

การประเมินผลโครงการ “พี่สอนน้อง”: แนวทางการพัฒนานักเรียน นายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด

Project evaluation “Senior teaching Junior” : Guidelines for the
development of Royal Thai Naval Cadets in accordance
to “Clean Navy” Policy

นาวาโท ผศ.ดร.อนุชา ม่วงใหญ่¹, และนาวาโท สิทธิศักดิ์ อรัณยะपाल^{2*}
กองบริหารงานวิเคราะห์ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ^{1,2}
*Corresponding author: Aransith5@gmail.com²

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการฯ และตอบสนองนโยบาย กองทัพเรือใสสะอาด ในการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพ “โตไปไม่โกง” เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนายเรือได้มีทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนด และเพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษของตนเองเพิ่มขึ้น โดยอยู่ในความดูแลของพี่เลี้ยงคือนักเรียนนายเรือรุ่นพี่ที่มีทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างดี เป็นครูผู้สอน เพื่อให้นักเรียนนายเรือได้ฝึกการเป็นผู้นำ ได้ฝึกกระบวนการทางความคิดที่จะช่วย พัฒนารุ่นน้องให้มีความรู้ความสามารถ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของแต่ละชั้นปี ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ตลอดจนนักเรียนนายเรือผู้ที่จะจบการศึกษาเป็นนายทหารหลักของกองทัพเรือเป็นผู้มีทักษะทางภาษาที่ดี สามารถสื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานสากล โดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของ แดเนียล สตัด์เฟิลป์ มาเป็นแนวทางการประเมินผลโครงการฯ ดังกล่าว ผลการประเมินเป็นไปตามแนวนโยบายที่กองทัพเรือกำหนด ทำให้นักเรียนนายเรือมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตลอดจนเป็นผู้นำในการเป็น “พี่สอนน้อง” ผลจากการวิจัย ทั้ง 4 ด้านพบว่าด้านสภาพแวดล้อม นักเรียนนายเรือมีผลคะแนนการทดสอบฯ ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน (American Language Course Placement Test : ALCPT) ผ่านตามมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี ด้านปัจจัยเบื้องต้น โครงการฯ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากโรงเรียนนายเรือเป็นอย่างดี ด้านกระบวนการดำเนินงาน การวางแผนการจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ด้านผลผลิตของโครงการ พบว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโครงการพี่สอนน้องทำให้นักเรียนนายเรือมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้โรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อม

เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับนักเรียนนายเรือในการเรียนการสอนผ่านรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายอันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะและคะแนนผลการทดสอบฯ โรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยโรงเรียนนายเรือควรสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างต่อเนื่องลงในแผนงบประมาณประจำปี โรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมด้านกระบวนการดำเนินงานโดยโรงเรียนนายเรือควรดำเนินการวางแผน การจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องลงในช่องทางการสื่อสารของโรงเรียนนายเรือทุกช่องทาง และโรงเรียนนายเรือควรส่งเสริมโครงการฯ ให้เกิดการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษไว้ในแผนยุทธศาสตร์แผนงานด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในทุกๆ วิชา

คำสำคัญ: โรงเรียนนายเรือ การประเมินแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน โครงการ “พี่สอนน้อง” รูปแบบจำลอง CIPP

Abstract

This article aims to evaluate the project and respond to the “Clean navy policy”, to create quality youths “Grow up, Do not Cheat”, to strengthen the cadets to have English language skills that meet the criteria set by the Navy, and to develop their English language skills. The junior years cadet would be in the care of the mentor which were senior cadets with quite good English skills. They gave class which included

practicing leadership and thinking process that would help to develop the younger generation to have knowledge and abilities Pass the assessment criteria according to the set standards of each year. The desired result of the training for cadets are to improve English language skills so, in the future, they can use English language in accordance with international standards and can help developing the navy in various fields by using CIPP Model by Daniel L. Stufflebeam as a guideline of project evaluation. The result of the project was in accordance with Royal Thai Navy policy. This enabled the cadet to develop their English language skills as well as being a leader in being a “brother teacher”. The cadet has a test score. They had to pass the criteria for the American Language Course Placement Test (ALCPT) according to the required standards each year. As for the preliminary factors, the project received good support for media budget, materials and equipment from the Royal Thai Naval Academy. As for the factors of operation, planning, managing activities, participating public relations, and evaluating of activities are in accordance with the project objectives. The factor of project productivity which was found that the English language teaching of the Brotherhood Program gave the cadet students better English language

skills. Our recommendations are as follows: The Royal Thai Navy should promote the environment in order to benefit the cadets in teaching and learning through various activities that would benefit the development of skills and test scores. The Royal Thai Naval Academy should promote preliminary factors including supporting continuously on budgetary on the annual plan. The Royal Thai Naval Academy should promote operational processes, whereby the Royal Thai Navy should conduct planning, organizing, managing activities, participating in public relations, and evaluating of activities in all communication channels of the Royal Thai Naval Academy. The Royal Thai Naval Academy should promote the project to integrate English language teaching activities into the strategic plan which could be develop into teaching and learning in all subjects in English.

Keywords: Royal Thai Naval Academy, American Language Course Placement Test, (ALCPT) Senior teaching Junior” project Cipp Model

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

โครงการ “พีสน้อง” เป็นโครงการที่ดำเนินการขึ้นตามแนวนโยบาย “กองทัพเรือใสสะอาด” เพื่อให้การบริหารราชการของกองทัพเรือมีความโปร่งใสบรรลุผลและตอบสนองต่อนโยบาย

ของรัฐบาล โดยกองทัพเรือได้จัดตั้ง “ศูนย์ประสานราชการใสสะอาด กองทัพเรือ” ขึ้น เพื่อรับผิดชอบการบริหารงาน การสร้างราชการใสสะอาด ให้บรรลุผลตามนโยบายรัฐบาล ให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ 26 ธันวาคม 2543 เรื่อง แผนปฏิบัติการสร้างราชการใสสะอาด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง และเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จึงกำหนดแผนกลยุทธ์ “กองทัพเรือใสสะอาด” ขึ้นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่อาจจะเกิดขึ้นในกองทัพเรือเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใสและตอบโจทยความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ตลอดจนเป็นการทำให้กองทัพมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไปในภายหน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิดสร้างจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นผู้นำของกองทัพเรือในภายหน้า การพัฒนานักเรียนนายเรือจึงจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เพื่อเป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนนายเรือ “โตไปไม่โกง” อันเป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์รัปชันในระบบราชการ ในอนาคตตามรูปแบบการพัฒนา RISE Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือโดยแบ่งออกเป็น 4 มิติ คือ R : Responsibility (ปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ) I : Intelligent (อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้นำ) S : Strong (เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา) E : Elegant (ส่งเสริมความจงรักภักดี เชิดชูสถาบัน) ด้วยรูปแบบดังกล่าวเชื่อว่าจะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียน

นายเรือเพื่อตอบสนองนโยบาย กองทัพอากาศและจะเป็นตัวแบบของการสร้างคนที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

การส่งเสริมให้นักเรียนนายเรือได้มีการจัดทำโครงการ “พี่สอนน้อง” เพื่อสนองนโยบายของผู้อำนวยการทหารเรือ ซึ่งได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และได้มีแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในกองทัพอากาศ โดยมุ่งเน้นที่นักเรียนนายเรือ โดยนักเรียนนายเรือจะต้องมีผลคะแนนการทดสอบ ฯ ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน (American Language Course Placement Test : ALCPT) ผ่านตามมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี จึงกำหนดโครงการ ฯ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือ นอกเหนือจากเวลาเรียนขึ้น โดยให้นักเรียนนายเรือได้มีเวลาในการที่จะค้นคว้า เพิ่มทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง โดยอยู่ในความดูแลของพี่เลี้ยง คือ นักเรียนนายเรือรุ่นพี่ที่มีทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างดี เป็นครูผู้สอน โดยให้นักเรียนนายเรือได้ฝึกการเป็นผู้นำที่มีความเสียสละ ได้รับการฝึกฝนกระบวนการทางความคิดที่จะช่วยพัฒนารุ่นน้องให้มีความรู้ความสามารถ โดยมีทักษะทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของแต่ละชั้นปี ตลอดจนนักเรียนนายเรือผู้ที่จะจบการศึกษาเป็นนายทหารหลักของกองทัพอากาศ มีทักษะทางภาษาที่ดี สามารถสื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานสากล ช่วยพัฒนากองทัพอากาศในด้านต่าง ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อประเมินผลโครงการฯ และตอบสนองนโยบาย กองทัพอากาศ ในการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพ “โตไปไม่โกง”
2. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนายเรือได้มีทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่กองทัพอากาศกำหนด

วิธีการดำเนินการวิจัย

จากการดำเนินโครงการโดยใช้วิธีการประเมินผลกิจกรรมของนักเรียนนายเรือในการมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงในการสอนภาษาอังกฤษแก่รุ่นน้องภายใต้กิจกรรม “พี่สอนน้อง” โดยนักเรียนนายเรือรุ่นพี่ดำเนินการสอนนักเรียนนายเรือรุ่นน้อง ในระยะเวลา 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2562 นักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมโครงการ มีผลการสอบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกันที่ดีขึ้น มีทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ที่ดีขึ้น ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อกองทัพอากาศ มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ และสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้ในระดับที่เพียงพอต่อการประสานงาน หรือปฏิบัติงานร่วมกับกองทัพต่างชาติได้ และสามารถตอบสนองนโยบายของกองทัพอากาศในการสร้างคนที่มีคุณภาพ “โตไปไม่โกง” ต่อไปในอนาคต โดยมีกรอบแนวคิดในการประเมินผลโครงการตามภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมินผลโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด

เป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียนนายเรือสามารถตอบสนองนโยบายของกองทัพเรือในการสร้างคนที่มีคุณภาพ “โตไปไม่โกง”ต่อไปในอนาคต
2. นักเรียนนายเรือมีทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่ดีขึ้นเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อกองทัพเรือ
3. นักเรียนนายเรือมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ และสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้ในระดับที่เพียงพอต่อการประสานงาน หรือปฏิบัติงานร่วมกับกองทัพต่างชาติได้

กลุ่มเป้าหมายโครงการ ได้แก่ นักเรียนนายเรือทั้งหมดทุกชั้นปี (ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 5) จำนวน 200 นาย

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการฯ ได้แก่

1. นักเรียนนายเรือมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น
2. นักเรียนนายเรือมีมีโนภาพหรือความนึกคิดที่ถือเป็นมาตรฐานแห่งความดีงามในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. นักเรียนนายเรือมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น ในลักษณะของ รุ่นพี่ช่วยเหลือรุ่นน้อง

ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ

1. ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ เชิงปริมาณ กลุ่มที่ทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ จากผู้ที่มีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน เกิน 85 คะแนนขึ้นไป โดยมุ่งเน้นไปที่นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 5 และนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 จำนวน 20 นาย

กลุ่มที่เข้ารับการเสริมทักษะ จากผู้ที่มีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกันไม่ผ่านมาตรฐาน หรือผู้ที่สมัครใจ ต้องการเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 200 นาย

ผลงานกิจกรรมในส่วนของโครงการ “พี่สอนน้อง” ในห้วงเวลาระหว่างวันที่ 11 มีนาคม 2562 ถึง วันที่ 25 มิถุนายน 2562

2. ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการฯ เชิงคุณภาพ ผลการทดสอบแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน ของนักเรียนนายเรือทั้งหมด มีการพัฒนาดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาการประเมินผลโครงการ “พี่สอนน้อง”: แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือ ตามนโยบายกองทัพอากาศโดยใช้รูปแบบจำลอง (CIPP Model) ของเดเนียล สตัด์เฟิลบีม ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม (Contest) โดยประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ

1.1 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์: เนื่องด้วย นโยบายของผู้บัญชาการทหารเรือ ซึ่งได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และได้มีแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในกองทัพอากาศ โดยมุ่งเน้นที่

นักเรียนนายเรือ โดยนักเรียนนายเรือจะต้องมีผลคะแนนการทดสอบ ฯ ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน ผ่านตามมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี จึงกำหนดโครงการ “พี่สอนน้อง” เพื่อช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือ นอกเหนือจากเวลาเรียนขึ้น โดยให้นักเรียนนายเรือได้มีเวลาในการที่จะค้นคว้าเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง โดยอยู่ในความดูแลของพี่เลี้ยง คือ นักเรียนนายเรือรุ่นพี่ที่มีทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างดี เป็นครูผู้สอน โดยให้นักเรียนนายเรือได้ฝึกการเป็นผู้ที่มีความเสียสละ ได้รับการฝึกฝนกระบวนการทางความคิดที่จะช่วยพัฒนารุ่นน้องให้มีความรู้ความสามารถ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ตลอดจนนักเรียนนายเรือผู้ที่จะจบการศึกษาเป็นนายทหารหลักของกองทัพอากาศ เป็นผู้มีทักษะทางภาษาที่ดี สามารถสื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานสากล และช่วยพัฒนากองทัพอากาศในด้านต่าง ๆ ต่อไป

1.2 ความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวัง

ความต้องการ : นักเรียนนายเรือมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น

ความจำเป็น : นักเรียนนายเรือมีผลการทดสอบ แบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี

ความคาดหวัง : นักเรียนนายเรือมีมีวินัยภาพหรือความนึกคิดที่ถือเป็นมาตรฐานแห่งความดีงามในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น ในลักษณะของ รุ่นพี่ช่วยเหลือรุ่นน้อง มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ

ข้อดี : นักเรียนนายเรือมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ และสามารถเข้าใจบท

สนทนาภาษาอังกฤษได้ในระดับที่เพียงพอต่อการ
ประสานงาน หรือปฏิบัติงานร่วมกับกองทัพต่างชาติได้
จึงทำให้การทำงานร่วมกับประเทศต่าง ๆ เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย

ข้อเสีย : หากนักเรียนนายเรือไม่มีทักษะ
ภาษาอังกฤษที่ดี ก็อาจเกิดปัญหาในภายหน้าได้

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ประเมิน
ความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการ
ด้านต่างๆดังนี้

2.1 บุคลากร: นักเรียนนายเรือ ทั้งหมด

2.2 งบประมาณ: โครงการ พี่สอนน้อง
ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 38,100 บาท

2.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงาน
ได้รับความช่วยเหลือทางด้านเครื่องมือต่าง ๆ จาก
โรงเรียนนายเรือและดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้
ในการเรียนการสอน เช่น หนังสือ กระดาษ ปากกา
 เป็นต้น

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน Process
ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการดังนี้

3.1 การวางแผน: นักเรียนนายเรือได้มี
การจัดประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการและ
การประชาสัมพันธ์

3.2 การจัดกิจกรรม: กิจกรรมพี่สอนน้อง
ระหว่างวันที่ 1 พ.ย. 2561 – 31 ก.ค. 2562

3.3 การประชาสัมพันธ์: นักเรียนนาย
เรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชันไลน์

3.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรม:
จากโครงการพี่สอนน้อง ได้ทำการประเมินจากผู้
เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์
ของโครงการ

4. ด้านผลผลิตของโครงการ Product
ประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการด้าน

ต่างๆ ดังนี้

4.1 ความก้าวหน้าของโครงการ:

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโครงการพี่สอน
น้องทำให้นักเรียนนายเรือมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
มีมโนภาพหรือความนึกคิดที่ถือเป็นมาตรฐานแห่ง
ความดีงามในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ถ้าหากจัด
ต่อไปก็จะส่งผลดีต่อนักเรียนนายเรือเป็นอย่างมาก
แต่เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมของนักเรียนนาย
เรือค่อนข้างเยอะ ทำให้ไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการ
จัดกิจกรรม

4.2 พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ:

หลังจากที่ได้มีการดำเนินกิจกรรมที่สอนน้อง ทำให้
นักเรียนนายเรือมีการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ
มากขึ้น มีอุดมคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น
ในลักษณะรุ่นพี่ช่วยเหลือรุ่นน้อง และมีทัศนคติที่ถูกต้อง
ต่อการทุจริตคอร์รัปชัน

สรุปผล

จากการศึกษาการประเมินผลโครงการ “
พี่สอนน้อง”: แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือ
ตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดโดยใช้รูปแบบ
จำลอง CIPP ของเดเนียล สตัฟเฟิลปีม ทั้ง 4 ด้าน
ดังนี้ประกอบด้วย 1) ด้านสภาพแวดล้อม นักเรียน
นายเรือมีผลคะแนนการทดสอบฯ ผ่านเกณฑ์
การประเมินแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน
ผ่านตามมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี โดยพบว่า
นักเรียนนายเรือมีความสามารถในการสื่อสารกับ
ชาวต่างชาติและสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษา
อังกฤษได้ในระดับที่เพียงพอต่อการประสานงาน
หรือปฏิบัติงานร่วมกับกองทัพต่างชาติได้ จึงทำให้
การทำงานร่วมกับประเทศต่าง ๆ เป็นไปด้วยความ

เรียนร้อย 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น โครงการฯ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ จากโรงเรียน นายเรือเป็นอย่างดี 3) ด้านกระบวนการดำเนินงาน การวางแผน การจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ 4) ด้านผลผลิตของโครงการ พบว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโครงการที่สอนน้องทำให้นักเรียนนายเรือมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น และนักเรียนนายเรือมีพัฒนาการของการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษมากขึ้น มีอุดมคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น ในลักษณะรุ่นพี่ช่วยเหลือน้อง และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน

อภิปรายผล

จากการดำเนินโครงการ “พี่สอนน้อง” โดยนักเรียนนายเรือรุ่นพี่ดำเนินการสอนนักเรียนนายเรือรุ่นน้อง

ในระยะเวลา 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2562 นักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมโครงการ มีผลการสอบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน ที่ดีขึ้น มีมโนภาพหรือความนึกคิดที่ถือเป็นมาตรฐานแห่งความดีงามในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่ดีขึ้น ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อกองทัพเรือ มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติและสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้ในระดับที่เพียงพอต่อการประสานงาน หรือปฏิบัติงานร่วมกับกองทัพต่างชาติได้ และสามารถตอบสนองนโยบายของกองทัพเรือในการสร้างคนที่มีคุณภาพ “โตไปไม่โกง” ต่อไปในอนาคต

สรุปผลการดำเนินการโครงการ “พี่สอนน้อง”

เป็นไปตามแนวนโยบายของกองทัพเรือ “กองทัพเรือใสสะอาด” ในการบริหารราชการของกองทัพเรือมีความโปร่งใส บรรลุผล และตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กองทัพเรือ และบรรลุผล ตามนโยบายรัฐบาล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ในการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่อาจจะเกิดขึ้นในกองทัพเรือเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใส และตอบโจทย์ความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ทำให้กองทัพมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไปในภายหน้า โดยเฉพาะการปลูกฝังวิถีคิด สร้างจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต แก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นผู้นำของกองทัพเรือในภายหน้าจึงจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้ “โตไปไม่โกง” เป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์รัปชันในระบบราชการในอนาคต การนำเสนอรูปแบบการพัฒนา RISE Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือโดยผลจากการใช้เครื่องมือ CIPP Model: ในการประเมินผลโครงการ “พี่สอนน้อง” พบว่าโครงการฯ มีความก้าวหน้าทำให้นักเรียนนายเรือมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น มีมโนภาพหรือความนึกคิดที่ถือเป็นมาตรฐานแห่งความดีงามในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ถ้าหากจัดต่อไปก็จะส่งผลดีต่อนักเรียนนายเรือเป็นอย่างยิ่ง แต่เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมของนักเรียนนายเรือค่อนข้างเยอะ ทำให้ไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม นอกจากนั้นพัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการฯ หลังจากที่ได้มีการดำเนินกิจกรรมพี่สอนน้อง ทำให้นักเรียนนายเรือมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น

มีอุดมคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น ในลักษณะรุ่นพี่ช่วยเหลือน้อง และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการ ทุจริตคอร์รัปชัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อ ประโยชน์ให้กับนักเรียนนายเรือในการเรียนการสอน ผ่านรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายอันจะเกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะและคะแนนผลการ ทดสอบฯ

2. ควรส่งเสริมด้านปัจจัยเบื้องต้นโดย โรงเรียนนายเรือควรสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างต่อเนื่องลงในแผนงบประมาณประจำปี

3. ควรส่งเสริมด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยโรงเรียนนายเรือควรดำเนินการวางแผน การจัด กิจกรรม การประชาสัมพันธ์ และการประเมินผล การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องลงในช่องทางการ สื่อสารของโรงเรียนนายเรือทุกช่องทาง

4. ควรส่งเสริมโครงการฯ ให้เกิดการบูรณา การกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษไว้ในแผนยุทธศาสตร์แผนงานด้านการจัดการเรียน การสอนในวิชาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในทุกๆ วิชา

เอกสารอ้างอิง

การสอนภาษาอังกฤษ. (2560). สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/moe/th>.

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2557). **ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560)**. สืบค้นจาก www.nacc.go.th/article_attact/image_1543.pd.

ดวงหทัย อินทะชัย. (2553). **กระบวนการทุจริตคอร์รัปชันในการบรรจุและแต่งตั้งพนักงานส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต**. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

ทิพาวดี เมฆสุวรรณ. (2553). **พฤติกรรมการคอร์รัปชันของข้าราชการไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

นวลน้อย ตรีรัตน์. (2546). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล**. กรุงเทพฯ : สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.

บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.

ปกรณ์ ประจัญบาน. (2553). **สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ผาสุก พงษ์ไพจิตร. (2537). **แผนการแก้ปัญหาคอร์รัปชันในระบบราชการ**. สืบค้นจาก <http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~ppasuk/thaipapers.htm>

ผาสุก พงษ์ไพจิตร และคณะ. (2542). **รายงานการวิจัยเรื่องธุรกิจ รัฐและคอร์รัปชัน**. กรุงเทพฯ: คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรศักดิ์ ประกอบสิน. (2551). **ความหมายของการทำทุจริต**. สืบค้นจาก <http://www.oknation.net/blog/thekorn49>.