

การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน A Study of the Components Modern Leadership of School Administrators

ปาริฉัตร พินะสา¹ วาโร เฟ่งสวัสดิ์² วันเพ็ญ นันทะศรี³
Parichat Pinasa, Waro Phengswasdi, Wanpen Nantasri

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 แหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบและ 2) การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้จากการสังเคราะห์โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) แรงบันดาลใจ 3) การสื่อสาร 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้นำสมัยใหม่; ผู้บริหารโรงเรียน; องค์ประกอบภาวะผู้นำ

Abstract

This research aimed to study the components of modern leadership among school administrators. It was a descriptive research study conducted in two stages. In the first stage, ten research documents and scholarly articles were reviewed and synthesized to identify key components. In the second stage, the synthesized components were validated by five experts. The research instruments included a document synthesis form and a questionnaire. Data were analyzed using the mean and standard deviation.

The research findings revealed that the modern leadership characteristics of school administrators consisted of four components, all of which were found to be highly appropriate:

Received: 2026-08-02 Revised: 2026-09-08 Accepted: 2026-09-12

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Student Master of Education Program, Department of Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University. E-mail: Parichat19796@gmail.com

² อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Advisor Department of Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University. E-mail: Khaitoy8@gmail.com

³ อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Advisor Department of Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University. E-mail: wanphen2516@windowslive.com

1) Idealistic influence, 2) Inspiration, 3) Communication, and 4) Consideration of individual needs.

Keywords: Modern Leadership; School Administrators; Components of leadership

บทนำ (Introduction)

การบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ไม่ว่า จะเป็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวคิดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ รวมทั้งความคาดหวังของสังคมที่ต้องการคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถปรับตัวอย่างยืดหยุ่น ใช้ความคิดสร้างสรรค์ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะภาวะผู้นำสมัยใหม่ที่เน้นความร่วมมือการสื่อสารเชิงบวก การสร้างนวัตกรรม และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทต่อระบบการศึกษาอย่างลึกซึ้งทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่สามารถดำเนินไปตามแนวทางเดิมได้อีกต่อไป ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำสมัยใหม่ที่สามารถปรับตัวได้กับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (อ้อยทิพย์ ไทยน้อย, 2566)

ภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน เป็นแนวทางภาวะผู้นำที่ไม่ยึดติดกับตำแหน่งบริหาร โดยมีมุมมองใหม่ว่า ภาวะผู้นำเป็นเรื่องของทุกคนในโรงเรียน ผู้บริหารจะอยู่ในฐานะเป็นผู้นำของผู้มีใช้ผู้นำของผู้ตาม เมื่อกล่าวถึงภาวะผู้นำโดยทั่วไป เรามักจะมองว่าเป็นสิ่งเฉพาะของผู้นำหรือคนที่มีตำแหน่งบริหาร ในทางทฤษฎีมีความพยายามแยกภาวะผู้นำกับผู้ตามออกจากกันโดยสร้างทฤษฎีภาวะผู้นำและทฤษฎีภาวะผู้ตามขึ้นมาแทนที่ เป็นการกีดกันความหมายแบบอื่นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของบุคคลอื่นที่ไม่ได้มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร ซึ่งคนเหล่านี้หมายถึงผู้ตามและเป็นคนส่วนใหญ่ในโรงเรียน ผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิภาพมีคุณลักษณะเช่นเดียวกัน ความแตกต่างระหว่างผู้นำกับผู้ตามเป็นเรื่องอำนาจการตัดสินใจสูงสุดเกี่ยวกับองค์การ การพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้ตามจึงไม่ได้กระทบกับบทบาทหรืออำนาจของผู้บริหาร เมื่อภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพองค์การ ภาวะผู้นำของผู้ตามที่มีก็มี ส่วนช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพองค์การได้อีกทางหนึ่งและจะทำให้ผู้ตามพร้อมจะเป็น ผู้นำที่มีประสิทธิภาพต่อไปในภายหน้า ยิ่งคนในโรงเรียนมีภาวะผู้นำจำนวนมาก ก็ยิ่งส่ง ผลต่อประสิทธิภาพองค์การในระดับที่มากขึ้น ซึ่งองค์การจะปรับตัวเพื่อความอยู่รอด และเติบโตอย่างยั่งยืนได้ต้องอาศัยบุคลากรที่มีภาวะผู้นำทั้งโรงเรียน (ปิยะพงษ์ ทองดี, 2561: 85)

ความเป็นผู้นำจะต้องมีมุมมองและวิธีการคิดแบบใหม่ที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีความคง เสถียรภาพ สร้างระบบการทำงานหรือวิธีการทำงานใหม่ ๆ ที่ง่ายต่อการปฏิบัติซึ่งนำไปสู่การได้ ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย ตลอดจนการดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกันการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ผู้นำสมัยใหม่เป็นที่มีกระบวนการทัศนคติมีแนวคิดและมุมมองใหม่ๆ ที่จะนำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพในการทำงานในปัจจุบันได้ดีประกอบด้วย 1) ด้านสร้างแรงบันดาลใจ (Inspire) 2) ด้านการทำงานเป็นทีม (Team Work) 3) ด้าน วิสัยทัศน์และการเรียนรู้สิ่งใหม่ (Vision and Learning New Things) และ 4) ด้านการตัดสินใจ (Decision Making) (เอชอาร์ โน้ตเอเชีย, 2562)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัลและความต้องการของผู้เรียนช่วย

ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครู บุคลากร และชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืนรวมทั้งสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคต ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทโลกยุคใหม่เพื่อพัฒนาแนวทางปฏิบัติที่ใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

เพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง ดังนี้ ปิยะพงษ์ ทองดี (2561); บัณฑิต รัตนไตรและคณะ (2565); ปรีชา วรรัตน์ไชย (2565); บุญช่วง ศรีธรรมาภรณ์และคณะ (2568); พระมหาอำพล ธนปญโญ และคณะ (2568); อมรรัตน คำโคและคณะ (2568); อรพิมพ์ รักษาผล (2568); Hossain (2023); Luliana GEORGESCU (2023); Arif Saefudin (2023) พบว่ามี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี 2) แรงบันดาลใจ 3) การสื่อสาร และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน จาก 10 แหล่งข้อมูล ดังนี้ ปิยะพงษ์ ทองดี (2561); บัณฑิต รัตนไตรและคณะ (2565); ปรีชา วรรัตน์ไชย (2565); บุญช่วง ศรีธรรมาภรณ์และคณะ (2568); พระมหาอำพล ธนปญโญ และคณะ (2568); อมรรัตน คำโคและคณะ (2568); อรพิมพ์ รักษาผล (2568); Hossain (2023); Luliana GEORGESCU (2023); Arif Saefudin (2023)

ภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่

- 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
- 2) แรงบันดาลใจ
- 3) การสื่อสาร
- 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสังเคราะห์องค์ประกอบ โดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูล จำนวน 10 แหล่ง เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน และนำไปประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน

ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) แรงบันดาลใจ 3) การสื่อสาร และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

1.2 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน มีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

1.2.1 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ที่คุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก มีตำแหน่งวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียน ที่คุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์ในการบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

1.2.3 ผู้บริหารการศึกษา ที่คุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์ในการบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2568: 133)

5 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งด้วยตนเอง โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจงแนะนำเบื้องต้น กำหนดนัดหมายสถานที่ก่อนที่ผู้วิจัยจะไปสอบถาม พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารโครงร่างและแบบสอบถามล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 7 วัน

3.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลตามที่ได้นัดหมายไว้ และรวบรวมผลการตอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.51 ถึง 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.51 ถึง 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.51 ถึง 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.51 ถึง 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.00 ถึง 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด
โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่ามีความเหมาะสม

ผลการวิจัยองค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน

องค์ประกอบ นักรการศึกษา	ปิยะพงษ์ ทองดี (2561)	บัณฑิต รัตนไตร และคณะ (2565)	ปรีชา วรารัตน์ไพบย (2565)	บุญช่วง ศิริธรรษาภูรี และคณะ(2568)	พระมหาอาทิตย์ วัฒนปัญญา และคณะ (2568)	อมรรัตน์ คำโค และคณะ(2568)	อรพิมพ์ รักษาผล (2568)	Raluca Iuliana GEORGESCU (2023)	Hossain KA, PhD (2023)	Arif Saefudin (2023)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์											3	30	✓
-เกี่ยวข้องกับการมีอิทธิพล	✓												
-การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี		✓											
-ความสามารถพิเศษและบารมี									✓				
2. แร่งบันดาลใจ											5	50	✓
-แร่งบันดาลใจ									✓				
-การมีส่วนร่วมสร้างแร่งบันดาลใจ					✓								
-การสร้างแร่งบันดาลใจ		✓											
-มีแร่งจูงใจสูง				✓									
-สร้างแร่งจูงใจ						✓							
3. การกระตั้นทางปัญญา		✓							✓		2	20	
4.การเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื้อง											2	20	
-การเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื้อง								✓					
-ศึกษาและเรียนรู้ตลอดเวลา					✓								
5. การกระทำและความสัมพันธ์								✓			2	20	
-การกระทำและความสัมพันธ์								✓					

นักศึกษา องค์ประกอบ	ปิยะพงษ์ ทองดี (2561)	บัณฑิต รัตนไตร และคณะ (2565)	ปรีชา วรารัตน์ไชย (2565)	บุญช่วง ศิริธรรมาภรณ์ และคณะ(2568)	พระมหาอำพล ธนปญโญ และคณะ (2568)	อมรรัตน์ คำโค และคณะ(2568)	อรพินท์ รักษาผล (2568)	Raluca Iuliana GEORGESCU (2023)	Hossain KA, PhD (2023)	Arif Saefudin (2023)	คามณี	ร้อยตะ	องค์ประกอบที่คัดสรร
-ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม	✓												
6. บริบทของกลุ่ม	✓										1	10	
7. ส่วนรวมต้องมาก่อนเสมอ					✓						1	10	
8. การสื่อสาร											3	30	✓
-การสื่อสาร										✓			
-การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ					✓								
-การสื่อสารและการมีส่วนร่วม									✓				
9. การบรรลุเป้าหมาย	✓										1	10	
10. เข้าใจความแตกต่าง											2	20	
-เข้าใจความแตกต่าง							✓						
-พยายามเข้าใจผู้อื่นก่อน						✓							
11. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล											3	30	✓
-การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล		✓											
-ค่านิยมและคุณสมบัติส่วนบุคคล								✓					
-การสนับสนุนและการพิจารณา รายบุคคล										✓			
12. มีความเชื่อมั่นในตนเอง											2	20	
-มีความเชื่อมั่นในตนเอง				✓									
-การสร้างความมั่นใจ			✓										
13. มีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว							✓				1	10	
14.เปิดใจ							✓				1	10	
15. ความฉลาดทางจิตวิทยาและ อารมณ์									✓		1	10	
16. กล้าจะสู้ต่อการเปลี่ยนแปลง					✓						1	10	
17. มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานสูง									✓		1	10	
18. คุณลักษณะเชิงกลยุทธ์								✓			1	10	
19. คิดอย่างผู้ชนะทั้งเขาและเรา						✓					1	10	
20. ผู้นำเชิงจริยธรรม									✓		1	10	
21. สร้างนวัตกรรมใหม่							✓				1	10	
22. มีความเห็นอกเห็นใจ							✓				1	10	
23. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์				✓							1	10	
24. การตัดสินใจต้องเด็ดเดี่ยว รอบคอบ					✓						1	10	
25. มีความซื่อสัตย์				✓							1	10	
26. การสร้างความท้าทาย			✓								1	10	
27. แก้ปัญหาได้ทุกสถานการณ์					✓						1	10	

นักศึกษา องค์ประกอบ	ปิยะพงษ์ ทองดี (2561)	บัณฑิต รัตนไตร และคณะ (2565)	ปรีชา วรารัตน์ไชย (2565)	บุญช่วง ศิริราษฎร์ และคณะ (2568)	พระมหาอำพล ธนปญโญ และคณะ (2568)	อมรรัตน์ คำโค และคณะ (2568)	อรพินท์ รักษาผล (2568)	Raluca Iuliana GEORGESCU (2023)	Hossain KA, PhD (2023)	Arif Saefudin (2023)	คามณี	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
28. การสอนงาน			✓								1	10	
29. ทำสิ่งที่สำคัญที่สุดก่อน						✓					1	10	
30. วิสัยทัศน์										✓	1	10	
31. มีความรู้ในด้านธุรกิจ				✓							1	10	
32. ผนึกกำลังเป็นทีม						✓					1	10	
33. เริ่มต้นด้วยการรู้เป้าหมายข้างหน้า						✓					1	10	
34. กระตือรือร้นและริเริ่มด้วยตนเอง						✓					1	10	
35. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ						✓					1	10	
	4	4	3	5	7	7	6	3	5	6			

จากตารางที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้รวมองค์ประกอบที่มีลักษณะสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกันได้จำนวน 35 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป และได้คัดสรรองค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) แรงบันดาลใจ 3) การสื่อสาร และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงระบบของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงผลการยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงระบบของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อที่	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์		4.75	0.44	มากที่สุด
1.1	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบและยึดมั่นในอุดมการณ์ขององค์กร	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และค่านิยมไปสู่ผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง จนก่อให้เกิดความศรัทธา ความไว้วางใจและการยอมรับจากผู้ตาม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการควบคุมตนเอง บริหารอารมณ์ และตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ซับซ้อนหรือไม่แน่นอน ได้อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวมและการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.55	มากที่สุด

ข้อที่	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.4	ผู้ร่วมงานเกิดแรงจูงใจ ความภาคภูมิใจ และความ ต้องการปฏิบัติตามหรือเลียนแบบพฤติกรรมของผู้นำ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรอย่างยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. แรงบันดาลใจ		4.90	0.31	มากที่สุด
2.1	กระตุ้นและปลุกเร้าให้ผู้ตามเกิดความมุ่งมั่น มีพลังทาง จิตใจในการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	สื่อสารวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายขององค์กรอย่างชัดเจน และน่าสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	รู้สึกว่าคุณค่าและมีส่วนร่วมในการบรรลุ เป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4	สร้างบรรยากาศเชิงบวก กระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความ พยายามและความทุ่มเท	4.80	0.45	มากที่สุด
3. การสื่อสาร		4.90	0.31	มากที่สุด
3.1	แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความเข้าใจ ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	รับรู้ร่วมกันและการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3	สื่อสารที่ดีของผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างความ เข้าใจ ลดความขัดแย้ง และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ภายในองค์กร	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4	สื่อสารที่มีประสิทธิภาพจะสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ แรง บันดาลใจ และทิศทางการดำเนินงานให้ผู้ตามปฏิบัติได้ อย่างสอดคล้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล		4.80	0.41	มากที่สุด
4.1	ให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงศักยภาพและพัฒนา ตนเองอย่างเต็มที่	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3	ส่งเสริมการเรียนรู้และความท้าทายที่สอดคล้องกับ ศักยภาพ	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5	มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนาไปสู่ ศักยภาพสูงสุดอันนำไปสู่ประสิทธิภาพขององค์กร โดยรวม	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยภาพรวม		4.84	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน ผลการยืนยันองค์ประกอบหลักภาพรวม พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.84 S.D. = 0.37) โดยองค์ประกอบแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังนี้ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.44) 2) แรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.90, S.D. = 0.31) 3) การสื่อสาร ($\bar{X}$ = 4.90, S.D. = 0.31) 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.41)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน ในครั้งนี้ผลการวิจัย พบว่า มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) แรงบันดาลใจ 3) การสื่อสาร และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ทั้งนี้ ภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กรการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ช่วยสร้างความเชื่อมั่นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน ขณะที่การสร้างแรงบันดาลใจช่วยกระตุ้นให้บุคลากรมีพลังในการทำงานและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือภายในองค์กรอย่างราบรื่น นอกจากนี้ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลยังช่วยส่งเสริมศักยภาพของแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (บัณฑิต รัตนไตรและคณะ, 2565: 385-386) กล่าวว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำสมัยใหม่ (modern leadership) มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล กล่าวว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำสมัยใหม่ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม 2) เกี่ยวข้องกับการมีอิทธิพล 3) บริบทของกลุ่ม และ 4) การบรรลุเป้าหมาย

อีกทั้ง 4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน เป็นไปตามแนวทางการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมไปถึงการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 พบว่า การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์เป็นหัวใจสำคัญของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากช่วยสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นจากครู บุคลากร และนักเรียน ผู้นำที่ยึดมั่นในหลักการที่ถูกต้องจะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและมีคุณธรรม นอกจากนี้ ยังช่วยกำหนดทิศทางและค่านิยมร่วมของโรงเรียนให้ชัดเจน ทำให้ทุกฝ่ายดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกันอย่างมีเป้าหมาย เมื่อเกิดความเชื่อมั่นและการยอมรับจากบุคลากร ย่อมเอื้อต่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ พรสุดา ชูพันธ์ และคณะ (2563: 156) กล่าวว่า การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานยอมรับชื่นชม ศรัทธาและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหาร ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน และต้องการเอาเป็น แบบอย่างโดยผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์และถ่ายทอดไปยังผู้ร่วมงานได้ ผู้บริหารมีความสามารถจัดการและควบคุมตนเอง เห็นคุณค่าและเคารพในตนเอง ใช้หลักศีลธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

องค์ประกอบที่ 2 พบว่า แรงบันดาลใจ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า แรงบันดาลใจเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากช่วยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความมุ่งมั่นและ

มีพลังในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ผู้นำที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจได้จะทำให้บุคลากรมองเห็นคุณค่าในงานของตนเองและมีความพร้อมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศเชิงบวกภายในองค์กร ส่งเสริมความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม เมื่อทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันและมีแรงผลักดันจากภายใน ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ ไพลิน ลิ้มถาวรนนท์ (2563: 13) กล่าวว่า แรงบันดาลใจ เป็นพลังทางจิตใจที่เกิดจากกระบวนการสื่อสารหรือสิ่งเร้าภายนอก ซึ่งกระตุ้นให้บุคคลเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าของเป้าหมาย และพร้อมลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก

องค์ประกอบที่ 3 พบว่า การสื่อสาร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การสื่อสารเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากเป็นกลไกหลักในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรเข้าใจตรงกัน ผู้นำที่มีทักษะการสื่อสารที่ดีจะสามารถสร้างความไว้วางใจ ลดความคลาดเคลื่อน และเสริมสร้างความร่วมมือในการทำงาน นอกจากนี้ การสื่อสารที่เปิดกว้างยังเอื้อต่อการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งช่วยพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ ชีร ชัยสุทธิ (2564: 12) กล่าวว่า การสื่อสาร หมายถึง การถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร และคำสั่งงาน ระหว่างบุคลากรในองค์กร ทั้งในแนวดิ่งและแนวนอน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและลดความคลาดเคลื่อนในการทำงาน

องค์ประกอบที่ 4 พบว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากช่วยให้ผู้นำเข้าใจความแตกต่างด้านความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของครูและบุคลากรแต่ละคน ผู้นำที่ให้ความสำคัญในประเด็นนี้จะสามารถมอบหมายงานและพัฒนาบุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจและความผูกพันต่อองค์กร นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เคารพและยอมรับความหลากหลาย อันนำไปสู่การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อบุคลากรได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนดำเนินไปอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ พรสุตา ชูพันธ์ และคณะ (2563: 155) กล่าวว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารเอาใจใส่เป็นพิเศษต่อความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล ให้ความสนใจผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญในตนเอง ผู้บริหารจะพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลให้สูงขึ้นด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ท้าทายความสามารถ มอบหมายงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล คำนึงถึงความรู้สึกของผู้ร่วมงาน

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

ผู้วิจัย ได้ค้นพบองค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหาร ที่สำคัญ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) แรงบันดาลใจ 3) การสื่อสาร และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ดังต่อไปนี้

1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ เป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และยึดมั่นในอุดมการณ์ของ

องค์กร สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และค่านิยมไปสู่ผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง จนก่อให้เกิดความศรัทธา ความไว้วางใจ และการยอมรับจากผู้ตาม อีกทั้งมีความสามารถในการควบคุมตนเอง บริหารอารมณ์ และตัดสินใจ ภายใต้สถานการณ์ที่ซับซ้อนหรือไม่แน่นอนได้อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวมและ การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงจูงใจ ความภาคภูมิใจ และความต้องการปฏิบัติตามหรือเลียนแบบพฤติกรรมของผู้นำ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรอย่างยั่งยืน (ปาริฉัตร พินะสา, 2569)

2) แรงบันดาลใจ เป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการกระตุ้นและปลุกเร้าให้ผู้ตามเกิดความมุ่งมั่น มีพลังทางจิตใจในการทำงาน โดยการสื่อสารวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายขององค์กรอย่างชัดเจนและน่าสนใจ ทำให้ผู้ตามเกิดความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและ มีส่วนร่วมในการบรรลุเป้าหมายนั้น สามารถสร้างบรรยากาศเชิงบวก และกระตุ้นให้ผู้ตาม เกิดความพยายามและความทุ่มเทเกินกว่าที่คาดหว้ง (ปาริฉัตร พินะสา, 2569)

3) การสื่อสาร เป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความเข้าใจระหว่างผู้นำกับผู้ตาม เพื่อให้เกิดการรับรู้ร่วมกันและการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารที่ดีของผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างความเข้าใจ ลดความขัดแย้ง และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร ผู้นำที่มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิผลจะสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ แรงบันดาลใจ และทิศทางการดำเนินงาน ให้ผู้ตามปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง (ปาริฉัตร พินะสา, 2569)

4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเอาใจใส่และดูแลผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล ทั้งด้านความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความรู้สึก เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ผ่านการมอบหมายงานและการสนับสนุนที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้และความท้าทายที่สอดคล้องกับศักยภาพ เพื่อให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด อันนำไปสู่ประสิทธิภาพขององค์กรโดยรวม (ปาริฉัตร พินะสา, 2569)

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยทำให้ทราบถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำองค์ประกอบดังกล่าวไปใช้เป็นกรอบในการประเมินและพัฒนาตนเอง เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทของสถานศึกษา

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางหรือแผนการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาองค์ประกอบแต่ละด้านเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับประเด็นและลำดับความสำคัญที่ควรได้รับการพัฒนา อันจะนำไปสู่การพัฒนาภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นและองค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยเป็นกรอบในการพัฒนา ครอบคลุม กระบวนการพัฒนารูปแบบ การทดลองใช้ และการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างภาวะผู้นำสมัยใหม่และการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง (References)

- ธีร ชัยสุทธิ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสื่อสาร ความพึงพอใจต่อการสื่อสารและ ประสิทธิภาพของการสื่อสารภายในองค์กร ของผู้ปฏิบัติงานสังกัดสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัย บุรพา. วิทยานิพนธ์ นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและสังคม. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัณฑิต รัตนไตร, กรณ์ภูษิต สกฤตฤดีและอำไพวัลย์ วรรณชา. (2565). ภาวะผู้นำยุคใหม่กับความ สำเร็จของ องค์กร. วารสารการบริหารนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการสื่อสาร. 8(4): 383-392.
- บุญช่วง ศรีธรรมราชและคณะ. (2568). อิทธิพลของภาวะผู้นำสมัยใหม่ที่มีต่อประสิทธิภาพการทำงานของนัก บัญชีบริษัทผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ในประเทศไทย. วารสารสหวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์. 9(2): 1-13.
- ปรีชา วรารัตน์ไชย. (2565). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ในองค์กรธุรกิจให้บริการโลจิสติกส์ไทย. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 24(1): 97-110.
- ปิยะพงษ์ ทองดี. (2561). ภาวะผู้นำขององค์การสมัยใหม่. วารสารร่วมพฤษภูมิ มหาวิทยาลัยเกริก. 36(1): 67- 87.
- พระมหาอำพล ธนบุญญะ พระครูปริยัติรัตนาลงกรณ์ พระมหาประทีป อภิวิฑฒโน พระมหาไพฑูรย์ สิริธมโม และกมลลักษณ์ ศรีวิรัตน์. (2568). ภาวะผู้นำสมัยใหม่กับการจัดการศึกษาในยุค NEXT NORMAL ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา. วารสารปัญญาภิธาน. 10(1): 15-28.
- พรสุดา ชูพันธ์ วิโรจน์ ชมภูและ ประยูร อัมสวาสดี. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วารสาร บัณฑิตศึกษา. 17(78): 148-158.
- ไพลิน ลิ้มถาวรนนท์. (2563). การศึกษาพฤติกรรมสื่อสารเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานในองค์กรของไลฟ์โค้ช บนสื่อสังคมออนไลน์. การค้นคว้าอิสระ วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) สาขาวิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2568). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. สมศักดิ์การพิมพ์.
- อมรรัตน์ คำโค กิตติพงษ์ แสนกาวิ, และ พัชรียา พองจันตา. (2568). ภาวะผู้นำสมัยใหม่เพื่อการเสริมสร้าง นโยบายการกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพ. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร. 8(4): 342-351.
- อรพิมพ์ รักษาผล. (2568). ภาวะผู้นำยุคใหม่กับการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การทำงาน. HRD Journal. 16(1): 42-53.

- อ้อยทิพย์ ไทยน้อย. (2566). **ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- เอชอาร์โน้ตเอเชีย. (2562). **เสริมสร้างสมรรถนะ (Competency) ให้บุคลากรส่งเสริมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190624-competency> สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2569.
- Hossain, J. (2023). Leaving for Living? Factors and Dynamics behind Bangladeshi Female Migration to the Gulf States. **South Asian Diaspora**. 15 (1): 61-79.
- Georgescu, R. I. (2023). Modern leadership in business organisations during economic disruption. **Theoretical and Applied Economics**. 30(2): 73–82.
- Saefudin, A., Santyaningtyas, A. C., Lubis, A. F., & Mokodenseho, S. (2023). History, cultural shifts, and adaptation in social change: An ethnographic study in the Aboge Islamic community. **Journal of Innovation in Educational and Cultural Research**. 4(2): 303–310.

