

สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Factors affecting teacher's competencies in the 21st century learning
skills of Buddhist temple charity school under the office
of the primary education commision

พระอุดมธีรคุณ* วทัญญู ภูครองนา** นิพล อินนอก***

* ผู้จัดการโรงเรียนวัดสุทธจินดา

* อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาโคราช

*** อาจารย์มหาบัณฑิตเถรวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) ศึกษาสมรรถนะครู ที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 จำนวน รวม 176 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ของครู 3) แบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนของครู 4) แบบสอบถามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู 5) แบบสอบถามการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยของครู และ 6) แบบสอบถามการสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis with LISREL : PAL)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง 2) สมรรถนะของครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนของครู การจัดการเรียนรู้ของครู และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู สามสมรรถนะนี้อธิบายความแปรปรวนทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 83.40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$

คำสำคัญ : สมรรถนะของครู / ศตวรรษที่ 21 /ทักษะของผู้เรียน

Abstract

The purposes of the current study were 1) to investigate learners' skills in the 21st century of Buddhism's Charitable Schools under the Office of the Private Education Commission, and 2) to study teacher's competencies affecting learners' skills in the 21st century of Buddhism's Charitable Schools under the Office of the Private Education Commission. Samples were 170 teachers of Buddhism's Charitable Schools under the Office of the Private Education Commission in academic year 2563. Research instruments were: 1) the questionnaire of learners' skills in the 21st century, 2) the questionnaire of teacher's learning management, 3) the questionnaire of teacher's learner development, 4) the questionnaire of teacher's classroom management, 5) the questionnaire of analysis, synthesis, and research of the teacher, and 6) the questionnaire of establishing teacher-community relationships. Data were analyzed through Mean, Standard Deviation (S.D.), Multiple Regression, and Path Analysis with LISREL (PAL). Results indicated that 1) learners' skills in the 21st century of Buddhism's Charitable Schools under the Office of the Private Education Commission were at a moderate level, and 2) teacher's competencies affected learners' skills in the 21st century in the following aspects: learner

development, learning management, and classroom management. These three competencies were able to predict fluctuations of learners' skills in the 21st century at 83.40 percent with statistical significance $\alpha = .01$.

Keywords: Teachers' competencies, 21st century, learning skill

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั่วโลกอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยี ทำให้ประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจำเป็นต้องปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบการศึกษาสนองต่อความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและความก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทยในการก้าวสู่สังคมโลก โดยเน้นในเรื่องการพัฒนาศักยภาพของคน ซึ่งเป็นปัจจัยคุณภาพที่สำคัญในความสำเร็จของการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ดังนั้นครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้

ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ การอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (วิจารณ์ พานิช. 2555)

นักการศึกษาของประเทศหลายท่านได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังเช่น ประเวศ วะสี (2546) วิจารณ์ พานิช (2546) และธีระ รุญเจริญ (2554) ได้แสดงทัศนะถึงความสำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นที่จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อปรับเปลี่ยนตัวเองให้ก้าวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจสังคมนานาชาติโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ ดังนั้นทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเร่งด่วน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของคนในประเทศให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม ด้วยเหตุดังกล่าว

การปฏิรูปการศึกษาจึงถูกกำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาคือให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม ดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฐานได้สนับสนุนนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมภายใต้กรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษา 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา คือ การให้บุคคลมีโอกาเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันตลอดชีวิต จัดการศึกษาให้กว้างขวางอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ให้ประชาชนมีส่วนร่วม โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ปฏิรูปให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้จัดการศึกษาทั้งด้านเนื้อหาสาระและกระบวนการ ทำให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของสังคมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้ยั่งยืน จัดการศึกษามุ่งให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ทำให้สังคมมีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ โดยมุ่งพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (วิชัยวงษ์ใหญ่. 2554)

การจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามแนวทางปฏิรูปนั้น ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถ จึงจะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิผล โดยครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัด

ทำหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง (อานวย ทองโปร่ง. 2553) สอดคล้องกับผลการศึกษาของบาร์เบอร์ (Barber. 2009) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่เป็นสาเหตุสำคัญก็คือของคุณภาพผู้เรียนก็คือ ครู เพราะครูเป็นผู้มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน จึงอาจกล่าวได้ว่าคุณภาพของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่ามีสมรรถนะใดบ้างของครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งผลที่ได้จะนำไปสู่การจัดและพัฒนาการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ ครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 50 โรงเรียน รวม 2,014 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 176 คน จาก 44 โรงเรียน ๆ ละ 4 คน (โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ สมรรถนะประจำสายงานของครู 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ของครู 2) การพัฒนาผู้เรียนของครู 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยของครู 5) การสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู

ตัวแปรตาม คือ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 6 ชนิด คือ

1. เป็นแบบประเมินทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.44 – 0.76 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90
2. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.38 – 0.81 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92
3. แบบประเมินการพัฒนาผู้เรียนของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก

ระหว่าง 0.49 – 0.78 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

4. แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.48 – 0.82 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

5. แบบประเมินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยของครู แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.44 – 0.78 ค่าความเชื่อมั่น 0.89

6. แบบประเมินการสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.34 – 0.76 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

การวิเคราะห์ข้อมูล

คำนวณค่าเฉลี่ย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับตัวแปรต้นและตัวแปรตาม (ดังแสดงในตาราง 1) พบว่า

1.1 นักเรียนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามการประเมินของครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.47$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของนักเรียนโรงเรียนแต่ละแห่งแตกต่างกันน้อย ($C.V.=7.29$)

1.2 การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.33$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันน้อย ($C.V.=7.39$)

1.3 การพัฒนาผู้เรียนของครูอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.36$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันน้อย ($C.V.=6.65$)

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.32$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันน้อย ($C.V.=8.80$)

1.5 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยของครูอยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{X}=4.47$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละคนแตกต่างกันน้อย ($C.V.=6.26$)

1.6 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครูอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.48$) ลักษณะดังกล่าวนี้ของครูแต่ละคนแตกต่างกันน้อย ($C.V.=7.682$)

ตาราง 1 ค่าสถิติเกี่ยวกับระดับตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	C.V.
ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.47	0.31	8.93
การจัดการเรียนรู้ของครู	4.33	0.32	7.39
การพัฒนาผู้เรียนของครู	4.36	0.29	6.65
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู	4.32	0.38	8.80
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยของครู	4.47	0.28	6.26
การสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู	4.48	0.34	7.62

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักความสำคัญ (β) ระหว่างสมรรถนะครูทั้ง 5 ด้านกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีเพียงการพัฒนาผู้เรียนของครู ($\beta = 0.755$) การจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.542$) และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ($\beta = 0.513$) ที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ ดังแสดงในตาราง 2

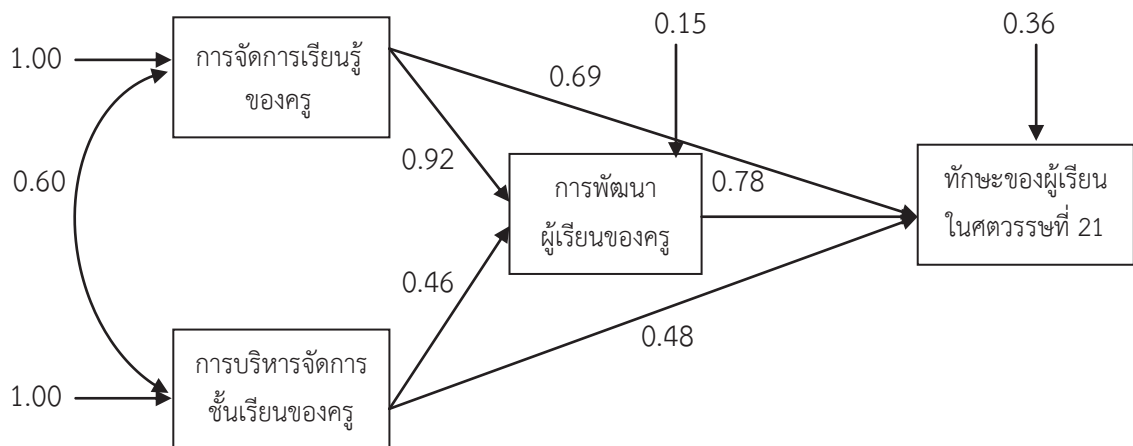
ตาราง 2 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณและค่าน้ำหนักความสำคัญ (β) สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตามคือทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (β)
การพัฒนาผู้เรียนของครู	.755**
การจัดการเรียนรู้ของครู	.542**
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู	.513**
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยของครู	.321
การสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู	.100
R	0.885**
R ²	0.783

** $p < .01$

เพื่อวิเคราะห์ให้เห็นชัดว่าตัวแปรใดที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงทำการวิเคราะห์เส้นทางระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตามด้วยวิธีการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (Path Analysis with LISREL: PAL)

3. ผลวิเคราะห์เส้นทางระหว่างค่าตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม ดังภาพประกอบ 1 และตาราง 3



Chi – Square = 0.64 df = 1, P – Value = 0.40658, RMSEA = 0.000 ค่าเหล่านี้แสดงว่ารูปแบบมีความเหมาะสม

ภาพประกอบ 1 รูปแบบอิทธิพลของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตาราง 3 ตัวแปรต้นที่มีอิทธิพลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (PAL)

ตัวแปร	R ²	β
ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	0.84	
การพัฒนาผู้เรียนของครู		0.78**
การจัดการเรียนรู้ของครู		0.69**
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู		0.48**
การพัฒนาผู้เรียนของครู		
การจัดการเรียนรู้ของครู	0.85	0.92**
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู		0.46**

**p< .01

จากภาพประกอบ 1 และตาราง 3 อธิบายได้ดังนี้

1. ตัวแปรต้นที่มีอิทธิพลต่อระดับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือ การพัฒนาผู้เรียนของครู ($\beta = 0.78$) การจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.69$) และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ($\beta = 0.48$) อธิบายความแปรปรวนของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 84.00 ($R^2 = 0.84$)

2. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อระดับการพัฒนาผู้เรียนของครู คือ การจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.92$) และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ($\beta = 0.46$) สองตัวแปรนี้อธิบายความแปรปรวนของระดับการพัฒนาผู้เรียนของครู ได้ร้อยละ 85.00 ($R^2 = 0.85$)

เพื่อให้เห็นขนาดของอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 ขนาดของอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตัวแปรต้น	ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
	ขนาดของอิทธิพล		
	ทางตรง	ทางอ้อม	รวม
การพัฒนาผู้เรียนของครู	0.78	-	0.78
การจัดการเรียนรู้ของครู	0.69	0.12	0.81
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครู	0.48	0.21	0.69

อภิปรายผล

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและมีสุขภาพที่ดี มีความรักชาติและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดตามหลักสูตร โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการคือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีนักเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ด้วยเหตุนี้โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจึงได้นำหลักสูตรแกนกลางเป็นแม่แบบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนครูจึงจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ 5 ด้าน

และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีความสอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของเพียร์สัน (Pearson. 2014) แม็คอินไทม์โอดอม (McIntyre-Odoms. 2015) ธนวัฒน์ อรุณสุขสว่าง (2557) พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (PAL) พบว่า สมรรถนะครูที่มีอิทธิพลต่อระดับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนของครู ($\beta = 0.78$) การจัดการเรียนรู้ของครู ($\beta = 0.69$) และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ($\beta = 0.48$) อธิบายความแปรปรวนของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ได้ร้อยละ 84.00 ($R^2 = 0.84$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู เป็นความสามารถของครูในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของครู ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของครู ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยของครู ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทยของครู ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนของครู ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนของครูจึงมีอิทธิพลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นความสามารถของในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรของครู การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูการใช้และพัฒนานวัตกรรมของครูและการใช้และพัฒนานวัตกรรมของครู ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครูจึงมีอิทธิพลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่วนการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูเป็นความสามารถของครูในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนของครู การกำกับดูแลชั้นเรียนของครู องค์ประกอบดังกล่าวไม่ใช่สิ่งที่ครูมีมาแต่กำเนิดแต่เน้นสิ่งที่ได้จากการศึกษาฝึกฝนและจากการปฏิบัติงานของตนเองเป็นสำคัญ ดังนั้นการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูจึงมีอิทธิพลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังที่สิงห์ แกรนด์วิลล์ และดิกกา (Singh, Granville & Dicka. 2002) กล่าวว่าไว้ว่า ตัวแปรจิตพิสัยส่งผลอย่างมากต่อความสำเร็จของการปฏิบัติหน้าที่ของครู อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น ซึ่งลักษณะดังกล่าวส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู ทำให้ครูปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย (สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ และนิคม นาคอ้าย. 2550)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาสมรรถนะครูด้านการพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอันจะส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนของครู การจัดการเรียนรู้ของครู และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ซึ่งส่งผลในการพัฒนาสมรรถนะของครูและเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **แนวทางการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ธีระ รุณเจริญ. (2554). **ก้าวใหม่ การปฏิรูปการบริหาร : แนวคิด ประสบการณ์และการวิจัย**. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- ประเวศ วะสี. (2546). **ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการปฏิรูปการศึกษาที่พาประเทศพ้นวิกฤต**. กรุงเทพฯ : 프리หวานกราฟิก.
- วิจารณ์ พานิช. (2546). **การจัดการเครือข่ายวิชาการ**. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). **การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : อาร์แอนด์ปรินท์ จำกัด.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2555). **ผู้บริหารกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษากรุงเทพมหานคร : กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพฯ : 프리หวานกราฟิก จำกัด.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์, สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ และนิคม นาคอ้าย. (มิถุนายน – ตุลาคม 2550). “การค้นหารูปแบบของผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่มีตัวแปรน้อยที่สุดและสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในโรงเรียน.” **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล**. 1 : 7-13.
- ธนวัฒน์ อรุณสุขสว่าง. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาพัฒนการศึกษา). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อำนวย ทองโปร่ง. (เมษายน – มิถุนายน 2553). “การปฏิรูปการศึกษารอบสองกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา.” **วารสารรามคำแหง**. 27(2) : 171 -172.
- Barber, M. (2009). **The Challenge of Achieving World Class Performance : Education in the 21st Century**. Minneapolis : n.p.
- McIntyre-Odoms, B. (2015) **Elementary Principals’ Perceptions of 21st Century Skills in Southeastern Virginia**. Thesis of Doctor of Education Virginia : Virginia Polytechnic Institute and State University.

- Pearson Synee. (2014). The Process Secondary **Administrators use** to Implement Twenty-First Century Learning Skills in **Secondary Schools**. Thesis of Doctor of Education California : University of Southern California.
- Singh, K. Granville, M. & Dicka, S. (2002). “Mathematics and Science Achievement : Effects of Motivation, Interest, and Academic Engagement.” **Journal of Educational Research**. 95 (6) : 323-331.