย

กลุ่มที่เข้ารับการเสริมทักษะ จากผู้ที่มีคุณภาพทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกันไม่ผ่านมาตรฐาน หรือผู้ที่สมัครใจ ต้องการเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 200 ราย

ผลงานกิจกรรมในส่วนของโครงการฯ “พีสอนน้อง” ในห่วงเวลาระหว่างวันที่ 11 มีนาคม 2562 ถึง วันที่ 25 มิถุนายน 2562

2. ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ เชิงคุณภาพ ผลการทดสอบแบบทดสอบภาษาอังกฤษ แบบอเมริกัน ของนักเรียนนายเรือทั้งหมด มีการพัฒนาดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาการประเมินผลโครงการฯ “พีสอนน้อง”: แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือ ตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอัดโดยใช้รูปแบบ จำลอง (CIPP Model) ของเดเนียล สตัฟเฟลเบิร์น ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม (Contest) โดย ประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ

1.1 ความสอดคล้องระหว่างนโยบาย กับวัตถุประสงค์: เนื่องด้วยนโยบายของผู้บัญชาการ ทหารเรือ ซึ่งได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษา อังกฤษ และได้มีแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษของบุคลากรในกองทัพเรือ โดยมุ่งเน้นที่

นักเรียนนายเรือ โดยนักเรียนนายเรือจะต้องมีผล คุณภาพการทดสอบฯ ผ่านเกณฑ์การประเมิน แบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน ผ่านตาม มาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี จึงกำหนดโครงการฯ “พีสอนน้อง” เพื่อช่วยพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษของนักเรียนนายเรือ นอกเหนือจากเวลา เรียนขึ้น โดยให้นักเรียนนายเรือได้มีเวลาในการที่จะ ค้นคว้าเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง โดยอยู่ ในความดูแลของพี่เลี้ยง คือ นักเรียนนายเรือรุ่นพี่ ที่มีทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างดี เป็นครูผู้สอน โดยให้นักเรียนนายเรือได้ฝึกการเป็นผู้นำมีความเสีย สละ ได้รับการฝึกฝนกระบวนการทางความคิดที่จะ ช่วยพัฒนารุ่นน้องให้มีความรู้ความสามารถ ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ตลอดจน นักเรียนนายเรือผู้ที่จะจบการศึกษาเป็นนายทหาร หลักของกองทัพเรือ เป็นผู้มีทักษะทางภาษาที่ดี สามารถสื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐาน สากล และช่วยพัฒนาของทัพเรือในด้านต่าง ๆ ต่อไป

1.2 ความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวัง ความต้องการ : นักเรียนนายเรือมีการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น

ความจำเป็น : นักเรียนนายเรือมีผลการ ทดสอบ แบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี

ความคาดหวัง : นักเรียนนายเรือมีมโนภาพ หรือความนึกคิดที่ถือเป็นมาตรฐานแห่งความดีงาม ใน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความรักความสามัคคี ในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น ในลักษณะของ รุ่นพี่ช่วยเหลือ รุ่นน้อง มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการฯ ข้อดี : นักเรียนนายเรือมีความสามารถ ในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ และสามารถเข้าใจบท

สอนภาษาอังกฤษได้ในระดับที่เพียงพอต่อการประสานงาน หรือปฏิบัติงานร่วมกับกองทัพต่างชาติได้ จึงทำให้การทำงานร่วมกับประเทศต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ข้อเสีย : หากนักเรียนนายเรือไม่มีทักษะภาษาอังกฤษที่ดี ก็อาจเกิดปัญหาในภายหน้าได้

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ประเมิน ความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ด้านต่างๆดังนี้

2.1 บุคลากร: นักเรียนนายเรือ ทั้งหมด

2.2 งบประมาณ: โครงการ พี่สอนน้อง ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 38,100 บาท

2.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงาน ได้รับความช่วยเหลือทางด้านเครื่องมือต่าง ๆ จาก โรงเรียนนายเรือและดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ ในการเรียนการสอน เช่น หนังสือ กระดาษ ปากกา เป็นต้น

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน Process ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการดังนี้

3.1 การวางแผน: นักเรียนนายเรือได้มี การจัดประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ และ การประชาสัมพันธ์

3.2 การจัดกิจกรรม: กิจกรรมพี่สอนน้อง ระหว่างวันที่ 1 พ.ย. 2561 – 31 ก.ค. 2562

3.3 การประชาสัมพันธ์: นักเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านแอพพลิเคชันไลน์

3.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรม: จากโครงการพี่สอนน้อง ได้ทำการประเมินจากผู้ที่ เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ

4. ด้านผลผลิตของโครงการ Product ประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการด้าน

ต่างๆ ดังนี้

4.1 ความก้าวหน้าของโครงการ:

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโครงการพี่สอนน้องทำให้นักเรียนนายเรือมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น มีมโนภาพหรือความนึกคิดที่ถือเป็นมาตรฐานแห่ง ความดีงามในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ถ้าหากจัด ต่อไปก็จะส่งผลดีต่อนักเรียนนายเรือเป็นอย่างยิ่ง แต่เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมของนักเรียนนายเรือค่อนข้างเยอะ ทำให้ไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

4.2 พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ:

หลังจากที่ได้มีการดำเนินกิจกรรมพี่สอนน้อง ทำให้ นักเรียนนายเรือมีการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ มากขึ้น มีอุดมคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น ในลักษณะรุ่นพี่ช่วยเหลือรุ่นน้อง และมีทัศนคติที่ถูก ต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน

สรุปผล

จากการศึกษาการประเมินผลโครงการ “พี่สอนน้อง”: แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือ ตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอาดโดยใช้รูปแบบ จำลอง CIPP ของเดเนียล สตัฟเฟลเบิร์ม ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ประกอบด้วย 1) ด้านสภาพแวดล้อม นักเรียน นายเรือมีผลคณานการทดสอบฯ ผ่านเกณฑ์ การประเมินแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบมริกัน ผ่านมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี โดยพบ ว่านักเรียนนายเรือมีความสามารถในการสื่อสารกับ ชาตติและสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษา อังกฤษได้ในระดับที่เพียงพอต่อการประสานงาน หรือปฏิบัติงานร่วมกับกองทัพต่างชาติได้ จึงทำให้ การทำงานร่วมกับประเทศต่าง ๆ เป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น โครงการฯ ได้รับ การสนับสนุนงบประมาณ สืบ วัสดุ อุปกรณ์ จากโรงเรียน นายเรือเป็นอย่างดี 3) ด้านกระบวนการดำเนินงาน การวางแผน การจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ 4) ด้านผลผลิตของ โครงการ พบร่วมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของโครงการพี่สอนน้องทำให้นักเรียนนายเรือมี ทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น และนักเรียนนายเรือมี พัฒนาการของการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษมาก ขึ้น มีอุดมคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความ รักความสามัคคีในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น ในลักษณะรุ่น พี่ช่วยเหลือรุ่นน้อง และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการ ทุจริตคอร์รัปชัน

อภิรายผล

จากการดำเนินโครงการ “พี่สอนน้อง” โดยนักเรียนนายเรือรุ่นพี่ดำเนินการสอนนักเรียน นายเรือรุ่นน้อง

ในระยะเวลา 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2562 นักเรียนนายเรือที่เข้าร่วม โครงการ มีผลการสอบทดสอบภาษาอังกฤษแบบ อเมริกัน ที่ดีขึ้น มีมโนภาพหรือความนึกคิดที่ถือเป็น มาตรฐานแห่งความดีงามในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันที่ดีขึ้น ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อ กองทัพเรือ มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่าง ชาติและสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้ใน ระดับที่เพียงพอต่อการประสานงาน หรือปฏิบัติงาน ร่วมกับกองทัพต่างชาติได้ และสามารถตอบสนอง นโยบายของกองทัพเรือในการสร้างคนที่มีคุณภาพ “โตไปไม่โง่” ต่อไปในอนาคต

สรุปผลการดำเนินการโครงการ “พี่สอนน้อง”

เป็นไปตามแนวโน้มโดยทั่วไปของกองทัพเรือ “กองทัพ เรือสะอาด” ในการบริหารราชการของกองทัพ เรือมีความโปร่งใส บรรลุผล และตอบสนองต่อ นโยบายของรัฐบาล กองทัพเรือ และบรรลุผล ตาม นโยบายรัฐบาล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิด ผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมที่ ชัดเจน ในการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่อาจ จะเกิดขึ้นในกองทัพเรือเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใส และตอบ โจทย์ความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ทำให้ กองทัพมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไปในภาย หน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิด สร้างจิตสำนึกใน ความซื่อสัตย์สุจริต แก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็น ผู้นำของกองทัพเรือในภายหน้าจึงจะต้องได้รับการ พัฒนาให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้ “โตไป ไม่โง่” เป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการ คอร์รัปชันในระบบราชการในอนาคต การนำเสนอ รูปแบบการพัฒนา RISE Model จึงเป็นอีกรูปแบบ หนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา นักเรียนนายเรือโดยผลจากการใช้เครื่องมือ CIPP Model: ในการประเมินผลโครงการ “พี่สอนน้อง” พบร่วมกับการฯ มีความก้าวหน้าทำให้นักเรียนนาย เรือมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น มีมโนภาพหรือความ นึกคิดที่ถือเป็นมาตรฐานแห่งความดีงามในการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ถ้าหากจัดต่อไปก็จะส่งผลดีต่อ นักเรียนนายเรือเป็นอย่างยิ่ง แต่เนื่องจากในปัจจุบัน กิจกรรมของนักเรียนนายเรือค่อนข้างเยอะ ทำให้ ไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม นอกจาก นั้นพัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการฯ หลังจากที่ได้ มีการดำเนินกิจกรรมพี่สอนน้อง ทำให้นักเรียนนาย เรือมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น

มีอุดมคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น ในลักษณะรุ่นพี่ช่วยเหลือรุ่นน้อง และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับนักเรียนนายเรือในการเรียนการสอนผ่านรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายอันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะและคะแนนผลการทดสอบฯ

2. ควรส่งเสริมด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยโรงเรียนนายเรือควรสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างต่อเนื่องลงในแผนงบประมาณประจำปี

3. ควรส่งเสริมด้านกระบวนการดำเนินงานโดยโรงเรียนนายเรือควรดำเนินการวางแผน การจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องลงในช่องทางการสื่อสารของโรงเรียนนายเรือทุกช่องทาง

4. ควรส่งเสริมโครงการฯ ให้เกิดการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษไว้ในแผนยุทธศาสตร์แผนงานด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในทุกๆ วิชา

เอกสารอ้างอิง

การสอนภาษาอังกฤษ. (2560). สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/moe/th>.

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2557). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560). สืบค้นจาก [www.nacc.go.th/article_attact/image 1543.pdf](http://www.nacc.go.th/article_attact/image_1543.pdf).

ดวงหน้าย อินทะชัย. (2553). กระบวนการทุจริตคอร์รัปชั่นในการบรรจุและแต่งตั้งพนักงานส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

ทิพาวดี เมฆสวารค์. (2553). พฤติกรรมการคอร์รัปชั่นของข้าราชการไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

นวลน้อย ตรีรัตน์. (2546). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพฯ : สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.

บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวิริยาสาส์น.

ปรัณี ประจำญาณ. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.

ปรัณี ประจำญาณ. (2553). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ผาสุก พงษ์เพจิตร. (2537). แผนการแก้ปัญหาคอร์รัปชั่นในระบบราชการ. สืบค้นจาก <http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~ppasuk/thaipapers.htm>

ผาสุก พงษ์เพจิตร และคณะ. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องธุรกิจ รัฐและคอร์รัปชั่น. กรุงเทพฯ: คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรศักดิ์ ประกอบสิน. (2551). ความหมายของการทำทุจริต. สืบค้นจาก <http://www.oknation.net/blog/thekorn49>.

การประเมินผลโครงการ นายเรือโทที่ : สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคม

ตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอาด

Evaluation of Naval IT project : Creative Media Enhancing Society According to “Clean Navy” Policy

ว่าที่ นาวาเอกหญิง แพทย์หญิง กุลณดา ขัยนาม¹ และ นาวาโท ผศ.ดร.อนุชา ม่วงใหญ่^{2*}

¹แพทย์ฝ่ายบริการสุขภาพ โรงพยาบาลสมเด็จพระปินเกล้า

²กองบริหารงานวิเคราะห์ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

²Corresponding author : Anuchar2221@gmail.com

บทคัดย่อ

โครงการนายเรือโทที่ : สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคม มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลโครงการ นายเรือโทที่ : สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคมตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอาด และเพื่อประเมินผลการผลิต สื่อของนักเรียนนายเรือในการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์อนดีของนักเรียนนายเรือ โดยใช้การใช้เครื่องมือ CIPP Model ของแಡเนียล สถาฟเฟลล์บีม เพื่อประเมินผลทั้ง 4 มิติคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 30 ราย ผลการดำเนินงานพบว่าการดำเนินงานดังกล่าวของนักเรียนนายเรือเป็นไปตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอาดทั้ง 4 มิติ พบว่า 1) ด้านสภาพแวดล้อม มีความสอดคล้องระหว่างนโยบาย กับวัตถุประสงค์ นักเรียนนายเรือมีความรู้ด้านถ่ายภาพ และกราฟฟิค จึงหวังให้สามารถต่อยอดในการ สร้างสรรค์สื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ และเสริมสร้างสังคมได้ด้วยตนเอง มีผลตอบรับที่ดีซึ่งได้แสดงความคิดเห็น เชิงบวกต่อสื่อที่นักเรียนนายเรือประชาสัมพันธ์ออกไป 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น นักเรียนนายเรือมีความพร้อม ในการดำเนินโครงการสื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคมทั้งด้าน บุคลากร งบประมาณ และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 3) ด้านกระบวนการดำเนินงาน การวางแผน การจัดกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และ 4) ด้านผลผลิตของโครงการ โครงการมีความก้าวหน้าเป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ อีกทั้งนักเรียน นายเรือสามารถสร้างสรรค์สื่อได้ทุกชนิด และสามารถดูแลการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนนายเรือได้ด้วยตนเอง ข้อเสนอแนะโรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์แก่ต้นเอง และสังคมในการพัฒนาเทคโนโลยีตลอดจนการผลิตสื่อเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับ สถาบันอันส่งผลต่อความผูกพันในสถาบันที่บังเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนนายเรือ นอกจากนั้นควรส่งเสริมและ พัฒนาความรู้ความสามารถในการสื่อสารตลอดจนการใช้สื่อทุกๆ ประเภทเพื่อส่งเสริมและลดความขัดแย้ง

ในองค์กรตลอดจนเสริมสร้างความรักและความสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสังคม ที่มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน และความมีการบูรณาการ กิจกรรมและโครงการฯ ผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ ในการส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถาบันเข้าไว้ใน แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือ แผนงานด้านการ พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนนายเรือให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

คำสำคัญ : การประเมินผลโครงการ นักเรียนนายเรือ รูปแบบจำลอง CIPP นายเรือไอที

Abstract

Naval IT project : Creative Media Enhancing Society has an objective to evaluate the results of Naval IT project : Creative Media Enhancing Society According to “Clean Navy” Policy and to assess the cadet’s media production in promoting the good image of the cadet by using Daniel L. Stufflebeam CIPP Model to assess the four dimensions namely context factors, input factors, process, and product of the project. The sample group was 30 cadets participating in the project. The results showed that the aforementioned operations of the cadet were in line with the 4 dimensions of the clean navy policy. 1) Context Factors: There is consistency between policy and objectives. The cadet developed more knowledge in photography and graphic, therefore cadets could be able to build on the creation of

public relations media, and build society by themselves. There was a good response, which were expressed by positive comments on the media that the cadet publicized. 2) input factors: The cadets are ready in implementing creative media projects to promote society in terms of personnel, budget and media, materials, and equipment. 3) Process: the planning, implementing and executing practices were done well and 4) Product of the project: The project has progressed according to the planned plan. Moreover, the cadet can create all kinds of media and they could take care of the public relations of the news in accordance with the activities of the Royal Thai Navy on their own. The Recommendation from this project are that The Royal Thai Navy Academy should encourage cadets to use their free time to benefit themselves and society in the development of technology as well as the production of media in order to create a good image for the institution that affects the engagement within the institution. In addition, knowledge and communication skills should be promoted as well as the use of all types of media to promote and reduce conflicts in the organization as well as foster love and unity and to strengthen the community and society with sustainable morality. The Royal Thai Navy Academy should integrate activities and projects

produced to creative media to promote the image of the institute into the Royal Thai Naval Academy strategic plan which is a plan for the development and promotion of the cadet to be continually and sustainable in a concrete way.

Keywords : Evaluation of project, Royal Thai Naval Cadets, CIPP Model, Naval IT

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการ นับเป็นภัยร้ายแรงต่อประชาชนและประเทศชาติ ที่บ่อนทำลายทั้งเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรมตลอดจนส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในปัจจุบันได้ทวีความรุนแรงและขยายวงกว้างขึ้น อย่างรวดเร็วรวมทั้งมีความสลับซับซ้อนจนยากแก่ การปราบปรามให้หมดสิ้นไปโดยง่ายซึ่งรัฐบาล ได้ให้ความสำคัญกับการป้องกันและปราบปราม การทุจริตประพฤติมิชอบในภาครัฐโดยถือเป็น นโยบายสำคัญเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการโดย กำหนดให้ส่วนราชการภาครัฐมีด้วยกันความโปร่งใส และหลักธรรมาภิบาลที่เป็นสากลในการปฏิบัติงานเพื่อให้การใช้ทรัพยากรในการพัฒนาประเทศ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อ ประเทศโดยรวมอย่างแท้จริงซึ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ที่กองทัพเรือจะต้องเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบให้หมดสิ้นไป

สังคมไทยในปัจจุบันยังขาดแคลนตัวอย่าง ที่ดีในการบริหารงาน อีกทั้งมีการพูดถึงเกี่ยวกับการ ทุจริตในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนกัน

อย่างกว้างขวาง ส่งผลให้เกิดการพวยยามปฏิรูปการ ปฏิบัติงานราชการเพื่อให้มีความโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป นำมาสู่นโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ ในการบริหารงาน หนึ่งในนั้น คือ “แนวทางนโยบาย” กองทัพเรือใส่ สะอาด” ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ ของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใส และตอบโจทย์ ความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ตลอดจน การทำให้กองทัพมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สืบไปในภายหน้า กองทัพเรือได้กำหนดนโยบายดัง กล่าวมาเพื่อใช้กับทุก ๆ หน่วยงานซึ่งเป็นหน่วยขึ้น ตรงของกองทัพเรือ เนื่องจากโรงเรียนนายเรือซึ่งเป็น หนึ่งในหน่วยขึ้นตรงของกองทัพเรือนี้ได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของนโยบายกองทัพเรือขาวสะอาด ดังกล่าว

กองทัพเรือได้มีนโยบาย “กองทัพเรือใส่ สะอาด” ขึ้นเพื่อให้การบริหารราชการของกอง ทัพเรือมีความโปร่งใส บรรลุผล และตอบสนอง ต่อนโยบายของรัฐบาล กองทัพเรือได้จัดตั้ง “ศูนย์ ประสานราชการใส่สะอาด กองทัพเรือ” ขึ้นเพื่อรับ ผิดชอบการบริหารงาน การสร้างราชการใส่สะอาด ให้บรรลุผล ตามนโยบายรัฐบาล เพื่อให้การปฏิบัติ เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ 26 ธันวาคม 2543 เรื่อง แผนปฏิบัติการสร้างราชการใส่สะอาด เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่าง จริงจังและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จึงกำหนดแผน กลยุทธ์ “กองทัพเรือใส่สะอาด” ขึ้นสำหรับให้เป็น เครื่องมือในการป้องกันการทุจริตครองรับขั้นที่อาจจะ เกิดขึ้นในกองทัพเรือเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใส และตอบ โจทย์ความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ตลอด จนการทำให้กองทัพมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สืบไปในภายหน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิดสร้างจิตสำนึกร่วมกับสังคม สร้างค่านิยมของบุคลากรที่ไม่หนีต่อ การทุจริต มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในการรักษาผลประโยชน์ของกองทัพเรือและประเทศชาติ จึงจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังเยาวชนของชาติในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอันดีดังกล่าว

นักเรียนนายเรือถือเป็นเยาวชน และเป็นอนาคตของกองทัพเรือในภายหน้า จึงจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เพื่อเป็นเครื่องมือและเป็นส่วนสำคัญของมาตรการในการป้องกันการทุจริต โดยการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้ “โตไปไม่โกง” เป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์ปชั่นในระบบราชการในอนาคตการนำเสนอ รูปแบบการพัฒนา RISE Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือโดยแบ่งออกเป็น 4 มิติ คือ R : Responsibility (ปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ) I : Intelligent (อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้นำ) S : Strong (เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา) E : Elegant (ส่งเสริมความจริงรักภักดี เชิดชูสถาบัน) ด้วยรูปแบบดังกล่าว นี้เชื่อว่าจะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียนนายเรือเพื่อตอบสนองนโยบาย กองทัพเรือ ให้ใส่สะอาด และจะเป็นตัวแบบของการสร้างคนสู่สังคมที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

การส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือได้มีการจัดทำโครงการ สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคม ถือเป็นส่วนหนึ่งของการ เสริมสร้างสังคมของชawnักเรียน นายเรือในการนำเสนอ กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

กับการพัฒนา จิตใจ สังคม และปัญญา ของนักเรียน นายเรือเพื่อปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ให้กับสังคมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อบอกเล่าเรื่องราว และเป็นการบันทึกเหตุการณ์ได้เหตุการณ์หนึ่ง ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่งในสถานที่ อันเป็นการ ประชาสัมพันธ์ ถึง การสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกลุ่มบุคคล ทุกคนทุกองค์กร สามารถใช้การ ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การกิจกรรมของโรงเรียนนายเรือ เป็นไปอย่างราบรื่น ลดTHONปัญหาอุปสรรคลง ให้น้อยที่สุดเท่าที่จะน้อยได้ จึงเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การประชาสัมพันธ์มีความน่าสนใจ และสามารถสื่อความหมายได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

การส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือให้สามารถ ผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ได้นั้น ถือเป็นกระบวนการที่ไม่เพียงแต่ส่งเผยแพร่ข่าวสารจากกลุ่มสังคมหนึ่งไปสู่อีกสังคมหนึ่งแต่เพียงด้านเดียวเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมให้กลุ่มสังคมต่าง ๆ เข้ามาพิจารณาตัดสินคุณค่าของสังคม ช่วยให้ความคิดและเป้าหมายรวมทั้งความต้องการร่วมกัน บรรลุสู่ทิศทางเดียวกันและเป็นจริงเป็นจังยิ่งขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ การประชาสัมพันธ์ทำให้สังคมกล้ายเป็นสังคมที่มีการรับรู้ข่าวสารเหมือนกัน มีความเชื่อใจร่วมกันเกิดความรู้สึกเข้าใจ และเห็นใจระหว่างกลุ่มสังคมทำให้เกิดความรู้สึกเสียสละอุดหนะและเกิดความมั่นคงขึ้นในสังคม ผลก็คือทำให้ประชาชนในสังคม สามารถช่วยกันพัฒนาบ้านเมืองและสังคมอย่างก้าวหน้าด้วยความร่วมมือของประชาชนทุกกลุ่มในสังคม ซึ่งโครงการนี้เป็นโครงการที่ดำเนินการขึ้นตามแนวโน้มนโยบาย “กองทัพเรือใส่สะอาด” เพื่อให้การบริหารราชการของกองทัพเรือมีความโปร่งใส บรรลุผลและตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลโดย

กองทัพเรือได้จัดตั้ง “ศูนย์ประสานราชการไสสະອາດ กองทัพเรือ” ขึ้นเพื่อรับผิดชอบการบริหารงาน การสร้างราชการไสสະອາດ ให้บรรลุผล ตามนโยบาย รัฐบาล เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ 26 ธันวาคม 2543 เรื่อง แผนปฏิบัติการสร้างราชการไสสະອາດ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลในทางปฏิบัติ อย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จึงกำหนด แผนกลยุทธ์ “กองทัพเรือไสสະອາດ” ขึ้นสำหรับ ใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริตครั้งขั้นที่ อาจจะเกิดขึ้นในกองทัพเรือเพื่อเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใส และ ตอบโจทย์ความต้องการ การปฏิรูประบบราชการ ตลอดจนการทำให้กองทัพมีความมั่นคง มั่นคง และ ยั่งยืนสืบไปในภายหน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิด สร้างจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต แก่นักเรียน นายเรือซึ่งจะเป็นอนาคตของกองทัพเรือในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการคือเพื่อให้นักเรียน นายเรือมีความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อ ชนิดต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และเพื่อให้นักเรียนนายเรือ สามารถทำสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ แสดงภาพลักษณ์ อันดีของนักเรียนนายเรือตลอดจนกองทัพเรือให้เป็น ที่รู้จักแก่บุคคลทั่วไป การดำเนินกิจกรรมต่างๆของ โครงการเป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อ ให้นักเรียนนายเรือ “โตไปไม่โง่” อีกทั้งเพื่อทำให้ นักเรียนนายเรือมีความเข้าใจในศาสตร์ของการถ่าย ภาพและการประชาสัมพันธ์มากขึ้น มีความกล้าที่จะ แสดงออกในการนำเสนอผลงาน และมีความรักและ ความภาคภูมิใจในสถาบันของตนของมากขึ้นโดยใช้ เครื่องมือ CIPP Model ของ แคนเนลล์ สตัฟเฟลบีม เพื่อประเมินผลทั้ง 4 มิติคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- เพื่อประเมินผลโครงการนายเรือไอที : สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคมตามนโยบายกองทัพ เรือไสสະອາດ
- เพื่อประเมินผลการผลิตสื่อของนักเรียน นายเรือในการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์อันดีของ นักเรียนนายเรือ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือได้มีการ จัดทำโครงการ สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคม ถือเป็นส่วนหนึ่งของการ เสริมสร้างสังคมของชาว นักเรียนนายเรือในการนำเสนอ กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จิตใจ สังคม และปัญญา ของนักเรียนนายเรือเพื่อปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ให้กับสังคมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อบอกเล่า เรื่องราวและเป็นการบันทึกเหตุการณ์ให้เหตุการณ์ หนึ่ง ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่งในสถานที่ อันเป็นการ ประชาสัมพันธ์ ถึง การสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกลุ่มบุคคล ทุกคนทุกองค์กร สามารถใช้ การประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การกิจกรรมของโรงเรียน นายเรือเป็นไปอย่างราบรื่น ลดทอนปัญหาอุปสรรค ลงให้น้อยที่สุดเท่าที่จะน้อยได้ จึงเป็นส่วนประกอบ ที่สำคัญที่จะทำให้การประชาสัมพันธ์มีความน่า สนใจและสามารถสื่อความหมายได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นโดย มีกรอบแนวคิดดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อม Context	ด้านปัจจัย เบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิต ของโครงการ Product	โครงการ “สื่อ สร้างสรรค์ เสริมสร้าง สังคม”
ประเมินสภาพแวดล้อม เกี่ยวกับ	ประเมินความ พร้อมของปัจจัย ที่ใช้ในการ ดำเนินโครงการ ด้าน	ประเมินขั้นตอน ต่างๆ ในการ ดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ ได้รับจากการ ดำเนินโครงการ ด้าน	
1. ความสอดคล้อง ระหว่างนโยบายกับ วัตถุประสงค์ 2. ความต้องการความ จำเป็นความคาดหวัง 3. ผลกระทบจากสังคมที่ มีต่อโครงการ	1. บุคลากร 2. งบประมาณ 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	1. การวางแผน 2. การจัดกิจกรรม 3. การ ประชาสัมพันธ์ 4. การประเมินผล การจัดกิจกรรม	1. ความ ก้าวหน้าของ โครงการ 2. พัฒนาการ ของผู้เข้าร่วม โครงการ	➡

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมินผลโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายทัพเรือในสังคม

กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนนายเรือที่อยู่ในชั้นมรรคถ่ายภาพ จำนวนทั้งสิ้น 30 ราย

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการฯ ในการจัดทำโครงการให้เป็นไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ได้แก่ จำนวนนักเรียนนายเรือเข้าร่วมชั้นมรรคถ่ายภาพ สื่อต่างๆ ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ และผลตอบรับ
จากบุคคลภายนอก

ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการ

1. เงินบริมาณ ได้แก่ นักเรียนในส่วนของชั้นมรรคถ่ายภาพจำนวนทั้งสิ้น 20 ราย

2. เงินคุณภาพ ได้แก่ นักเรียนนายเรือมีความเข้าใจในศาสตร์ของการถ่ายภาพและการประชาสัมพันธ์
มากขึ้น มีความกล้าที่จะแสดงออกในการนำเสนอผลงาน และมีความรักและความภาคภูมิใจในสถาบัน
ของตนมากขึ้น

ผลการศึกษา

การประเมินผลโครงการสื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคมแนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอาดโดยใช้รูปแบบจำลอง (CIPP Model) ของเดเนียล สตัฟเฟลล์บีม มีผลการดำเนินงานทั้ง 4 มิติดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม (Context)

ประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สื่อพบว่า

1.1 ความสอดคล้องระหว่างนโยบาย กับวัตถุประสงค์: จากนโยบายกองทัพเรือใส่สะอาด โครงการสื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคมได้สร้างให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นชื่อเสียงให้กับโรงเรียนนายเรือ และกองทัพเรือ

1.2 ความต้องการ ความจำเป็นความคาดหวัง : จากการที่นักเรียนนายเรือมีความรู้ด้านถ่ายภาพ และกราฟฟิค จึงหวังให้สามารถต่อยอดในการสร้างสรรค์สื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ และเสริมสร้างสังคมได้ด้วยตนเอง

1.3 ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ: จากการดำเนินโครงการมีผลตอบรับจากบุคคลภายนอกที่ติดตาม facebook page ของโรงเรียนนายเรือ ซึ่งได้แสดงความคิดเห็นเชิงบวกต่อสื่อที่นักเรียนนายเรือประชาสัมพันธ์ออกไป

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ประเมินความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการสื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคมพบว่า

2.1 บุคลากร: จากการดำเนินการโครงการ นักเรียนนายเรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาและได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยโรงเรียนนายเรือ

2.2 งบประมาณ: โครงการสื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคมได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 42,900 บาท

2.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย กล้องถ่ายภาพ คอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นของส่วนตัวนักเรียนนายเรือ และชุดไฟสตูดิโอ อุปกรณ์ถ่ายทำวิดีทัศน์ ซึ่งได้รับสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาจาก สำนักงานวิจัยโรงเรียนนายเรือ

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน

(Process) ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการดังนี้

3.1 การวางแผน: นักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม กำหนดเนื้อหาของสื่อที่จะทำการผลิตและประชาสัมพันธ์ออกไป

3.2 การจัดกิจกรรม: ได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่าน facebook page ของโรงเรียนนายเรืออยู่อย่างสม่ำเสมอ และมีการศึกษาถึงผลตอบรับ เช่น จำนวนการแสดงความคิดเห็น หรือกดถูกใจ

3.3 การฝึกปฏิบัติ: นักเรียนนายเรือได้มีการฝึกปฏิบัติ ระหว่างสร้างสรรค์สื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์จริง

4. ด้านผลผลิตของโครงการ (Product) การประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการพบว่า

4.1 ความก้าวหน้าของโครงการ: โครงการสื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคมได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี ทั้งขั้นตอน การเตรียมการ การประชาสัมพันธ์ และการติดตามผลตอบรับ

4.2 พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ: นักเรียนนายเรือสามารถสร้างสรรค์สื่อได้ทุกชนิด ทั้งภาพนิ่ง วิดีทัศน์ ภาพกราฟฟิค และสามารถ

ดูแลการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนนายเรือได้ด้วยตนเอง

สรุปผล

จากการศึกษาการดำเนินโครงการนายเรือไอที : สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคม โดยชุมชนถ่ายภาพ โรงเรียนนายเรือทำให้นักเรียนนายเรือ มีความรู้ความสามารถด้านการสร้างสรรค์สื่อเพื่อเสริมสร้างสังคม สามารถประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดี กิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนนายเรือให้แก่บุคคลทั่วไป ช่วยให้บุคคลทั่วไปมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรือ และกองทัพเรือ และได้รับผลตอบรับที่ดีกลับมาสามารถใช้เวลาว่างจากการฝึกหัดศึกษาให้เป็นประโยชน์ ศึกษาเรียนรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดต่อ กำลังพลในหน่วยงาน เมื่อได้รับการบรรจุเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือในอนาคตได้

ผลการดำเนินการโครงการนายเรือไอที:

สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคม เป็นไปตามแนวโน้มนโยบายของกองทัพเรือ ตามแนวทางนโยบาย “กองทัพเรือใส่สะอัด” เพื่อให้การบริหารราชการของกองทัพเรือมีความโปร่งใส บรรลุผล และตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล บรรลุผล ตามนโยบายรัฐบาล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยใช้กิจกรรมที่สร้างสรรค์เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริตครับชั้นที่อาจจะเกิดขึ้นในกองทัพเรือ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใส และตอบโจทย์ความต้องการ การปฏิรูประบบราชการ ตลอดจนการทำให้กองทัพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไปในภายหน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิด สร้างจิตสำนึกใน

ความซื่อสัตย์สุจริต แก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นอนาคตของกองทัพเรือในภายหน้า จึงจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้ “โตไปไม่โถง” เป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์บัชั้นในระบบราชการในอนาคตการนำเสนอสอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนา RISE Model ที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือ โดยผลจากการประเมินโดยใช้ CIPP Model: พบว่าโครงการนายเรือไอที : สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคม มีความก้าวหน้าของโครงการฯ และมีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี ทั้งขั้นตอนการเตรียมการ การประชาสัมพันธ์ และการติดตามผลตอบรับ ตลอดจนพัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการฯ นักเรียนนายเรือสามารถสร้างสรรค์สื่อได้ทุกชนิด ทั้ง ภาพนิ่ง วีดิทัศน์ ภาพกราฟฟิค และสามารถดูแลการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนนายเรือได้ด้วยตนเองเป็นที่น่าพอใจ

อภิปรายผล

อภิปรายผลการประเมินผลโครงการสื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคมแนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอัด โดยใช้รูปแบบจำลอง (CIPP Model) ของเดเนียล สตัฟเฟลบีม มีผลการดำเนินงานทั้ง 4 มิติดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม พบร่วมมีความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์ นักเรียนนายเรือมีความรู้ด้านถ่ายภาพ และกราฟฟิค จึงห่วงให้สามารถต่อยอดในการสร้างสรรค์สื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ และเสริมสร้างสังคมได้ด้วยตนเอง มีผลตอบรับที่ดีจากบุคคลภายนอกที่ติดตาม facebook page ของโรงเรียนนายเรือซึ่งได้แสดง

ความคิดเห็นเชิงบวกต่อสื่อที่นักเรียนนายเรือ
ประชาสัมพันธ์ออกไป

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่ามีความพร้อม
ของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการสื่อสร้างสรรค์
เสริมสร้างสังคมทั้งด้าน บุคลากร งบประมาณ และ
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน ซึ่ง
ประกอบด้วยการวางแผน การจัดกิจกรรม และการ
ฝึกปฏิบัติเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. ด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า
โครงการมีความก้าวหน้าเป็นไปตามแผนงานที่ได้
วางแผนไว้ อีกทั้งนักเรียนนายเรือสามารถสร้างสรรค์สื่อ
ได้ทุกชนิด ทั้ง ภาพนิ่ง วิดีทัศน์ ภาพกราฟฟิค และ
สามารถถ่ายและ การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรม
ต่างๆ ของโรงเรียนนายเรือได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือใช้เวลา
ว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมในการ
พัฒนาเทคโนโลยีตลอดจนการผลิตสื่อเพื่อสร้างภาพ
ลักษณ์ที่ดีให้กับสถาบันอันส่งผลต่อความผูกพันใน
สถาบันที่บังเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนนายเรือ

2. ควรส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความ
สามารถในการสื่อสารตลอดจนการใช้สื่อทุกๆ
ประเภทเพื่อส่งเสริมและลดความขัดแย้งในองค์กร
ตลอดจนเสริมสร้างความรักและความสามัคคี สร้าง
ความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสังคมที่มีคุณธรรม
อย่างยั่งยืน

3. ควรมีการบูรณาการกิจกรรมและโ
รงการฯ ผลิตสื่อย่างสร้างสรรค์ในการส่งเสริม
ภาพลักษณ์ของสถาบันเข้าไว้ในแผนยุทธศาสตร์
โรงเรียนนายเรือ แผนงานด้านการพัฒนาและส่ง
เสริมนักเรียนนายเรือให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน
อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2557). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556-2560). สืบค้นจาก www.nacc.go.th/article_attact/image_1543.pdf.

ดวงทัย อินทะชัย. (2553). กระบวนการทุจริตคอร์รัปชั่นในการบรรจุและแต่งตั้งพนักงานส่วนท้องถิ่น. รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

ทิพาวดี เมฆสารค์. (2543). พฤติกรรมการคอร์รัปชั่นของข้าราชการไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

นวลน้อย ตรีรัตน์. (2546). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพฯ : สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.

บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวิริยาสาส์น.

ปรัณี ประจัญบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.

ปรัณี ประจัญบาน. (2553). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ผาสุก พงษ์เพจิตร. (2557). แผนการแก้ปัญหาคอร์รัปชั่นในระบบราชการ. สืบค้นจาก <http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~ppasuk/thaipapers.htm>.

ผาสุก พงษ์เพจิตร และคณะ. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องธุรกิจ รัฐและคอร์รัปชั่น. กรุงเทพฯ : คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรศักดิ์ ประกอบสิน. (2551). ความหมายของการทำทุจริต. สืบค้นจาก <http://www.oknation.net/blog/thekorn49>.

การประเมินผลโครงการ “พุทธศาสนารวมใจ” : แนวทางการพัฒนา นักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอาด

Project Evaluation, “Buddhism Unity”: Guidelines for the Development of Royal Thai Naval Cadets in Accordance to “Clean Navy” Policy

นาวาโท ผศ.ดร.อนุชา ม่วงใหญ่¹ และนาวาตรี รวัชชัย เทียนบุญส่ง^{2*}

กองบริหารงานวิเคราะห์ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ^{1,2}

*Corresponding author : Teenage1010@gmail.com

บทคัดย่อ

โครงการ “พุทธศาสนารวมใจ” มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการ “พุทธศาสนารวมใจ”: แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอาดโดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของ แเดนียล สตัฟเฟลเบิร์ม และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือได้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม และสามารถเป็นเยาวชนต้นแบบ ได้พัฒนาจิตใจของตนเอง ได้พัฒนาด้านทักษะความสามารถในการเป็นเยาวชนต้นแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความเป็นผู้นำที่ดีทางสังคม มีการดำเนินกิจกรรมโครงการโดยริมจากการวางแผนสำรวจสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมจากนั้นเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่างๆ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นตอนสุดท้ายคือการเข้าสู่การประเมินผลโครงการพร้อมจัดทำรายงานการทำงาน มีตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ เชิงคุณภาพโดยมาจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการในหัวข้อกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลทั้ง 4 มิติคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการ

ผลที่ได้รับจากการคืนนักเรียนนายเรือได้พัฒนาจิตใจ มีความจำดีขึ้น มีจิตใจผ่องใส สะอาดบริสุทธิ์ สงบ ส่งผลต่อการพินิจพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ รอบคอบมากขึ้น ซึ่งทำให้เกิดปัญญาและสามารถในการทำสิ่งใด ๆ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น นอกจากนั้นยังทำให้นักเรียนนายเรือมีบุคลิกภาพดีขึ้น กระปรี้กระเปร่า สดใสร่า闪 มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น รู้สึกควบคุมอารมณ์อันเหมาะสมกับกาลเทศะ คลายเครียดจากการเรียนและการฝึก สร้างความสามัคคีแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งมีทั้งนักเรียนนายเรือและผู้ปกครอง ข้าราชการและครอบครัว ข้อเสนอแนะโรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตัวเองได้พัฒนาจิตใจ ตลอดจนควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนนายเรือ ความเชื่อมั่นในตัวเอง ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมอารมณ์ของนักเรียนนายเรืออันสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้กำหนดไว้และ

ความมีการบูรณาการกิจกรรมและโครงการฯ เข้ากับยุทธศาสตร์แผนงานด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนนายเรือเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

คำสำคัญ: พุทธศาสนารวมใจ โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือไสสະอดร รูปแบบจำลอง CIPP

Abstract

The Project, “Buddhism Unity” had purposes to evaluate the project : Guidelines for the Development of Royal Thai Naval Cadets in Accordance to “Clean Navy” Policy and follow the policy Clean Navy using Stufflebeam CIPP Model, and also to maintain good traditions and culture, and become a role model. The project aim to develop good social leadership for the cadets. The project’s activities are being carried out starting from planning, exploring the places for conducting activities, then participating in various Buddhist activities and promoting through social media. The last step is to enter the project evaluation and prepare a work report. There were qualitative indicators of project activities, which were obtained from interviews with project participants on relevant activity topics to assess the results of the four dimensions namely: environment factors, input factors, process, and product of the project

The result obtained from the project is that the cadets could develop their minds. They would have a better memory with clear, pure and peace of mind. The result also gave the cadets becoming more careful on consideration which creates wisdom and concentration in doing things, resulting in greater efficiency in learning and practice. It also helped the cadets to have a better personality, making them become more energetic, more majestic and more confident in themselves. They learned to control their emotion, and had to relieve their stress from studying and training. It created a unity among participants which were cadets, parents, civil servants, families and other participants from outside institutions. Our suggestions are to promote and develop the personality of the cadet Self-confidence, as well as activities that promote the mood of cadets in harmony with good traditions and culture which are in line with the stated project objectives and activities. Lastly, we suggest that this project should be integrated, which should be in line, with the strategy of the cadet development and promotion program for a concrete continuation and sustainability.

Keywords : Buddhist Unity Royal Thai Naval Academy, Clean Navy, CIPP Model

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

โครงการ “พุทธศาสนารวมใจ” เป็นโครงการที่ดำเนินการขึ้นตามแนวโน้มโดย “กองทัพเรือใส่ศาสนา” เพื่อให้การบริหารราชการของกองทัพเรือมีความโปร่งใสบรรลุผลและตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลโดยกองทัพเรือได้จัดตั้ง “ศูนย์ประสานราชการใส่ศาสนา กองทัพเรือ” ขึ้น เพื่อรับผิดชอบการบริหารงาน การสร้างราชการใส่ศาสนาให้บรรลุผลตามนโยบายรัฐบาล ให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ 26 ธันวาคม 2543 เรื่อง แผนปฏิบัติการสร้างราชการใส่ศาสนา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จึงกำหนดแผนกลยุทธ์ “กองทัพเรือใส่ศาสนา” ขึ้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่อาจจะเกิดขึ้นในกองทัพเรือเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใสและตอบโจทย์ความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ตลอดจนเป็นการทำให้กองทัพมีความมั่นคง มั่นคง และยั่งยืน สืบไปในภายหน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิด สร้างจิตสำนึกรักในความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นผู้นำของกองทัพเรือในภายหน้า การพัฒนานักเรียนนายเรือซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เพื่อเป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้นักเรียนนายเรือ “โตไปไม่โง่” อันเป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์รัปชันในระบบราชการในอนาคตตามรูปแบบการพัฒนา RISE Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือโดยแบ่งออกเป็น 4 มิติ คือ R : Responsibility (ปลูกฝังทัศนคติเชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ) I :

Intelligent (อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้นำ) S : Strong (เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา) E : Elegant (ส่งเสริมความจริงกับดีเชิดชูสถาบัน) ด้วยรูปแบบดังกล่าวเนี้ื่อว่าจะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียนนายเรือเพื่อตอบสนองนโยบาย กองทัพเรือใส่ศาสนา และจะเป็นตัวแบบของการสร้างคนที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

ผลที่ได้รับจากโครงการ “พุทธศาสนารวมใจ” ทำให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตัวเอง ในการพัฒนาจิตใจ ซึ่งทำให้นักเรียนนายเรือมีความจำได้ขึ้น มีจิตใจผ่องใส่ศาสนา บริสุทธิ์ สงบ ส่งผลต่อการพินิจพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ รอบคอบมากขึ้น ทำให้เกิดปัญญาและสมารถในการทำสิ่งใด ๆ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น นอกจากนั้นยังทำให้นักเรียนนายเรือมีบุคลิกภาพดีขึ้น กระปรี้กระเปร่า สง่าผ่าเผย มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น รู้สึกควบคุมอารมณ์อันเหมาะสมกับกาลเทศะ คลายเครียดจากการเรียนและการฝึก ทำให้นักเรียนนายเรือได้อันธิร่วมด้วยชั้นบรรณเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม ตลอดจนได้สร้างความสามัคคีระหว่างนักเรียนนายเรือและผู้ปกครอง ข้าราชการ และครอบครัว และผู้เข้าร่วมโครงการจากสถาบันภายนอกตลอดจนประชาชน และประการที่สำคัญถือเป็นแนวทางการปลูกฝังเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความซื่อสัตย์สุจริต “โตไปไม่โง่” อันเป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์รัปชันในระบบราชการในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อประเมินผลโครงการ “พุทธศาสนารวมใจ” : แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบาย กองทัพเรือในสังคมโดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของ แคนเนยล สตัฟเฟิลบีม
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือได้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามและ สามารถเป็นเยาวชนดีนั้นแบบ

วิธีการดำเนินการวิจัย

เริ่มจากการวางแผนสำrageสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมจากนั้นเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่างๆ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นตอนสุดท้ายคือการเข้าสู่การประเมินผลโครงการพร้อมจัดทำรายงานการทำงาน มีตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ เชิงคุณภาพโดยมาจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการในหัวข้อกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เมื่อนักเรียนนายเรือจบการศึกษาออกไปแล้วนั้น ต้องเจออุปสรรคต่าง ๆ มากมาย ต้องใช้การตัดสินใจ ซึ่งการตัดสินใจในแต่ละครั้งย่อมมีผลกระทบตามมา ดังนั้น การเข้าร่วมโครงการนี้จะทำให้นักเรียนนายเรือได้พัฒนาการฝึกฝนอบรมจิตใจเพื่อนำมาปรับใช้ต่อสถานการณ์ต่างๆ นอกจากนี้ยังต้องการให้นักเรียนนายเรือได้เห็นถึงผลจากการทุจริตคอร์รัปชันจากองค์กรใหญ่ที่มีผลกระทบต่อหน่วยงาน เนื่องจากนักเรียนนายเรือคือผู้ที่จะนำไปเป็นข้าราชการขั้นสัญญาบัตร มีหน้าที่ในการปกครองบังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชา และพัฒนาไปเป็นผู้นำองค์กรระดับประเทศในอนาคต โดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของ แคนเนยล สตัฟเฟิลบีม เพื่อประเมินผลทั้ง 4 มิติ คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัย เบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการโดยมีกรอบแนวคิดการประเมินผลโครงการฯ ดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อม Context	ด้านปัจจัยเบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิตของโครงการ Product	โครงการ “พุทธศาสนา รวมใจ”
ประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	ประเมินความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการด้าน	ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการด้าน	
1. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์ 2. ความต้องการความจำเป็นความคาดหวัง 3. ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ	1. บุคลากร 2. งบประมาณ 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	1. การวางแผน 2. การจัดกิจกรรม 3. การประชาสัมพันธ์ 4. การประเมินผล การจัดกิจกรรม	1. ความก้าวหน้าของโครงการ 2. พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ	➡

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมินผลโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือในสังคม

เป้าหมายของโครงการ

- เพื่อให้นักเรียนนายเรือมีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ พร้อมสำหรับการเรียน การฝึกการทำงาน และการเป็นผู้นำขององค์กรในอนาคต
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้พัฒนาจิตใจของตนเอง เพื่อพัฒนาและยกระดับจิตใจ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งต่างๆ ก่อนที่นักเรียนนายเรือจะสำเร็จการศึกษาและจบออกไปปฏิบัติหน้าที่ในอนาคต
- เพื่อให้นักเรียนนายเรือได้รับง่าวิชีชงบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม และเพื่อเสริมสร้างทักษะของนักเรียนนายเรือในการทำงานร่วมกับชุมชน สังคม รวมทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับสังคม เรื่องของการรักษาอนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม
- เพื่อปลูกฝังทัศนคติและมุ่งมองที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน เนื่องจากนักเรียนนายเรือ เมื่อจบการศึกษาไปแล้ว จะมีโอกาสได้เป็นผู้นำองค์กรในระดับประเทศ ภาพที่เกิดขึ้นกับสังคมและชุมชน จะเป็นสิ่งที่ค่อยเตือนใจนักเรียนนายเรือให้ทราบถึงผลของการทุจริตคอร์รัปชัน และตระหนักรู้ว่าปัญหานี้ ควรจะหมดไปจากประเทศไทย

กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. กลุ่มเป้าหมายภายในโรงเรียนนายเรือ นักเรียนนายเรือทั้งหมด 5 ชั้นปี จำนวน 378 นา
2. ข้าราชการและครอบครัวโรงเรียนนายเรือ จำนวน นา
3. กลุ่มเป้าหมายภายนอกโรงเรียนนายเรือ ได้แก่ ข้าราชการหน่วยอื่นๆ และครอบครัว ผู้ปกครอง ของนักเรียนนายเรือ และประชาชนในพื้นที่ที่จัดทำ กิจกรรม

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

1. นักเรียนนายเรือมีจิตใจสะอาด บริสุทธิ์ สงบ มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น มีความจำที่ดีขึ้น มีบุคลิกภาพที่ส่งผ่านอย่างมากขึ้น และมีความเป็นผู้นำมากขึ้น
2. นักเรียนนายเรือมีความเป็นผู้นำทาง ด้านสังคมมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถปฏิบัติ งานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

3. นักเรียนนายเรือร่างกายแข็งแรงเนื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม
4. นักเรียนนายเรือมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ การทุจริตคอร์รัปชัน

ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการ

1. ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ เชิงปริมาณ นักเรียนนายเรือ จำนวน 378 นา
2. ข้าราชการและครอบครัวโรงเรียนนายเรือ จำนวน 150 คน
3. ผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียน นายเรือ จำนวน 200 คน
4. ประชาชนในพื้นที่จัดกิจกรรมที่เข้า ร่วมในกิจกรรมโครงการ “หัวใจพุทธศาสนารวมใจ” จำนวน 50 คน
5. ผลงานกิจกรรมในส่วนของโครงการ

“พุทธศาสนารวมใจ” ในห้วงเวลาระหว่างวันที่ 14 ธันวาคม 2561 ถึง 25 พฤษภาคม 2562

6. ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ เชิงคุณภาพ โดยมาจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการในหัวข้อ “การทำบุญตักบาตรและปฏิบัติธรรมส่งผลอย่างไร ต่อชีวิต” “การอุปสมบทส่งผลอย่างไรต่อชีวิต” และ “มุมมองในเรื่องทุจริตคอร์รัปชัน”

ผลการศึกษา

การประเมินผลโครงการ “พุทธศาสนา รวมใจ”: แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตาม นโยบายกองทัพเรือใส่สะอาดโดยใช้รูปแบบจำลอง (CIPP Model) ของเดเนียล สตัฟเฟลเบิมทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม (Context) โดย ประเมินสภาพแวดล้อมในมิติต่างๆ ดังนี้

1.1 ความสอดคล้องระหว่างนโยบาย กับวัตถุประสงค์: นักเรียนนายเรือส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ซึ่งพระพุทธศาสนา มุ่งหวังให้ พุทธศาสนา กิจนภัยสุขแก่ตนเอง ครอบครัว และ สังคม และดำรงชีวิตโดยยึดหลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้า คือ ปฏิบัติได้ทุกที่ ทุกสถานที่ โดย ไม่จำกัดเวลา โดยสามารถพิสูจน์ได้ด้วยตัวเอง ทางคณะผู้จัดทำจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

1.2 ความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวัง

ความต้องการ : นักเรียนนายเรือได้ ร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่สามารถให้นักเรียนนาย เรือใช้ประโยชน์และเป็นการรักษาขนธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม

ความจำเป็น : นักเรียนนายเรือได้ใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกพัฒนาจิตใจให้สงบ ซึ่ง

เป็นพื้นฐานการทำงานในภายภาคหน้า

ความคาดหวัง : นักเรียนนายเรือมีจิตใจ ผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ และได้พัฒนาจิตของตนเอง

1.3 ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ

ข้อดี : นักเรียนนายเรือร่างกายและจิตใจที่ดี เพราะนักเรียนต้องเติบโตเป็นนายทหาร สัญญาบัตรของกองทัพเรือและเป็นกำลังหลักในการพัฒนาของทัพในภายภาคหน้า จึงควรมีทั้งความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจที่เยี่ยม ส่งเสริม ด้านความรับผิดชอบและวินัยในการฝึกsmithของนักเรียนนายเรือตลอดจนการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ข้อเสีย : หากนักเรียนนายเรือไม่มีจิตใจ ที่ดี ก็อาจเกิดปัญหาในภายหน้าได้ เช่น ทำให้คิด พุ่งช้า ไร้ทิศทาง สามารถรวมกำลังกาย กำลังใจ และกำลังความรู้ที่แม้มีมากมาใช้งานได้ หรือทำให้คิดไร้เหตุผล ไม่สามารถคิดเจ้าเล็กสีบเหตุผล ทำให้คิด - พูด - ทำ เทินห่างจากความดี

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ประเมินความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการด้าน

2.1 บุคลากร: นักเรียนนายเรือที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ผู้ปกครอง ข้าราชการโรงเรียนนายเรือและครอบครัว ประชาชนในพื้นที่ที่จัดกิจกรรม

2.2 งบประมาณ: โครงการ พุทธศาสนา รวมใจ ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 121,089 บาท

2.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงานได้รับความช่วยเหลือทางด้านเครื่องมือต่าง ๆ จากโรงเรียนนายเรือ

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการ

3.1 การวางแผน: นักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการและการประชาสัมพันธ์

3.2 การจัดกิจกรรม: กิจกรรมในระหว่างวันที่ 1 พ.ย. 2561 – 31 ก.ค. 2562 มีดังนี้ คือ กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมปฏิบัติธรรม กิจกรรมอุปสมบทหมู่ การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติธรรม เฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสทรงพระองค์ พระราชนิพิธ์ บรมราชภิเษก พ.ศ.2562

3.3 การประชาสัมพันธ์: นักเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บเพจทางเฟสบุ๊ค แอพพลิเคชันไลน์ และเชิญชวนนักเรียนนายเรือที่สนใจเข้าร่วมโครงการ

3.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรม : จากโครงการพุทธศาสนารวมใจได้ทำการประเมิน จากผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

4. ด้านผลผลิตของโครงการ (Product) ประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการด้าน

4.1 ความก้าวหน้าของโครงการ : การปฏิบัติธรรมและการตักบาตรเป็นการพัฒนาจิตใจ พัฒนาบุคลิกภาพ และมีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกเพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากในปัจจุบัน กิจกรรมของนักเรียนนายเรือค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

4.2 พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ : หลังจากที่ได้มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ นักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในห้องสมุด นั่งสมาธิเพื่อพัฒนาจิตใจ ซึ่งทำให้นักเรียนนายเรือ มีความจำได้ดีขึ้น มีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ ส่งผลต่อการพินิจพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ รอบคอบ

มากขึ้น ทำให้เกิดปัญญาและสามารถในการทำสิ่งใดๆ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น นอกจากนั้นยังทำให้นักเรียนนายเรือมีบุคลิกภาพดีขึ้น กระบริกระบุรุษ สร้างฝ่าแย้ม มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น รู้สึกควบคุมอารมณ์อันเหมาะสมกับกาลเทศะและได้พัฒนาจิตใจของตนเอง และหลังจากที่นักเรียนนายเรือได้ร่วมกิจกรรมตักบาตร ทำให้นักเรียนนายเรือคลายเครียดจากการเรียนและการฝึก มีจิตใจที่ผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ

สรุปผล

จากการดำเนินโครงการ “พุทธศาสนา รวมใจ” โดยชุมชนพุทธศาสนา โรงเรียนนายเรือ ในระยะเวลา 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2562 นักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมโครงการ มีจิตใจ ผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ พร้อมสำหรับ การเรียน การฝึก การทำงาน และการเป็นผู้นำของ องค์กรในอนาคต นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้พัฒนาจิตใจของตนเอง เพื่อพัฒนาและยกระดับจิตใจ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดี ต่อสิ่งต่างๆ ก่อนที่นักเรียนนายเรือจะสำเร็จ การศึกษาและจบออกเป็นภูมิปัญญาที่ในอนาคต และยังทำให้นักเรียนนายเรือได้รับรู้วิชั่นของ ธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามและ เพื่อเสริมสร้างทักษะของนักเรียนนายเรือในการ ทำงานร่วมกับชุมชน สังคม รวมทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับสังคมเรื่องของการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยสามารถสรุปผล การปฏิบัติตามปัจจัยต่างๆ ได้ดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อม พบร่วมหลักธรรมคำ สอนของพระพุทธเจ้าที่ได้ตรัสไว้นั้นสามารถปฏิบัติ

ได้ทุกที่ ทุกสถานที่ โดยไม่จำกัดเวลา สามารถพิสูจน์ ได้ด้วยตัวเอง

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบร่วม หลังจากที่ นักเรียนนายเรือได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนา นักเรียน นายเรือได้ฝึกพัฒนาจิตใจให้สงบ ซึ่งเป็นพื้นฐาน การทำงานในภายภาคหน้า ในส่วนของบุคลากร งบประมาณ และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ พบร่วมมีความ พอดี

ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตั้งแต่ การวางแผน การจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ การประเมินผลการจัดกิจกรรม เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย

ด้านผลผลิตของโครงการ พบร่วมการปฏิบัติ ธรรมและการตักบาตรเป็นการพัฒนาจิตใจ พัฒนา บุคลิกภาพ และมีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกเพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรม ของนักเรียนนายเรือค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มีเวลาที่ เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

นอกจากนั้นผู้เข้าร่วมโครงการฯ ยังมี ทัศนคติและมุมมองที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน โดยผู้เข้าร่วมโครงการฯ ต่างเป็นที่ทราบกันว่าการ ทุจริตในสังคมไทยนั้นมีมาช้านาน ประกอบกับ วัฒนธรรมองค์กรของระบบราชการ คือการเชือฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด จึงเป็นการยากที่จะหลีกเลี่ยง แต่การป้องกันตัวเอง ให้เข้าไปเกี่ยวข้องในวงการทุจริตคอร์รัปชันน้อย ที่สุดนั้นสามารถกระทำได้การทุจริตในระดับชาติ เริ่มจากการทุจริตในระดับหน่วยงานหากทุกคน มีความซื่อสัตย์สุจริตในตนของการทุจริตนั้นจะไม่เกิดขึ้น ในสังคมแต่เป็นไปได้ยากหากจะไม่ให้เกิดการทุจริต เกิดขึ้น อยู่ที่เราจะเลือกเอง การทุจริตในความรู้สึก คือมันไม่ควรเกิดขึ้นในสังคมแต่ถ้ามันจำเป็นต้อง

เพชรบุรี ๗ เราก็ควรจะพิจารณาไตร่ตรองให้ดีก่อน ว่ามันเป็นสิ่งที่ผิดหรือถูกซึ่งมันอยู่ที่การพิจารณาของแต่ละบุคคล แต่ถ้าจะให้ดีไม่ควรให้มีการเกิดขึ้นในสังคม การทุจริตคือการไม่พูดความจริงคือการโกหก ไม่เชื่อสัตย์ในความรู้สึกของตนเอง โดยการทุจริตครองรัฐเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ เพราะเป็นการเห็นแก่ตัว ทำให้ผู้อื่นเสียประโยชน์ที่ควรจะได้รับการทุจริตครองรัฐเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเป็นอย่างมากซึ่งโดยส่วนใหญ่ผู้ที่มีผลกระทบคือประชาชน และในสังคมในตอนนี้มันเป็นสิ่งที่ฝังลึกในสังคม ซึ่งเป็นเรื่องยากที่จะแก้ไขให้หายไป

อภิปรายผล

การดำเนินการโครงการ “พุทธศาสนารวมใจ” โดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของ แคนเนลล์ สตัฟเฟิลเบิร์ม เพื่อประเมินผลทั้ง 4 มิติ คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการ พบร่วมเป็นไปตามแนวโน้มโดยของกองทัพเรือ “กองทัพเรือใส่สีสะอาด” ในการบริหารราชการของกองทัพเรือมีความโปร่งใส บรรลุผล และตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กองทัพเรือ และบรรลุผล ตามนโยบายรัฐบาล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ในการป้องกันการทุจริตครองรัฐที่อาจจะเกิดขึ้นในกองทัพเรือเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใส และตอบโจทย์ความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ทำให้กองทัพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไปในภายหน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิด สร้างจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตแก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นผู้นำของกองทัพเรือในภายหน้าซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติ

ตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้ “โตไปไม่โง่” เป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการครองรัฐเป็นระบบราชการในอนาคต การนำเสนอรูปแบบการพัฒนา RISE Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือผ่านกิจกรรมในโครงการพุทธศาสนารวมใจในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตในการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพ โดยจากการประเมินโครงการ (CIPP Model) พบร่วมความก้าวหน้าของโครงการ การปฏิบัติธรรมและการตักบาตรคือเป็นการพัฒนาจิตใจ พัฒนาบุคลิกภาพ และมีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกเพิ่มมากขึ้นแต่เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมของนักเรียนนายเรือค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตัวเองได้ พัฒนาจิตใจ ซึ่งทำให้นักเรียนนายเรือมีความจำได้ดี มีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ ส่งผลต่อการพินิจพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ รอบคอบมากขึ้นทำให้เกิดปัญญาและสามารถทำสิ่งใดๆ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น

โรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนนายเรือ ความเชื่อมั่นในตัวเองตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมอารมณ์ของนักเรียน นายเรืออันสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงามเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนนายเรือครมีการบูรณาการกิจกรรมและโครงการฯ เข้ากับยุทธศาสตร์แผนงานด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนนายเรือเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2557). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560). สืบค้นจาก www.nacc.go.th/article_attact/image_1543.pdf.

ดวงหน้าย อินทะชัย. (2553). กระบวนการทุจริตคอร์รัปชันในการบรรจุและแต่งตั้งพนักงานส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์รัฐประสาสนศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

ทิพาวดี เมฆสารรค. (2543). พฤติกรรมการคอร์รัปชันของข้าราชการไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

นวลน้อย ตรีรัตน์. (2546). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์กรบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพฯ : สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.

บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวิริยาสาส์น.

ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.

ปกรณ์ ประจัญบาน. (2553). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ผาสุก พงษ์เพจิตร และคณะ. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องธุรกิจ รัฐและคอร์รัปชัน. กรุงเทพฯ : คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรศักดิ์ ประกอบสิน. (2551). ความหมายของการทำทุจริต. สืบค้นจาก <http://www.oknation.net/blog/thekorn49>.

คำแนะนำในการเตรียมต้นฉบับ

การส่งบทความวิจัยฉบับเต็ม ส่งในรูปแบบของ File Word 1 ชุด เป็นแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบ “.doc” เป็น Word 2007 หรือ 2010 โดยส่งไปที่ E-mail: graduate@bru.ac.th

1. ความยาวของบทความวิจัยฉบับเต็ม เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ โดยนับรวมรูปภาพตาราง เอกสารอ้างอิงและภาคผนวก (ถ้ามี) จำนวน 8 - 10 หน้า กระดาษ A4

2. แบบอักษร (Font) บทความวิจัย

2.1 ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษพิมพ์ด้วยตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 เนื้อหา ในลักษณะคอลัมน์เดียว (One column)

2.2 ชื่อบทความวิจัย ชื่อหัวเรื่อง ชื่อ-นามสกุลผู้วิจัย พิมพ์ด้วยตัวหนาโดยใช้ขนาดอักษร ตามรายละเอียด 2.1

2.3 ชื่อสาขาวิชา คณะ และสถาบันการศึกษา บรรทัดล่างจากชื่อผู้วิจัย (สามารถใช้หมายเลข กำกับ หากผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมาจากต่างสถาบัน)

3. องค์ประกอบของบทความวิจัยฉบับเต็ม ประกอบด้วย

3.1 ชื่อเรื่อง (Title) ต้องมีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3.2 ชื่อผู้วิจัย ผู้วิจัยร่วม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและร่วม สถานที่ทำงาน หรือสถาบัน การศึกษาและที่อยู่ที่ติดต่อได้ (Author, advisors and corresponding author)

3.3 Corresponding author email

3.4 บทคัดย่อ (Abstract) ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3.5 คำสำคัญ (Keywords) ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวน 3-5 คำ

3.6 บทนำ (Introduction)

3.7 วัตถุประสงค์ (Objective) และ/ หรือ คำถามวิจัย (Research Question)

3.8 วิธีการวิจัย (Research Methodology)

3.9 ผลการวิจัย (Results)

3.10 การอภิปรายผล และสรุปผล (Discussion and Conclusion)

3.11 ข้อเสนอแนะ (Suggestions)

3.12 กิตติกรรมประกาศ

3.13 การอ้างอิง (References) ให้ทำการอ้างอิงแบบแทรกในเนื้อหา: ระบบนาม-ปี (Author, year) ตามรูปแบบที่กำหนดและเอกสารอ้างอิงทุกรายการที่ปรากฏในบทความ ควรมีรายชื่อยูในรายการ เอกสารอ้างอิง และการอ้างอิงท้ายบทความตามรูปแบบที่กำหนด

4. การพิมพ์

4.1 การพิมพ์หัวข้อ ให้พิมพ์ตรงกลางหน้ากระดาษ มีระยะบรรทัดว่าง 1 บรรทัด เหนือหัวข้อ

4.2 การย่อหน้าเนื้อหา ย่อหน้า 0.75 นิ้ว

4.3 การวางรูปหน้ากระดาษ การเว้นระยะห่างจากมีกระดาษให้เว้นระยะห่างดังนี้ ด้านบน และด้านซ้ายมือ เว้นห่างจากขอบกระดาษ 1.5 นิ้ว ด้านล่างและด้านขวา มือ เว้นจากขอบกระดาษ 1 นิ้ว (ดูรูปแบบตามตัวอย่างหน้า 3)

5. การพิมพ์ตาราง ตารางแต่ละตารางจะต้องมีหมายเลขกำกับจาก 1 ไปจนจบทุกความ

ให้พิมพ์หมายเลขลำดับของตารางและชื่อตารางบรรทัดเดียวกัน โดยพิมพ์ชิดขอบซ้ายมือของกระดาษ ถ้าชื่อตารางยาวกว่า 1 บรรทัด ให้ขึ้นบรรทัดใหม่ โดยให้ตัวอักษรตัวแรกตรงกับชื่อตารางในบรรทัดแรก

6. การพิมพ์ภาพประกอบ ภาพแต่ละภาพต้องมีหมายเลขลำดับจาก 1 ไปจนจบทุกความ การพิมพ์หมายเลขลำดับของภาพ ชื่อ และ / หรือ คำอธิบายให้พิมพ์ไว้ใต้ภาพ

7. การพิมพ์เอกสารอ้างอิงในเนื้อหาของบทความวิจัย การอ้างอิง กำหนดให้ใช้การอ้างอิงแบบแทรกเนื้อหา : ระบบนาม-ปี (ชื่อผู้แต่ง. ปีที่พิมพ์ : หน้า) กรณีที่อ้างเลขหน้าให้ใช้ดังนี้ (ชื่อผู้แต่ง. ปีที่พิมพ์ : เลขหน้าเอกสารที่อ้าง) ตัวอย่างเช่น

(น้ำทิพย์ วิภาวน. 2548: 26)

(วิจิตร ปาริรัมย์, ประวิทย์ เกตุนอก และ รวชชัย อาทรอธุระสุข. 2527 : 121)

(สุชาติ ประสิทธิรัฐสินธุ์ และคณะ. 2549 : 26)

ในกรณีที่ผู้แต่งเป็นชาวต่างชาติให้พิมพ์เฉพาะนามสกุลผู้แต่ง ตัวอย่างเช่น

(Neagley. 1969: 15-17)

(Somkuna & Wannawalee. 2007 : 18-20)

(Ney et al. 1997 : 70-73)

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตัวอย่างเช่น (Gillum. 2005 : 20)

8. การพิมพ์เอกสารอ้างอิง (References) การอ้างอิงส่วนของเอกสารอ้างอิงจะแยกเป็น 2 ส่วน คือ เอกสารภาษาไทย เอกสารภาษาอังกฤษ การพิมพ้อ้างอิงบรรณานุกรม บรรทัดแรกของแต่ละรายการ จะพิมพ์ชิดด้านซ้ายมือ หากพิมพ์ไม่เจ็บในบรรทัดแรกเมื่อพิมพ์ในบรรทัดต่อมาจะย่อหน้า 7 ตัวอักษร การเรียงลำดับของบรรณานุกรมแต่ละรายการของเอกสารภาษาไทย จะเรียงตามอักษร ก-ษ และตามลำดับของสระ และเอกสารภาษาอังกฤษจะเรียงตาม A-Z และลำดับของสระเช่นกัน