

วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการ และงานวิจัย ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณาจารย์ และนักวิจัยทั่วไป
2. เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนและสร้างองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิชาการและงานวิจัยในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เจ้าของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ที่ปรึกษา

1. รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา รักษาการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพัตรา รักษาการศิลป์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร. ชีระ รุญเจริญ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
ศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ พลธานี	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี วรรณรักษ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวมินทร์ ประชานันท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล สมคุณา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วริษฐ์ กิตต์ธนารุจน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายรุ้ง สอนสุภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อาจารย์ ดร. ประยูร เขาวนินารถ	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
อาจารย์ ดร. ธนาภรณ์ พันทวี	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชูเกียรติ จรรย์	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
--	------------------------

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วริษฐ์ กิตต์ธนารุจน์	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
อาจารย์พัลลภา เลิศเจริญวนิช	รักษาการ หัวหน้าสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ฝ่ายการเงินและธุรการ

คุณนภาพรรณ จันทร์พาดิษฐ์
คุณประกาย ศิริสำราญ

ผู้ประเมินอิสระ (Peer reviewers) ตรวจสอบทางวิชาการประจำฉบับ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี วรรณรักษ์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ขวลิต ชูกำแพง | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาท เนืองเฉลิม | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. โยธิน แสงวงดี | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร. กมลรัฐ อินทรทัศน์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวมินทร์ ประชานันท์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัครพนธ์ เนื้อไม้หอม | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กระพั้น ศรีงาน | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ หอมจันทร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ศักดิ์ปภรณ์กานต์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จงรักษ์ เลี้ยงพาณิชย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 13. Professor Dr. R. Michael Smith | College of Education, Niagara University, U.S.A. |
| 14. Professor Dr. Ted Yu-Chung Liu | National Pingtung Univeristy, Taiwan |
| 15. Professor Dr. Himadri Sekhar Roy | Shahjalal University of Science and Technology, India |
| 16. Associate Prof. Dr. Irom Gambhir Singh | Manipur University, India |

สำนักงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 439 ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ 31000 โทรศัพท์ 0 4461 1221 ต่อ 3806 <http://www.bru.ac.th>

กำหนดเผยแพร่ ปีละ 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม

ข้อกำหนดเฉพาะของวารสาร

- บทความที่ลงตีพิมพ์ในวารสารทุกเรื่องได้รับการตรวจทางวิชาการจากผู้ประเมินอิสระ
- ข้อคิดเห็นใด ๆ ของบทความที่ลงตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่เป็นของผู้เขียน คณะผู้จัดทำวารสารไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย
- กองบรรณาธิการวารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ไม่สงวนสิทธิ์ในการคัดลอก แต่ขอให้อ้างอิงแสดงที่มาให้ถูกต้อง

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์วินัย เลขที่ 433/6-9 ถ. เสด็จนิวัตฉนวน ต. ในเมือง อ. เมืองบุรีรัมย์ จ. บุรีรัมย์ 31000
โทรศัพท์ 0 4461 1392, 0 4462 1392 แฟกซ์ 0 4461 1392



Objectives

1. To be a publication source for academic articles and researches of graduate students, lecturers and general researchers.
2. To be a medium in exchanging and creating body of knowledge derived from academic articles and researches in humanities and social sciences field.

Publisher

Graduate School, Buriram Rajabhat University

Consultants

1. Associate Professor Malinee Chutopama Acting President of Buriram Rajabhat University
2. Assistant Professor Dr. Supattra Rakkarnsilp Vice-President for Academic Affairs

Editorial Board

1. Professor Dr. Teera Runcharoen Nakhon Ratchasima College, Thailand
2. Professor Dr. Anan Polthanee Khon Kaen University, Thailand
3. Associate Professor Dr. Anchalee Wannarak Suranaree University of Technology, Thailand
4. Assistant Professor Dr. Nawamin Prachanant Buriram Rajabhat University, Thailand
5. Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna Buriram Rajabhat University, Thailand
6. Assistant Professor Dr. Varit Kitthanarut Buriram Rajabhat University, Thailand
7. Assistant Professor Dr. Sairung Sornsuparp Buriram Rajabhat University, Thailand
8. Dr. Prayoon Chaowaneenart Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand
9. Dr. Thanaporn Pantawee Roi-Et Rajabhat University, Thailand

Editor in Chief

Assistant Professor Dr. Chookiat Jarat Associate Dean of Graduate School

Assistant Editors

Assistant Professor Dr. Varit Kitthanarut Associate Dean of Graduate School
Ajarn Pallapa Lertcharoenwanich Head of Graduate School Office

Finance and Administration

Ms. Napawan Janpanich
Mrs. Prakai Sirisamran

Peer Reviewers

1. Associate Professor Dr. Anchalee Wannarak Suranaree University
of Technology
2. Associate Professor Dr. Chawalit Chookhampaeng Mahasarakham University
3. Associate Professor Dr. Songsak Phusee-orn Mahasarakham University
4. Associate Professor Dr. Prasart Nuangchalerm Mahasarakham University
5. Associate Professor Dr. Yotin Sawangdee Mahidol University
6. Associate Professor Dr. Kamonrat Intaratat Sukhothai Thammathirat
Open University
7. Assistant Professor Dr. Nawamin Prachanant Buriram Rajabhat University
8. Assistant Professor Dr. Akkarapon Nuemaihom Buriram Rajabhat University
9. Assistant Professor Dr. Krapan Sri-ngarn Buriram Rajabhat University
10. Assistant Professor Dr. Suchart Hormchant Buriram Rajabhat University
11. Assistant Professor Dr. Narumon Sakpakonkarn Buriram Rajabhat University
12. Assistant Professor Dr. Chongrak Liangpanich Khon Kaen University
13. Professor Dr. R. Michael Smith College of Education, Niagara University, U.S.A.
14. Professor Dr. Ted Yu-Chung Liu National Pingtung Univeristy, Taiwan
15. Professor Dr. Himadri Sekhar Roy Shahjalal University of Science and technology,
India
16. Associate Prof. Dr. Irom Gambhir Singh Manipur University, India

Affiliation

Graduate School, Buriram Rajabhat University 439 Jira Rd. A. Muang Buriram 31000
Tel. 0 4461 1221 ext. 7401-2

Publication frequency

Journal of Graduate Studies, Buriram Rajabhat University is issued biannually
(2 issues/year)

No.1 (January-June): Out in the last week of June

No.2 (July-December): Out in the last week of December

Manuscript Submission

The manuscript must be in both Microsoft Word and PDF files and submitted via the journal email at graduate@bru.ac.th

Remarks: Graduate students submitting their articles as a part of their thesis or independent studies are required to attach an approval form from their thesis advisors allowing the article to be published.

Journal's Specification

1. Articles and research papers published in Journal of Graduate Studies, Buriram Rajabhat University had been academically scrutinized by independent peer reviewers.

2. Journal committee members do not have to agree with any comments from the authors of the articles and research papers published in Journal of Graduate Studies, Buriram Rajabhat University.

3. Articles and research papers published in Journal of Graduate Studies, Buriram Rajabhat University are permitted to be copied with appropriate citation.

Printed by

Vinai Printing House 2509 Co., LTD 433/6-9 Sadetniwat Rd.

Tel. : 0 4461 1392, 04462 1392 Fax. : 0 4461 1392

บทบรรณาธิการ

วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ฉบับนี้ ได้รวบรวมบทความจากนักวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา ทั้งในระดับโรงเรียนและอุดมศึกษา ในฉบับนี้ ได้รับความสนใจจากนักวิจัยจากสาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า ที่ได้นำผลการศึกษาด้านความเสมอภาคทางเพศในครอบครัวตามบริบทของชาวพม่า การสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยในพม่า ความเข้าใจการสื่อสารด้านวัฒนธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยในพม่า ทำให้เกิดมุมมองในแง่ของความแตกต่างของวัฒนธรรมในสังคมภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีบทความของนักวิจัยชาวไทยด้านการบริหารการศึกษา ในเรื่องของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สมรรถนะของครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยบทความเหล่านี้ได้ผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer reviewers) ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ นับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการการศึกษา นักศึกษาทุกระดับ อาจารย์ และนักวิชาการ กองบรรณาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทความที่ได้รับการคัดเลือกมาตีพิมพ์เหล่านี้ จะให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านในเชิงเนื้อหาทางวิชาการ ระเบียบวิธีวิจัย รวมไปถึงแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

บรรณาธิการ

Editorial Note

Journal of Graduate Studies, Buriram Rajabhat University collected academic articles from researchers in Thailand and foreign country. These articles are related to education, educational research in school and university level. In this issue, there were studies from Myanmar on the topic of gender equality in the family according to Myanmar context, promoting cultural awareness and understanding of cross cultural communication among undergraduate students in Myanmar which are contributed to different cultural perspectives within education institutions. In addition, there were research articles from Thai research about professional learning community and teacher's competencies in the 21th century. These articles had been scrutinized by peer reviewers both Thai and foreigners. Thus, we hope that they will be beneficial for students, teachers and academic personnel in every educational level not only in terms of academic content and research methodology but also the application of the results from the papers in the future.

Editor

สารบัญ

	หน้า
ตัวแปรที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ <i>นิพล อินนอก</i>	1
สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน <i>พระอุดมธีรคุณ วทัญญู ภูครองนา และนิพล อินนอก</i>	25
ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ <i>ชัยยะ ทังแสน</i>	36
Gender Equality in the Family: Myanmar Context <i>Wint Khin Sandar Chit , Aye Aye Mar and Htun Win</i>	46
Promoting Cultural Awareness of University Students in Myanmar <i>Aung Thet Soe, Thin Thin Win and Jasmine Kong-Yan Tang</i>	61
Factors Associated with Conducting Academic Research for Master's Students in Myanmar <i>May Thet Htun, Htin Lin Oo and Chien-Kuo Li</i>	75
Cross-cultural Awareness and Cross-cultural Communicative Competence of University Students: Myanmar Context <i>Thin Thin Win, Aung Thet Soe and Jasmine Kong-Yan Tang</i>	92
An Exploration of Online Learning Readiness for University Students in Myanmar <i>Chaw Ei Su, May Thae Su, Chien-Kuo Li and Liwen Liu</i>	109
คำแนะนำในการเตรียมต้นฉบับ	128

Content

	Page
Variable affecting professional learning community of the small primary schools in Nakhon Chai Burin province <i>Niphon Innok</i>	1
Factors affecting teacher's Competencies in the 21st century learning skill of Buddhist temple charity school under the office of the private educational commission <i>Phra Maha-udom theerakhun, Watanyu Phukrongna and Niphon Innok</i>	25
Variables influencing teacher Competencies in small secondary school Under the Secondary Educational Service Area office Nakhonchai Burin Province Group <i>Chaiya Tingsaen</i>	36
Gender Equality in the Family: Myanmar Context <i>Wint Khin Sandar Chit , Aye Aye Mar and Htun Win</i>	46
Promoting Cultural Awareness of University Students in Myanmar <i>Aung Thet Soe, Thin Thin Win and Jasmine Kong-Yan Tang</i>	61
Factors Associated with Conducting Academic Research for Master's Students in Myanmar <i>May Thet Htun, Htin Lin Oo and Chien-Kuo Li</i>	75
Cross-cultural Awareness and Cross-cultural Communicative Competence of University Students: Myanmar Context <i>Thin Thin Win, Aung Thet Soe and Jasmine Kong-Yan Tang</i>	92
An Exploration of Online Learning Readiness for University Students in Myanmar <i>Chaw Ei Su, May Thae Su, Chien-Kuo Li and Liwen Liu</i>	109
Guide for Authors	128

ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์

Variable affecting to professional leaning community
of the small primary schools in Nakhon Chai Burin Province

นิพล อินนอก

Email : niphon_4648@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ (2) ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ศึกษาต่อบกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ จำนวน 330 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) แบบสอบถามความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก (2) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่รู้อของครู (3) แบบสอบถามความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู (4) แบบสอบถามการพัฒนาตนเองของครู (5) แบบสอบถามความเป็นทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน (6) แบบสอบถามการบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis with LISREL : PAL)

ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์มีความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ลักษณะดังกล่าวนี้ของโรงเรียนแต่ละแห่งแตกต่างกันน้อย 2) ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน อธิบายความแปรปรวนของความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ร้อยละ 68.41 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$

คำสำคัญ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ/ความเป็นผู้นำทางวิชาการ/แรงจูงใจใฝ่รู้

Abstract

The aims of this research were to 1) study the professional learning community level in the small primary schools in Nakhon Chai Burin province, and 2) study the factors affecting the professional learning community

level in the small primary school in Nakhon Chai Burin province. The sample was 330 small primary schools in Nakhon Chai Burin province. The research instruments consisted of questionnaire to explore teachers' opinion in the small primary schools, 2) questionnaire to explore teachers' motivation, 3) questionnaire to explore the teachers' responsibility, 4) questionnaire to explore teachers' self-development, 5) questionnaire to explore school directors' academic administration model, 6) questionnaire to explore the school administration which mainly focused on learners. The data were analyzed by percentage, standard deviation (S.D.), coefficient of variation (C.V.), and path analysis with LISREL : PAL).

The findings revealed that 1) the professional learning community level in the small primary schools in Nakhon Chai Burin was at a medium level, 2) the factors affecting the professional level in the small primary school in Nakhon Chai Burin province on the percentage of 67.41 at the statistical significance .01.

Keyword: Professional learning community, academic leadership, motivation

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การศึกษาได้รับการคาดหวังว่าเป็นส่วน

ช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมกันของคนในสังคม เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง

แปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมากอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ดังนั้นการจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีความพร้อมเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558) สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคคลได้รับการศึกษาตลอดชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา. 2560)

การที่จะทำให้บุคคลได้รับการศึกษาตลอดชีวิตหรือได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกช่วงชีวิตนั้น จะอาศัยการศึกษาในระบบนั้นคงไม่เพียงพอ เพราะบุคคลไม่สามารถเรียนรู้ในห้องเรียนได้ตลอด ดังนั้นต้องมีการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ ที่เอื้อต่อกลุ่มเป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้นั้นจะทำให้ทุกคนในชุมชนหรือสังคมมีโอกาสเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งการสร้างชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพจะช่วยสร้างความพร้อม สร้างพลังให้กับประชาชนในการเผชิญกับสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม วิทยาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนช่วยพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ความชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการสร้างความเจริญงอกงามให้แก่ผู้เรียน สร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร สร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีมแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันคิดและตัดสินใจร่วมกันในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาในทุกระดับ ทั้งระดับนักเรียน ระดับวิชาชีพและระดับชุมชน (นราพร จันทร์โอชา. 2560)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ในการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชากับด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพ Thailand 4.0 เป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เกิดจากการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารและนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) สู่สถานศึกษา ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูที่เข้าร่วมโครงการนำกระบวนการตามกรอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสามารถส่งเสริมให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น (สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา. 2560)

สถานศึกษาในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวภายใต้โครงการขับเคลื่อนความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถนำกระบวนการความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ไปจัดทำแผนการขับเคลื่อนความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง แต่จากการสังเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษายังไม่มีความพร้อมและไม่มีทิศทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทที่แท้จริงโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก อีกทั้งบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็กขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างแท้จริง ทำให้กระบวนการในการดำเนินการความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไม่ประสบผลสำเร็จในระดับน่าพอใจ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. 2562)

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่บ่งชี้ว่าความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการจัดการศึกษาดังเช่น ฮิลเลอร์ (Hillery. 2013) รายงานว่าความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้เรียนรู้จากกัน เกิดวัฒนธรรมที่ดีในโรงเรียน มิทเทิลล์

(Mitchell. 2013) วิจัยพบว่า ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เคอร์รี่ (Curry. 2010) วิจัยพบว่า ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ฮิกกินส์ (Higgins. 2010) กล่าวว่า ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ครูได้ร่วมกันเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ค่านิยมและความเชี่ยวชาญ ตลอดจนการค้นพบนวัตกรรมใหม่ร่วมกัน ธันยพร บุญรักษา (2553) วิจัยพบว่า ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูมีความสัมพันธ์กับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ญัฐิกา นครสูงเนิน (2556) พบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์กับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน วทีญญู ภูครองนา (2557) พบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน แรงจูงใจใฝ่รู้ของครูและการพัฒนาตนเองของครู ส่งผลทางตรงต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากปัญหาและงานวิจัยที่ประมวลมาพบว่าเป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่ามีตัวแปรอะไรบ้างที่มีอิทธิพลต่อระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา

ขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์

2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ จำนวน 1,904 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 330 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane) ที่ค่าความเชื่อมั่น 95%

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในแต่ละโรงเรียนมีผู้ให้ข้อมูล จำนวน 2 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 660 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรตาม คือ ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ตัวแปรต้น ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่รู้ของครู ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู การพัฒนาตนเองของครู ความเป็นทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน การบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 6 ชนิด คือ

1. แบบสอบถามความเป็นชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.338 – 0.695 ค่าความเชื่อมั่นด้วยเท่ากับ 0.873

2. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่รู้อของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.242 – 0.655 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.829

3. แบบสอบถามความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.598 – 0.783 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.954

4. แบบสอบถามการพัฒนาตนเองของครู แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) คือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งให้ ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ เห็นด้วย เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 11 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.226 – 0.883 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.954

5. แบบสอบถามความเป็นทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.46 – 0.81 ค่าความเชื่อมั่น 0.956

6. แบบสอบถามการบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด

มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.224 – 0.779 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.954

การวิเคราะห์ข้อมูล

คำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 330 โรงเรียน ได้ผลดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ในจังหวัดนครชัยบุรินทร์

ที่	ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติ/มี		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การพัฒนาความสามารถของคนในองค์กร	3.37	0.64	ปานกลาง
2	การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกัน	3.43	0.63	ปานกลาง
3	การพัฒนาในการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.44	0.66	ปานกลาง
4	การกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	3.51	0.67	สูง
5	การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	3.30	0.66	ปานกลาง
6	การสร้างแรงจูงใจให้เกิดการทำงานร่วมกัน	3.44	0.69	ปานกลาง
7	การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน	3.33	0.68	ปานกลาง
8	การสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.66	ปานกลาง
9	การทำงานร่วมกันหวังให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาเป็นสำคัญ	3.67	0.71	สูง
10	การส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ร่วมกัน	3.51	0.65	สูง
11	การสร้างแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.35	0.69	ปานกลาง
12	การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการซึ่งกันและกัน	3.25	0.69	ปานกลาง
13	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้ถ่ายทอดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียน	3.48	0.69	ปานกลาง
14	การร่วมกันในการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน	3.56	0.67	สูง
15	การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานเป็นประจำ	3.35	0.68	ปานกลาง
16	การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	3.31	0.68	ปานกลาง
17	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ระหว่างกัน	3.40	0.71	ปานกลาง
18	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.38	0.67	ปานกลาง
19	การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมเพื่อประโยชน์ในการประสานงาน	3.47	0.72	ปานกลาง
20	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทำงานที่ดีร่วมกัน	3.45	0.63	ปานกลาง
21	การสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้	3.31	0.70	ปานกลาง
22	การแลกเปลี่ยนการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกัน	3.35	0.69	ปานกลาง
23	การแบ่งหน้าที่การทำงานตามความถนัดของแต่ละบุคคล	3.47	0.68	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.41	0.34	ปานกลาง

จากตาราง 1 แปลความหมายได้ว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$, S.D.= 0.34) โดยรายการที่มีการปฏิบัติสูงสุดการทำงานร่วมกันหวังให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาเป็นสำคัญ ($\bar{X}=3.57$, S.D.= 0.71) รองลงมาคือ การร่วมกันในการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X}= 3.56$, S.D.= 0.67) รายการที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X}= 3.30$, S.D.= 0.66)

ตาราง 2 ระดับตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์

ตัวแปรต้น	\bar{X}	S.D.	C.V.
แรงจูงใจใฝ่รู้ของครู (MOT)	4.364	0.341	7.814
ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู(RES)	4.419	0.300	6.789
การพัฒนาตนเองของครู (DEV)	3.895	0.388	9.961
ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน (LEA)	4.347	0.368	8.465
การบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (STU)	4.348	0.334	7.682

จากตาราง 2 แปลความหมายว่า 1) ครูมีแรงจูงใจใฝ่รู้ในระดับสูง ($\bar{X}= 4.364$) ลักษณะดังกล่าวนี้ครูแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันน้อย (C.V.= 7.814) 2) ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.419$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันน้อย (C.V.=6.789) 3) ครูมีการพัฒนาตนเองในระดับมาก ($\bar{X}=3.895$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันน้อย (C.V.=9.961) 4) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการในระดับสูง ($\bar{X}=4.347$) ลักษณะดังกล่าวนี้ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนแตกต่างกันน้อย (C.V.= 8.465) และ 5) โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับมาก ($\bar{X}=4.348$) ลักษณะโรงเรียนแต่ละแห่งแตกต่างกันน้อย (C.V.= 7.682)

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์หาค่าและค่าน้ำหนักความสำคัญ (β) ของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสหสัมพันธ์หาคูณและค่าน้ำหนักความสำคัญ (β) ตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม

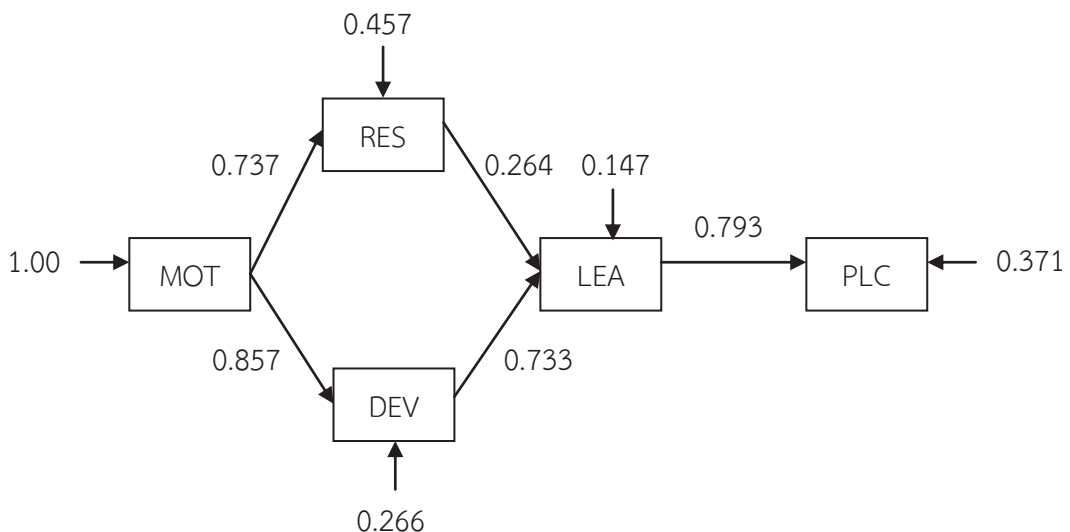
ตัวแปรต้น	ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (β)
ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA)	1.021**
การพัฒนาตนเองของครู (DEV)	0.131
ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู (ATT)	0.129
แรงจูงใจใฝ่รู้ของครู (MOT)	-0.004
การบริหารโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (RES)	-0.435
R	0.808**
R ²	0.653

**p< .01

จากตาราง 3 พบว่า มีเพียงความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA) ที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\beta = 1.021$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ อธิบายความแปรปรวนของความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ร้อยละ 65.30

เพื่อวิเคราะห์ให้เห็นชัดว่าตัวแปรใดที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (Path Analysis with LISREL : PAL)

3. ผลวิเคราะห์เส้นทางระหว่างค่าตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม ดังภาพประกอบ 1 และตาราง 4



Chi-Square=0.51, df=1, P-value=0.42861, RMSEA=0.010

ภาพประกอบ 1 รูปแบบอิทธิพลของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการวิเคราะห์เส้นทางแบบ พี เอ แอล (PAL)

ตาราง 4 ตัวแปรต้นที่มีอิทธิพลต่อระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (PAL)

ตัวแปร	R ²	b
ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0.629	
ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA)		0.793**
ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA)	0.853	
ความรับผิดชอบในการทำงานของครู (RES)		0.264**
การพัฒนาตนเองของครู (DEV)		0.733**

**p < .01

จากภาพประกอบ 1 และตาราง 4 อธิบายได้ดังนี้

1. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA) ($\beta=0.793$) อธิบายความแปรปรวนของความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ร้อยละ 62.90

2. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อระดับระดับความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA) คือ การพัฒนาตนเองของครู (MOA) ($\beta=0.733$) และความรับผิดชอบในการทำงานของครู (RES) ($\beta=0.264$) สองตัวแปรนี้อธิบายความแปรปรวนของระดับความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA) ได้ร้อยละ 85.30 ($R^2 = 0.853$)

เพื่อให้เห็นขนาดของอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 ขนาดของอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวแปรต้น	ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขนาดของอิทธิพล		
	ทางตรง	ทางอ้อม	รวม
ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	0.793	-	0.793
การพัฒนาตนเองของครู (DEV)	-	0.582	0.582
ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู (RES)	-	0.210	0.210

จากตาราง 4 อธิบายได้ว่า

1. ระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้รับอิทธิพลทางตรงจากความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA) ($\beta = 0.793$)
2. ระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากการพัฒนาตนเองของครู (DEV) ($\beta = 0.582$) ผ่านมาทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA)
3. ระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู (RES) ($\beta = 0.210$) ผ่านมาทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA) เพื่อให้เห็นขนาดของอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA) ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในตาราง 5

ตาราง 5 ขนาดของอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA)

ตัวแปรต้น	ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดของอิทธิพล		
	ทางตรง	ทางอ้อม	รวม
การพัฒนาตนเองของครู (MOA)	0.733	-	0.733
ความรับผิดชอบในการทำงานของครู(RES)	0.264	-	0.264
แรงจูงใจใฝ่รู้ของครู(TRA)	-	0.823	0.823

จากตาราง 5 พบว่า

1. ระดับความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA) ได้รับอิทธิพลทางตรงจากการพัฒนาตนเองของครู (DEV) ($\beta = 0.733$)
2. ระดับความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA) ได้รับอิทธิพลทางตรงจากความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู (RES) ($\beta = 0.264$)
3. ระดับความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (LEA) ได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากแรงจูงใจใฝ่รู้ของครู (TRA) ($\beta = 0.823$) ผ่านมาทางการพัฒนาตนเองของครู (DEV) และความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู (RES)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรัมย์ มีความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.410$, $S.D. = 0.317$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของโรงเรียนแต่ละแห่งแตกต่างกันน้อย ($C.V. = 6.363$) เป็นเพราะว่า โรงเรียนแต่ละโรงเรียนได้นำจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาคือ การให้บุคคลมีโอกาเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกัน จัดการศึกษาให้กว้างขวางอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยปฏิรูปให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาทั้งด้านเนื้อหาสาระและกระบวนการ ทำให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของสังคมทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา จากแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยมุ่งพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้ยั่งยืน แต่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กยังคงดำเนินการไม่ประสบผลสำเร็จตามที่ควร เนื่องจากเป็นสิ่งใหม่อีกทั้งความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีลักษณะการทำงานเป็นทีมและไม่สอดคล้องกับความต้องการและไม่เกิดแรงจูงใจในการดำเนินงานแก่ครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สอดคล้องกับแนวคิดการทำงานเป็นทีมจากทฤษฎีการจูงใจของวรูม (Vroom, 1964) ที่กล่าวว่าความต้องการของมนุษย์เป็นต้นเหตุให้เกิดพฤติกรรมและความเข้มข้นของแรงจูงใจขึ้นอยู่กับความต้องการ สอดคล้องกับข้อเสนอของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) ที่ได้ให้องค์กรสนับสนุนให้สมาชิกมีการเรียนรู้และเป็นองค์กรที่มีการปรับเปลี่ยนตนเองตลอดเวลา ในระดับบุคคล ทีมงาน องค์กรหรือแม้แต่ในชุมชน การเรียนรู้จะเป็นกระบวนการที่

ใช้ยุทธศาสตร์และเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยนำไปบูรณาการและสอดคล้องกับการทำงาน ซึ่งการเรียนรู้ร่วมกันจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความรู้ ความเชื่อและพฤติกรรม ส่งเสริมระดับความสามารถของคนในองค์กร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวทัญญู ภูครองนา (2558) ที่ได้ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (PAL) พบว่า 1) ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรัมย์ คือ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ($\beta = 0.793$) โดยตัวแปรนี้อธิบายความแปรปรวนของความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดนครชัยบุรีรัมย์ ได้ร้อยละ 62.90 ($R^2 = 0.629$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ สำหรับการพัฒนาตนเองของครู ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูและแรงจูงใจใฝ่รู้อย่างดี ไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แต่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผ่านมาทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำหรับตัวแปรแรงจูงใจใฝ่รู้อย่างดี มีอิทธิพลทางอ้อมต่อระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านมา ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูและการพัฒนาตนเองของครู แล้วผ่านต่อไปยังความเป็น

ผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของสิงห์ แกรนด์วิลล์ และดิกกา (Singh, Granville & Dicka. 2002) ที่กล่าวว่าความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนจะช่วยให้โรงเรียนสร้างเสริมการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมอันเป็นแรงกระตุ้นให้ปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานที่ดีเยี่ยมจึงส่งผลให้บุคคลเกิดดำเนินงานในการทำงานประสบผลสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับทฤษฎีภาวะผู้นำของฮอปกินส์ (Hopkins. 1997) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติงานขององค์กรประสบผลสำเร็จสูงและสอดคล้องกับผลการวิจัยของกับทัญญู ภูครองนา (2557) ที่วิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนมีอิทธิพลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่สูงขึ้น เพื่อให้โรงเรียนการดำเนินงานขับเคลื่อนความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ควรจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ควรวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน เพราะความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อระดับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐภา นครสูงเนิน. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ฉันทพร บุญรักษา. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นราพร จันทร์โอชา. (2560). ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ออนไลน์) สืบค้นจาก <http://www.edtex-expo.com/wp-content/uploads/2017/05/Public-Learning-Commu-.pdf>. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2562.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก ลงวันที่ 6 เมษายน 2560.
- วาทัญญู ภูครองนา. (2557). ตัวแปรที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). รูปแบบแนวดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). คู่มือการสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2560). คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่อสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Curry, N.D (2010). The Implementation of Professional Learning Communities Components and Perceptions of Self-efficacy by Teachers and School Administrators. Thesis of Doctor of Education. Texas : Texas A&M University-Commerce.
- Higgins, K.E. (2010). An Investigation of Professional Learning Communities in North Carolina School Systems. Thesis of Doctor of Education. North Carolina : North Carolina State University.

- Hillery, P.L. (2013). **Elementary School Teacher and Principal Perceptions of the Principal's Leadership Role in Professional Learning Communities**. Thesis of Doctor of Education. Pennsylvania : Widener University.
- Hopkins, C. (1997). **The Competent Manager**. New York : John Wiley. Mitchell, T.F. (2013). **An Exploration of Teachers' Perception of the Influence of Professional Learning Communities on Their Professional Practices and on Teacher Retention**. Thesis of Doctor of Education. North Carolina : North Carolina State University.
- Jedele. (2007). **Teaching and Learning in Community : A Phenomenological Study of Community College Faculty Pedagogy and Learning Communities**. Thesis of Doctor of Philosophy. Iowa : Iowa State University.
- Singh, K. Granville, M. & Dicka, S. (2002). "Mathematics and Science Achievement : Effects of Motivation, Interest, and Academic Engagement." **Journal of Educational Research**. 95 (6) : 323-331.
- Victor, H. V. (1964). **Work and Motivation**. New York : Wile and Sons Inc.

สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Factors affecting teacher's competencies in the 21st century learning
skills of Buddhist temple charity school under the office
of the primary education commision

พระอุดมธีรคุณ* วทีญญู ภูครองนา** นิพล อินนอก***

* ผู้จัดการโรงเรียนวัดสุทธจินดา

* อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย ศุนย์การศึกษาโคราช

*** อาจารย์มหาบัณฑิตเถรีวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) ศึกษาสมรรถนะครู ที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 จำนวน รวม 176 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ของครู 3) แบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนของครู 4) แบบสอบถามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู 5) แบบสอบถามการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยของครู และ 6) แบบสอบถามการสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis with LISREL : PAL)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง 2) สมรรถนะของครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนของครู การจัดการเรียนรู้ของครู และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู สามสมรรถนะนี้อธิบายความแปรปรวนทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 83.40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$

คำสำคัญ : สมรรถนะของครู / ศตวรรษที่ 21 /ทักษะของผู้เรียน

Abstract

The purposes of the current study were 1) to investigate learners' skills in the 21st century of Buddhism's Charitable Schools under the Office of the Private Education Commission, and 2) to study teacher's competencies affecting learners' skills in the 21st century of Buddhism's Charitable Schools under the Office of the Private Education Commission. Samples were 170 teachers of Buddhism's Charitable Schools under the Office of the Private Education Commission in academic year 2563. Research instruments were: 1) the questionnaire of learners' skills in the 21st century, 2) the questionnaire of teacher's learning management, 3) the questionnaire of teacher's learner development, 4) the questionnaire of teacher's classroom management, 5) the questionnaire of analysis, synthesis, and research of the teacher, and 6) the questionnaire of establishing teacher-community relationships. Data were analyzed through Mean, Standard Deviation (S.D.), Multiple Regression, and Path Analysis with LISREL (PAL). Results indicated that 1) learners' skills in the 21st century of Buddhism's Charitable Schools under the Office of the Private Education Commission were at a moderate level, and 2) teacher's competencies affected learners' skills in the 21st century in the following aspects: learner

development, learning management, and classroom management. These three competencies were able to predict fluctuations of learners' skills in the 21st century at 83.40 percent with statistical significance $\alpha = .01$.

Keywords: Teachers' competencies, 21st century, learning skill

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั่วโลกอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยี ทำให้ประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจำเป็นต้องปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบการศึกษาสนองต่อความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและความก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทยในการก้าวสู่สังคมโลก โดยเน้นในเรื่องการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งเป็นปัจจัยคุณภาพที่สำคัญในความสำเร็จของการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ชีวิต ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ดังนั้นครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้

ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ การอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (วิจารณ์ พานิช. 2555)

นักการศึกษาของประเทศหลายท่านได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังเช่น ประเวศ วะสี (2546) วิจารณ์ พานิช (2546) และธีระ รุญเจริญ (2554) ได้แสดงทัศนะถึงความสำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นที่จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อปรับเปลี่ยนตัวเองให้ก้าวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจสังคมนานาชาติโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ ดังนั้นทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเร่งด่วน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของคนในประเทศให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม ด้วยเหตุดังกล่าว

การปฏิรูปการศึกษาจึงถูกกำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาคือให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม ดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฐานได้สนับสนุนนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมภายใต้กรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษา 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาคือ การให้บุคคลมีโอกาเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอจนตลอดชีวิต จัดการศึกษาให้กว้างขวางอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ให้ประชาชนมีส่วนร่วม โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ปฏิรูปให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้จัดการศึกษาทั้งด้านเนื้อหาสาระและกระบวนการ ทำให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของสังคมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้ยั่งยืน จัดการศึกษามุ่งให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ทำให้สังคมมีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ โดยมุ่งพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (วิชัยวงษ์ใหญ่. 2554)

การจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามแนวทางปฏิรูปนั้น ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถ จึงจะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ โดยครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัด

ทำหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง (อำนวยการ ท่องโปรง. 2553) สอดคล้องกับผลการศึกษาของบาร์เบอร์ (Barber. 2009) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่เป็นสาเหตุสำคัญก็คือของคุณภาพผู้เรียนก็คือ ครู เพราะครูเป็นผู้มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน จึงอาจกล่าวได้ว่าคุณภาพของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่ามีสมรรถนะใดบ้างของครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งผลที่ได้จะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ ครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 50 โรงเรียน รวม 2,014 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 176 คน จาก 44 โรงเรียน ๆ ละ 4 คน (โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ สมรรถนะประจำสายงานของครู 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ของครู 2) การพัฒนาผู้เรียนของครู 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยของครู 5) การสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู

ตัวแปรตาม คือ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 6 ชนิดคือ

1. เป็นแบบประเมินทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.44 – 0.76 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90
2. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.38 – 0.81 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92
3. แบบประเมินการพัฒนาผู้เรียนของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก

ระหว่าง 0.49 – 0.78 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

4. แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.48 – 0.82 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

5. แบบประเมินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยของครู แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.44 – 0.78 ค่าความเชื่อมั่น 0.89

6. แบบประเมินการสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.34 – 0.76 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

การวิเคราะห์ข้อมูล

คำนวณค่าเฉลี่ย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับตัวแปรต้นและตัวแปรตาม (ดังแสดงในตาราง 1) พบว่า

1.1 นักเรียนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามการประเมินของครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.47$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของนักเรียนโรงเรียนแต่ละแห่งแตกต่างกันน้อย ($C.V.=7.29$)

1.2 การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.33$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันน้อย ($C.V.=7.39$)

1.3 การพัฒนาผู้เรียนของครูอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.36$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันน้อย ($C.V.=6.65$)

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.32$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันน้อย ($C.V.=8.80$)

1.5 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยของครูอยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{X}=4.47$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละคนแตกต่างกันน้อย ($C.V.=6.26$)

1.6 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครูอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.48$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละคนแตกต่างกันน้อย ($C.V.=7.682$)

ตาราง 1 ค่าสถิติเกี่ยวกับระดับตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	C.V.
ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.47	0.31	8.93
การจัดการเรียนรู้ของครู	4.33	0.32	7.39
การพัฒนาผู้เรียนของครู	4.36	0.29	6.65
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู	4.32	0.38	8.80
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยของครู	4.47	0.28	6.26
การสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู	4.48	0.34	7.62

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักความสำคัญ (β) ระหว่างสมรรถนะครูทั้ง 5 ด้านกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีเพียงการพัฒนาผู้เรียนของครู ($\beta = 0.755$) การจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.542$) และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ($\beta = 0.513$) ที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ ดังแสดงในตาราง 2

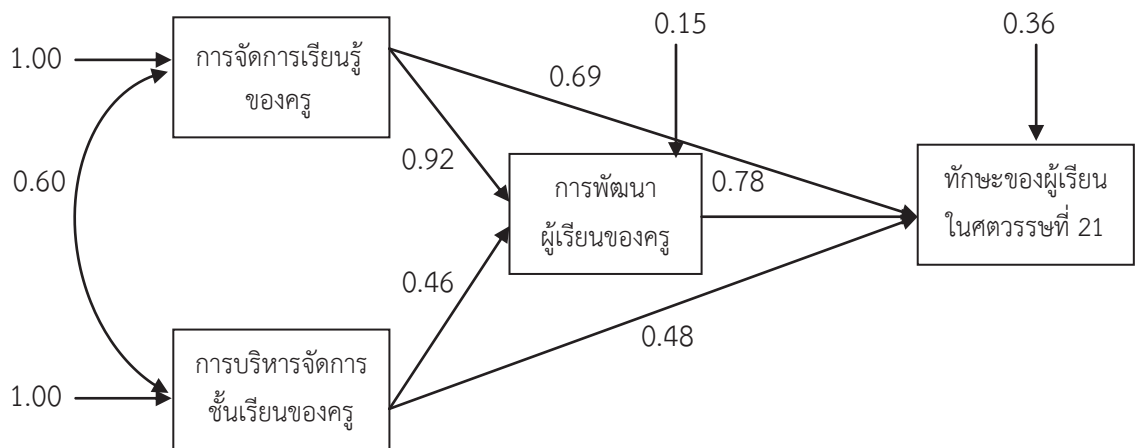
ตาราง 2 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักความสำคัญ (β) สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตามคือทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (β)
การพัฒนาผู้เรียนของครู	.755**
การจัดการเรียนรู้ของครู	.542**
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู	.513**
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยของครู	.321
การสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู	.100
R	0.885**
R ²	0.783

**p < .01

เพื่อวิเคราะห์ให้เห็นชัดว่าตัวแปรใดที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงทำการวิเคราะห์เส้นทางระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตามด้วยวิธีการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (Path Analysis with LISREL: PAL)

3. ผลวิเคราะห์เส้นทางระหว่างค่าตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม ดังภาพประกอบ 1 และตาราง 3



Chi – Square = 0.64 df = 1, P – Value = 0.40658, RMSEA = 0.000 ค่าเหล่านี้แสดงว่ารูปแบบมีความเหมาะสม

ภาพประกอบ 1 รูปแบบอิทธิพลของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตาราง 3 ตัวแปรต้นที่มีอิทธิพลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (PAL)

ตัวแปร	R ²	β
ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	0.84	
การพัฒนาผู้เรียนของครู		0.78**
การจัดการเรียนรู้ของครู		0.69**
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู		0.48**
การพัฒนาผู้เรียนของครู		
การจัดการเรียนรู้ของครู	0.85	0.92**
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู		0.46**

**p < .01

จากภาพประกอบ 1 และตาราง 3 อธิบายได้ดังนี้

1. ตัวแปรต้นที่มีอิทธิพลต่อระดับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือ การพัฒนาผู้เรียนของครู ($\beta = 0.78$) การจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.69$) และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ($\beta = 0.48$) อธิบายความแปรปรวนของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 84.00 ($R^2 = 0.84$)

2. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อระดับการพัฒนาผู้เรียนของครู คือ การจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.92$) และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ($\beta = 0.46$) สองตัวแปรนี้อธิบายความแปรปรวนของระดับการพัฒนาผู้เรียนของครู ได้ร้อยละ 85.00 ($R^2 = 0.85$)

เพื่อให้เห็นขนาดของอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 ขนาดของอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตัวแปรต้น	ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
	ขนาดของอิทธิพล		
	ทางตรง	ทางอ้อม	รวม
การพัฒนาผู้เรียนของครู	0.78	-	0.78
การจัดการเรียนรู้ของครู	0.69	0.12	0.81
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู	0.48	0.21	0.69

อภิปรายผล

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและมีสุขภาพที่ดี มีความรักชาติและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดตามหลักสูตร โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการคือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีนักเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ด้วยเหตุนี้โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจึงได้นำหลักสูตรแกนกลางเป็นแม่แบบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนครูจึงจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ 5 ด้าน

และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีความสอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของเพียร์สัน (Pearson. 2014) แม็คอินโทม (McIntyre-Odoms. 2015) ธนวัฒน์ อรุณสุขสว่าง (2557) พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (PAL) พบว่า สมรรถนะครูที่มีอิทธิพลต่อระดับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนของครู ($\beta = 0.78$) การจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.69$) และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ($\beta = 0.48$) อธิบายความแปรปรวนของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ได้ร้อยละ 84.00 ($R^2 = 0.84$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู เป็นความสามารถของครูในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของครู ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของครู ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยของครู ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทยของครู ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนของครู ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนของครูจึงมีอิทธิพลต่อทักษะของ

ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นความสามารถของในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรของครู การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูการใช้และพัฒนานวัตกรรมของครูและการใช้และพัฒนานวัตกรรมของครู ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครูจึงมีอิทธิพลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่วนการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูเป็นความสามารถของครูในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนของครู การกำกับดูแลชั้นเรียนของครู องค์ประกอบดังกล่าวไม่ใช่สิ่งที่ครูมีมาแต่กำเนิดแต่เน้นสิ่งที่ได้จากการศึกษาฝึกฝนและจากการปฏิบัติงานของตนเองเป็นสำคัญ ดังนั้นการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูจึงมีอิทธิพลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังที่สิงห์ แกรนด์วิลล์ และดิกกา (Singh, Granville & Dicka. 2002) กล่าวว่า ตัวแปรจิตพิสัยส่งผลอย่างมากต่อความสำเร็จของการปฏิบัติหน้าที่ของครู อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น ซึ่งลักษณะดังกล่าวส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู ทำให้ครูปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย (สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ และนิคม นาคอ้าย. 2550)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาสมรรถนะครูด้านการพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอันจะส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนของครู การจัดการเรียนรู้ของครู และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ซึ่งส่งผลในการพัฒนาสมรรถนะของครูและเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **แนวทางการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ธีระ รุณเจริญ. (2554). **ก้าวใหม่ การปฏิรูปการบริหาร : แนวคิด ประสบการณ์และการวิจัย**. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- ประเวศ วะสี. (2546). **ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการปฏิรูปการศึกษาที่พาประเทศพ้นวิกฤต**. กรุงเทพฯ : 프리ทวานกราฟิก.
- วิจารณ์ พานิช. (2546). **การจัดการเครือข่ายวิชาการ**. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). **การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : อาร์แอนด์ปรีนท์ จำกัด.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2555) **ผู้บริหารกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษากรุงเทพมหานคร :** กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพฯ : 프리ทวานกราฟิก จำกัด.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์, สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ และนิคม นาคอ้าย. (มิถุนายน – ตุลาคม 2550). “การค้นหารูปแบบของผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่มีตัวแปรน้อยที่สุดและสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในโรงเรียน.” **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล**. 1 : 7-13.
- ธนวัฒน์ อรุณสุขสว่าง. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพัฒนาการศึกษา. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อำนวยการ ทองโปรง. (เมษายน – มิถุนายน 2553). “การปฏิรูปการศึกษารอบสองกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา.” **วารสารรามคำแหง**. 27(2) : 171 -172.
- Barber, M. (2009). **The Challenge of Achieving World Class Performance : Education in the 21st Century**. Minneapolis : n.p.
- McIntyre-Odoms, B. (2015) **Elementary Principals’ Perceptions of 21st Century Skills in Southeastern Virginia**. Thesis of Doctor of Education Virginia : Virginia Polytechnic Institute and State University.

Pearson Synee. (2014). The Process Secondary **Administrators use** to Implement Twenty-First Century Learning Skills in **Secondary Schools**. Thesis of Doctor of Education California : University of Southern California.

Singh, K. Granville, M. & Dicka, S. (2002). “Mathematics and Science Achievement : Effects of Motivation, Interest, and Academic Engagement.” **Journal of Educational Research**. 95 (6) : 323-331.

ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์

Variables influencing teacher Competencies in small secondary school
under of the Secondary Educational Service Area Office Nakhonchai Burin
Province Group

ชัชยะ ทังแสน

ครูโรงเรียนมัธยมบุรีรัมย์บุรีพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับสมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ (2) เพื่อศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 450 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบประเมินสมรรถนะครู 2) แบบสอบถามการพัฒนาตนเองของครู 3) แบบสอบถามความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู 4) แบบสอบถามการบริหารจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู และ 6) ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.34-0.93 ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับระหว่าง 0.91, 0.96, 0.86, 0.91, 0.88, 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis : PAL) ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ อยู่ในระดับดี ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละคนแตกต่างกันน้อย 2) สมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ได้รับอิทธิพลโดยตรงจากการพัฒนาตนเองของครู การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูและความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สามตัวแปรนี้อธิบายความแปรปรวนของสมรรถนะครู ได้ร้อยละ 64 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ผ่านมาทางการพัฒนาตนเองของครู

คำสำคัญ: สมรรถนะ การพัฒนาตนเอง มัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก

Abstract

This research aimed to (1) Study the competency level of teachers in the small size secondary schools, under the Office of the Secondary Educational Service Area of the Nakhonchai Burin Province Group. (2) To study the variables that influence the performance of teachers in the small size secondary schools, under the Office of the Secondary Educational Service Area of the Nakhonchai Burin Province Group. The samples used were 450 teachers in the small size secondary schools, under the Office of the Secondary Educational Service Area of the Nakhonchai Burin Province Group, Academic Year 2020. The tools used for data collection were, (1) the teacher competency assessment form, (2) the teacher self-development questionnaire, (3) the teacher responsibility questionnaire, (4) Learning management based on the learner's focus questionnaire, (5) Questionnaire on the use of technology in teacher learning management and (6) The school's professional learning community. The questionnaire had individual discretionary power between 0.34-0.93, and each confidence value between 0.91,0.96, 0.86,0.91, 0.88, 0.96 Statistics used in data analysis are mean, standard deviation, Coefficient of variation

and Path Analysis (PAL).

The results of the research were as follows: 1) The small secondary school teachers competency, under the Office of the Secondary Educational Service Area of Nakhonchai Burin Province Group were of a good level, and the characteristics of each teacher differ slightly. 2) The small secondary school teacher competencies, under the Office of the Secondary Educational Service Area of the Nakhonchai Burin Province Group, are directly influenced by the self-improvement of the teacher by the use of technology in the teacher learning management and the professional learning community of the school. Three variables accounted for the variance of teacher performance at 64 percent and were statistically significant at the .01 level and are indirectly influenced by the use of technology in the teachers learning management and the school's professional learning community through the self-development of teachers.

Keywords: competency , self-development, small secondary school

บทนำ

กรอบแนวคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มุ่งเน้นให้คนไทยทุกคนได้รับ

การศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดยุทธศาสตร์หลักของการจัดการศึกษา 6 ประการคือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายให้เกิดขึ้น 5 ประการ คือ 1) การเข้าถึงการศึกษา 2) ความเท่าเทียม 3) คุณภาพ 4) ประสิทธิภาพ และ 5) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2561)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมพบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำการทดสอบ 4 รายวิชาคือวิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย 54.42 วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย 29.45 วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 30.04 วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 36.10 ซึ่งมีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน

ขนาดเล็ก ตามลำดับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำการทดสอบ 5 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย 47.31 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้คะแนนเฉลี่ย 35.16 วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย 31.41 วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 30.72 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 30.51 ซึ่งมีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). 2562)

ผลการจัดการศึกษาที่ไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมถึงผลการจากแข่งขันด้านการศึกษาในระดับนานาชาติทำให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศ โดยผู้ที่จะทำให้การจัดการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายคือครู เพราะครูเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษา เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้นควรพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการใช้ครูที่แท้จริง (กมล รอดคล้าย. 2561) ในการพัฒนาด้านการศึกษาครูจึงเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างและพัฒนาคุณภาพของเยาวชน โดยครูใช้สมรรถนะที่ครูมีอยู่ในการทำให้นักเรียนกลายเป็นนักเรียน 4.0 ด้วยการเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งจะทำให้นักเรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ดังนั้นครูจึงถูกเปลี่ยนบทบาทจากครูที่สอนหนังสือเป็นพี่เลี้ยงหรือครูฝึก มีทักษะด้านการคิด ทักษะในด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับสากล ทักษะในด้านการบริหารจัดการกับข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งความสามารถในการใช้และเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์หรือ

เทคโนโลยีดิจิทัล แล้วใช้สมรรถนะในการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพคนสู่ประเทศไทยยุค 4.0 เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (วิทยากร เชียงกุล. 2562)

จากความเป็นมาชี้ให้เห็นว่าคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียนก็คือครู ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ซึ่งผลการศึกษาที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีมีประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์
2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ปีการศึกษา

2563 จำนวน 450 คน (ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ 1) การพัฒนาตนเองของครู 2) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู 3) การบริหารจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู และ 5) ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน

ตัวแปรตาม คือ สมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท รวม 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.44-0.88 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96
2. แบบสอบถามการพัฒนาตนเองของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.35-0.76 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91
3. แบบสอบถามความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.28-0.74 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86
4. แบบสอบถามการบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.44-0.84 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91
5. แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท จำนวน 12 ข้อ มีค่า

อำนาจจำแนกระหว่าง 0.42-0.72 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

6. แบบสอบถามความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิคเอิร์ท จำนวน 11 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.69-0.88 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

การวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน (C.V.) ของตัวแปรต้นและตัวแปรตามการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์หือทธิพลหรือการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis : PAL)

ผลการวิจัย

1. สมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.30$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละคนแตกต่างกันน้อย (C.V. = 8.14)
2. ผลการวิเคราะห์ด้วยสหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักความสำคัญ (β) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักความสำคัญ (β) ระหว่างตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

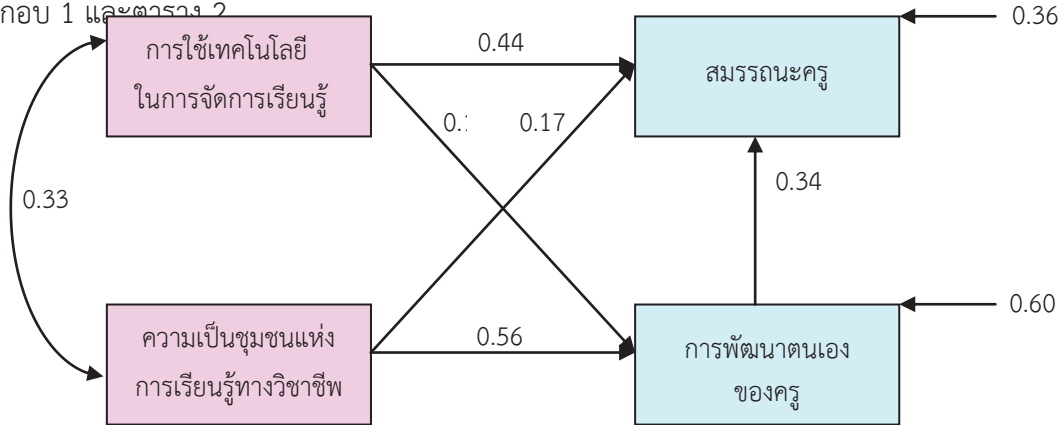
ตัวแปรต้น	สมรรถนะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก (β)
การพัฒนาตนเองของครู	0.51**
ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน	0.42**
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู	0.30**
ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู	0.09
การบริหารจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.04
R	0.74**
R ²	0.55

**p < .01

จากตาราง 1 พบว่า มีเพียงการพัฒนาตนเองของครู ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ แต่โดยเหตุที่การพัฒนาตนเองของครู ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู การบริหารจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างสูง ($r =$

0.25 – 0.72) จึงอนุมานได้ว่าการพัฒนาตนเองของครู ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู การบริหารจัดการ เรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ความเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ส่งผลต่อสมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

2. เมื่อวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (PAL) พบ รูปแบบสมรรถนะครู โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ ดังภาพ ประกอบ 1 และตาราง 2



Chi – Square = 0.63, df =1, P – Value = 0.42840, RMSEA = 0.000

ภาพประกอบ 1 รูปแบบสมรรถนะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์

ผลการวิเคราะห์พบว่าค่า Chi-Square (X^2) มีค่าเท่ากับ 0.63 ค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.43 ที่องศาอิสระเท่ากับ 1 โดยค่า RMSEA = 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 เมื่อนำค่า X^2/df พบว่า มีค่าน้อยกว่า 2 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ตาราง 2 ตัวแปรต้นที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้วยการวิเคราะห์ เส้นทางแบบพี เอ แอล (PAL)

ตัวแปร	R ²	β
สมรรถนะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก		
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู	0.64**	0.44
การพัฒนาตนเองของครู		0.34
ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน		0.17
การพัฒนาตนเองของครู		
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู	0.40**	0.56
ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน		0.11

**p< .01

นอกจากนี้ ยังพบว่า มีเพียงการพัฒนาตนเองของครู ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ดังนี้

1. สมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กได้รับอิทธิพลโดยตรงจากการพัฒนาตนเองของครู ($\beta = 0.34$) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.44$) และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ($\beta = 0.17$) สามตัวแปรนี้อธิบายความแปรปรวนของสมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กได้ร้อยละ 64 ($R^2 = 0.64$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.56$) และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ($\beta = 0.11$) ผ่านมาทางการพัฒนาตนเองของครู

2. ตัวแปรที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการพัฒนาตนเองของครู ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.56$) และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ($\beta = 0.11$) สองตัวแปรนี้ อธิบายความแปรปรวนของการพัฒนาตนเองของครู ได้ร้อยละ 40.00 ($R = 0.40$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ อยู่ในระดับดี ค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันร้อยละ 8.14 แสดงว่า สมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

แต่ละคนแตกต่างกันน้อย อาจเป็นเพราะว่า ครูทุกคนต้องผ่านการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเป็นประจำทุก 6 เดือน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเอง รวมถึงการประเมินเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งรายการประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินสมรรถนะครู ดังนั้นครูทุกคนจึงมีการปฏิบัติตนตามสมรรถนะที่มีการประเมินเพื่อให้ผ่านเกณฑ์พิจารณาในการเลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นเหตุให้สมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครชัยบุรีรินทร์อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดให้ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องปฏิบัติตนมีสมรรถนะ 6 สมรรถนะ คือการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการวิจัยของยุทธศาสตร์แก้วดี (2558) ที่ได้ศึกษาสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าระดับการปฏิบัติตามสมรรถนะครู

ผู้สอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากและผลการวิจัยของกัญญาณัฐ คำจุมพล (2559) ที่ได้ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อระดับสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

2. สมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ได้รับอิทธิพลโดยตรงจากการพัฒนาตนเองของครู การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สามตัวแปรนี้อธิบายความแปรปรวนของสมรรถนะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กได้ร้อยละ 64 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ผ่านมาทางการพัฒนาตนเองของครู

การพัฒนาตนเองของครูเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของตน เป็นการเพิ่มสมรรถนะในการทำงาน สามารถปรับเปลี่ยนตนเองได้ในบางเรื่อง ทำให้ตนเองมีคุณภาพมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานในหน้าที่ประสบผลสำเร็จ ครูได้เข้าร่วมในการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ทำให้ครูมีพัฒนาการเรียนการสอนได้เรียนรู้เทคนิคการช่วยเหลือนักเรียนได้ดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้แก้ปัญหาปัจจุบันได้ด้วย และมีผลดีต่อการสร้างวัฒนธรรมวิชาชีพระดับสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การเพิ่มความร่วมมือ ความรู้สึกเป็นเจ้าของ การพัฒนานวัตกรรมและการเป็นผู้นำในกลุ่มครูด้วยกัน (พศิน แดงจวง, 2554) สอดคล้องกับนิพล อินนอก (2556) ที่อธิบายว่าการพัฒนาตนเองว่ามีความจำเป็นในแง่การพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของแต่ละอาชีพ โดยต้องอาศัย

ความชำนาญเป็นพิเศษในด้านนั้นๆ และต้องได้รับการฝึกฝนอบรมมาโดยตรงเท่านั้น การปฏิบัติงานในสายวิชาชีพจึงจำเป็นต้องมีทางที่เปิดกว้างให้บุคคลที่ปฏิบัติงานในวิชาชีพได้เจริญก้าวหน้าไปในหน้าที่การงานที่ตนปฏิบัติอยู่โดยมีผู้จัดทำ “บันไดแห่งสายวิชาชีพ” เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพนั้นสามารถก้าวไปถึงตำแหน่งใดและมีโอกาสเจริญสูงสุดในตำแหน่งใด ดังนั้นการพัฒนาตนเองจึงมีอิทธิพลต่อสมรรถนะครู

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้หมายถึงการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ มาใช้ในกระบวนการจัดการในสถานศึกษา ประกอบด้วยที่เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และรวมถึงโทรศัพท์ เครื่องเล่นวีซีดี วีดีโอ วิทยุ เทปเสียง การบูรณาการเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ การกระจายเสียงและโทรศัพท์เข้าด้วยกัน ช่วยให้การดำเนินงานการสื่อสารเป็นไปได้ง่าย ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นในการนำมาใช้ในกระบวนการศึกษาด้วยเหตุผลคือ 1) ความเจริญอย่างรวดเร็วทางด้านวิชาการ วิทยาการใหม่ๆ และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ได้ถูกค้นคิดประดิษฐ์ขึ้นมาใช้ในสังคมมากมาย ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ 2) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม ซึ่งเป็นผลกระทบมาจากพัฒนาการทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลต่อการดำรงชีวิต การปรับตัวและพัฒนาการของนักเรียน จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับ

สถานการณ์นั้น ๆ 3) ลักษณะสังคมข้อมูลข่าวสาร ซึ่งเป็นผลมาจากพัฒนาการทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคม ทำให้ข่าวสารทุกรูปแบบ คือ เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว กราฟฟิก และข้อมูลคอมพิวเตอร์สามารถถ่ายทอด และส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็ว สังคมในปัจจุบันและอนาคตจะเป็นสังคมที่ท่วมทับด้วยกระแสข้อมูลและข่าวสาร ดังนั้นครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นการเพิ่มความรู้ความสามารถของตนเอง หรือเสริมสร้างสมรรถนะของตนเองในตัว ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู จึงส่งผลต่อสมรรถนะครูสอดคล้องกับพัลเมอร์ (Palmore. 2011) ที่ได้วิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาตนเองและการเสริมสร้างสมรรถนะของตนเอง

ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ซึ่งฮอร์ด (Hord. 1997) สรุปว่าความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน คือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครูลง เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน ทำให้รู้สึกว่าจะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน รู้สึกเกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้นและรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่าง

กว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการ เรียนรู้ให้แก่นักเรียนต่อไป เพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้นและลดอัตราการลาหยุดงาน น้อยลง มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน มีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบต่อปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ ซึ่งประโยชน์ดังกล่าวคือการเพิ่มความ รู้ ทักษะให้แก่ครู ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนจึงมีอิทธิพลโดยตรงต่อสมรรถนะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

สำหรับตัวแปร การบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูของครู ไม่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก อาจเป็นเพราะว่าการบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการบริหารที่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนและเอื้ออำนวยให้ครูสามารถวางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเหตุให้การบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ส่งผลต่อสมรรถนะครู ส่วนความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูเป็นลักษณะของครูที่แสดงออกในการปฏิบัติภารกิจในหน้าที่ การกระทำที่พยายามศึกษาหาความรู้ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วย

ความตั้งใจ เป็นการกระทำที่ตระหนักถึงส่วนรวม ด้วยความตั้งใจปฏิบัติงานให้ถูกต้องเหมาะสมโดยยึดถือระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ขององค์กร รวมถึงไม่ละเลยที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเองและกระทำในสิ่งที่จะรักษาให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมดังนั้นความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูจึงส่งผลต่อสมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาตนเองของครู การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อสมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ ควรกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองและให้

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีสมรรถนะที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำไปปฏิบัติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ต้องส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มากขึ้น เพราะการพัฒนาตนเองของครูทำให้ครูมีสมรรถนะที่ดี ส่งเสริมให้มีการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู อันนำไปสู่คุณภาพของครูและคุณภาพของนักเรียนให้มีผลลัพธ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

1. ควรทำวิจัยการพัฒนาหลักสูตรเสริมการพัฒนาตนเองของครู การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน เพราะตัวแปรเหล่านี้เป็นตัวแปรที่สำคัญที่ส่งผลต่อระดับสมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก อันส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา
2. ควรมีการศึกษาว่ามีตัวแปรอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์

เอกสารอ้างอิง

- กมล รอดคล้าย. (2561). **จะยกระดับคุณภาพการศึกษาต้องพัฒนาครู.** (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. สืบค้นจาก <https://www.kroobannok.com/84179>.
- กัญญาณัฐ คำจุมพล. (2559). **ตัวแปรที่ส่งผลต่อระดับสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- นิพล อินนอก. (2556). **ตัวแปรที่ส่งผลต่อระดับความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- พศิน แดงจวง. (2554). **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ: ดวงกมลพับลิชชิง.
- ยุทธศาสตร์ แก้วดี. (2558). **สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- วิทยากร เชียงกุล. (2562). **ผลวิจัยสภาวะการศึกษาไทย ปี 2561-2562.** สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2562 จาก <https://www.kroobannok.com/87193>.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). **สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 (ออนไลน์).** สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. สืบค้น จาก http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONET_2561.pdf.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2561.** กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Hord, S.M. (1997). **Professional Learning Communities : Communities of Continuous Inquiry and Improvement.** Austin : Southwest Education Development Laboratory.
- Palmore, D.V. (2011). **Faculty Attitude towards Integrating Technology in Teaching at a Four-Year Southeastern University.** (Doctoral Dissertation). Alabama : Auburn University.

Gender Equality in the Family: Myanmar Context

Wint Khin Sandar Chit ^{1*} / Aye Aye Mar ² / Htun Win ³

¹ English Department, Monywa University, Ministry of Education, Myanmar. sandarchit111@gmail.com

² English Department, Mohnyin Degree College, Ministry of Education, Myanmar, maraye644@gmail.com

³ English Department, Hinthada University, Ministry of Education, Myanmar, tunwin.english@gmail.com

*Corresponding Author Email: sandarchit111@gmail.com

Abstract

In international law, the protection of the family is closely linked to the principle of equality and non-discrimination, meaning that all members of a family must enjoy the same liberties and rights regardless of gender or age (Baxter. 1992). Gender equality begins at home, and families are at the front lines of change. For the next generation, the examples set at home by parents, care-givers and extended family are shaping the way they think about gender and equality. This research examines the effects of full-time and part-time employment of women on various aspects of a household's arrangements. It argues that only full-time employment represents a significant transformation in women's roles, thus providing the bargaining resources that allow them to affect the household's arrangements. The authors see part-time involvement in market work as a way to maintain, rather than change, the traditional division of labor. Data were derived from a cross-sectional survey of 197 households; 152 married couples and their families were included in the analysis. An index of husbands' relative involvement in housework was constructed from 25 items focusing on division of housework activities. Logistic regression was used to assess associations between husbands' involvement in housework. Based on data collected in the year 2018 and 2019 from a representative sample of the Myanmar population, the authors find that although full-time employment contributes to gender equality within the household, part-time employment does not. Husbands of fully employed wives are more likely to participate in housework chores that are female-dominated, and full-time employed women are more likely than housewives to take part in the household's financial

and expenditure responsibilities. Part-time workers gain no advantage over housewives within their families.

Keywords: Gender Equality, Family, Full-time and part-time employment, Myanmar

Introduction

The study examined whether full-time and part-time employment of women can affect gender equality in the family in Myanmar. In this research, we focus on three areas of activity — housework, responsibility for household expenditures, and money management — to examine whether households in which women are employed full-time are more prone to operate under egalitarian arrangements than other households are. The main reason for this practical research is to examine to what extent women's full-time employment increases men's participation in activities traditionally dominated by women and whether, at the same time, full-time employed women became more involved in male domains. Another aim is to analyse whether women's employment affect money arrangement and household expenditures in the family in Myanmar. The paper makes use of descriptive survey and questionnaire concerning financial arrangements and the allocation of responsibilities within the family.

The survey is done based on the family and gender-role attitudes. One hundred and fifty-two married couples filled in the questionnaire. It has been long regarded that employment of women is an important determinant of the household's organization. Specifically, it is argued that women's employment leads to more egalitarian relations in the household. The labor force participation of women, especially married women, has been increasing. As a result, women's share of the labor force is now approaching that of men (Bianchi. 2000). According to Bianchi (2000), men and women are more likely to share the household responsibilities when the woman is employed fulltime, but this is much less likely when the woman is employed part-time. Studies that examined households' money arrangement generally found that women's employment increases their access to the household's money resources and increases their involvement in financial responsibilities (Vogler. 1998). The study showed that the role of full-time and part-time employment of women can change the household responsibilities and money arrangement in the family in Myanmar.

Methodology

The analysis is based on data collected in the 2019 from a representative

sample in upper Myanmar. The survey was part of the International Social Survey Program (ISSP) project on family and gender-role attitudes. In addition to attitude items, the questionnaire administered included supplementary questions concerning financial arrangements and the allocation of responsibilities within the family. The total sample included 152 respondents. The sample was restricted to parents only because the authors are interested mainly in the relationship between mothers' employment and household responsibilities. All respondents provided detailed background and employment information for spouse as well as themselves. This made it possible to construct a couple's file so that information was provided on wife's and husband's characteristics and on household arrangements. Three dimensions of household activities are examined: housework, responsibility for household expenditures, and control of household finances. Respondents were asked to report who is primarily responsible for household chores (the wife, the husband, both equally, or a third person) in four different areas of housework. These included doing the laundry, home repairs, care for sick family members, and shopping. Of these, doing the laundry is a female-dominated activity and is also considered the least pleasant (Kaufmann & Petrocik. 1999); home

repairs is clearly a male-dominated task (Presser. 1994), and shopping is not gender specific and is considered (by both spouses) as a pleasant activity (Presser. 1994). Taking care of sick family members is a chore that has not been studied frequently in the context of family division of labor. Nonetheless, studies that have focused on care work within the household found that it tends to be women's chore (Aronson. 1992). In line with the proposition discussed earlier, it was expected that when women are employed full-time, less desirable tasks such as doing the laundry and taking care of sick family members become more equally shared. This, however, should not affect the distribution of the other two tasks. A second area of family arrangements is responsibility for household's expenditures. More specifically, this refers to the person (husband, wife, or both) primarily responsible for expenditures in each of six different areas: expenditure on food, expenditure on vacation, payment of municipal taxes, payment of bills, purchase of household goods, and household maintenance expenses. Expenditures in all areas are expected to be managed on a more egalitarian basis in households where the women hold full-time jobs. Last, the topic of money management refers to whether the wife, the husband, or both manage the household money. Respondents were asked

whether the husband administers the family financial resources and relegates the wife a certain share, whether the wife does this, whether they pool their financial resources and have independent access, or whether each takes care of his or her money separately. The authors regard as equal sharing all cases in which the couple pools their resources and both have access to the household's money. It is expected that in households where women are employed full-time, the control of household finances will be more equally shared compared to households in which women are fulltime housewives or hold a part-time job. In all, the authors examine four aspects of housework tasks, six areas of household expenditure, and one indicator of money management. In each of the analyses, we explored whether both the husband and the wife are equally responsible for the specific task. All the analyses thus use a logistic regression technique to estimate the likelihood of egalitarian arrangements. Employment status, the main independent variable, classifies women into one of three categories: housewife, part-time, or full-time worker. In addition to employment status, the models included several control variables that are commonly used in the study of household division of labor. These include husband's labor force status, wife's and husband's education, whether the wife's earnings are equal or more than her husband earnings, the presence of young children at home, and wife's ethnicity. The operational definition of these variables and the descriptive statistics of the sample are presented in Table 1.

Table 1 Descriptive statistics of the sample (n=152 married couples)

Sr No	Percentage of Respondents	Employed on a full-time basis	Held a part-time job
	Women in the sample	45%	55%
	Men in the sample	80%	20%

Table 1 shows that 45% of all women in the sample were employed on a full-time basis and that another 55% held a part-time job. Among the husbands, the majority (80%) was employed full-time.

Table 2 Percentage Distribution of husbands' and part-time employed wives' involvement in household tasks (n=72 married couples)

Sr No	Household tasks according to 25 items index of husbands' relative involvement in housework	Responses					
		Wife Only (%)	Mostly Wife (%)	Alternating (%)	Mostly Husband (%)	Husband Only (%)	Neither (%)
1	Washing clothes	40%	23%	11%	3%	11%	12%
2	Cleaning bathroom	29%	31%	15%	7%	10%	8%
3	Cleaning kitchen	27%	36%	9%	13%	13%	2%
4	Ironing	30%	32%	10%	12%	12%	4%
5	Washing dishes	26%	33%	12%	11%	10%	8%
6	Preparing food	25%	27%	17%	14%	16%	1%
7	Cleaning rooms	30%	34%	17%	6%	4%	9%
8	Managing expenses	13%	16%	30%	25%	12%	4%
9	Buying personal items (e.g., clothing, shoes, perfume)	13%	20%	21%	16%	18%	12%
10	Shopping for home needs (e.g., food, soap)	9%	15%	21%	23%	21%	11%
11	Helping with schoolwork	5%	7%	17%	13%	7%	51%
12	Following up on children's schooling	11%	9%	22%	16%	10%	32%
13	Buying drinking water	21%	15%	23%	13%	20%	8%
14	Accompanying someone on an errand	9%	15%	18%	7%	18%	33%
15	Paying bills	14%	17%	20%	22%	21%	6%
16	Providing transportation for a family member	12%	14%	27%	18%	24%	5%

Table 2 (Continued)

Sr No	Household tasks according to 25 items index of husbands' relative involvement in housework	Responses					
		Wife Only (%)	Mostly Wife (%)	Alternating (%)	Mostly Husband (%)	Husband Only (%)	Neither (%)
17	Providing care for a 4 to 14 year old son or daughter	19%	22%	15%	20%	19%	5%
18	Buying water for domestic and personal hygiene	21%	20%	15%	20%	21%	3%
19	Caring for sick family member	23%	17%	45%	11%	4%	0%
20	Performing house maintenance	3%	2%	15%	51%	29%	0%
21	Providing care for a 0 to 3 year old son or daughter	23%	18%	22%	14%	15%	8%
22	Caring for elderly family member	20%	23%	16%	10%	15%	16%
23	Buying fuel	16%	20%	23%	19%	16%	6%
24	Caring for disabled family member	21%	24%	31%	8%	9%	7%
25	Performing car maintenance	4%	3%	13%	38%	27%	15%
	Avg	18.56%	19.72%	19.4%	16.4%	15.28%	10.64%

No significant differences were found in the rate of sharing between housewives and women employed part-time. As expected, women's employment (full-time or part-time) did not affect the likelihood of shared responsibility for shopping and for home repairs. The care for sick family members, however, tends to be equally shared when women have a paid job irrespective of whether employed full-time or part-time. It may be the case that care for sick members is based on the parents' time schedules and their ability to be absent from work more than on their power position. It is worth noting that men's employment

status hardly affects the likelihood to share except for a clear reduction in sharing of laundry when the husband is employed full-time. Equality in the household division of labor is related to education, mostly that of the wife. Although the effect of education is nonlinear, women's academic education increases the amount of sharing in laundry by a factor of 3, independent of her employment status and her husband's education. The same is true for caring for sick family members and for shopping. Women's education thus may serve as an indicator for attitudes toward an egalitarian division of labor more than a bargaining resource. Above and beyond the level of their wives' education, men's education does not play a significant role in affecting the level of sharing in household chores, than men with a lower level of education to share). The presence of preschool children has no effect on the household division of labor, whereas school-age children decrease the level of sharing in caring.

Table 3 Percentage Distribution of husbands' and full-time employed wives' involvement in household tasks (n=80 married couples)

Sr No	Household tasks according to 25 items index of husbands' relative involvement in housework	Responses					
		Wife Only (%)	Mostly Wife (%)	Alternating (%)	Mostly Husband (%)	Husband Only (%)	Neither (%)
1	Washing clothes	12%	23%	21%	13%	21%	10%
2	Cleaning bathroom	15%	20%	20%	16%	16%	13%
3	Cleaning kitchen	9%	12%	16%	18%	8%	37%
4	Ironing	12%	14%	21%	17%	10%	26%
5	Washing dishes	18%	15%	10%	11%	9%	37%
6	Preparing food	21%	13%	8%	7%	10%	41%
7	Cleaning rooms	15%	16%	19%	12%	10%	28%
8	Managing expenses	22%	19%	16%	23%	18%	2%
9	Buying personal items (e.g., clothing, shoes, perfume)	22%	17%	25%	15%	16%	5%

Table 3 (Continued)

Sr No	Household tasks according to 25 items index of husbands' relative involvement in housework	Responses					
		Wife Only (%)	Mostly Wife (%)	Alternating (%)	Mostly Husband (%)	Husband Only (%)	Neither (%)
10	Shopping for home needs (e.g., food, soap)	20%	21%	19%	19%	12%	9%
11	Helping with schoolwork	14%	22%	17%	15%	19%	13%
12	Following up on children's schooling	16%	12%	24%	13%	12%	23%
13	Buying drinking water	11%	13%	25%	17%	15%	19%
14	Accompanying someone on an errand	24%	19%	16%	20%	18%	3%
15	Paying bills	21%	18%	21%	22%	17%	1%
16	Providing transportation for a family member	19%	16%	20%	21%	23%	1%
17	Providing care for a 4 to 14 year old son or daughter	9%	12%	18%	10%	15%	36%
18	Buying water for domestic and personal hygiene	19%	18%	20%	19%	20%	4%
19	Caring for sick family member	23%	17%	45%	11%	4%	0%
20	Performing house maintenance	3%	2%	15%	51%	29%	0%

Table 3 (Continued)

Sr No	Household tasks according to 25 items index of husbands' relative involvement in housework	Responses					
		Wife Only (%)	Mostly Wife (%)	Alternating (%)	Mostly Husband (%)	Husband Only (%)	Neither (%)
21	Providing care for a 0 to 3 year old son or daughter	6%	13%	11%	12%	12%	46%
22	Caring for elderly family member	5%	11%	13%	13%	12%	46%
23	Buying fuel	10%	12%	27%	21%	14%	16%
24	Caring for disabled family member	11%	15%	28%	12%	9%	25%
25	Performing car maintenance	2%	6%	20%	32%	26%	14%
	Avg	14.36%	15.04%	19.8%	17.6%	15%	18.2%

Table 3 presents the results for the division of household tasks of husbands' and full-time employed wives'. The researchers find that women's full-time employment increases the likelihood of sharing in the most undesired female-dominated activity — doing the laundry. Equal sharing is more likely to take place in households where the woman is employed full-time compared to households where the wife is a full-time housewife. The rate of sharing is higher in households where she is employed full-time compared to households where the wife is employed on a part-time basis.

The importance of research on the financial practices of couples has been affirmed in the literature (Eagly, Wood & Schmidt. 2004). Examining patterns of couples' spending, control of resources and decision-making processes in financial matters is important not only to understand households' economic behaviour, but also to serve as a basis for various kinds of interventions for the promotion of family wellbeing. The following table shows the responses of part-time employed husbands and wives on distribution of various indicators of household's financial responsibilities and money management for expenses.

Table 4 Responses of part-time employed husbands and wives on distribution of various indicators of household's financial responsibilities and money management for expenses (n=72 married couples)

Sr No	Money management for expenses	Responses		
		Woman	Men	Equal
1	Food	35%	45%	20%
2	Household goods	21%	39%	40%
3	Vacations	20%	50%	30%
4	Maintenance	26%	52%	22%
5	Municipal taxes	18%	58%	24%
Avg		24.00%	48.80%	27.20%

According to the data, major household expenditures are mostly made together by both spouses: In 40% of the households, both are responsible for the purchase of household goods and 50% of the husbands decide about their vacations. Men, more than women are responsible for maintenance and municipal taxes. Only 27.20% of the couples manage their money equally. Given the widely diverse features of both the families and the contexts in which they operate, couples' financial decisions are a complex issue which has implications for different spheres of family life. Hence, it has become an object of study for various academic disciplines (Brines. 1994)

Table 5 Responses of full-time employed husbands and wives on distribution of various indicators of household's financial responsibilities and money management for expenses (n=80 married couples)

Sr No	Money management for expenses	Responses		
		Woman	Men	Equal
1	Food	32%	27%	41%
2	Household goods	29%	30%	41%
3	Vacations	33%	29%	38%
4	Maintenance	32%	37%	31%
5	Municipal taxes	22%	42%	36%
Avg		29.60%	33.00%	37.40%

Generally, from cooking and cleaning, to fetching water and firewood or taking care of children and the elderly, women carry out more unpaid household and care work than men. However, in almost half of all households, men have sole responsibility in this area compared to only 29% of households where full-time employed women are responsible for this task. Men are also more likely to take care of taxes and maintenance bills (37% and 42%). According to the data, 37.40% of the couples manage their money equally.

Results

Equality, equity, and related issues are perhaps taken care of passionately in a family. There is enough evidence of coexistence in family set up. Exceptions may exist, but these exceptions are to be managed exceptionally. In this regard, this research has indeed found that employment outside the home reduces the time spent by women in housework and slightly increases the contribution of husbands. Past studies have focused in large part on the time allocation between housework tasks. Studies that looked at task allocation in the household have found extensive gender segregation according to which women are typically assigned the more time-consuming chores (Aytac & Teachman. 1992). Even when men

increase their participation in familial obligations, they tend to take on tasks that are less time-consuming so that the overall time allocation of men and women remains essentially unchanged. Indeed, recent research on men’s attitudes toward gender roles and the household division of labor has indicated that although a growing proportion of men are ready to participate in housework, they are willing to do so only on their own terms; men want to do what is pleasant and easier for them to perform (Presser. 1994).

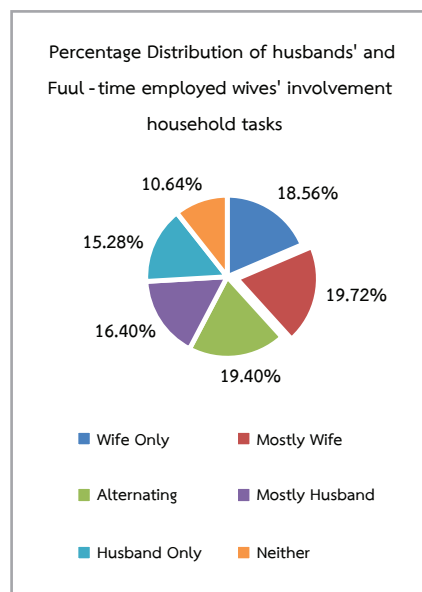


Figure 1 Contrast between percentage distribution of husbands’ and part-time employed wives’ involvement and husbands’ and full-time employment wives’ involvement in household tasks

Figure 1 summarizes the contrast between percentage distribution of husbands' and part-time employed wives' involvement and husbands' and full-time employment wives' involvement in household tasks. Most of the household tasks are carried out by mostly wives when they are part-time employed. On the other hand, husbands and wives share the household tasks only when women are full-time employed. It is found that full-time employment contributes to equality in household work and responsibilities.

Gender inequalities in the family have been only partially mitigated by the growing contribution of women to family budgets, resulting from their participation in the labour market. In fact, women tend to earn less than men on average, given the prevalence of a wage gender gap, and tend to be penalized for maternity, which leads them to dedicate less time to their job – in accordance with prevailing gender roles – at a time when expenses increase significantly (Coltrane. 1996). Thus, in order to maintain an equitable distribution of resources within the couple, contrast between responses of part-time and full-time employed husbands and wives on distribution of household's financial responsibilities and money management has been studied.

Figure 2 Contrast between responses of part-time and full-time employed husbands and wives on distribution of household's financial responsibilities and money management for expenses

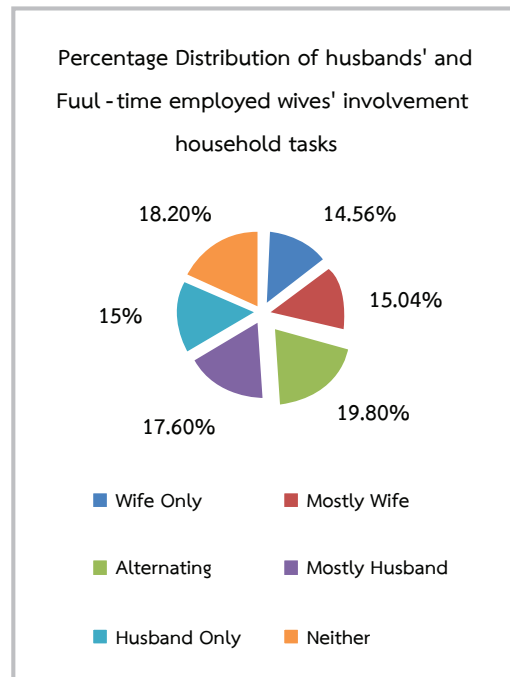
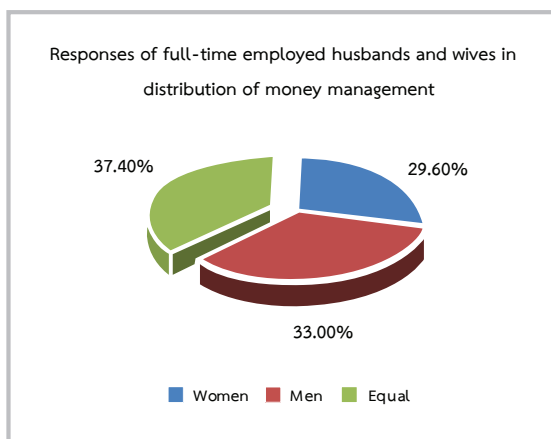
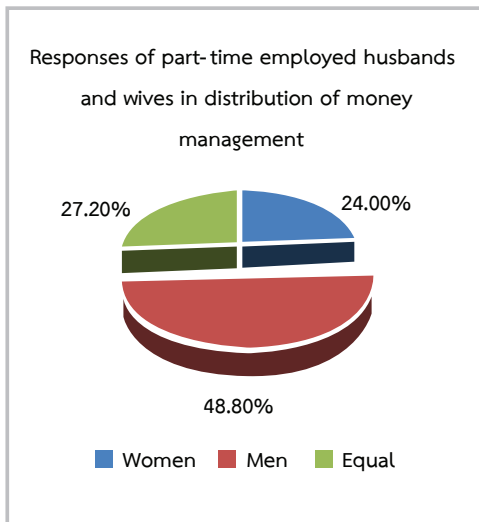


Figure 2 illustrates show the contrast between responses of part-time and full-time employed husbands and wives on distribution of household's financial responsibilities and money management for expenses. Men are more responsible for money management for expenses than women when they are part-time employed. In contrast, husbands and wives manage their money equally when they are full-time employed.



Discussion

We all have unconscious gender biases. These are roles that we've internalized based on our society's set expectations about how men and women should dress, behave and present themselves, and in some cases, what kind of work they should do. It's in our hands to become aware of these biases and challenge the stereotypes on the street or at home. Part-time employment has become a prominent feature of women's labor force participation. It is a form of employment that is preferred by many women and by many

employers because it constitutes a compromise between the demand for women's time and commitment to the family on the one hand and to their market activity on the other hand. The availability of part-time employment contributed to the rising participation of women in the labor force but at the same time also limited their opportunities in the labor market. Past studies on labor market outcomes revealed women's disadvantage in rewards and career prospects. In the current study, the authors have examined the effect of women's employment pattern on their households' arrangements. The researchers demonstrated in their analysis that whereas full-time employment contributes to equality in household work and responsibilities, part-time employment has no different effect than nonmarket work. The analyses show that part-time workers gain no advantage over housewives within their families: The traditional division of household tasks and responsibilities is not altered by their engagement in paid – employment. In terms of hours of work, they have a higher workload than housewives and less cooperation than full-time working wives. Paradoxically, their second-shift effort does not improve their standing within the family in terms of access to the household's resources and decision making. It is clear that part-time employment is not just reduced-time employment but rather is qualitatively different from full-time involvement in market activity.

These findings combined with prior research lead to the conclusion that part-time workers suffer from a double disadvantage: namely, in the labor market as well as in the family. Their economic activity is devalued, they are not perceived as committed workers, and they are largely invisible in prime labor market positions. The work of women who are employed part-time is also invisible in the household. They gain no legitimate ground to demand of other household members increased participation in housework. Furthermore, women's part-time-work does not necessarily lead to greater participation in household decision making. From this point of view, their participation in the labor market is unrewarded. Whereas their full-time counterparts have visible gains both in the market and in the family, women who work part-time do not differ from women who do not participate in paid employment.

References

- Baxter, J. (1992). "Power, attitudes and time: The domestic division of labor", **Journal of Comparative Family Studies**. 23(2): 165-182.
- Bianchi, S. M., Milkie, M. A., Sayer, L. C., & Robinson, J. P. (2000). "Is anyone doing the housework? Trends in the gender division of household labor", **Soc. Forces**. 79(1): 191-228.
- Blair, S., & Johnson, M. (1992). "Wife's perception of the fairness of the division of household labor: The intersection of housework and ideology", **Journal of Marriage and the Family**. 54(3): 570-581.
- Blossfeld & C. Hakim (Eds.), (1997). **Between equalization and marginalization: Women working part-time in Europe and the United States of America**. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Brines, J. (1994). "Economic dependency, gender, and the division of labor at home", **American Journal of Sociology**. 100(3): Abstract.
- Coltrane, S. (1996). **Family men: Fatherhood, housework and gender equity**. New York: Oxford University Press.

- Eagly, A. H, Wood, W. & Johannesen-Schmidt, M. C. (2004). "Social Role Theory of Sex Differences and Similarities: Implications for the Partner Preferences of Women and Men." In *The Psychology of Gender*, ed. Eagly, Alice H., Beall, Anne, E. and Sternberg, Robert J. New York/London: The Guilford Press.
- Kaufmann, K. M. & Petrocik, J. R. (1999). "The Changing Politics of American Men: Understanding the Sources of the Gender Gap." **American Journal of Political Science**. 43(3): 864-887.
- Pittsburgh, P.A. & Baxter, J. (1992). Power, attitudes and time: The domestic division of labor. **Journal of Comparative Family Studies**. 23(2): 165-182.
- Presser, H. B. (1994). "Employment schedules among dual-earner spouses and the division of household labor by gender", **American Sociological Review**. 59(3): 348-364.
- Vogler, C. (1998). Money in the Household: Some Underlying Issues of Power. **The Sociological Review**. 46 (4): Abstract.

Promoting Cultural Awareness of University Students in Myanmar

Aung Thet Soe ^{1*}, Thin Thin Win ² and Jasmine Kong-Yan Tang ³

¹ English Department, Mandalay University, Ministry of Education, Myanmar,

Email: aungthetsoemkn30@gmail.com

² English Department, Monywa University, Ministry of Education, Myanmar,

Email: mathinthinwin2015@gmail.com

³ Languages and Literature Department, SUNY Geneseo, USA, Email: tangj@geneseo.edu

*Corresponding author's email: aungthetsoemkn30@gmail.com

Abstract

Universities are diverse spaces. Their students are of different races and religions, belong to different socioeconomic groups and are even geographically different: some come from cities, others from rural areas and still more from completely different countries. With such exposure to difference, students have the unique opportunity to learn from others. Myanmar universities, however, are struggling when it comes to this sort of learning. Most like their peers on the continent and globally, commit themselves publicly to core values such as diversity and global citizenship. Yet they are missing out on developing students' intercultural competence, which is key to bringing those core values to life. Someone's cultural awareness is their understanding of the differences between themselves and people from other countries or other backgrounds, especially differences in attitudes and values (Gay, 2000). Intercultural competence is a combination of skills, knowledge and attitudes needed to engage successfully across differences. It's what is required to get along at an interpersonal level with those who may not seem like us. Universities have an important role to play in developing this competence. Doing so can help equip graduates for living and working in the 21st century. Young people should have the opportunity to develop a full understanding of and respect for how ideas and meaning are communicated and creatively expressed in different cultures and through different media forms. These could include printed texts (books, magazines), websites, theatre, film, dance, games, art and design, and music. Time spent at university is another opportunity for young people to

develop their sense of cultural identity. They need the skills to creatively express and interpret ideas, experiences and emotions with empathy. Universities may consider working in partnership with external organisations in order to create a variety of learning experiences. This is particularly important in today's multicultural environment. The purpose of this research is to study cultural awareness of university students in Myanmar. If we and our students have the training, skills, and knowledge to work effectively with a diverse group of people, we will also be able to open more doors for our business.

Keywords: Cultural Awareness, Students, University, Myanmar

Introduction

Cultural awareness is sensitivity to the similarities and differences that exist between two different cultures and the use of this sensitivity in effective communication with members of another cultural group. With the globalization of the world economy and the popularization of international exchange, the world is becoming a “global village”, where people with different colors of skin, using different languages and from different countries as well as different cultural backgrounds are living together just like the “global villagers”. Myanmar is in

desperate need of people who are familiar with foreign cultures and capable of communicating accurately and appropriately in cross-cultural situations. This is a new challenge for all the levels of teaching and learning. Especially, tertiary education needs to help students build solid foundation for language proficiencies and cross-cultural communicative competency.

1.1 How universities can teach their students to respect different cultures (Dorn & Cavalieri-Koch. 2005)

Focusing on intercultural competence can also encourage the kind of often hard discussions that will benefit Myanmar in the long run. Apartheid physically kept people apart and this legacy persists, meaning that really getting to know different people is unlikely to happen organically for most Myanmar. Educational institutions, at all levels, become key sites of intentional interactions and potential interventions that facilitate deeper connections with each other. A primary goal of culturally responsive education is to help all students become respectful of the multitudes of cultures and people that they will interact with once they exit the educational setting. This can be a daunting task for the educator, given that the world at large is infinitely more complex and diverse than the microcosmic environment that the student inhabits.

In typical educational and social settings there is a marked tendency for students to exhibit classic in-group / out-group behaviors. Universities can teach their students to respect different cultures by using a culturally-centered instructional approach that can help facilitate cultural pride among diverse students as follows:

1.1.1 Teaching intercultural competence through formal lessons

Teaching intercultural competence can happen both formally – in the classroom and through the curriculum – and informally, through students’ activities and their daily lives in university residences and around campus. There are a wide range of classroom activities that can help students recognize the essential humanity and value of different types of people. For instance, providing students with an opportunity to share stories of their home life, such as family holiday practices, provides fellow students with a window into their peer’s cultural traditions. In the formal curriculum, universities should be examining what is taught, how it is taught and who is being taught in regard to intercultural learning, both domestically and internationally. Teachers must also understand that students arrive from different places and at different stages in their cultural development. Lecturers need to appropriately engage all students in the classroom to ensure that, at the end

of their degrees, students can communicate intelligently and appropriately across cultures in order to begin moving beyond their own stereotypes and prejudiced views. While these formal interventions are important, there is also a lot that can be done beyond the classroom to develop students’ intercultural competence.

1.1.2 Teaching intercultural competence through informal learning

Universities can boost intercultural competence elsewhere on campus, as much learning occurs outside the classroom. Teaching intercultural competence has gained prominence in recent years due to the fact that the need for communication skills in the context of international encounters has become more widely acknowledged. The curricula of universities, as well as the curricula of cultural studies programmes, have integrated courses on intercultural communication as part of the academic offer that promises to train students for their future workplace. However, more than a work-related skill, intercultural communication can be envisioned as a life skill which allows one to function effectively in his or her day-to-day activities. Some ICT resources can be used in intercultural training, and it gives examples of good practice. In order to develop the knowledge, skills and the right attitude towards other cultures, trainers of

intercultural communication ought to create opportunities for learners to become self-motivated in their discovery of other cultures, to interact with foreigners and to acquire the public virtues and values of a global, transcultural citizen. Such a citizen can navigate “the waves of culture” (to use Trompenaars’ metaphor) via Web 2.0 tools, so as to become more open, flexible, autonomous, transparent and sensitive in his or her communication. In order to develop the knowledge, skills and the right attitude towards other cultures, trainers of intercultural communication ought to create opportunities for learners to become self-motivated in their discovery of other cultures, to interact with foreigners and to acquire the public virtues and values of a global, transcultural citizen. Such a citizen can navigate “the waves of culture” (to use Trompenaars’ metaphor) via Web 2.0 tools, so as to become more open, flexible, autonomous, transparent and sensitive in his or her communication

1.2 Ways teachers can foster cultural awareness in the classroom

(Valdes. 1986)

Another important goal of culturally responsive education is to teach students to respect and appreciate their own culture and heritage. Minority students can sometimes feel pressured to dispose of their cultural

norms, behaviors, and traditions in order to fit in with the prevalent social order. Providing opportunities for students to investigate unique facets of their community is one effective way to help students gain a greater appreciation for their own culture. A multicultural society is best served by a culturally responsive curriculum. Universities that acknowledge the diversity of their student population understand the importance of promoting cultural awareness. We who are interested in fostering a cultural awareness in their classroom should actively demonstrate to their students that they genuinely care about their cultural, emotional, and intellectual needs. To this end, there are several strategies that teachers can use to build trusting relationships with diverse students. To incorporate cultural awareness into the classroom curriculum, teachers should: express interest in the ethnic background of the students, encourage the students to research and share information about their ethnic background as a means of fostering a trusting relationship with fellow classmates and analyze and celebrate differences in traditions, beliefs, and social behaviors.

1.2.1 To express interest in the ethnic background of the students

Teachers encourage the students to research and share information about their ethnic background as a means of fostering a

trusting relationship with fellow classmates. They also analyze and celebrate differences in traditions, beliefs, and social behaviors. It is of note that this task helps students realize that their beliefs and traditions constitute a culture as well, which is a necessary breakthrough in the development of a truly culturally responsive classroom. Also, they may take the time to learn the proper pronunciation of student names and express interest in the etymology of interesting and diverse names.

1.2.2 To redirect teacher's role in the classroom from instructor to facilitator

Another important requirement for creating a nurturing environment for students is reducing the teacher differential between the instructor and students. Students in a classroom may sometimes display negative behaviors as a result of a perceived sense of social injustice; in the culturally diverse classroom, the teacher thus acts more like a facilitator than an instructor. Providing students with questionnaires about what they find to be interesting or important provides them with a measure of power over what they get to learn and provides them with greater intrinsic motivation and connectedness to the material. Allowing students to bring in their own reading material and present it to the class provides them with an opportunity to both interact with

and share stories, thoughts, and ideas that are important to their cultural and social perspective.

1.2.3 To maintain high expectations for student performance

Given that culturally responsive instruction is a student-centered philosophy, it should come as no surprise that expectations for achievement are determined and assigned individually for each student. Students do not receive lavish praise for simple tasks but do receive praise in proportion to their accomplishments. If a student is not completing her work, then one should engage the student positively and help guide the student toward explaining how to complete the initial steps that need to be done to complete a given assignment or task.

1.2.4 Why culturally literate employees create better work (Flavell, Thackrah & Hoffman. 2013)

Cultural literacy is important both to individuals and to the society. As an individual, cultural literacy will help us to successfully interact with people from diverse backgrounds. It helps students to develop a critical cultural perspective, especially if they are part of the 'dominant culture': instead of taking own cultural beliefs and practices for granted and seeing them as 'normal'. Cultural literacy also helps us develop associated skills, such as

communication and self-reflection (Flavell, Thackrah & Hoffman. 2013). Cultural literacy contributes positively to the society in which we live. It reduces prejudice and inequality based on culture, increases the value placed on diversity, and increases participation in the social practices of that society, including access to institutions and services (Anning, 2010). When culturally literate people have influence in institutions like universities or government agencies, they can ensure that people from all cultural backgrounds are able to participate equitably in education and services. Also at a workplace, developing culturally literate can enhance communication, productivity, and unity in the workplace. And when these employees deal with foreign customers and colleagues, there will be little to no misunderstandings and no mistakes, allowing them to create better work because they can understand others who are different from them.

Methodology

One of the most important activities of the research was education-related data collection and handling. In this process, we had to communicate with the universities directly. In total, 201 respondents participated including: 145 students and 56 teachers. Research aims to explore the diverse cultural factors on formation of students' intercultural

competences based on teaching university students to respect different cultures, ways teachers can foster cultural awareness in the classroom and why culturally literate employees create better work. Study revealed the following tendencies: students have insufficient knowledge about different cultures, in fact, they do not have enough experience of communicating with other cultural representatives, and they are reluctant to integrate with different cultures. These gaps are directly correlated with university culture dimensions, such as: university community diversity, teaching content, and the style of pedagogical relations. Among the trends, we can differentiate the following: students' readiness to consider different views in university-related decision-making process; students' belief that they can improve the university culture. The university, as the leading agent of intercultural education, should undertake the responsibility for developing intercultural competencies in students in order to eliminate the identified gaps and strengthen the positive trends, which can be achieved by active, consistent, and purposeful use of intercultural education methods and extracurricular educational strategies. The majority of respondents (81%) were Myanmar respondents, followed by Kachin (8%) Shan (8%), Kayah (1.5%) Chinese (1%), Indian (2%) in

terms of their number. We used qualitative and quantitative research methods while studying students' intercultural competences. In particular, while analyzing the data of intercultural knowledge, skills, and attitudes of university community agents — students and teachers — we applied quantitative methods, while studying the interactions — we used qualitative methods.

How universities can teach their students to respect different cultures

It is important to respect other cultures and religions because people of that culture, people of that religion deserve the basic respect they would want for themselves. We respect a certain culture or religion because we respect the people who practice it. It's about the people (Dorn & Cavalieri-Koch. 2005).

Table 1 Responses of the students towards the knowledge to respect different cultures (n=145)

Sr No	Teaching	Responses		
		Agree	Not Sure	Disagree
1	Formal lessons Teaching intercultural competence can happen both formally in the classroom and informally, through students' activities and their daily lives in university residences and around campus.	44	35	66
		3	28	114
2	Informal learning Our universities boosts intercultural competence elsewhere on campus, as much learning occurs outside the classroom.	11	26	108
		28	22	95

The data show that attitudes of students toward different cultures are slightly positive. University role in intercultural education is ineffective — the university administration is not involved in the implementation of intercultural education; curricular and extracurricular activities for development of students’ intercultural awareness and sensitivity are rarely offered. Some students do not have enough intercultural knowledge and the experience of teaching cultures. This gap led to our interest to study students’ intercultural competence formation on tertiary level education at universities. Students have insufficient knowledge about different cultures, in fact, they do not have enough experience of communicating with other cultural representatives, and they are reluctant to integrate with different cultures. When working and learning with people from a variety of backgrounds and cultures present in the classroom, students gain a more comprehensive understanding of the subject matter. It also teaches students how to use their own strengths and points of view to contribute in a diverse working environment.

Ways teachers can foster cultural awareness in the classroom

In the process of research, we considered a combination of intercultural knowledge, intercultural skills and intercultural attitudes as the basis for students’ intercultural competence, which has a solid foundation: in particular, the goals of general education of Myanmar provides for continuous development of these three components and correspondingly, subject competences are focused on the development of knowledge, skills, and attitudes in university curriculum (Valdes. 1986).

Table 2 Teachers’ responses on ways they can foster cultural awareness in the classroom (n=56)

Sr No	Ways	Responses		
		Always	Sometimes	Never
1	To express interest in the ethnic background of students.	10	18	28
	We encourage students to research and share information about their ethnic background as a means of fostering a trusting relationship with fellow classmates.			
	We analyze and celebrate differences in traditions, beliefs, and social behaviors.	4	12	40

Table 2 (Continued)

Sr No	Ways	Responses			
		Always	Sometimes	Never	
2	To redirect teacher's role in the classroom from instructor to facilitator	We reduce the teacher differential between the instructor and students.	20	14	22
		We allow students to bring in their own reading material and present it to the class provides them with an opportunity to both interact with and share stories, thoughts, and ideas that are important to their cultural and social perspective.	3	11	42
3	To maintain high expectations for student performance	Expectations for achievement are determined and assigned individually for each student.	15	16	25
		If a student is not completing her work, then we engage the student positively and help guide the student toward explaining how to complete the initial steps that need to be done to complete a given assignment or task.	10	9	37

All good teachers build a bridge between what students know and what they need to learn. Yet teaching that embraces students' cultural background has largely been left out of current debates on what makes teachers effective. Culturally responsive teaching often requires confronting some of the most painful divides in student life. According to the data above-mentioned, weaknesses have been found in redirecting teachers' role in the classroom from instructor to facilitator (item 2) and teacher's interest in the ethnic background of students (item 1). Promoting awareness and creating a personal connection with diverse cultures in the classroom can prevent students from developing prejudices later in life. It allows them to empathize with people different from themselves since they're more aware of the experiences someone of a different race or cultural group may face.

Why culturally literate employees create better work

Cultural literacy is important both to individuals and to the society they live in. As an individual, cultural literacy will help students to successfully interact with people from diverse backgrounds. It helps them to develop a critical cultural perspective, especially if they are part of the ‘dominant culture’: instead of taking their own cultural beliefs and practices for granted and seeing them as ‘normal’. Cultural literacy also helps students develop associated skills, such as communication and self-reflection (Flavell, Thackrah & Hoffman. 2013).

Table 3 Teachers’ responses on why culturally literate employees create better work (n=56)

Sr No	To create better work	Responses		
		Agree	Undecided	Disagree
1	Cultural literacy helps students develop associated skills, such as communication and self-reflection	50	3	3
2	When culturally literate people have influence in institutions like universities or government agencies, they can ensure that people from all cultural backgrounds are able to participate equitably in education and services.	44	7	5
3	Developing culturally literate and aware employees can enhance communication, productivity, and unity in the workplace.	51	3	2

The benefits of workplace cultural awareness extend Beyond “Getting Along”. Being aware of the common differences between cultures increases trust, improves work relationships and streamlines projects. It also improves communication, which is the backbone to any successful team. Most participants agree that developing culturally literate and aware employees can enhance communication, productivity, and unity in the workplace. Naturally, by exposing students to a diverse range of opinions, thoughts, and cultural backgrounds, teachers are encouraging them to be more open-minded later in life. This will make them open to new ideas and be able to attain a greater comprehension on a topic by taking in different points of view.

Results

Universities in Myanmar are highly diverse. They include students of different color, cultural backgrounds, and languages. Students in diverse Universities can expand their understanding and knowledge of different cultural backgrounds. Yet, to guarantee students' fair access to education, teaching instructions should be culturally responsive to all students and engender a network of relationships based on trust, mutual respect, and valuing of diversity (Ur. 1996). In regard to how universities can teach their students to respect different cultures, students slightly get intercultural competence from both forms of learning. The institutional support here is in need of the development of students' intercultural awareness. In and outside of the classroom, students need to be equipped with intercultural competence so that they can well deal with different types of people, regardless of race, religion or belief. Then they themselves become aware of such things as the essential humanity, value of different type of people and the sense of being important. Moreover, the use of ICT in intercultural training is weak. In fact, ICT resources can support training that arouses students' awareness of intercultural competence. Culturally responsive teaching plays an important role in approaching and achieving students' cultural awareness. It is

noted that a combination of three categories: intercultural knowledge, intercultural skills and intercultural attitudes are regarded as the basis for intercultural competence and thus they should be introduced through some cultured-oriented lessons in university curriculum. Teachers in the classroom take an interest in cultivating competence for students. Yet, weaknesses have been found in redirecting teachers' role in the classroom from instructor to facilitator and teacher's interest in the ethnic background of students. Teachers' responses on why culturally literate employees create better work are very positive. They are very sure that students can develop such associated skills as communication and self-reflection through the development of cultural literacy. Cultural literacy is important both to each student and to the society they live in as it helps him or her develop a critical cultural perspective. Nowadays, the workplace is changing rapidly. People from many countries are represented in the workforce all over the world. Not only that, businesses often deals with clients and partners from different parts of the globe. A person's culture can affect how she behaves in the workplace, from the way she speaks to the way she interacts with colleagues. It's important to be aware of cultural differences so they can avoid conflicts that are related

to diversity. By ensuring that employees know the importance of understanding cultural differences in the workplace, they can maximize their business's potential by uniting everyone to focus on achieving goals.

Discussion

This study aimed at exploring cultural awareness of university students in Myanmar using three categories: students' attitudes towards the knowledge to respect different cultures, teachers' ways of fostering cultural awareness in the classroom and the responses on why culturally literate employees create better work. University teachers strongly believe that only culturally literate people can create a better workplace, engage in different cultural backgrounds and improve relationships in the workplace. Most students reported that they need to be supplied with more cultured-related lessons that lead them to competence in cross cultural situations. They are still to be trained through different activities. Thus, it is important to remind the teachers why diversity and cultural awareness is so crucial in the classroom and the benefits it can have on students now and in the long-term. Teaching diversity exposes students to various cultural and social groups, preparing students to become better citizens in their communities (Rivers. 1997). These

culturally responsive teaching strategies will help them to promote diversity in the classroom. With these culturally responsive teaching strategies in mind, it's important to remind ourselves why diversity and cultural awareness is so crucial in the classroom and the benefits it can have on students now and in the long-term. Being culturally aware is synonymous with being more knowledgeable about different parts of the world. One should show that he/she values their diversity by acknowledging and celebrating it. Understanding own culture, and how it shapes behavior, is also an important part of being culturally aware. This deeper understanding of own culture can provide insight when learning about other cultures.

Conclusion

In conclusion, cultural awareness helps students create a better work environment. Only culturally literate people are able to participate equitably in education and services. Consequently, they feel more satisfied with themselves and enjoy handling the potential mistakes in comprehension, interpretation and communication skills. In doing so, they are in harmony with everyone in local or international contexts. With the rise of globalization, it's more important to be able to work with people from different cultures and social groups. If students are

exposed to diversity and learn cultural awareness in the classroom, it sets them up to flourish in the workforce (Brown. 2001). Myanmar is practicing an open-door system and more and more investors take an interest in running business in Myanmar. Culturally literate students find it easy to get along with working conditions as well as their fellow workers who might be Myanmar or foreigners. Cultivating, this practice and the cultural competence given by university lead them to a better workplace with better relationships and understanding. Students who learn about different cultures during their education feel more comfortable and safe with these differences later in life. This allows them to interact in a wider range of social groups and feel more confident in themselves as well as in their interactions with others. Thus, one of the key ingredients in promoting cultural awareness is to make tolerance and inclusion a priority.

References

- Anning, B. (2010). "Embedding an Indigenous Graduate Attribute into University of Western Sydney's courses", **The Australian Journal of Indigenous Education**. 39 (Supplementary): 40-52.
- Brown, H.D. (2001). **Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy**. Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing.
- Dorn, G. & Cavalieri-Koch, A. (2005). **Intercultural skills a guide to working with other cultures**. Cardiff: CILT, The National Centre for Languages.
- Flavell, H., Thackrah, R., & Hoffman, J. (2013). "Developing Indigenous Australian cultural competence: A model for implementing Indigenous content into curricula", **Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability**. 4(1): 39-57.
- Gay, G. (2000). **Culturally responsive teaching: Theory, research and practice**. New York: Teachers College Press.
- Rivers, W.M. (1997). **Interactive Language Teaching**. Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing.
- Ur, P. (1996). **A Course in Language Teaching Practice and Theory**. Cambridge University Press, Cambridge.
- Valdes, J.M. (1986). **Culture Bound: Bridging the Cultural Gap in Language Teaching**. United Kingdom: Cambridge University Press, Cambridge.

Factors Associated with Conducting Academic Research for Master's Students in Myanmar

May Thet Htun ^{1*}, Htin Lin Oo ² and Chien-Kuo Li ³

¹English Department, Meiktila University, Ministry of Education, Myanmar.

Email: thethtun.may@gmail.com

²English Department, Sagaing University of Education, Ministry of Education, Myanmar.

Email: htinlinoo.oo3@gmail.com

³Information Technology and Management, Shih Chien University, Taiwan.

Email: ckli@mail.usc.edu.tw

*Corresponding author: thethtun.may@gmail.com

Abstract

According to Clifford (1986), research comprises defining and redefining problem, formulating hypothesis or suggested solutions, collecting data, organizing and evaluating data, making deductions and reaching conclusions and at last carefully testing the conclusion to determine whether they fit the formulating hypothesis. Research is an academic activity. It enables people to find answer to various questions raised by them. It helps to solve problem confronted by individuals in their day to day life. This research aims to make the first step towards a valuable discussion about the unique situation of Master's degree programs of different university types, and explore the quality, feasibility and general philosophy which surrounds research at the Master's level. A questionnaire was conducted among Master's students of the selected Universities of Myanmar to be able to extract conclusions about the research situation in Myanmar. Text comments and multiple-choice questions were used to ask the research opinions of the students and tend to find out the difficulties they face in conducting research. The data analysis displays some significant problems in conducting Master's research, and also points out the current academic requirements of Myanmar Universities in research sectors. According to the results, the major problems of the Myanmar researchers encountered with are inadequate funding and lack of effective research training to have adequate number of opportunities for findings to conduct effective research projects under the organizational challenges.

Keywords: Academic research, Master's Level, Myanmar, Student difficulties

Introduction

Master's Research in Myanmar

In 2019, total higher education enrollment increased to 923,062 including those enrolled in distance education. According to the Ministry of Education, there are more than 18,000 Master's students joined up the graduate programs of Universities, and it is obviously seen the intense interest of Myanmar students at Master's studies. However, most of the Master level research programs in Myanmar are insufficient fund and consequently Master's students cannot depend on their universities financially while working on their Master's degree. Part time jobs are not popular in Myanmar and most of the Master level students depend on their family income. And basic fundamental office devices such as computer, printers, internet access, reference books and etc...are beyond the reach of the students. As a developing country, the department cannot also provide essential office devices efficiently, and only a few funded research programs and research projects can be supported. One of the main points to conduct a complete research paper, research methodology is also dominant one. However, the effective research training program for Master level

cannot be arranged in local. The research methodology is not systematic. It is important for the researchers to be well-equipped with all the methodological aspects before they undertake their research projects. Without having enough background knowledge of the research methods, many researchers start to conduct their research work. Even the guides or supervisors do not have in-depth knowledge about the various methodologies. In all, lack of support from the institution and inappropriate funding of research activities are the hallmarks of failure to execute research tasks. For the above reasons, most of the Myanmar students stand on their family income for the studies or find someone or organizations who can support with the money to cover their living expenses. A person can have complex interests and motivations in individual for undertaking a Master's degree program (Leonard et al., 2004), and possible problems can increase during this process. The difficulties of master studies are necessary to be notified to the academic community. The purpose of this research is to expose and reveal the problems Master's students of Myanmar Universities have when they conduct a research. Furthermore, an effort was made to point out the major concerns and difficulties of Master's students and to express the situation under which research is conducted.

Literature Review

Many researchers have presented the challenges of conducting research for master level from different point of students and faculty members' (supervisors) views: (Welsh. 1980). In addition, many members of the academia have proposed solutions to problems of master research, and recommendations to make master studies an easier procedure for faculty and future candidates (Boud at al. 2006). Moreover, Al-Dhuwaihia (2019) aimed to identify the challenges faced by master students from the students' point of view focusing on administrative challenges, technical challenges, financial challenges and academic challenges. And the results pointed out that financial challenge was the highest one in it, followed by academic challenges, administrative challenges and finally technical challenges. Desmennu and Owoaje (2017) conducted to assess the barriers to research and training needs of the postgraduate research students at the University of Ibadan. Lack of funding, unreliable electricity supply, and lack of access to research materials were the most popular barriers for the researchers. In terms of accessing research funding, the identified barriers included lack of information and inadequate mentoring. In that paper, the requirement of training on proposal development was the most

distinct barrier followed by seeking funding, and evaluation of interventions. Ichsan, Wahyuniati and McKee (2018) identified a study focusing on attitudes, barriers and enablers/facilitators towards primary care research participation and implementation in this higher education institution. Among lower-and-middle-income countries some are actively participating as a leader in research innovation. Although the local faculty member's involvement in international conferences, meetings and seminars is growing, the interest of faculty members in conducting research is low, research fund is inequal and resources, infrastructures and research support are lack of. A comprehensive and effective research policy are essential tools to be able to upgrade and support successful research initiatives. In their study, the majority of the participants responded significantly in lack of infrastructure, lack of financial incentives and lack of training. Memarpour, Fard and Ghasem (2015) presented that the most distinct barriers of research were inadequate financial support followed by the preference for academic instruction over research, limited time and lack of research skill. Lack of research funding support can be related to the fact that limited fund for research involving expensive research materials and equipment in some countries lead to a low incentive for research.

Safari (2015) conducted the educational and research facilities, organization support (university), research and scientific experiences, other factors and finally the role of professors were necessary effective factors in research activities of higher education. In most of the previous studies, lack of funding support can be found as one of the main barriers in conducting research for the researchers. The results of the study indicated that educational-research facilities and organizational support play an important role in conducting research activities. Consequently, access to appropriate internet speed, different databases, equipping the research labs for scientific research and providing the advanced laboratory devices, financial support of university research unit and encouraging the postgraduate students in different ways, can strengthen the participation of students in conducting research activities.

Although there are innovative efforts were mentioned above, the actual process knowledge is still considered to be limited. The different personality of each one involved in master studies, the uniqueness of academic institutions and the constantly evolving global economic conditions are the reasons which can be different in the process for each individual. For the above reasons, the academic community should give awareness of the problems of researchers

in conducting a research and the problems of each different academic system to be able to make generalizations leading to the re-evaluation and improvement of the process.

(i) Methodological challenges in qualitative studies (Jirwe. 2011)

Research methodology is the specific procedures or techniques used to identify, select, process, and analyze information about a topic. In a research paper, the methodology section allows the reader to critically evaluate a study's overall validity and reliability. A researcher presents a number of methodological challenges engaging with qualitative research. After being identified the initial research question, an appropriate methodology such as ethnography or grounded theory is needed to make a crucial choice. Subsequent decisions are made about which methods of data collection are appropriate to the methodology and relevant to the research question, the participants and the research setting. In-depth or semi-structured interviews and participant observation are the most commonly used in qualitative research, but focus group discussions; documentary analysis and diaries are also popular. Once qualitative data have been collected, data analysis, as Jirwe (2011) recently pointed out, raises yet more challenges.

(ii) Ethical challenges in qualitative studies

Research ethics are the set of ethics that govern how scientific and other research is performed at research institutions such as universities, and how it is disseminated. When most people think of research ethics, they think about issues that arise when research involves human or animal subjects. While these issues are indeed a key part of research ethics, there are also wider issues about standards of conduct. While qualitative research is carrying out, some important ethical concerns such as anonymity, confidentiality and informed consent that should be taken into account. Researchers should always be aware of the precise reason for involvement in a study in order to prevent undesirable personal issues. Interviews should be well-planned to be able to get the response from the participants which can provide the researcher during the sufficient interview time and it should be less the risk of emotional exhaustion concerning with analysis of the objective and emotional aspects of the research. The post-interview to be as overt as possible and findings should be recorded. Although absolute confidentiality cannot be guaranteed, openly recording field notes assists participants to comment sheet could assist the researcher to note the feelings of informants, as well as interpreta-

tions and comments that occurred during the interview. Data collection needs decide what they wish to have on the record.

According to Richards and Schwartz' (2002) findings, the term 'confidentiality' conveys different meanings for researchers. Moreover, these also include the importance of publishing findings in a transparent way, not plagiarizing others' work, and not falsifying work. Ethical challenges may be occurred when researchers have to concern with contradicting issues and choose between different methodological strategies in conflict arises. In such cases, there may be unavoidable disagreements among different components such as participants, researchers, researchers' discipline, the funding body and the society. It is sometimes even necessary that the researcher clarify in writing which persons can have access to the initial data and how the data might be used.

Informed consent has been recognized as an integral part of ethics in research carried out in different fields. For qualitative researchers, it is of the utmost importance to specify in advance which data will be collected and how they are to be used. The principle of informed consent stresses the researcher's responsibility to completely inform participants of different aspects of the research in comprehensible language. Clarifications need to include the following

issues: the nature of the study, the participants' potential role, the identity of the researcher and the financing body, the objective of the research, and how the results will be published and used.

Informed consent naturally requires ongoing negotiation of the terms of agreement as the study progresses. Many people consider it necessary to participate in research that their peers, community and or society may be benefit from.

(iii) Organizational challenges in doing educational and other research

(Donald, Saroyan & Denison. 1995)

(a) Funding

Funding is usually awarded as a research grant to the researcher. Adequate financial resources can be regarded as an important success factor for research systems to get the support for purchasing original, and even ongoing hardware and software maintenance and support. If grant funds supporting a research system or upgrades run out, there may have unique problems. The aims of research must change over time in response to funding agency interests and scientific progress. Research funding is an important aspect of academic life. As a result, allocation of research funding for researchers in humanities is less. This means that researchers have less number of opportunities to pursue research tasks and publish

their work.

(b) Training and Support

Research training may include coursework elements, focusing on research skills or more general skills that graduates will need for research related careers. Research training is the most important pathway to careers in research and research related roles. Another key strategy for success is provision of adequate training and support. Although training and support are equally important for research systems, only a small number of people are selected to train for the research task and the technology. Furthermore, the number of evolving and disparate systems being used in many modern research laboratories is larger than in the clinical environments.

(c) Project Management

Research project management is responsible for the completion of both research and project management deliverables, including setting up, monitoring and reporting on research project. Management expertise is required for all research projects relating to system implementation and maintenance and it should be an institutional function that supports research IT and administrative systems implementation groups. To be a good project management, it depends on the three keystones are the management of resources, of the schedule,

and of the quality of the outcome. Careful planning of each keystone takes part as the most important one to be a good management. When one objective change, plans for the others must be changed accordingly. Project management is not common, particularly in smaller laboratories though it is equally critical for research systems implementation and project management strategies are adopted to organize experiments that require novel roles and capacities not locally available to the laboratory.

Research Methodology

To get the needed data on investigating the factors associated with conducting Master's level research, a survey was conducted during the academic year 2018-2019. The respondents were more than 160 active Master's students (out of the almost 200 asked to participate, with a response rate of 80%) studying on different specializations of selected universities. The survey method with multiple-choice questions was used as the most appropriate one because it is convenient not only for the surveyors but also for the correct data along with a quite easy circulation of the questionnaires which can be achieved among many participants and with many ways. Questionnaires were sent via mass e-mails to survey participants personally and to Master's students and

teacher supervisors by phone interviews. The survey used multiple-choice answers to questions and also allowed many text comments be able to describe individually their unique situation without being limited by standardized answers. Students' opinions about methodological, ethical and organizational challenges in doing educational research were asked to express and reveal the major factors they encounter during their studies and research. While they were studying at universities, the situations-difficulties what they face were revealed using open ended questions on subjects where a more detailed opinion was considered to be more helpful. The major results of the conducted research are mentioned below followed by a discussion on their analysis. As for the demographics of the survey, most of the participants age were between twenty-one and twenty-five years (70.18%), followed by students between twenty-six and thirty years old (26.09%), and students over thirty are (3.73%). The survey participants had already held a bachelor's degree before enrolling on the Master's program. The funding sources of 59.20% participants are funded by parents and family income and 30% of the participants depend on their salary working in the private sector together with their research.

Table 1 Demographic of the participants (n=161)

SN	University Type	Responses				
		Gender		Age		
		Male	Female	Between 21 and 25 years old	Between 26 and 30 years old	Older than thirty years
1	Arts and science	10	31	30	10	1
2	Economics	7	16	20	2	1
3	Education	2	28	12	16	2
4	Technology	15	30	41	4	-
5	Medicine	7	15	10	10	2
	Total	41	120	113 (70.18%)	42 (26.09%)	6 (3.73%)
		161		161		

Table 2 Funding sources of the students (n=161)

Sr No	University Type	Responses				
		Part-time job	Full-time job	Family funds	University funds	Scholarship
1	Arts and science	37%	-	60%	-	3%
2	Economics	41%	-	54%	-	5%
3	Education	19%	26%	54%	-	1%
4	Technology	22%	-	72%	-	6%
5	Medicine	31%	-	56%	-	13%
	Average	30.00%	5.20%	59.20%	0%	5.60%

The dominant problem indicated by almost every survey participant is inadequate research funding. According to the data, university funding cannot provide sufficiently for research and academic programs. It shows that more than 50% of the participants take the support of their family, only 5.20% of respondents are working at the full-time job or 5.60% of them is studying on a scholarship but 30.00% are having evening part-time jobs. Most of these respondents insist that they “frequently” use private funds to cover the above-mentioned expenses.

Results

In conducting a qualitative research paper, the foremost difficulty is to design an appropriate methodology as well as appropriate methods to collect data and to find the solution. The same method can be considered in two problems, but methodology may be different. Methodological challenges and the responses of the research participants can be seen in table 3 as follow:

Table 3 Methodological challenges in qualitative studies (n=161)

SN	Methodological challenges	Responses		
		Agree	Not Sure	Disagree
1	Once the initial research question has been identified, the first challenge for researchers is to have crucial decisions that need to be made about an appropriate methodology, such as ethnography or grounded theory.	68%	23%	9%
2	Another big challenge is subsequent decisions about which methods of data collection are appropriate to the methodology and relevant to the research question, the participants, and the research setting.	61%	20%	19%

Table 3 (Continued)

SN	Methodological challenges	Responses		
		Agree	Not Sure	Disagree
3	Once qualitative data have been collected, the third challenge for researchers is to improve data analysis that raises yet more challenges.	66%	24%	10%
	Average	65%	22%	13%

Due to the experiences, potential respondents agreed with a number of methodological challenges. Making decisions to have appropriate methodology, such as grounded theory have been difficult for 68% of the researchers. Once qualitative data have been collected, the respondents 66% respond that data analyzing raises yet more challenges. In average, 65% of the participants agree that they encounter with the methodological challenges in doing qualitative research.

Moreover, researchers encounter with ethical challenges in all stages of the study, from designing to reporting. Research ethics is paramount important in conducting a research task because it is mostly related to the ethical principles of social responsibilities. Anonymity, confidentiality, informed consent and researchers’ potential impact on the participants include in it. In table 4, ethical challenges of the participants can be seen obviously.

Table 4 Ethical challenges in qualitative studies (n=161)

SN	Ethical challenges	Responses		
		Agree	Not Sure	Disagree
1	Anonymity In most contexts, in-depth qualitative research could not be carried out without breaching anonymity so defined: researchers not only know participants’ identities, but usually meet them in person.	7%	20%	73%

Table 4 (Continued)

SN	Ethical challenges	Responses		
		Agree	Not Sure	Disagree
2	Confidentiality Researchers employ a number of methods to keep their subjects' identity confidential.	51%	33%	16%
3	Informed consent The human rights of research participants must be protected.	71%	22%	7%
4	Publishing findings It is very important to publish findings in a transparent way, not plagiarizing others' work, and not falsifying work.	80%	17%	3%
Average		52%	23%	25%

Anonymity is one form of confidentiality – that of keeping participants' identities secret. Anonymizing qualitative research data can be challenging, especially in highly sensitive contexts. This article discusses the issues they faced in trying to maximize participant anonymity alongside maintaining the integrity of their data. However, only 7% of the researchers agree that researchers could not be carried out qualitative research without breaching anonymity and 73% disagree about anonymity. Confidentiality refers to separating or modifying any personal, identifying information provided by participants from the data. According to the data, 51% of the research students respond that they use the methods to keep the confidentiality of their subject's identity. Seventy one percent agree that the human rights of research participants must be protected. Conducting and publishing qualitative research requires the same principal skills as quantitative research. In addition, there may be special challenges for the qualitative researcher (80%). Without plagiarizing and falsifying other's work, publish findings in a transparent way is very important and only 3% of the student participants disagree about that.

In conducting a qualitative research, adequate financial support, sufficient research training to improve research related careers and technical support for example updated e-libraries and modern research laboratories. According to table 5, the responses of the researchers about these challenges can be seen as follow.

Table 5 Organizational challenges in research studies (n=161)

Sr No	Organizational challenges	Responses			
		Agree	Not Sure	Disagree	
1	Funding	I have adequate number of opportunities for findings to pursue research projects and publish my work.	11%	16%	63%
2	Training and Support	University research training provides insights on training and development trends and best practices, offering actionable recommendations and the opportunity to benchmark our learning and development practices.	24%	20%	56%
3	Project Management	As I prepare to manage my research project, research project management tools are available to facilitate the requisite tasks to guarantee research success.	17%	22%	61%
Average			17%	19%	60%

Most of the researchers in Myanmar always encounter with financial problems in doing a research paper because they have inadequate number of opportunities for findings to pursue research projects and publish their work and only 11% of the participants agree that they get financial support or funding. Finally, 63% of the people questioned feel that a Master degree is a significant step towards the career they would like to follow. On average, the research participants 60% do not get the necessary funding, training and support and project management to implement their research.

Discussions

According to figure 1, the most distinct challenge for the researchers is organizational challenge and 60% of the participants respond that they encounter with the difficulties dealing with research funding, inadequate training and support and research project management tools. Only 17% of the respondents agree that they can get adequate support. Although 52% of Myanmar researchers agree about research ethics, 25% of the participants respond 'disagree' and 23% are not sure about research ethics. Moreover, 65% of the research participants agree that they can acquire appropriate research methods and methodology to collect data and to analyze the data.

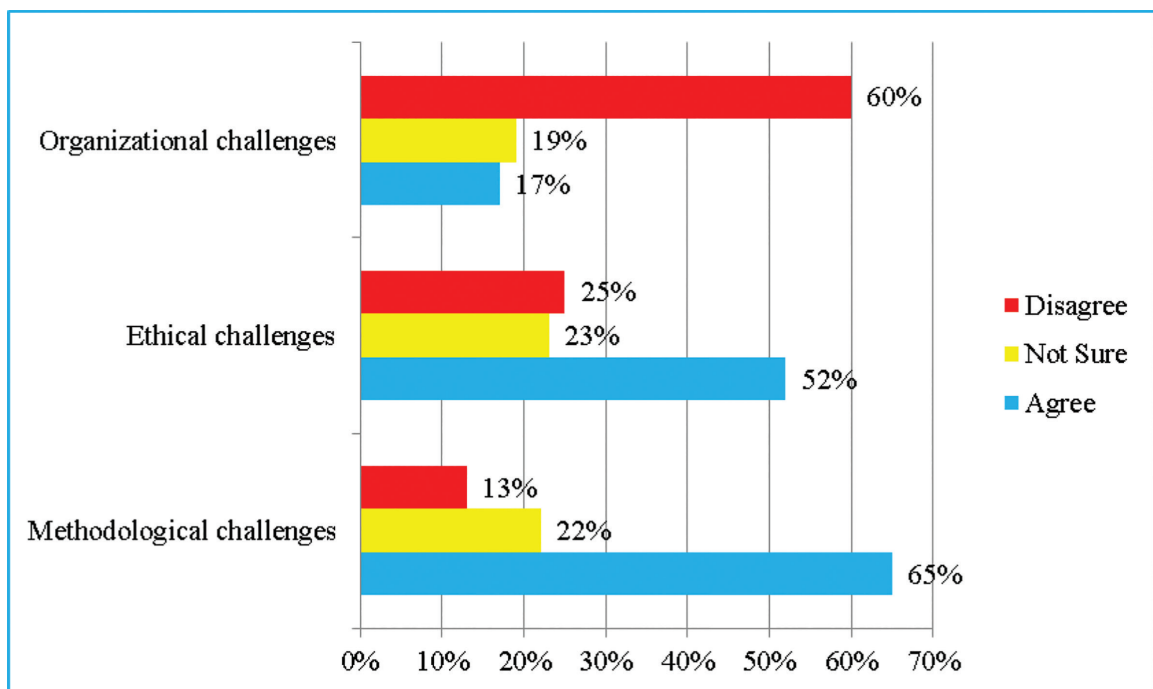


Figure 1 Challenges encountered by students in qualitative studies

By analyzing the findings, the difficulties Master's students have and recommendations can be assumed that refining graduate work is to step up a doctoral level. As it was mentioned above, the major problem of the students was that of research funding and the fact that only few students are getting any financial support from the University. More than half of the participants working together with their research assumed that the psychological pressure, fatigue and lack of time can create the conflict of the research and work duties, and decrease their motivation, time and courage to conduct a research work.

Most of the research students can participate in research programs with the support of the University, the Myanmar Government, Research Committee or some kind of salary or the programs' fund receiving from other private institutions and organizations but most of the times the subject of that research program has nothing to do with the subject of the students' Master's thesis. The above can create time-management problems to students who have to balance their everyday workload between the research program and their own individual research. Consequently, it can be obviously seen that lack of funding can seriously affect some students' research, and result in serious concerns and their deep frustration (Holdaway et al. 1995).

For master's students, the ideal situation could be that of a lack of University pay-roll by being appointed as research assistants and teaching assistants or by receiving more scholarships for conducting research. Furthermore, students should get relief of scientific expenses such as conference participation, the purchasing of research-related books and others. It should be considered costly actions in case the world economic crisis happens again as it has caused so many difficulties in the economy of the European Union and particularly in Myanmar before. Despite the above, education is one of the stepping stones of our

society and ways which can economically support. It is obvious that the University research economic boosting should be done more and further measures should be taken in order to overcome the funding difficulties which Master's research faces. All the above need an extensive amount of time, and more important much funds to be spent from the Myanmar Government, funds which are difficult to be found.

Conclusion

Education and research are two extremely pivotal factors of modern society. However, difficulties found in conducting academic and Master's level research can be caused by world economic problems and unique difficulties of each institution. The difficulties students face in Universities can vary or can be unique for each individual, but the problems this research revealed cannot be avoided for the majority of Master's students. As organizational problems, poor funding and inadequate facilities problems are a reality for the Myanmar academic system as a whole. When the major findings of the conducted survey are highlighted, insufficient funding for master's research and low motivation for doctoral research are the significant difficulties indicated by most participants. Furthermore, actions which intend to improve infrastructure, motivate

University students and faculty, and create a way to get regular pay-roll for the doctoral students in order to encourage research in Myanmar Universities. In addition, models from other countries cannot be substituted for improving the current conditions because of the uniqueness of the Myanmar educational system under which Master's research is conducted. The most applicable solution for facing the difficulties seems to be the initiation of a new three-way dialogue between master's students, academic members, and the Myanmar Government. In this dialogue, the research in Myanmar Universities at a master's should be discussed to upgrade experimental and productive level, and a whole new research framework can be recommended for promoting knowledge and education and for improving the conditions under which Master's research in Myanmar is conducted. An innovative survey which examines the faculty views is proposed to be conducted for expanding the conducted

survey and for being a more holistic approach of the master's research difficulties of doctoral candidates. The limitation of the present study is just extracting and drawing conclusions via students' options and students' perspective and not taking under consideration faculty views. Conducting a survey among master's research supervisors and combining the results of those two different surveys make the academic community track different opinions which could head to safer conclusions about the difficulties Myanmar Universities face, and the actions that need to be taken for materializing students' and supervisors' ideal research projects. Moreover, there are more than 18,000 master's students enrolled in Myanmar Universities and it is expected to validate the results of the present paper by a survey which could cover the biggest part of the student body of Myanmar and could create safer, and more detailed results.

References

- Al-Dhuwaihia, A. (2020), “The Challenges Facing Masters Students in the College of Education in Dammam”, **International Journal of Innovation, Creativity and Change**. 13 (8): 298-319.
- Boud, D. & Tennant, M. (2006), “Putting doctoral education to work: Challenges to academic practice”, **Higher Education Research and Development**. 25(3): 293-306.
- Clifford, J. (1986). **Introduction: Partial truths**. In **Writing culture: The poetics and politics of ethnography**. edited by J. Clifford and G. Marcus, 1–26. Berkeley: University of California Press.
- Clifford, J. & George, E. M. (eds). (1986). **Writing Culture: The Poetics and Politics of Ethnography**. Berkeley: University of California Press.
- Desmennu, A.T & Owoaje, E.T. (2018), “Challenges of research conduct among postgraduate research students in an African University”. **Academic Journals**. 13(9): 336-342.
- Donald, J. G., Saroyan, A. & Denison, D. B. (1995), “Graduate student supervision policies and procedures: A case study of issues and factors Affecting Graduate Study”, **The Canadian Journal of Higher Education**. XXV (3): 71-92.
- Holdaway E, Deblios, C. & Winchester, I. (1995). “Supervision of graduate students”, **The Canadian Journal of Higher Education**. 23(3): 67–81.
- Ichsan, I., Wahyuniati, N. & McKee, R. (2018). “Attitudes, barriers, and enablers towards conducting primary care research in Banda Aceh, Indonesia: a qualitative research study”, **Asia Pac Fam Med**. 17 (8): 50-57.
- Jirwe, M., Gerrish, K. & Emami, A. (2010). “Student nurses’ experiences of communication in cross-cultural care encounters”, **Scandinavian Journal of Caring Sciences**. 2: 436–44.
- Leonard, C.A.R., Bourke, S., & Schofield, N.J. (2003). **Student quality of school life: A multilevel analysis**. Paper presented at the Annual Conference of the **Australian Association for Research in Education**, Brisbane, December. <http://www.aare.edu.au/02pap/leo02063.htm> [accessed 15 Mar 2003, verified 20 Mar 2004]

- Leonard, D. Becker, R. & Coate, K. (2004). "Continuing professional and career development: The doctoral experience of educational alumni at the UK university", **Studies in Continuing Education**. 36(3): 369-385.
- Memarpour, M., Fard, A.P. & Ghasemi, R. (2015). "Evaluation of attitude to, knowledge of and barriers toward research among medical science students". **Asia Pac Fam Med**. 14(1): 1-8.
- Phillips, E.M. & Pugh, D.S. (2000). **How to get a PhD**. Philadelphia: Open University Press.
- Schwartz L. The paradox of privacy. In Brind S (ed.). *Curios: Artists' Research Within Expert Culture*.
- Richards, H.M. & Schwartz, L.J. (2002). "Ethics in qualitative research: are there special issues for health services research? Family Practice", **An International Journal**. 19(2): 135-139.
- Saidin, K. & Arsaythamby, V. (2016). **Exploring postgraduate students' challenges in doing master research**. In: International Conference on Education and New Development (END 2016), 12 - 14 June 2016, Ljubljana, Slovenia.

Cross-cultural Awareness and Cross-cultural Communicative Competence of University Students: Myanmar Context

Thin Thin Win^{1*}, Aung Thet Soe² and Jasmine Kong-Yan Tang³

¹Assistant Lecturer, English Department, Monywa University, Ministry of Education, Myanmar.

Email: mathinthinwin2015@gmail.com

²Lecturer, English Department, Mandalay Degree College, Ministry of Education, Myanmar

Email: aungthetsoemkn30@gmail.com

³Languages and Literature Department, SUNY Geneseo, USA. Email: tangj@geneseo.edu

*Corresponding author's email: mathinthinwin2015@gmail.com

Abstract

This research expresses some challenges faced by EFL teachers while teaching culture and reinforces importance of collaborating culture in teaching English as Foreign Language. The present study suggests how teachers should teach language and culture and which components of culture. In this study, the researchers provided a questionnaire concerned with the two main areas of, (1) the teaching learning situation and (2) aspects of foreign culture. The study covered a sample of 127 university teachers who are currently teaching English as foreign language in Myanmar. The collected data were analyzed using the percentage and standard deviation. In accordance with features of two aspects of teaching and learning, the researchers suggest different strategies for educating the students' cross-cultural awareness, namely at curricular and extracurricular time. Thus, the findings show that students cannot easily network with people from diverse cultures in the practical use of English language. To conclude, the current situation of English teaching is rather dissatisfying not only from the system itself but also from the initiative of English curriculum reform. Considering the problems facing in the current English teaching and English Curriculum Standards' objective and needs, the cultivation of cross-cultural awareness needs to become obviously an essential part in foreign language teaching.

Keywords: language, culture, society, intercultural communication, foreign language teaching

Introduction

In general, most students are comfortable interacting with people, behaviors, and ideas that they are familiar with but react with fear and apprehension when faced with the unfamiliar. Among its other goals, culturally responsive instruction aims to teach students that differences in viewpoint and culture are to be cherished and appreciated rather than judged and feared (Abrams & Moio. 2009). Lots of efforts should be made to integrate cultural elements into language teaching and learning for the cultivation of cross-cultural awareness. Apart from the theoretical understanding of the frameworks for fostering cross-cultural awareness, it is very imperative to develop strategies in practice.

1.1 Cultivating Students' Cross-cultural Awareness

During the process of English teaching, teachers try to lay a sound foundation for cultural understanding and cross-cultural awareness. The acquisition of cultural knowledge leads to two results: one is to accumulate the related knowledge about the target culture, the other is to help cultivate students' cross-cultural awareness. Cross-cultural awareness refers to the sensibility and insight to the differences and similarities between target culture and native culture, and the self-consciousness

of rearranging one's language understanding input (listening, reading) and language output (reading, writing, speaking) according to the target culture when using the language, therefore, in the process of teaching cultural knowledge, teachers should also cultivate students' cross-cultural awareness initiatively. It is now widely accepted among foreign language educators that to establish a system of cultivating EFL learners' cross-cultural awareness is more effective than to simply instill cultural ideas into learners' minds (Browaey, Marie-Joëlle & Price. 2015). Culture is always in a dynamic state, and teachers can never teach it as static and isolated. The task is to develop students' capability of how to learn rather than solve the problem of what to learn. Therefore, language teachers are demanded to make much more efforts to enlarge the learners' scope of cultural knowledge and improve their cultural abilities. The process of cultivating students' cross-cultural awareness may be divided into two aspects, namely, to cultivate students' cross-cultural awareness at curricular time and that at extracurricular time. Thus, the strategies to cultivate students' cross-cultural awareness will be discussed accordingly.

1.2 Cultivation of Cross-cultural Awareness at Curricular Time

English teaching at curricular time

is the main field for cultivating students' cross-cultural awareness by the means of the methodology and teaching of cultural knowledge. And textbook plays a very important role in the context of English teaching and learning. It is in an attempt to apply communicative approach in EFL in Myanmar context and it aims to help students acquire not only knowledge of the language forms but good communicative competence in foreign language teaching. It meets learners' communicative needs in life and future work. Its novel, authentic, lively and diversified material has benefited the secondary students greatly, especially in the aspect of listening and speaking. The following parts attempt to propose some strategies to cultivate tertiary students' cross-cultural awareness through the development of communicative competence at curricular time when using textbooks.

1.3 Applying Interactive Teaching Approach

Interactive teaching approach is an effective way to foster students' cross-cultural awareness. Interaction is the collaborative exchange of thoughts, feelings, or ideas between two or more people resulting in a reciprocal effect on each other. Interaction is the heart of communication; it is what communication is all about. Theories of communicative language teaching empha-

size the importance of interaction as human beings use language in various contexts to "negotiate" meaning (Brown. 2001), or simply stated, to get one idea out of one's head and into the head of another person and vice versa. Communicative competence implies that language learning takes contextual difference, and learner variability as its core and the major goal of current language learning is cross-cultural communication. Thus, through interaction, interactive English teaching approach provides teachers with a feasible teaching method of cultivating cross-cultural communicative competence and cross-cultural awareness. The current discussion adopt two aspects to explain: one is the interactive teaching approach in listening and speaking course, and the other is the interactive teaching approach in reading and writing course.

1.4 Interactive Teaching Approach in Listening and Speaking Course

Teaching listening and speaking by interactive approach become more flexible and practicable, for the organization of the contents and topic-based modes for each unit are explicit and beneficial. In interactive listening and speaking course, methods as group work helps to solve the problem of classes that too large to offer many opportunities to speak, and it can generate interactive language in speaking and listening.

Group work is the most suitable interactive teaching approach in classroom especially for large-scale class. When teaching this course, teachers mainly concentrate on the integrated course of “Listening-Centered Activities” in each unit to carry out listening and speaking practice with the above-listed items of group work at due course. According to Brown (2001), the suggestion for the performance in interactive listening and speaking classroom include three aspects: intensive, responsive and interactive performance, which definitely gives teachers some illuminations and orients their teaching listening and speaking in English. A significant proportion of classroom listening and speaking activity consists of short stretches of teacher language designed to elicit immediate responses. Responsive performance includes: asking questions, giving commands, seeking clarification, and checking comprehension. Interactive language teaching stresses the importance of providing learners with more activities to interact directly with the target language to require it by using it rather than to learn it by studying it. Students actively participate in discussions, debates, conversations, role-play, and other pair and group work.

1.5 Interactive Teaching Approach in Reading and Writing Course

In reading and writing interactive

classroom, teacher should use text and task to facilitate interaction between students and teacher, students and materials, students and their fellow students. In interactive classroom, the teacher can divide their reading techniques into pre-reading, during-reading, and after-reading. For teaching, the task-based organization for the reading in each unit is called “Reading-Centered Activities”, which is in accordance with Carrell’s ideas. And “Reading-Centered Activities” are divided into “In-Class Reading” and “After-Class Reading” and altogether are consisted of three authentic texts. The teachers may select some of the activities to increase students’ interaction with the text. Reading ability will definitely best be developed in association with writing, listening, and speaking activity. Writing can involve lively interaction with one another, with instructors, and with individuals outside of the daily classroom environment. Students learn to write in part by observing or reading, the written words. And they can gain important insights both about how they should write and about what subject that may become the topic of their writing by reading and learning a variety of relevant types of text.

1.6 Teaching of Culture-loaded Vocabulary

Language can’t exist separately from culture. Vocabulary or lexicon is the basic

store or foundation to the language building. Naturally, it is influenced and conditioned by cultural factors, like the society, religion beliefs, customs, ways of life, value systems, conceptions of beauty, literary, etc., of a given people. Therefore, vocabulary or lexicon is the mirror or an index to a culture. L2 learners, to reinforce the empathy for a second culture, should pay more attention to the cultural connotations of words and phrases. L2 learners assess culturally-loaded words' relevance in English language learning. Vocabulary is a very sensitive index of the culture of people. Vocabulary is the best evidence of the reality of "culture", in the sense of a historically transmitted system of "conceptions" and "attitudes". The teaching of vocabulary involves the teaching of culture. In English, the culture-loaded words mainly include single words, phrases, proverbs, allusions and idioms. Through vocabulary teaching, teachers help students know about knowledge of history, literature and culture of the countries.

1.7 Cultivation of Cross-cultural Awareness at Extracurricular Time

Compared with the classroom instruction, activities at extracurricular time for cultivating secondary students' cross-cultural awareness are often neglected. In fact, because of the restriction of time and space, it is not sufficient for the language learners

to only depend on the classroom instruction of foreign culture. As a fact, developing various extracurricular activities to cultivate cross-cultural awareness is interesting and efficient.

1.8 Reading Literary Works

Among the extracurricular activities, literature reading is thought to be the most commonly used one to increase learners' cultural awareness, especially to explore cross-cultural communication. It is generally accepted that literature is a reflection of society's view, values and beliefs: a reflection of the social, political, cultural development of any society. It reveals people's ideas and dreams in the most creative and imaginative way. Reading literature works including short stories, plays, tales and myths is the better direct way for the students to get to know the foreign culture of the history, geography, customs, traditions, belief and values of the society and to better understand what they have learned in class. These different literary genres can also evoke students' empathy and develop understanding of certain aspects of the other culture. It's widely accepted that the prior knowledge of both the source culture and the target culture can play a positive role in the language learning. Literature reading can not only deepen learners' understanding towards foreign countries and their cultures, but also can

give students a good insight into the culture.

1.9 Enjoying Films and Songs

Films offers student opportunities to observe behaviors that are not so obvious in texts. They also provide a more current and comprehensive way of a culture. Film is an authentic window on foreign culture. It connects learners with language and cultural issues simultaneously. There contain a lot of social, political and popular culture contents in English films, and it's easier for teachers to pick up idioms, slang and to get familiar with both verbal and non-verbal behavior. Songs are often used in foreign language classes for teaching vocabulary and grammar, but they can also be a vehicle for the study of culture. According to Dean (2001), the lyrics and music can be related to people's moods, interests and way of life. And the societal problems treated in a song should be the main concern of the class. Songs work better if students are actively involved, either in discussing the lyrics or participating in singing. Enjoying English songs will also help students to share the feelings and the different life styles of people in English-speaking countries, making students sharp their taste and promote their awareness to English culture. To sum up, direct experience is the best way to begin to learn any culture.

1.10 Surfing the Internet and Reading Web Pages Concerning English Culture Learning

As the development of the economic globalization and the appearance of the cyber time, computers have been used extensively in education nowadays, and the Internet has gained immense popularity in secondary students' culture learning, through which a large number of information about the target culture can be found. Internet surfing for learning English culture will gain immense popularity in the near future. Through surfing the Internet, a large number of information about target culture will be found. Technology has brought so great a revolution in English teaching that teachers should make full use of it. Thus, it is worthwhile to encourage students to take advantage of Internet in cultivating their cultural awareness. The application of the Internet makes the cultivation of students' cultural awareness highly efficient.

1.11 Developing Cross-cultural Communicative Competence

1.11.1 Comparing Cultural Difference

In English teaching, some students are often found at a loss about what the author wants to get across even though there is no new word and the grammar is clear to them. The true reason is that they have little

awareness of cultural difference. The awareness of cultural difference helps language learners towards an exact understanding and more appropriate use of the target language. The original text understanding is not only based on its language and grammar, but also based on how much culture one knows of the target country. It is generally accepted that culture factors play a crucial role in the teaching and learning of a foreign language, since language usage reflects the culture of a society.

The process of acquiring knowledge about foreign culture and using this knowledge in actual behavior is a process of cultural interaction in which both home and foreign cultures are brought together. By comparing systematically the contrastive qualities of the two culture systems, the teacher and learner can predict where the trouble spots will be and thus facilitate language teaching and learning as well as developing cultural awareness. Different categories in different languages can be used as a foundation for comparison through which teachers know the meaning and value of other cultures as well as their own. Through comparing native culture with target culture, students can easily make clear the differences and similarities between them. In short, only after coming to know, understand, and appreciate something of other cultures can one realize what values and behavior

patterns of the new culture he has most needed to know.

1.12 Organizing Culture-featured Classroom Activities

Culture-featured classroom activities refer to the activities involving the classroom teaching, such as pair work, group discussion, role-playing, duty report and debate etc., is also a vivid and efficient way to help students cultivate cross-cultural awareness. For most students, their main exposure to English is in the classroom. Classroom is often called an artificial environment for learning and using a foreign language. So the teacher should try his best to create an environment as authentic and as real-life as possible, provide students with opportunities to use English in “real” communication, such as extending greetings, making appointments, sending or answering a call, presenting gifts, etc.

1.12.1 Task-based Activities Such as Role-play and Drama

Role play can be seen as one of the instructional techniques of social-cultural strategy training. Role play can be very effective for experiencing cultural principles and cultural awareness because it gives an opportunity to be emotionally involved in cross-cultural learning and reflects upon cultural differences, and the students learn to examine their perceptions and treat other

cultures with empathy. Using drama to teach English results in real communication involving ideas, emotions, feelings appropriateness and adaptability; in short an opportunity to use language in operation which is absent in a conventional language teaching. Real communication involves ideas, emotions, feelings, appropriateness and adaptability. In conclusion, these task-based activities are meaningful devices of extra-curricular activities for the students to take part in. Because such activities enable the students to experience their firsthand experience. They involve students emotionally into the situations, and are especially useful for students with little or no experience in a foreign culture. Although these activities are not real experiences, they can make the students realize the state of their English and their communicative competence, and thus make what the students have learned root in their mind permanently. As a result, these activities will stimulate them to further efforts.

1.12.2 Using Various Aids for Teaching and Learning Culture

Culture acquisition cannot be achieved merely through classroom teaching. Students should have things relevant to culture to listen to, to talk about, to read, to watch and have personal contact with native speakers if possible. The major causes of students' pragmatic failure are

undoubtedly inadequate knowledge of, and insufficient exposure to the target culture as well as a lack of comparative studies of the two cultures. There are some other ways available to change the situation and increase cross-cultural awareness. For instance, encouraging students to develop interpersonal contacts with native speakers or correspond with pen pals in English speaking countries. It is in such relaxed personal contacts that students are apt to pick up some of the cultural information they would not be able to get otherwise. Needless to say, foreign teachers and students who are authentic carriers of their native countries are ideal narrators of their own culture. The current study aims to explore the importance of cross-cultural awareness and communicative competence of university students in Myanmar context. The objectives are as follows:

(i) to investigate how to deal with culture teaching and what strategies may be implied in cultivating students' cross-cultural awareness and

(ii) to find out the activities that facilitate language teaching and learning as well as developing cross-cultural competence.

Methodology

There has an indivisible and interdependent relationship between language and

culture. In 21st century learning age, it is even more essential for EFL teachers to supply students with high level of intercultural communicative competence. Thus, students need to promote their cross-cultural communicative skill. In this study, the importance of cross-culture awareness and cross-culture communicative competence of university students were investigated. The researchers developed a questionnaire covering the two broad areas of, 1) the teaching learning situation and 2) aspects of foreign culture. The study covered a sample of 127 university teachers who are currently teaching English as foreign language in Myanmar. The research instruments were questionnaires used to collect the data. The collected data were analyzed by using the frequency, percentage and standard deviation to be clear-up large amounts of data.

Table 1 Cultivating Students' cross-cultural awareness at curricular time (n=127)

Sr. No	Applying Interactive Teaching Approach	Responses (%)			
		Important	Undecided	Not Important	
1	Listening and speaking course	Group work	70	18	12
		Interactive language teaching with more activities such as discussions, role-plays	71	17	12
2	Reading and writing course	Text and task to facilitate interaction	68	24	8
		Reading and learning a variety of relevant types of text	72	12	16
3	Teaching of culture-loaded vocabulary	Vocabulary or lexicon	71	17	12
		Cultural connotations of words and phrases	70	21	9

In this study, the findings showed that learners can get lots of opportunities to connect with others when teachers imply interactive teaching approach to practice

listening skill and speaking skill in maximum class-size (71%). Therefore, students realize about other culture through discussions and they have confidence to take part actively in English conversations. Mentees gain much knowledge about appropriate culture usages in teaching culture through reading and writing relevant English texts (70%). Furthermore, teachers should help students learn culture-loaded glossary by giving lessons about culture to achieve their teaching destination (71%).

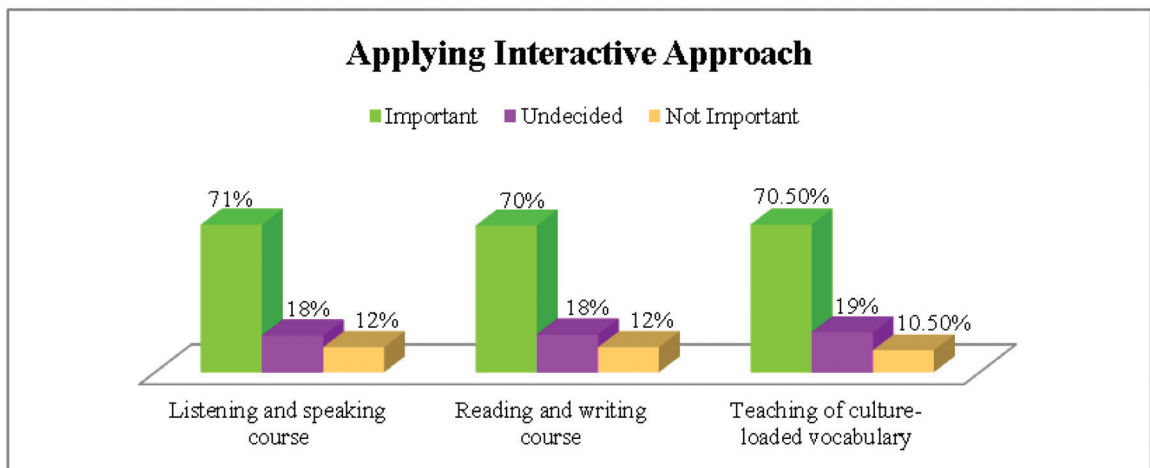


Figure 1 Cultivating Students' cross-cultural awareness at curricular time

EFL teachers should provide students situations at curricular time to develop cross-cultural awareness. Without having enough knowledge about culture, language learners will not be able to recognize variety. In addition, they could not have acquaintance with other feelings or esteem other affirmations. To get achievements in teaching culture, facilitators familiarize students with language, custom, believes or religions by using the way of interactive teaching method. According to the data, the development of students' cultural awareness can be fostered through interactive teaching approach.

Table 2 Cultivating Students' cross-cultural awareness at extracurricular time (n=127)

Sr. No.	Applying Interactive Teaching Approach	Responses (%)			
		Important	Undecided	Not Important	
1	Reading literary works	Increase learners' cultural awareness	60	18	22
		Deepen learners' understanding towards foreign countries and cultures	63.8	19.7	16.5
2	Enjoying films and songs	Offer student opportunities to observe behaviors	68	17	15
		Be a vehicle for the study of culture	57	24	19
3	Surfing the internet and reading web pages	Gain immense popularity in the near future	56	24	20
		Encourage students to take advantage of Internet in cultivating their cultural awareness	61.4	21.3	17.3

In this study, learners' appreciation of foreign countries and their cultures can be intensified after reading literature. Reading literary works make students take cognizance of different cultures to improve communication (62%). What's more, EFL teachers let students give chances to observe etiquette from adoring English films and songs, more modern and thorough way of culture. The findings show that enjoying films and songs involves as a leading role in teaching vocabulary and grammar to have acquaintance with language and culture (62.5%). The results mention that students should be sought cultural factors and read web pages on internet in promoting their cultural awareness.

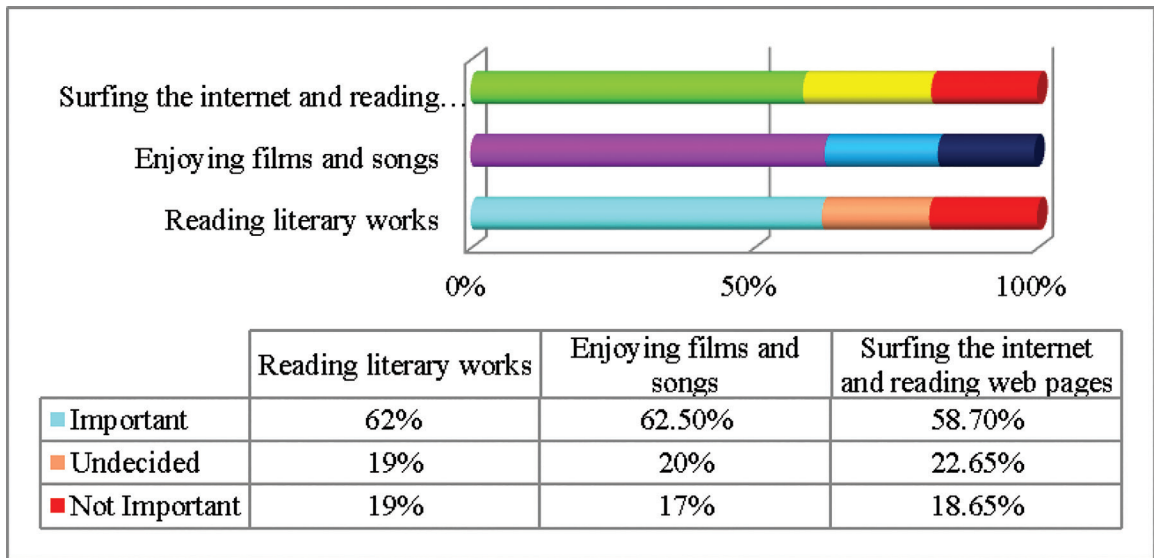


Figure 2 Cultivating Students’ cross-cultural awareness at extracurricular time

According to the data, teacher should customize classroom activities and lessons toward multicultural realization at their extracurricular time. Moreover, they, facilitators should provide students with a culturally responsive learning environment. So, such pokes will aid to establish a pleasant environment and will help protect learners from the cultural and ethnic stereotypes.

Results

After interactively listening to or reading realistic language things, mentees’ language store can be increased. They can gain enough information through other students’ opinions in discussions, skit, joint problem-solving tasks, or dialogue journals. Cultivating students to acquire cross-cultural awareness at curricular time is an effective method. At that time, teachers demonstrate learners that all genders, ethnicities, and appearances can get a good influence on the world and deserve to be esteemed. If teachers educate students about the involvements of various people have worked to a variety of workplaces, then they will admire and appreciate multiple cultural backgrounds as a whole. The relationship between language and culture in teaching university level students is of interest to scholars in the field of language teaching. It is important for language learners to understand something of the culture of speakers of the target language (Mulyana. 2012). English is the

worldwide language therefore it is important to decide which kind of language structures and cultural rules teachers should inculcate with a respect. EFL teachers need to focus on cultural competency when students are studying language because it supports learners to establish networking skills and to have self-confidence necessary for social, travel and academic affairs.

Developing cross-cultural competence is a process including approaches and strategies dedicated to evolving cross-cultural competence. Cultural fluency shows people a way to adopt and appreciate the features of different cultures, encourages a positive perspective to other diverse cultures and its ethnicities, and develops the ability to comprehend when they communicate with them. Moreover, scaffolding a method of teaching and studying culture is more effective and practical than isolated classroom instruction to emphasize cultural proficiency.

Table 3 Responses of the participants towards developing cross-cultural communicative competence (n=127)

Sr. No	Applying Interactive Teaching Approach	Responses (%)		
		Important	Undecided	Not Important
1	Comparing cultural difference	55	18	27
	facilitate language teaching and learning as well as developing cultural awareness	57	15	28
2	Organizing culture-featured classroom activities	76	17	7
	main exposure to English Provide students with opportunities to use English in “real” communication.	70	24	6

According to data, the findings show that the awareness of cultural difference helps language learners towards an exact realization and more relevant use of the target language

(56%). Therefore, teacher and learner can guess where the problems will be and support language teaching and learning as well as improving cultural awareness by comparing the contrastive qualities of the two culture ways. In addition to regardless of different points of view, 73 % of respondents mention that classroom extra-activities have placed in a major role in progressing students' cross-cultural communicative competence. Therefore, facilitators should supply appropriate environment for students in order to interact each other with target language. However, even they accept what they need to do for cultivating cultural competence they can't carry out their teaching goals.

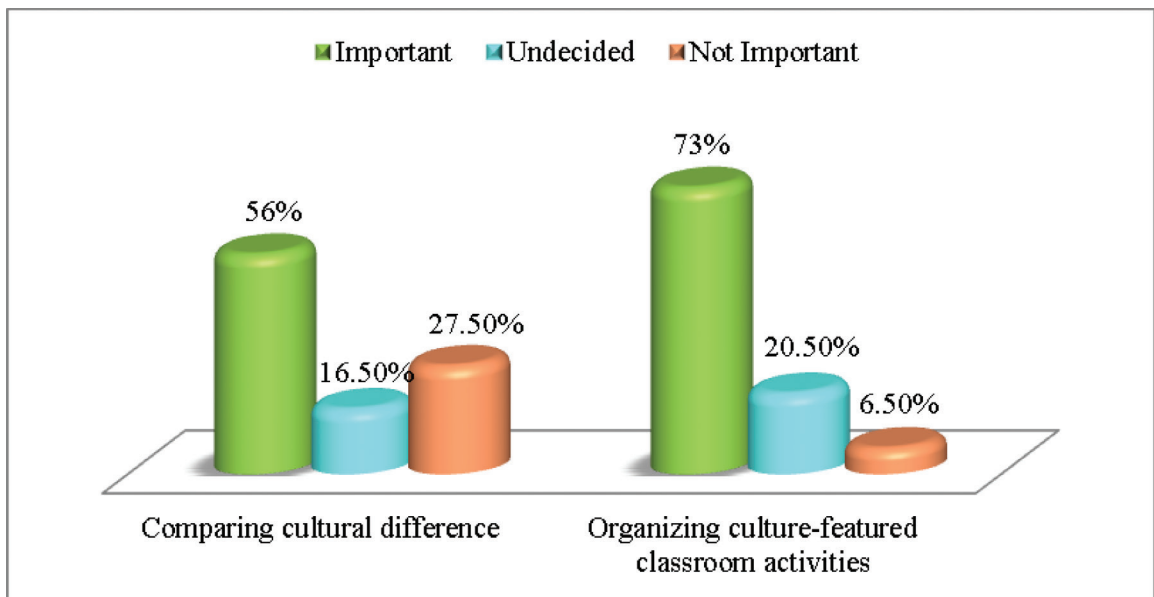


Figure 3 Responses of the participants towards developing cross-cultural communicative competence.

Figure 3 shows that the teacher should try to create an environment as authentic and as real-life as possible. Meanwhile, the English language is failed to nurture students' cross-cultural awareness by successfully revealing culture teaching into classroom activities. Instead, English language is taught students nearly without culture instructions. So, students cannot practically network with people from different cultures at ease. To conclude, the present position of English teaching in Myanmar is rather dissatisfying not only from the education system itself but also from the stratagem of English curriculum reform. To solve the problems in the recent English teaching and to fulfill the objective and requirements of English Curriculum Standards, it is very obvious that academic staff emphasize the cul-

tivation of cross-cultural awareness to be an essential part in foreign language education.

Discussion

During teaching English periods, most students are weak at using language with culture, and it is impossible for them to promote their potential cross-cultural proficiency. Without specific outline, the training of cross-cultural awareness does not usually involve in curriculum with strong assumption. Therefore, the present study has emphasized on the explanation and description of how to deal with culture teaching and especially in practice what strategies may be employed in order to best nurture students' cross-cultural awareness and develop their cross-cultural competence. In Myanmar, one of the most important strands and necessity is cultivation of cross-cultural awareness. The research figures out that the accomplishment of cross-cultural awareness cultivation eventually bases on the collaboration of the appropriate ways, methods, techniques and activities in English teaching and learning curriculum. Academics are attempting for developing students' cultural skillfulness with qualification for life education being made the objective of and stimulating students' main competencies in Myanmar education at university level. Much evidence shows that cross-cultural communication is not an easy assignment, but that

does not mean it is not worthwhile or is to be (Ting-Toomey, Stella & Chung. 2012). As a matter of fact, teachers and learners can feel excited, enjoyable and rewarded gaining cross-cultural awareness. To be perfect in using language with culture, teachers and learners practice and foster to cross-cultural awareness for a long terms. If teacher arouse students' integral motivation, their English learning will be sought by making better use of their curricular time and extra-curricular time in learning resources containing foreign cultures. And then this will gradually promote their cross-cultural awareness and develop essential competencies. Considering some struggles facing in developing cross-cultural competence, the perspective that comes directly from the researcher may just have additional findings and notes that may have not been in their publications.

Providing training for global citizenship education

EFL teachers should establish their students' cultural knowledge and then professionals should organize training classes to teach learners about various cultural exercises. From these classes, teachers should students learn the ways how to deal with working in a developing different worldwide community. In education setting, things teachers need to be aware of will be sorted out from formal training when it

comes to business. And then topics such as networking, business protocol, negotiation skills, and marketing skills will be expressed.

Linking the culture gap with good networking skills

Good networking skills are important between ethnicities when dealing with different cultures. It's great if students know foreign language have negotiations with. However, if they possess a thorough realization of the local culture, and work alongside a qualified translator, they can still be effective communicators. The teachers can also have students ask foreigners to further clarify what they are telling them or asking for, whether it's via email, phone, or face-to-face. This will cope any misunderstandings and mistakes when they interact with strangers.

Practicing good behaviors

In some countries, students can face problems when they speak informal ways. Thus, students are taught that addressing a foreign customer by their first name at the initial contact is inappropriate and allowing the customer take the lead is better in discussions.

Celebrating traditional holidays, festivals, and food

Teachers should celebrate a variety of different holidays and festivals to increase cultural literacy, awareness, and acceptance.

A staff dinner or an international food day with cultural awareness is held as the theme, and the students must be brought a traditional dish from their homeland. Students' sensitivity to cultural differences will be developed by introducing the students to other traditions.

Observing and listening to foreign customers and colleagues

Observing and listening to foreign customers and colleagues is another way to help students become more culturally aware. It's important to find out the point of views and manners of foreign partners and to realize the underlying logic and set of values that provide their actions and behaviors.

Pay attention to differences in culture

Teachers can also help their students be more culturally sensitive by paying attention to differences in a foreign culture. The students need to know not to bring up or discuss politics or religion if it might get them into trouble. Teachers should also ask learners to conduct some research on an alien colleague's local customs and believes before doing business with them. So, professionals make students to customize the way of discussions when they estimate for a project because some cultures do not like talking about pricing in advance.

Be aware of different time zones

Students must be aware of the different time zones, when they participate in submitting assignments and meeting deadlines. By taking notice of time zones, students can avoid networking with their supervisors when they're in holidays or when they're asleep.

They'll also know which appropriate language they use to greet.

In conclusion, developing culturally well-educated and alert students can improve communication, productivity, unity at university and community. And then, when these students deal with foreign colleagues, there will be reducing misunderstandings and misinterpretations. Cultural competence allows students to give rise to better work because they can understand other diverse people.

References

- Abrams, L. S. & Moio, J. A. (2009). "Critical race theory and the cultural competence dilemma in social work education", **Journal of Social Work Education**. 45(2): 245-261.
- Brown, H. D. (2001). **Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy**. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- Browaeys, Marie-Joëlle & Price, R. (2015). **Understanding cross-cultural management**. Harlow: Pearson Education Limited.
- Dean, R. G. (2001). "The myth of cross-cultural competence. Families in Society", **The Journal of Contemporary Human Services**. 82 (6): 20-30.
- Keqiang, X. (2016). "The Strategies of Fostering Students' Cross-Cultural Awareness in Secondary School English Teaching", **Open Journal of Social Sciences**. 4(6): 161-170.
- Mulyana, D. (2012). **Cultures and communication: An Indonesian scholar's perspective**. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Ting-Toomey, S. & Chung, L. C. (2012). **Understanding intercultural communication**. New York: Oxford University Press.

An Exploration of Online Learning Readiness for University Students in Myanmar

Chaw Ei Su^{1*}, May Thae Su², Chien-Kuo Li³ and Liwen Liu⁴

¹Associate Professor, English Department, Taungoo Computer University, Ministry of Education, Myanmar

Email: chaweisu.ucst@gmail.com

²Assistant Lecturer, English Department, Monywa University, Ministry of Education, Myanmar.

Email: dawmaythaesu.tutor@gmail.com

³ PhD, Associate Professor, Department of Information Technology and Management,
Shih Chien University, Taiwan. Email: ckli@mail.usc.edu.tw

⁴ PhD, Associate Professor, Department of Foreign Languages and Literatures,
Chung Hua University, Taiwan. Email: liwenliu@chu.edu.tw

*Corresponding author's email: chaweisu.ucst@gmail.com

Abstract

While the growing COVID-19 pandemic halted all universities, public and private education centers, decision makers and education officials across the world have to shut down universities because of the growing corona virus pandemic. Conventional education process was forced to be suspended. Education community all over the world had to deliver online courses via Skype, Zoom, digital tools and other video conferencing services, and to be remotely engaging with students to keep in touch with education ongoing. We recognized that very few countries had the necessary digital system, infrastructure, methodology, software, trained human capital and experience for such a sudden shift from classrooms to online after an initial temporary excitement and success. Online courses are completely different than face-to-face courses. There are many specific skills that an online student should have in order to be successful in her or his online learning. It is critical for students to know what is expected from them and what is needed to be a successful online learner. The rise of online education has highlighted a need to figure out students' readiness for online learning and to predict their success. The primary purpose of this study was to understand the online learning readiness of Myanmar university students. There are 331 Myanmar university students participating in this study, including 104 from the University of Arts and Sciences and 227 from the University of Computer Science. To assess this construct of online readiness, several survey instruments have been developed. The present study examined

undergraduate students' online readiness using a questionnaire that included constructs such as self-efficacy (Computer/Internet & Online Communication), self-directed learning, learner control (in an online context), and motivation for learning (in an online context). This study found that students who are attending at Computer Universities showed greater readiness in the dimensions of self-directed learning, online communication self-efficacy and motivation for learning than did the students from Arts and Science Universities but for learner control dimension in which both students are not very different. The results of our questionnaire also showed that non-information majors lack information literacy. Information literacy can be strengthened through short courses or boot camps, and this is an urgent task to be followed up.

Keywords: Online learning, Online learning readiness, Information literacy, Evaluation methodologies

Introduction

While the growing COVID-19 pandemic halted all universities, public and private education centers, the outbreak also could spur a new wave of education logic and system for millions. Crisis and human progress have often gone hand in

hand throughout history in such challenging times. Decision makers and education officials across the world have to shut down universities because of the growing corona virus pandemic. All lectures and in-person classes were stopped; students were sent home. Conventional education process was forced to be suspended. In the midst of social distancing and isolation, most of us seemed to get caught off guard. Education community all over the world had to deliver online courses via Skype, Zoom, digital tools and other video conferencing services, and to be remotely engaging with students to keep in touch with education ongoing. The World Economic Forum estimated that 1.2 billion children are out of the classroom due to the COVID-19 (Li & Lalani. 2020).

The world of higher education has continued to evolve over the last decade with the rapid development of internet technology and the revolution in computer software. This has revolutionized the way learning and teaching is done, especially in distance education. Emerging concepts, such as online learning or e-learning, used mainly in higher education, have led to a large number of comparative studies on e-learning and face-to-face learning environments (Southard, Meddaug & Harris. 2015; Northey et al. 2015), student learning outcomes (González-Gómez et al. 2016; Ryan et

al. 2016), and the strengths and weaknesses of e-learning (Wang. 2010).

Distance or e-learning and teaching are very different from mere video conferences and lectures. Online interaction and engagement with students, assessment and evaluation of learning outcomes require specific methodologies, expertise and skills. The management and governance of the entire learning system through a digital learning platform requires software, certain digital tools and information literacy skills. In our world, not all countries have well-developed information infrastructures that enable students and universities to access the Internet. In Myanmar, many universities offer virtual courses alongside traditional education, and due to the influence of COVID-19, many universities are actively entering this field of online learning. However, online learning is new to many of Myanmar's domestic universities, especially the Arts and Science Universities, and the establishment of e-learning takes time to develop and implement (Mon Mon The & Usagaw. 2018). For the successful implementation of online learning in various university programs, it is important to identify and evaluate the factors that influence the implementation of online learning.

There are many specific skills that an online student should have in order to

be successful in her or his online learning. It is critical for students to know what is expected from them and what is needed to be a successful online learner. The rise of online education has highlighted a need to figure out students' readiness for online learning and to predict their success. Brooks & Grajek (2020) outlined higher education's readiness to move teaching and learning online. There are many factors that influence the successful implementation of e-learning and one of the very important factors is the readiness of the student (Rasouli, Rahbania & Attaran. 2016). The primary purpose of this study was to understand the online learning readiness of Myanmar university students. There are 331 Myanmar university students participating in this study, including 104 from the University of Arts and Sciences and 227 students from the University of Computer Science. To assess this construct of online readiness, several survey instruments have been developed.

Literature Review

Online learning can be carried out in various environments and provides time freedom for both parties, namely, learners and teachers. In recent years, online learning in university education has undergone tremendous changes, from a teacher-led model to a learner-centered approach

through the use of technology (Ituma. 2011; McKnight. 2016). Online learning has many potential benefits, some of which are the ability to overcome the time and space limitations of traditional educational environments (Bates. 2005; Ituma. 2011; McKnight. 2016). Hybrid learning, blended learning, and augmented learning are other similar terminologies, which refer to the combination of online learning and face-to-face traditional classroom practice. According to the communication method and meeting time of both parties, there are two forms of online learning: synchronous and asynchronous. If all parties meet at the same time and communicate in real time, this type refers to synchronized online learning. However, if any party does not need to be online at the same time, asynchronous communication will occur. This type is called asynchronous online learning. In online learning, a combination of the two is also possible. Each type has some advantages and disadvantages, and these advantages and disadvantages must be thoroughly studied before any attempt to implement online learning. The two main advantages of online learning are convenience and flexibility. But online learning is more challenging than it seems. Online learning sounds so good that some students have unrealistic assumptions from the start. In fact, online courses require as

much time and energy as traditional classroom courses, or even more. In addition, it requires specific computer skills and learning strategies to succeed.

Online learning readiness was initially proposed by Warner, Christie & Choy (1998) in their research project on Australian vocational education and training sectors. They suggested that the definition of online learning readiness includes learners' preference for a flexible instruction, competence, and confidence in the use of electronic communication, and autonomous learning. There are many online learning readiness studies (Hung et al. 2010; Hung. 2015; Lin et al. 2016; Blayone et al. 2018). McVay (2000; 2001a; 2003) have designed and created items to measure the online readiness. Three aspects of the concept of readiness were identified in the literature. The first aspect is students' preferences for the form of delivery as opposed to face-to-face classroom instruction. The second aspect is student confidence in using electronic communication for learning; and in particular, the competence and confidence in the use of internet and computer-mediated communication. The last aspect is the ability to engage in autonomous learning.

From past literature and research (Dray et al. 2011; Hung et al. 2010; Hung. 2015; Lin et al. 2016; Blayone et al. 2018),

common themes emerged from these studies that focused on “computer skills,” “learner characteristics,” and “self-management of the process.” This study attempts to review the assessment of online learning readiness of students in postsecondary education. Increasingly, adult learners are discovering the convenience and flexibility of online learning to meet their learning goals and busy lifestyles. Over the past decade, there has been a proliferation of online degree programs, virtual universities, and courses for adult learners. While students can easily find an online program or degree program that is both convenient and accessible, they may face many challenges and will need new skills to face this type of instructional style. Educators have conducted research related to the development of student skills necessary for success in online learning, but relatively few publications have addressed this topic from the perspective of the successful online student. A number of online learning readiness studies have already been conducted, and various dimensions used to assess online learning readiness have been identified and validated. To assess the online learning readiness of students, this study focuses on the following four factors, namely, computer/Internet self-efficacy, self-directed learning, learner control, and motivation for learning.

1.1 Computer/Internet Self-efficacy

Online learners need basic computer related skills to succeed. These include the ability to create new documents, use a word processing program, navigate the Internet, and download software (Hung et al. 2010; Dray et al., 2011; Shen et al. 2013). Most online universities have new student orientation programs. These teach students how to use the university’s learning management system and other online tools, but typically they don’t cover the basics. If students lack basic computer skills, students may want to find an online tutorial such as the one available through the Library Network. Students will also want to check the online university’s main website for their hardware and software requirements. Make sure their own computers meet those requirements.

1.2 Self-directed learning

Self-directed learning is a type of instructional strategy where students take charge of their learning process and it is an important factor for online learning readiness (Hung et al. 2010; Dray et al., 2011; Shen et al. 2013; Lin et al., 2016). Students must be able to manage their time well. Most courses are not taught in real time. There are no set times for classes and this flexibility is one of the great benefits of online learning. It can also be a drawback for a

student who is unable to stick to a routine study schedule or is not able to complete assignments without daily reminders from a teacher. Effective time-management skills do not just happen. They have to be learned. It takes time to develop good habits, but students will gain satisfaction from being well-organized and accomplishing their tasks.

1.3. Learner Control

Learner control became a crucial issue for the development and utilization of e-learning environments (Hung et al. 2010; Dray et al., 2011). Learners should be able to control the selection and presentation of content, as well as the transfer process itself, according to their needs, preferences and learning styles. Field studies of both approaches revealed several types of learner control to be supportive for self-managed learning processes.

1.4. Motivation for Learning

The motivation is why people decide to do something, how long they are willing to go on for, and how long they intend to do it (Dörnyei & Ushisoda, 2011). Online learning requires independence, responsibility, internal motivation, and a certain level of maturity (Hung et al. 2010; Dray et al., 2011). Students should be given some thought to their own personal reasons for attending university. Moreover, students

should be determined and self-motivated to succeed in university. There are many numerous reasons to work hard in university. Students might want a greater level of personal satisfaction with their future career. Or perhaps it's personal pride in their accomplishments. Or maybe students are trying to seek a wider range of opportunities available to students with higher education or a higher income.

Methodology

The study began with the development of a set of questions that appeared from a group of online course faculty, and administrators we consulted for ideas. The question set was reviewed and edited by a larger group of administrators and faculty, and an online survey instrument was developed. Survey answers allow respondents to mention online learning techniques they found useful and to tell the stories of their experiences of online learning.

Participants

Participants in this study included undergraduate students taking Computer courses and Arts and Science courses at selected Universities in Myanmar. Table 1 shows the demographic data of the respondents A total of 104 participants (n = 104) from Arts and Science Universities and 227 from Computer Science Universities took part in the study. A total of 74.32% partic-

Participants were female (n = 246) while 25.68% were male (n = 85). Their ages ranged from 18 to 26 and their majors were Computer Science and technology, and Arts and Science specializations.

Instruments

An extensive review of the survey of online readiness was conducted, and items used to measure the construct were extracted, followed by discussion on item refining to provide simple items devoid of any ambiguity. Faculty took part in reviewing items used in previous studies. The targeted constructs were measured and recommendations of the researchers were considered in this process. McVay (2000) also identified two factors as potential predictors to online learner readiness which includes the behaviors and attitudes of students.

Data Collection

Participants were first given a consent form to sign. The consent form made provision information about the nature of the study, including a questionnaire that participants would complete relating to online readiness. Once individuals signed the consent form and agreed to participate, they were given the online readiness survey. The survey told the respondents to rate the questions, based on how they reflect the individual, using a Likert type scale ranging from 1 (Very untrue of me) to 7 (Very true of me). Demographic items were used to get more information about the research participants. The demographic items included questions about gender, age, specialization and other questions related to experience with and access to technology. Participants were told to answer the questions as accurately as possible.

Table 1 The Demographic data of the respondents (n=331)

Type of Students	Gender		Age		Total
	Male	Female	16-20 years old	21-25+ years old	
Arts and Science	26	78	89	15	104
Computer Science	59	168	195	32	227
Total	85	246	284	47	331

Results

Student online learning readiness continues to influence most institutions including all areas from their curricular development and pedagogies to entire academic divisions dedicated to Web-specific delivery. Measuring student readiness, it follows, should also be of great concern by institutions in order to better face this challenge. Smith (2003; 2005) administered the McVay Online Readiness Survey (2000; 2001) to 314 Australian university students and utilized a factor analysis to identify two primary factors for assessing the reliability and factorability of the instrument. This paper builds upon this prior work by administering that survey to 146 U.S. undergraduate students at a mid-sized, public university in the United States. Significance in differences between urban and rural online learners is sought to use as one predictor of success in online and blended-format in formal post-secondary courses. The two factors identified by Smith were “self managements of learning’ and “comfort with e-learning.”

We propose a more appropriate name for the second factor be “comfort with non-face-to-face communication.

The aim of this study is to find out online learning readiness level of university students at selected universities in Myanmar. The researchers aimed to deter-

mine students’ online learning readiness level. To this end, a total of 331 students completed the questionnaire. The overall results suggest that once the internet and computer self-efficacy of the participants are improved, the students appear to be ready for the adoption of online learning. The results showed that participants tended to respond different ways to each item in measuring their online readiness.

Self-efficacy refers to “beliefs in one’s capabilities to organize and execute the courses of action required producing given attainments” (Bandura. 1997). Table 2 shows the data on computer/Internet self-efficacy in online learning environments and online communication self-efficacy of the participants. Three main categories were discussed for computer/Internet self-efficacy and the other three categories for online communication self-efficacy.

Table 2 Computer/Internet self-efficacy (n=331)

Dimension	Item	Responses -Likert type scale ranging from 1 (Very untrue) to 7 (Very true)			
		Arts and Science Students		Computer Science Students	
		Total point	Average point	Total point	Average point
CIS1	I feel confident in performing the basic functions of Microsoft Office programs (MS Word, MS Excel, and MS PowerPoint).	445	4.27	1,013	4.46
CIS 2	I feel confident in my knowledge and skills of how to manage software for online learning.	378	3.63	996	4.38
CIS3	I feel confident in using the Internet (Google, Yahoo) to find or gather information for online learning.	464	4.46	1,146	5
OCS1	I feel confident in using online tools (email, discussion) to effectively communicate with others.	465	4.47	1,123	4.94
OCS 2	I feel confident in expressing myself (emotions and humor) through text.	423	4.06	1,047	4.61
OCS 3	I feel confident in posting questions in online discussions.	383	3.68	979	4.31
Total point		2,558	24.57	6,304	27.70
Average point		426.33	4.09	1,050.66	4.61

The result shows that the students who are attending at Computer Universities exhibited greater readiness in the dimensions of computer/Internet self-efficacy in online learning environments and online communication self-efficacy than did the students from Arts and Science Universities.

The purpose of this paper was to examine the relationship between self-efficacy and online learning environments.

Self-efficacy refers to “beliefs in one’s capabilities to organize and execute the courses of action required to produce given attainments” (Bandura. 1997: 3). This paper reviews studies on self-efficacy in online learning environments from 1997 to 2015. Three main categories were discussed: computer self-efficacy, Internet and information-seeking self-efficacy and LMS (Learning Management Systems) self-efficacy. Possible areas of research on self-efficacy in online learning environments were suggested. Internet self-efficacy, or the belief in one’s capabilities to organize and execute courses of Internet actions required to produce given attainments, is a potentially important factor in efforts to close the digital divide that separates experienced Internet users from novices. Internet self-efficacy of students from Arts and Science Universities has been limited rather than overall attainments in relation to general Internet use. CIS 3 and OCS 1 were significantly high to Internet self-efficacy judgments.

In its broadest meaning, ‘self-directed learning’ describes a process by which individuals take the initiative, without the assistance of others, in diagnosing their learning needs, formulating learning goals, identify human and material resources for learning, choosing and implement appropriate learning. The data of five-item self-directed learning scale developed for the present study was found in Table 3.

Table 3 Self-directed learning (n=331)

Dimension	Item	Responses -Likert type scale ranging from 1 (Very untrue) to 7 (Very true)			
		Arts and Science Students		Computer Science Students	
		Total point	Average point	Total point	Average point
SDL1	I carry out my own study plan.	365	3.50	1,014	4.46
SDL2	I seek assistance when facing learning problems.	380	3.65	1,084	4.78
SDL3	I manage time well.	439	4.22	1,028	4.52

Table 3 (Continued)

Dimension	Item	Responses -Likert type scale ranging from 1 (Very untrue) to 7 (Very true)			
		Arts and Science Students		Computer Science Students	
		Total point	Average point	Total point	Average point
SDL4	I set up my learning goals.	386	3.71	1,115	4.91
SDL5	I have higher expectations for my learning performance.	368	3.53	1,218	5.36
	Total point	1,938	18.61	5,459	24.03
	Average point	387.60	3.72	1,091	4.80

Table 3 shows that students attending at Computer Universities exhibited greater readiness in the dimensions of self-directed learning than did the students from Arts and Science Universities. Participants suggest that self-directed learning helps them optimize their educational experience, allowing them to set up their learning goals. Learner control became a crucial issue for the development and utilization of e-learning environments. Learners should be able to control the selection and presentation of content, as well as the transfer process itself, according to their needs, preferences and learning styles. Survey data were collected to develop a reliable operational measure of learner control (in an online context).

Table 4 Learner control (in an online context) (n=331)

Dimension	Item	Responses			
		Likert type scale			
		ranging from 1 (Very untrue) to 7 (Very true)			
		Arts and Science Students		Computer Science Students	
		Total Point	Average Point	Total Point	Average Point
LC 1	I can direct my own learning progress.	397	3.81	1,047	4.61
LC 2	I am not distracted by other online activities when learning online (instant messages, Internet surfing).	367	3.53	989	4.36
LC 3	I repeated the online instructional materials on the basis of my needs.	367	3.53	972	4.28
	Total point	1,131	10.87	3,008	13.25
	Average Point	377.00	3.62	1,002.66	4.41

According to the data in Table 4, several types of learner control might be supportive for self-managed learning processes. And then, the gap in each questionnaire can be seen in learner control for students from different types of universities remarkably.

Table 5 Motivation for learning (in an online context) (n=331)

Dimension	Item	Responses Likert type scale ranging from 1 (Very untrue) to 7 (Very true)			
		Arts and Science Students		Computer Science Students	
		Total Point	Average Point	Total Point	Average Point
MFL 1	I am open to new ideas.	426	4.09	1,150	5.06
MFL 2	I have motivation to learn.	451	4.33	1,186	5.22
MFL 3	I improve from my mistakes.	379	3.64	1,213	5.34
MFL 4	I like to share my ideas with others.	381	3.66	1,238	5.45
	Total point	1,637	15.72	4,787	21.07
	Average Point	409.25	3.93	1,196.75	5.26

The reasons why motivation is an essential consideration in online teaching and learning contexts are explored. In particular, as shown in Table 5, the Arts and Science students respond that they have motivation to learn and Computer Science and Technology students like to share their ideas with others.

But as Martens, Gulikers & Bastiaens (2004) argue, online learners are often required to be more intrinsically motivated because the learning environment typically relies on intrinsic motivation and the associated characteristics of curiosity and self-regulation to engage learners. In fact, the technology itself is viewed by some as inherently motivating because it provides a number of qualities that are recognised as important in the fostering of intrinsic motivation, namely challenge, curiosity, novelty and fantasy (Lepper & Malone. 1987).

The novelty factor tends to wear off as users become accustomed to the technology (Keller & Suzuki. 2004) and intrinsic motivation can wane. Frustration with technical problems can also reduce intrinsic motivation but as Martens, Gulikers & Bastiaens (2004) argue, online learners are often required to be more intrinsically motivated because the

learning environment typically relies on intrinsic motivation and the associated characteristics of curiosity and self-regulation to engage learners. In fact, the technology itself is viewed by some as inherently motivating because it provides a number of qualities that are recognised as important in the fostering of intrinsic motivation, namely challenge, curiosity, novelty and fantasy (Lepper & Malone. 1987).

The novelty factor tends to wear off as users become accustomed to the technology (Keller & Suzuki. 2004) and intrinsic motivation can wane. Frustration with technical problems can also reduce intrinsic motivation.

Table 6 Comparison on four-factor structure of the student online readiness (n=331)

SN	Four-factor structure of the student online readiness	Point	
		Arts and Science Students	Computer Science Students
1	Technology self-efficacy	4.09	4.61
2	Self-directed learning	3.72	4.80
3	Learner control	3.62	4.41
4	Motivation for learning	3.93	5.26
	Total point	15.36	19.08
	Average point	3.84	4.77

To calculate average points of factor (dimensions) for each student group, the sum of the answers to each item in that factor are identified and then divided the sum by the number of that factor's items. Studies have suggested that 4.00 is an acceptable value for a reliable readiness (Fornel & Larcker. 1981). As shown in Table 6, only one indicator factor of Arts and Science students exceed the average point of 4.00. Average points ranged from 3.62 to 4.09 for Arts and Science students and 4.41 to 5.26 for Computer students. Three constructs, self-directed learning, learner control and motivation for learning, were slightly below 4.00. The average point of each construct should be greater than at least 4.00 (Fornel & Larcker. 1981).

All students' average scores relative to the different dimensions range from 3.84 to 4.77 on a 7-point Likert-type rating scale, indicating that on average these learners exhibited medium levels of readiness toward online learning. By comparing the mean of those dimensions, the higher the mean points, the more online learning readiness the self-evaluating students assigned to themselves. The comparisons of these points can indicate the rank of students' readiness of the readiness dimensions. The results show that the test further revealed that the score of factor TSE (Technology self-efficacy) was greater for Arts and Science students than the mean points of factors SDL, LC and MFL. The mean point of factor MFL (Motivation for learning) for Computer students was greater than the other three factors' mean points of factors TSE, SDL and LC.

Discussions

Online education enables the teacher and the student to set their own learning pace, and there is added flexibility of setting a schedule that fits everyone's agenda. As a result, using an online educational platform allows for a better balance of work and studies. The current study was an attempt to determine online learning readiness of the students who are attending university in Myanmar. The overall results

reveal that some of the participants seem to be ready for an online learning adoption since they mostly appear to be motivated, to be self-directed over their online learning and feel confident in online communication skills. Nevertheless, others need to develop their skills in using computer, internet and software needed in the suggested online learning program. Briefly, their computer and internet self-efficacy needs to be improved. As a result of the current research, a four-factor structure of the student online readiness instrument that students who are attending at Computer Universities exhibited significantly greater readiness in the dimensions of self-directed learning, online communication self-efficacy, motivation for learning, and learner control than did the students from Arts and Science Universities. At that point Computer Science and Technology students keep in touch with internet and online communication and they can control themselves in online learning and also they have been familiar with using computer for online learning. Depending on this status, motivation for learning rate in the students at Computer University is distinctly more than that of the students of Arts and Science Universities. The data also confirm an emphasis that is placed on the learner control among four-factor structure identified in this study. The overarching goal

of the present study is to increase online courses in higher education of Myanmar. The current study explores the competencies required for student success in online learning (e.g., learner control, motivation and self-efficacy) that should be measured to better understand students' online learning readiness. This could allow learners to develop their competencies and avoid challenges that would prevent them from succeeding in online learning.

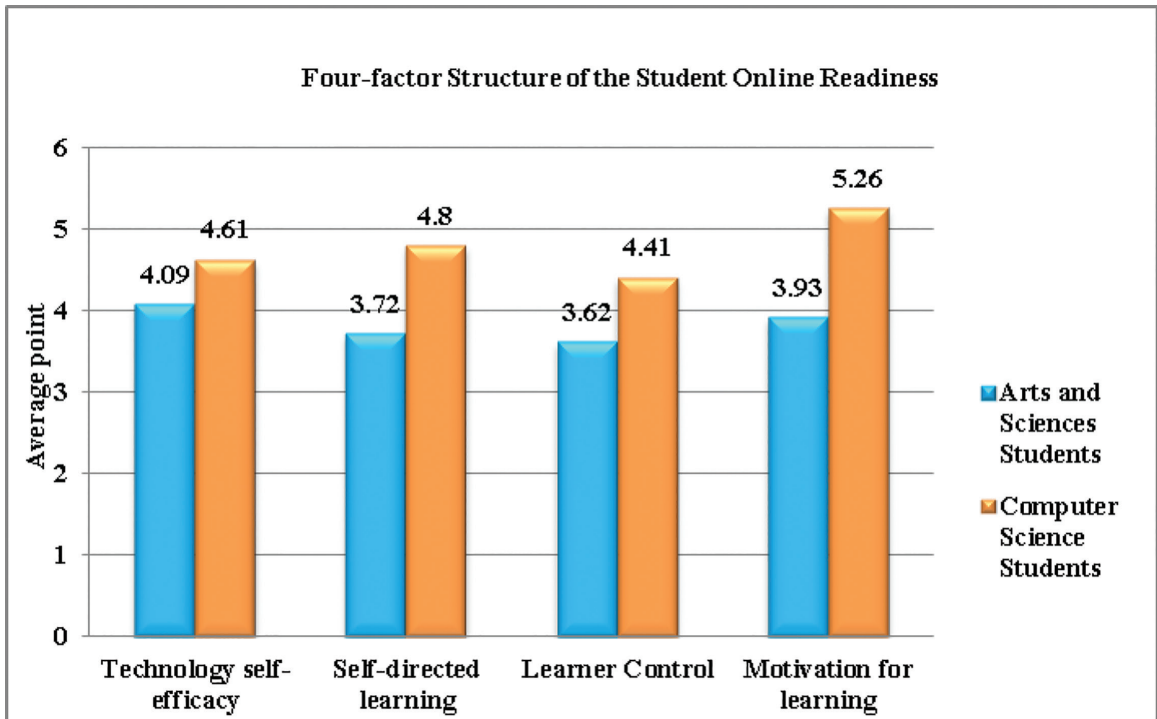


Figure 1 Four-factor structure of university student online readiness in Myanmar

Considering the findings of the current study in detail, there are some basic issues that need to be highlighted in this context. The issues are namely associated with the factors of learner control in online context and computer and internet self-efficacy. First, specifically, the participant students feel somewhat insecure since they might be deviated by other online activities like messaging or surfing when learning online. Second, they seem to be not enough self-confident skills in using the basic functions of excel, word, or power point programs. Last but not least, they have some doubts about their skills and knowledge of how to manage software for online learning.

Conclusion

Based on the questionnaire result, the following suggestions can be taken into consideration for the similar target groups with similar problems. It seems that the students should improve their basic internet and computer skills. To this end, the primary step to take is to prepare introductory informative programs, seminars and workshops for the target students (e.g. Arts and Science university students). They should be given some opportunities to experience similar learning environments and improve their skills. Their barriers towards online learning and doubts about the distracting sides of the online learning environments need to be removed by doing comprehensive training sessions. Once the needs are analyzed and problematic areas are noted, alternative solutions should be negotiated with all the stakeholders and related precautions need to be taken. The students should be informed about different dimensions of the online learning including facilities, problems and possible solutions to such problems. They clearly need to know what is brought by online environments with a focus on foreign language learning. So as to avoid probable problems resulted from the software use, simple learning environments or learning management systems which require less expertise might be preferred for the

first stages. Additionally, help centers, call centers or mailing services might serve well in addressing urgent technical questions or help. In brief, it is critical to prepare students for such an innovation and support them to overcome its challenges in time.

Limitations of the Study

It is important to state that there are some limitations in the current study. Due to the nature of study, all of the findings and conclusions are limited to the Arts and Science university students and Computer Science and Technology university students in our case. The online learning readiness level of the students is determined via a mini scale which might be considered to be simple because of the number of items. When compared to the similar scales in the literature, it was viable to choose this one since validated and reliable version was available. Moreover, due to the facts of time limitation and difficult access to data, it was critical to get a picture of the reality in one and fine shot. According to the current study is aforementioned, a part of a longitudinal study and the paper scope is limited to the data collection. It is possible to triangulate and validate the collected data via different data collection methods and tools.

References

- Bandura, A. (1997). **Self-efficacy: The exercise of control**. New York: Freeman.
- Bates, A. W. (2005). **Technology, e-learning and distance education** (2nd ed.). New York: Routledge Falmer.
- Blayone, T.J.B., Mykhailenko, O., Kavtaradze, M., Kokhan, M., vanOostveen, R. & Barber, W. (2018). “Profiling the digital readiness of higher education students for transformative online learning in the post-soviet nations of Georgia and Ukraine”, **International Journal of Educational Technology in Higher Education**. 15(37): 265-287.
- Brooks, D. C. & Grajek, S. (2020, March 12). **Students’ Readiness to Adopt Fully Remote Learning**. EDUCAUSE Review. <https://er.educause.edu/blogs/2020/3/students-readiness-to-adopt-fully-remote-learning>.
- Dörnyei, Z. & Ushisoda, E. (2011). **Teaching and researching motivation**. GB: Pearson Education Limited.
- Dray, B. & Miskiewicz, M. (2007). **The Intersection of learner characteristics and technology capabilities: Implications for online learning**. Paper presented at the 2007 AERA Annual Meeting. Chicago, IL.
- Dray, B.J., Lowenthal, P.R., Miskiewicz, M.J., Ruiz-Primo, M.A., & Marczyński, K. (2011) “Developing an instrument to assess student readiness for online learning: a validation study”, **Distance Education**. 32(1): 29 – 47.
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). “Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error”, **Journal of Marketing Research**. 18(1): 39–50.
- Margaryan, A., Bianco, M., & Littlejohn, A. (2015). “Instructional quality of massive open online courses (MOOCs)”. **Computers & Education** 80: 77-83.
- McKnight, K., O’Malley, K., Ruzic, R., Horsley, M.K., Franey, J.J., & Bassett, K. (2016). “Teaching in a digital age: How educators use technology to improve student learning”, **Journal of Research on Technology in Education**. 48(3): 194–211.
- McVay, M. (2000). Developing a Web-based distance student orientation to enhance student success in an online bachelor’s degree completion program. Dissertation, Nova Southeastern University, USA. Retrieved from http://web.pdx.edu/_mmlynch/McVaydissertation.pdf.

- McVay, M. (2001a). **How to be a successful distance education student: Learning on the internet**. New York: Prentice Hall.
- _____. (2001b). **Effective student preparation for online learning**. *The Technology Source*, November/December 2001, 1-16. Retrieved from http://technologysource.org/article/effective_student_preparation_for_online_learning/
- _____. (2003). Developing an effective online orientation course to prepare students for success in a web-based learning environment, In S. Reisman, J. G. Flores & D.Edge (Eds.), *Electronic learning communities: Issues and practices* (pp. 367-411). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Mon Mon The & Usagawa, T. (2018). Effectiveness of E-learning Experience through Online Quizzes: A Case Study of Myanmar Students. **International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)**. 13(12): 157-176.
- Northey, G., Bucic, T., Chylinski, M., & Govind, R. (2015). “Increasing Student Engagement Using Asynchronous Learning”, **Journal of Marketing Education**. 37(3): 171-180.
- Rasouli, A., Rahbania, Z., & Attaran, M. (2016). “Students’ readiness for E-learning application in higher education”, **Malaysian Online Journal of Educational Technology**. 4(3): 51-64.
- Ryan, S., Kaufman, J., Greenhouse, J., Joel; She, R. & Shi, J. (2016). “The effectiveness of blended online learning courses at the community college level”, **Community College Journal of Research and Practice**. 40(4): 285-298.
- Shen, D., Cho, M. H., Tsai, C. L., & Marra, R. (2013). “Unpacking online learning experiences: online learning self-efficacy and learning satisfaction”, **The Internet and Higher Education**. 19: 10-17.
- Wang, M. J. (2010). “Online collaboration and offline interaction between students using asynchronous tools in blended learning”, **Australasian Journal of Educational Technology**. 26(6): 830-846.
- Warner, D., Christie, G. & Choy, S. (1998). **The Readiness of the VET Sector for Flexible Delivery Including On-Line Learning**. Australian National Training Authority, Australia: Brisbane.

คำแนะนำในการเตรียมต้นฉบับ

การส่งบทความวิจัยฉบับเต็ม ส่งในรูปแบบของ File Word 1 ชุด เป็นแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบ “.doc” เป็น Word 2007 หรือ 2010 โดยส่งไปที่ E-mail: graduate@bru.ac.th

1. ความยาวของบทความวิจัยฉบับเต็ม เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ โดยนับรวมรูปภาพตาราง เอกสารอ้างอิงและภาคผนวก (ถ้ามี) จำนวน 8 - 10 หน้า กระดาษ A4

2. แบบอักษร (Font) บทความวิจัย

2.1 ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษพิมพ์ด้วยตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 เนื้อหาในลักษณะคอลัมน์เดียว (One column)

2.2 ชื่อบทความวิจัย ชื่อหัวเรื่อง ชื่อ-นามสกุลผู้วิจัย พิมพ์ด้วยตัวหนาโดยใช้ขนาดอักษร ตามรายละเอียด 2.1

2.3 ชื่อสาขาวิชา คณะ และสถาบันการศึกษา บรรทัดล่างจากชื่อผู้วิจัย (สามารถใช้หมายเลขกำกับ หากผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมาจากต่างสถาบัน)

3. องค์ประกอบของบทความวิจัยฉบับเต็ม ประกอบด้วย

3.1 ชื่อเรื่อง (Title) ต้องมีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3.2 ชื่อผู้วิจัย ผู้วิจัยร่วม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและร่วม สถานที่ทำงาน หรือสถาบันการศึกษาและที่อยู่ติดต่อได้ (Author, advisors and corresponding author)

3.3 Corresponding author email

3.4 บทคัดย่อ (Abstract) ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3.5 คำสำคัญ (Keywords) ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวน 3-5 คำ

3.6 บทนำ (Introduction)

3.7 วัตถุประสงค์ (Objective) และ/ หรือ คำถามวิจัย (Research Question)

3.8 วิธีการวิจัย (Research Methodology)

3.9 ผลการวิจัย (Results)

3.10 การอภิปรายผล และสรุปผล (Discussion and Conclusion)

3.11 ข้อเสนอแนะ (Suggestions)

3.12 กิตติกรรมประกาศ

3.13 การอ้างอิง (References) ให้ทำการอ้างอิงแบบแทรกในเนื้อหา: ระบบนาม-ปี (Author, year) ตามรูปแบบที่กำหนดและเอกสารอ้างอิงทุกรายการที่ปรากฏในบทความ ควรมีรายชื่ออยู่ในรายการเอกสารอ้างอิง และการอ้างอิงท้ายบทความตามรูปแบบที่กำหนด

4. การพิมพ์

4.1 การพิมพ์หัวข้อ ให้พิมพ์ตรงกลางหน้ากระดาษ มีระยะบรรทัดว่าง 1 บรรทัด เนื้อหัวข้อ

4.2 การย่อหน้าเนื้อหา ย่อหน้า 0.75 นิ้ว

4.3 การวางรูปหน้ากระดาษ การเว้นระยะห่างจากริมกระดาษให้เว้นระยะห่างดังนี้ ด้านบนและด้านซ้ายมือ เว้นห่างจากขอบกระดาษ 1.5 นิ้ว ด้านล่างและด้านขวามือ เว้นห่างจากขอบกระดาษ 1 นิ้ว (ดูรูปแบบตามตัวอย่างหน้า 3)

5. การพิมพ์ตาราง ตารางแต่ละตารางจะต้องมีหมายเลขกำกับจาก 1 ไปจนจบบทความ ให้พิมพ์หมายเลขลำดับของตารางและชื่อตารางบรรทัดเดียวกัน โดยพิมพ์ชิดขอบซ้ายมือของกระดาษ ถ้าชื่อตารางยาวกว่า 1 บรรทัด ให้ขึ้นบรรทัดใหม่ โดยให้ตัวอักษรตัวแรกตรงกับชื่อตารางในบรรทัดแรก

6. การพิมพ์ภาพประกอบ ภาพแต่ละภาพต้องมีหมายเลขลำดับจาก 1 ไปจนจบบทความ การพิมพ์หมายเลขลำดับของภาพ ชื่อ และ/ หรือ คำอธิบายให้พิมพ์ไว้ใต้ภาพ

7. การพิมพ์เอกสารอ้างอิงในเนื้อหาของบทความวิจัย

การอ้างอิง กำหนดให้ใช้การอ้างอิง แบบแทรกเนื้อหา : ระบบนาม-ปี (ชื่อผู้แต่ง, ปีที่พิมพ์ : หน้า) กรณีที่อ้างเลขหน้าให้ใช้ดังนี้ (ชื่อผู้แต่ง, ปีที่พิมพ์ : เลขหน้าเอกสารที่อ้าง) ตัวอย่างเช่น

(น้ำทิพย์ วิภาวิน. 2548: 26)

(วิจิตร ปาวิรัมย์, ประวิทย์ เกตุนอก และ ธวัชชัย อาหารธุระสุข. 2527 : 121)

(สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และคณะ. 2549 : 26)

ในกรณีที่ผู้แต่งเป็นชาวต่างชาติให้พิมพ์เฉพาะนามสกุลผู้แต่ง ตัวอย่างเช่น

(Neagley. 1969: 15-17)

(Somkuna & Wannawalee. 2007 : 18-20)

(Ney et al. 1997 : 70-73)

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตัวอย่างเช่น (Gillum. 2005 : 20)

8. การพิมพ์เอกสารอ้างอิง (References) การอ้างอิงส่วนของเอกสารอ้างอิงจะแยกเป็น 2 ส่วน คือ เอกสารภาษาไทย เอกสารภาษาอังกฤษ การพิมพ์อ้างอิงบรรณานุกรม บรรทัดแรกของแต่ละรายการจะพิมพ์ชิดด้านซ้ายมือ หากพิมพ์ไม่จบในบรรทัดแรกเมื่อพิมพ์ในบรรทัดต่อมาจะย่อหน้า 7 ตัวอักษร การเรียงลำดับของบรรณานุกรมแต่ละรายการของเอกสารภาษาไทย จะเรียงตามอักษร ก-ฮ และตามลำดับของสระ และเอกสารภาษาอังกฤษจะเรียงตาม A-Z และลำดับของสระเช่นกัน

