

การประเมินผลโครงการ “พุทธศาสน์รวมใจ” : แนวทางการพัฒนา

นักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด

Project Evaluation, “Buddhism Unity”: Guidelines for the Development of Royal Thai Naval Cadets in Accordance to “Clean Navy” Policy

นาวาโท ผศ.ดร.อนุชา ม่วงใหญ่¹ และนาวาตรี ธวัชชัย เทียนบุญสูง^{2*}

กองบริหารงานวิเคราะห์ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ^{1,2}

*Corresponding author : Teenage1010@gmail.com

บทคัดย่อ

โครงการ “พุทธศาสน์รวมใจ” มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการ “พุทธศาสน์รวมใจ” : แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดโดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของ แดเนี่ยล สตีฟเฟิลบีม และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือได้รับความชอบธรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม และสามารถเป็นเยาวชนต้นแบบ ได้พัฒนาจิตใจของตนเอง ได้พัฒนาด้านทักษะความสามารถในการเป็นเยาวชนต้นแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความเป็นผู้นำที่ดีทางสังคม มีการดำเนินกิจกรรมโครงการ โดยเริ่มจากการวางแผนสำรวจสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมจากนั้นเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางพุทธศาสนา ต่างๆ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นตอนสุดท้ายคือการเข้าสู่การประเมินผลโครงการพร้อมจัดทำรายงานการทำงาน มีตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ เชิงคุณภาพโดยมาจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการในหัวข้อกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลทั้ง 4 มิติคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการ

ผลที่ได้รับจากโครงการฯคือนักเรียนนายเรือได้พัฒนาจิตใจ มีความจำดีขึ้น มีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ ส่งผลต่อการพิจารณาพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ รอบคอบมากขึ้น ซึ่งทำให้เกิดปัญญาและสมาธิในการทำสิ่งใด ๆ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนนายเรือมีบุคลิกภาพดีขึ้น กระปรี้กระเปร่า สง่าผ่าเผย มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น รู้สึกควบคุมอารมณ์อันเหมาะสมกับกาลเทศะ คลายเครียดจากการเรียนและการฝึก สร้างความสามัคคีแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งมีทั้งนักเรียนนายเรือและผู้ปกครอง ข้าราชการและครอบครัว ข้อเสนอแนะโรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้พัฒนาจิตใจ ตลอดจนควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนนายเรือ ความเชื่อมั่นในตัวเอง ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมอารมณ์ของนักเรียนนายเรืออันสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้กำหนดไว้และ

ควรมีการบูรณาการกิจกรรมและโครงการฯ เข้ากับยุทธศาสตร์แผนงานด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนนายเรือเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

คำสำคัญ: พุทธศาสน์รวมใจ โรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือใสสะอาด รูปแบบจำลอง CIPP

Abstract

The Project, “Buddhism Unity” had purposes to evaluate the project : Guidelines for the Development of Royal Thai Naval Cadets in Accordance to “Clean Navy” Policy and follow the policy Clean Navy using Stufflebeam CIPP Model, and also to maintain good traditions and culture, and become a role model. The project aim to develop good social leadership for the cadets. The project’s activities are being carried out starting from planning, exploring the places for conducting activities, then participating in various Buddhist activities and promoting through social media. The last step is to enter the project evaluation and prepare a work report. There were qualitative indicators of project activities, which were obtained from interviews with project participants on relevant activity topics to assess the results of the four dimensions namely: environment factors, input factors, process, and product of the project

The result obtained from the project is that the cadets could develop their minds. They would have a better memory with clear, pure and peace of mind. The result also gave the cadets becoming more careful on consideration which creates wisdom and concentration in doing things, resulting in greater efficiency in learning and practice. It also helped the cadets to have a better personality, making them become more energetic, more majestic and more confident in themselves. They learned to control their emotion, and had to relieve their stress from studying and training. It created a unity among participants which were cadets, parents, civil servants, families and other participants from outside institutions. Our suggestions are to promote and develop the personality of the cadet Self-confidence, as well as activities that promote the mood of cadets in harmony with good traditions and culture which are in line with the stated project objectives and activities. Lastly, we suggest that this project should be integrated, which should be in line, with the strategy of the cadet development and promotion program for a concrete continuation and sustainability.

Keywords : Buddhist Unity Royal Thai Naval Academy, Clean Navy, CIPP Model

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

โครงการ “พุทธศาสตร์รวมใจ” เป็นโครงการที่ดำเนินการขึ้นตามแนวนโยบาย “กองทัพเรือใสสะอาด” เพื่อให้การบริหารราชการของกองทัพเรือมีความโปร่งใสบรรลุผลและตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลโดยกองทัพเรือได้จัดตั้ง “ศูนย์ประสานราชการใสสะอาด กองทัพเรือ” ขึ้นเพื่อรับผิดชอบการบริหารงาน การสร้างราชการใสสะอาด ให้บรรลุผลตามนโยบายรัฐบาล ให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ 26 ธันวาคม 2543 เรื่อง แผนปฏิบัติการสร้างราชการใสสะอาด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จึงกำหนดแผนกลยุทธ์ “กองทัพเรือใสสะอาด” ขึ้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่อาจจะเกิดขึ้นในกองทัพเรือเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใสและตอบโจทยความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ตลอดจนเป็นการทำให้กองทัพมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไปในภายหน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิถีคิด สร้างจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นผู้นำของกองทัพเรือในภายหน้า การพัฒนานักเรียนนายเรือจึงจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เพื่อเป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้นักเรียนนายเรือ “โตไปไม่โกง” อันเป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์รัปชันในระบบราชการ ในอนาคตตามรูปแบบการพัฒนา RISE Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือโดยแบ่งออกเป็น 4 มิติ คือ R : Responsibility (ปลูกฝังทัศนคติเชิงชุกเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ) I :

Intelligent (อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้นำ) S : Strong (เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา) E : Elegant (ส่งเสริมความจงรักภักดีเชิงชุกสถาบัน) ด้วยรูปแบบดังกล่าวนี้เชื่อว่าจะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียนนายเรือเพื่อตอบสนองนโยบาย กองทัพเรือใสสะอาด และจะเป็นตัวแบบของการสร้างคนที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

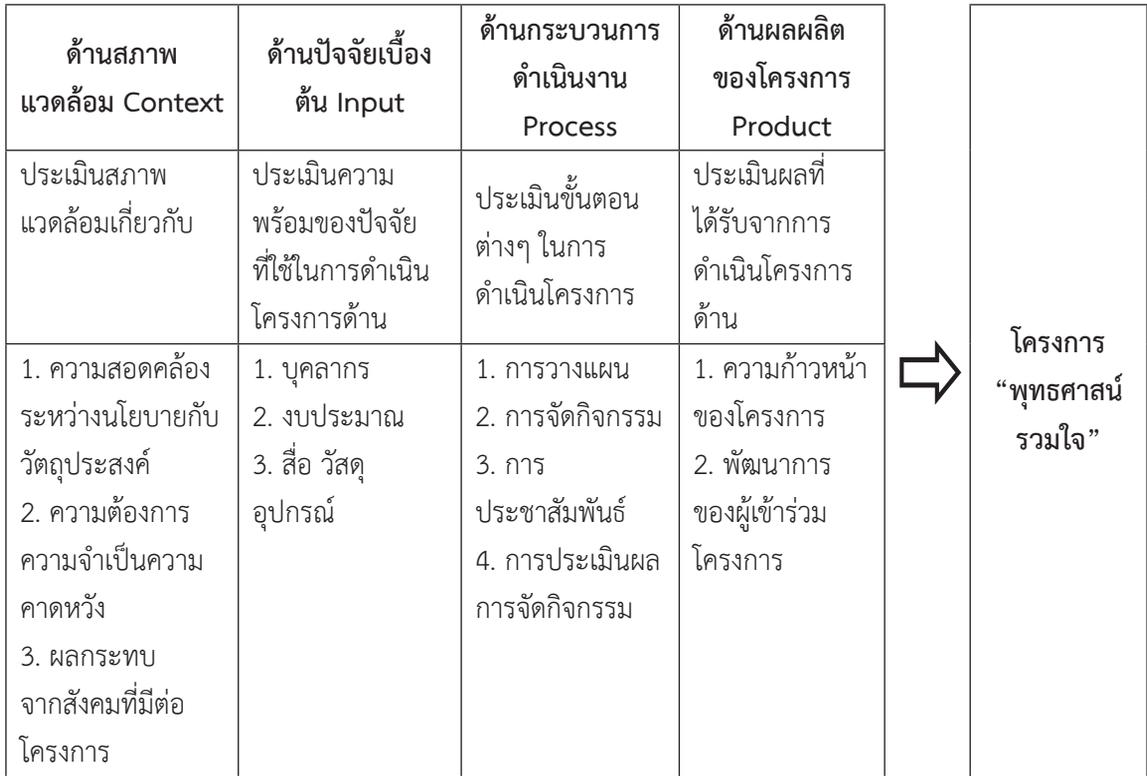
ผลที่ได้รับจากโครงการ “พุทธศาสตร์รวมใจ” ทำให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ในการพัฒนาจิตใจ ซึ่งทำให้นักเรียนนายเรือมีความจำดีขึ้น มีจิตใจผ่องใสสะอาด บริสุทธิ์ สงบ ส่งผลต่อการพินิจพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ รอบคอบมากขึ้น ทำให้เกิดปัญญาและสมาธิในการทำสิ่งใด ๆ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น นอกจากนั้นยังทำให้นักเรียนนายเรือมีบุคลิกภาพดีขึ้น กระปรี้กระเปร่า สง่าผ่าเผย มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น รู้สึกควบคุมอารมณ์อันเหมาะสมกับกาลเทศะ คลายเครียดจากการเรียนและการฝึก ทำให้นักเรียนนายเรือได้อันธารงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม ตลอดจนได้สร้างความสามัคคีระหว่างนักเรียนนายเรือและผู้ปกครอง ข้าราชการและครอบครัว และผู้เข้าร่วมโครงการจากสถาบันภายนอกตลอดจนประชาชน และประการที่สำคัญถือเป็นแนวทางการปลูกฝังเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความซื่อสัตย์สุจริต “โตไปไม่โกง” อันเป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์รัปชันในระบบราชการในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อประเมินผลโครงการ“พุทธศาสน์รวมใจ” : แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดโดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของ แดเนี่ยล สตีฟเฟิลบีม
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือได้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามและสามารถเป็นเยาวชนต้นแบบ

วิธีการดำเนินการวิจัย

เริ่มจากการวางแผนสำรวจสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมจากนั้นเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่างๆ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นตอนสุดท้ายคือการเข้าสู่การประเมินผลโครงการพร้อมจัดทำรายงานการทำงาน มีตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯเชิงคุณภาพโดยมาจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการในหัวข้อกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เมื่อนักเรียนนายเรือจบการศึกษาออกไปแล้วนั้น ต้องเจออุปสรรคต่าง ๆ มากมาย ต้องใช้การตัดสินใจ ซึ่งการตัดสินใจในแต่ละครั้งย่อมมีผลกระทบตามมา ดังนั้นการเข้าร่วมโครงการนี้จะทำให้นักเรียนนายเรือได้พัฒนาการฝึกฝนอบรมจิตใจเพื่อนำมาปรับใช้ต่อสถานการณ์ต่างๆ นอกจากนี้ยังต้องการให้นักเรียนนายเรือได้เห็นถึงผลจากการทุจริตคอร์รัปชันจากองค์กรใหญ่ที่มีผลกระทบต่อหน่วยงาน เนื่องจากนักเรียนนายเรือคือผู้ที่จบไปเป็นข้าราชการชั้นสัญญาบัตร มีหน้าที่ในการปกครองบังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชา และพัฒนาไปเป็นผู้นำองค์กรระดับประเทศในอนาคต โดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของ แดเนี่ยล สตีฟเฟิลบีม เพื่อประเมินผลทั้ง 4 มิติ คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการโดยมีกรอบแนวคิดการประเมินผลโครงการฯ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมินผลโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด

เป้าหมายของโครงการ

1. เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือมีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ พร้อมสำหรับการเรียน การฝึกการทำงาน และการเป็นผู้นำขององค์กรในอนาคต
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้พัฒนาจิตใจของตนเอง เพื่อพัฒนาและยกระดับจิตใจ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งต่างๆ ก่อนที่นักเรียนนายเรือจะสำเร็จการศึกษาและจบออกไปปฏิบัติหน้าที่ในอนาคต
3. เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือได้ธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม และเพื่อเสริมสร้างทักษะของนักเรียนนายเรือในการทำงานร่วมกับชุมชน สังคม รวมทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับสังคม เรื่องของการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม
4. เพื่อปลูกฝังทัศนคติและมุมมองที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน เนื่องจากนักเรียนนายเรือเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว จะมีโอกาสได้เป็นผู้นำองค์กรในระดับประเทศ ภาพที่เกิดขึ้นกับสังคมและชุมชนจะเป็นสิ่งที่คอยเตือนใจนักเรียนนายเรือให้ทราบถึงผลของการทุจริตคอร์รัปชัน และตระหนักว่าปัญหานี้ควรจะหมดไปจากประเทศไทย

กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. กลุ่มเป้าหมายภายในโรงเรียนนายเรือ นักเรียนนายเรือทั้งหมด 5 ชั้นปี จำนวน 378 นาย
2. ข้าราชการและครอบครัวโรงเรียนนายเรือ จำนวน นาย
3. กลุ่มเป้าหมายภายนอกโรงเรียนนายเรือ ได้แก่ ข้าราชการหน่วยอื่นๆ และครอบครัว ผู้ปกครอง ของนักเรียนนายเรือ และประชาชนในพื้นที่ที่จัดทำ กิจกรรม

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

1. นักเรียนนายเรือมีจิตใจสะอาด บริสุทธิ์ สงบ มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น มีความจำที่ดีขึ้น มีบุคลิกภาพที่สง่างามเพิ่มขึ้น และมีความเป็นผู้นำมากขึ้น
2. นักเรียนนายเรือมีความเป็นผู้นำทางด้านสังคมมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
3. นักเรียนนายเรืออ้างไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม
4. นักเรียนนายเรือมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน

ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการ

1. ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯเชิงปริมาณ นักเรียนนายเรือ จำนวน 378 นาย
2. ข้าราชการและครอบครัวโรงเรียนนายเรือ จำนวน 150 คน
3. ผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียน นายเรือ จำนวน 200 คน
4. ประชาชนในพื้นที่จัดกิจกรรมที่เข้าร่วมในกิจกรรมโครงการ “หัวใจพุทธศาสน์รวมใจ” จำนวน 50 คน
5. ผลงานกิจกรรมในส่วนของโครงการ

“พุทธศาสน์รวมใจ” ในห้วงเวลาระหว่างวันที่ 14 ธันวาคม 2561 ถึง 25 พฤษภาคม 2562

6. ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯเชิงคุณภาพ โดยมาจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการในหัวข้อ “การทำบุญตักบาตรและปฏิบัติธรรมส่งผลอย่างไรต่อชีวิต” “การอุปสมบทส่งผลอย่างไรต่อชีวิต” และ “มุมมองในเรื่องทุจริตคอร์รัปชัน”

ผลการศึกษา

การประเมินผลโครงการ “พุทธศาสน์รวมใจ”: แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดโดยใช้รูปแบบจำลอง (CIPP Model) ของเดเนียล สตีฟเฟิลปีมทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม (Context) โดย ประเมินสภาพแวดล้อมในมิติต่างๆ ดังนี้

1.1 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์: นักเรียนนายเรือส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ซึ่งพระพุทธศาสนามุ่งหวังให้ พุทธศาสนิกชนเกิดสุขแก่ตนเอง ครอบครัว และ สังคม และดำรงชีวิตโดยยึดหลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้า คือ ปฏิบัติได้ทุกที่ ทุกสถานที่ โดย ไม่จำกัดเวลา โดยสามารถพิสูจน์ได้ด้วยตัวเอง ทางคณะผู้จัดทำจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

1.2 ความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวัง

ความต้องการ : นักเรียนนายเรือได้ ร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่สามารถให้นักเรียนนาย เรือใช้ประโยชน์และเป็นการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม

ความจำเป็น : นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกพัฒนาจิตใจให้สงบ ซึ่ง

เป็นพื้นฐานการทำงานในภายภาคหน้า

ความคาดหวัง : นักเรียนนายเรือมีจิตใจ
ผ่องใส สะอาด บริสุทธ์ สงบ และได้พัฒนาจิตของ
ตนเอง

1.3 ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อ
โครงการ

ข้อดี : นักเรียนนายเรือมีร่างกายและ
จิตใจที่ดี เพราะนักเรียนต้องเติบโตเป็นนายทหาร
สัญญาบัตรของกองทัพเรือและเป็นการกำลังหลักใน
การพัฒนากองทัพในภายภาคหน้า จึงควรมีทั้งความ
สามารถทางด้านร่างกายและจิตใจที่เยี่ยม ส่งเสริม
ด้านความรับผิดชอบและวินัยในการฝึกสมาธิของ
นักเรียนนายเรือตลอดจนการใช้เวลาว่างให้เป็น
ประโยชน์

ข้อเสีย : หากนักเรียนนายเรือไม่มีจิตใจ
ที่ดี ก็อาจเกิดปัญหาในภายภาคหน้าได้ เช่น ทำให้คิด
ฟุ้งซ่าน ไร้ทิศทาง สมาธิสั้น ไม่สามารถรวมกำลัง
กาย กำลังใจ และกำลังความรู้ที่แม้มีมากมาใช้งาน
ได้ หรือทำให้คิดไร้เหตุผล ไม่สามารถคิดเจาะลึกสืบ
เหตุผลผล ทำให้คิด - พูด - ทำ เหนินห่างจากความดี

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ประเมิน
ความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการด้าน

2.1 บุคลากร: นักเรียนนายเรือที่สนใจ
เข้าร่วมโครงการ ผู้ปกครอง ข้าราชการโรงเรียนนาย
เรือและครอบครัว ประชาชนในพื้นที่ที่จัดกิจกรรม

2.2 งบประมาณ: โครงการ พุทธศาสน
รวมใจ ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 121,089 บาท

2.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนิน
งานได้รับความช่วยเหลือทางด้านเครื่องมือต่าง ๆ
จากโรงเรียนนายเรือ

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process)
ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการ

3.1 การวางแผน: นักเรียนนายเรือได้มีการ
จัดประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการและ
การประชาสัมพันธ์

3.2 การจัดกิจกรรม: กิจกรรมในระหว่าง
วันที่ 1 พ.ย. 2561 – 31 ก.ค. 2562 มีดังนี้ คือ
กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมปฏิบัติธรรม กิจกรรม
อุปัชฌาย์ การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติธรรม
เฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคล พระราช
พิธีบรมราชาภิเษก พ.ศ.2562

3.3 การประชาสัมพันธ์: นักเรียนนายเรือ
ได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ทางเฟซบุ๊ก แอปพลิเค
เคชันไลน์และเชิญชวนนักเรียนนายเรือที่สนใจ
เข้าร่วมโครงการ

3.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรม :
จากโครงการพุทธศาสน์รวมใจได้ทำการประเมิน
จากผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีผลเป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ของโครงการ

4. ด้านผลผลิตของโครงการ (Product)
ประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการด้าน

4.1 ความก้าวหน้าของโครงการ :
การปฏิบัติธรรมและการตักบาตรเป็นการพัฒนา
จิตใจ พัฒนาบุคลิกภาพ และมีประสิทธิภาพในการ
เรียนและการฝึกเพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากในปัจจุบัน
กิจกรรมของนักเรียนนายเรือค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มี
เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

4.2 พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ :
หลังจากที่ได้มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้
นักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่ว่า
จะเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในห้องสมุด
นั่งสมาธิเพื่อพัฒนาจิตใจ ซึ่งทำให้นักเรียนนายเรือ
มีความจำดีขึ้น มีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธ์ สงบ
ส่งผลต่อการพิจารณาพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ครอบคลุม

มากขึ้น ทำให้เกิดปัญหาและสมาธิในการทำสิ่งใดๆ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนนายเรือมีบุคลิกภาพดีขึ้น กระปรี้กระเปร่า สง่าผ่าเผย มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น รู้สึกควบคุมอารมณ์อันเหมาะสมกับกาลเทศะและได้พัฒนาจิตใจของตนเอง และหลังจากที่นักเรียนนายเรือได้ร่วมกิจกรรมตักบาตร ทำให้นักเรียนนายเรือคลายเครียดจากการเรียนและการฝึก มีจิตใจที่ผ่องใส สะอาดบริสุทธิ์ สงบ

สรุปผล

จากการดำเนินโครงการ “พุทธศาสนารวมใจ” โดยชมรมพุทธศาสนา โรงเรียนนายเรือ ในระยะเวลา 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2562 นักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมโครงการ มีจิตใจ ผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ พร้อมสำหรับการเรียน การฝึก การทำงาน และการเป็นผู้นำขององค์กรในอนาคต นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้พัฒนาจิตใจของตนเอง เพื่อพัฒนาและยกระดับจิตใจ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งต่าง ๆ ก่อนที่นักเรียนนายเรือจะสำเร็จการศึกษาและจบออกไปปฏิบัติหน้าที่ในอนาคต และยังทำให้นักเรียนนายเรือได้ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามและเพื่อเสริมสร้างทักษะของนักเรียนนายเรือในการทำงานร่วมกับชุมชน สังคม รวมทั้งเป็นตัวอย่งที่ดีให้กับสังคมเรื่องการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยสามารถสรุปผลการปฏิบัติตามปัจจัยต่างๆ ได้ดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อม พบว่าหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าที่ได้ตรัสไว้นั้นสามารถปฏิบัติ

ได้ทุกที่ ทุกสถานที่ โดยไม่จำกัดเวลา สามารถพิสูจน์ได้ด้วยตัวเอง

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า หลังจากที่นักเรียนนายเรือได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนา นักเรียนนายเรือได้ฝึกพัฒนาจิตใจให้สงบ ซึ่งเป็นพื้นฐานการทำงานในกายภาคหน้า ในส่วนของบุคลากรงบประมาณ และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ พบว่ามีความพอเพียง

ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผน การจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ การประเมินผลการจัดกิจกรรม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านผลผลิตของโครงการ พบว่าการปฏิบัติธรรมและการตักบาตรเป็นการพัฒนาจิตใจ พัฒนาบุคลิกภาพ และมีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกเพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมของนักเรียนนายเรือค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ ยังมีทัศนคติและมุมมองที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน โดยผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ ต่างเป็นที่ทราบกันว่าการทุจริตในสังคมไทยนั้นมีมาช้านาน ประกอบกับวัฒนธรรมองค์กรของระบบทหาร คือการเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด จึงเป็นการยากที่จะหลีกเลี่ยง แต่การป้องกันตัวเองให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับวงการทุจริตคอร์รัปชันน้อยที่สุดนั้นสามารถกระทำได้การทุจริตในระดับชาติเริ่มจากการทุจริตในระดับหน่วยงานหากทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตในตนเองการทุจริตนั้นจะไม่เกิดขึ้นในสังคมแต่เป็นไปได้ยากหากจะไม่ให้เกิดการทุจริตเกิดขึ้น อยู่ที่เราจะเลือกเอง การทุจริตในความรู้สึกคือมันไม่ควรเกิดขึ้นในสังคมแต่ถ้ามันจำเป็นต้อง

เผชิญจริง ๆ เราก็ควรจะพิจารณาไตร่ตรองให้ดีกว่าก่อนว่ามันเป็นสิ่งที่ผิดหรือถูกซึ่งมันอยู่ที่การพิจารณาของแต่ละบุคคล แต่ถ้าจะให้ดีไม่ควรให้มีการเกิดขึ้นในสังคม การทุจริตคือการไม่พูดความจริงคือการโกหก ไม่ซื่อสัตย์ในความรู้สึกรักของตนเอง โดยการทุจริตคอร์รัปชันเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำเพราะเป็นการเห็นแก่ตัว ทำให้ผู้อื่นเสียประโยชน์ที่ควรจะได้รับ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเป็นอย่างมากซึ่งโดยส่วนใหญ่ผู้ที่มิได้ผลกระทบบคือ ประชาชน และในสังคมในตอนนี้มันเป็นสิ่งที่ฝังลึกในสังคม ซึ่งเป็นเรื่องยากที่จะแก้ไขให้หายไป

อภิปรายผล

การดำเนินการโครงการ “พุทธศาสน์รวมใจ” โดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของ แดเนี่ยล สตีฟเฟิลบีม เพื่อประเมินผลทั้ง 4 มิติ คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการ พบว่าเป็นไปตามแนวนโยบายของกองทัพเรือ “กองทัพเรือใสสะอาด” ในการบริหารราชการของกองทัพเรือมีความโปร่งใส บรรลุผล และตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กองทัพเรือ และบรรลุผล ตามนโยบายรัฐบาล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ในการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่อาจจะเกิดขึ้นในกองทัพเรือเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใส และตอบโจทย์ความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ทำให้กองทัพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไปในภายหน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิด สร้างจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตแก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นผู้นำของกองทัพเรือในภายหน้าจึงจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติ

ตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้ “โตไปไม่โกง” เป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์รัปชันในระบบราชการ ในอนาคต การนำเสนอรูปแบบการพัฒนา RISE Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือผ่านกิจกรรมในโครงการพุทธศาสน์รวมใจในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตในการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพ โดยผลจากการประเมินโครงการ (CIPP Model) พบว่าความก้าวหน้าของโครงการฯ การปฏิบัติธรรมและการตัดบาตรคือเป็นการพัฒนาจิตใจ พัฒนาบุคลิกภาพ และมีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกเพิ่มมากขึ้นแต่เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมของนักเรียนนายเรือค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้ พัฒนาจิตใจ ซึ่งทำให้นักเรียนนายเรือมีความจำดีขึ้น มีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ ส่งผลต่อการพินิจพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ รอบคอบมากขึ้นทำให้เกิดปัญหาและสมาธิในการทำสิ่งใด ๆ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น

โรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนนายเรือ ความเชื่อมั่นในตัวเองตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมอารมณ์ของนักเรียนนายเรืออันสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่ดั่งงามเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนนายเรือควรมีการบูรณาการกิจกรรมและโครงการฯ เข้ากับยุทธศาสตร์แผนงานด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนนายเรือเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2557). **ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560)**. สืบค้นจาก www.nacc.go.th/article_attact/image_1543.pd.
- ดวงหทัย อินทะชัย. (2553). **กระบวนการทุจริตคอร์รัปชันในการบรรจุและแต่งตั้งพนักงานส่วนท้องถิ่น**. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ทิพาวดี เมฆสุวรรณ. (2543). **พฤติกรรมการณ์คอร์รัปชันของข้าราชการไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- นวลน้อย ตรีรัตน์. (2546). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล**. กรุงเทพฯ : สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2553). **สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ผาสุก พงษ์ไพจิตร และคณะ. (2542). **รายงานการวิจัยเรื่องธุรกิจ รัฐและคอร์รัปชัน**. กรุงเทพฯ : คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรศักดิ์ ประกอบสิน. (2551). **ความหมายของการทำทุจริต**. สืบค้นจาก <http://www.oknation.net/blog/thekorn49>.