

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
Strategic Leadership of Administrators Affecting Sports Management towards
Excellence Rajapranugroh Schools under the Bureau of Special Education
Administration, Group 6

วสุพล มังคลาด¹ อิศเรศ จันทรเจริญ² วีรพันธ์ ศิริฤทธิ์³

Wasupon Mungkalad, Itsared Chancharoen, Weeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และ 3) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปีการศึกษา 2568 จำนวน 274 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยรูปแบบเอกสารและแบบออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ และวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) การบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผน และการควบคุม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง และวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ และตัวแปรทั้ง 5 ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศได้ร้อยละ 81.90 ($R^2 = .819$) โดยตัวแปรที่มีอำนาจสูงสุดคือ การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด ($\beta = .333$) รองลงมา คือ ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ($\beta = .292$) การกำหนดวิสัยทัศน์ ($\beta = .168$) ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ($\beta = .125$) และวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ($\beta = .112$) ตามลำดับ

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์; การบริหารจัดการด้านกีฬา; การจัดการศึกษาพิเศษ

Received: 2026-05-08 Revised: 2026-06-13 Accepted: 2026-06-15

¹ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master of Educational Administration, Graduate School, Chiang Rai College. E-mail: wasupon.big@gmail.com

² อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. E-mail: citsared@gmail.com

³ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. Corresponding author E-mail: Dr.W.siririth@gmail.com

Abstract

This research article aimed to: 1) study the levels of strategic leadership of school administrators, 2) study the levels of sports management towards excellence, and 3) study the strategic leadership affecting sports management towards excellence in Rajaprajanugroh Schools under the Bureau of Special Education Administration, Group 6. This was a quantitative research study. The sample consisted of 274 school administrators and teachers in the 2025 academic year. The research instrument was a questionnaire administered through both paper-based and online formats. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings revealed that:

1. The overall strategic leadership of school administrators was at a high level. The aspect with the highest mean was vision formulation, while revolutionary thinking had the lowest mean.

2. The overall level of sports management for excellence was high. Planning yielded the highest mean score, whereas controlling yielded the lowest mean score.

3. Strategic leadership factors that significantly influenced sports excellence management were future expectations and opportunity creation, the ability to utilize various inputs in strategic formulation, vision determination, leaders' high-level understanding, and revolutionary thinking. These five variables jointly explained 81.90% of the variance in sports excellence management ($R^2 = .819$). The strongest predictor was future expectations and opportunity creation ($\beta = .333$), followed by the ability to utilize various inputs in strategic formulation ($\beta = .292$), vision determination ($\beta = .168$), leaders' high-level understanding ($\beta = .125$), and revolutionary thinking ($\beta = .112$), respectively.

Keywords: Strategic Leadership; Sports Management; Special Education

บทนำ (Introduction)

สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกและปัญหาเชิงโครงสร้างภายในประเทศ โดยเฉพาะผลการประเมิน PISA ปี ค.ศ. 2022 ที่สะท้อนว่าผู้เรียนไทยยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาตรฐานโลก และลดลงจากผลการประเมินปี ค.ศ. 2018 อันเป็นข้อจำกัดสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้สภาพดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับระบบบริหารจัดการภายในองค์กร โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ครู เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ผ่านภารกิจหลัก ได้แก่ การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากร และการออกแบบองค์การให้รองรับความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2561: 5-7)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการและเด็กด้อยโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ ด้วยการมีส่วนร่วมของ

ทุกภาคส่วน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2562: 1–2) การพัฒนาผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวจึงต้องครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ (รัชนิกร กุฎีศรี และปณิธาน วรณวลัย, 2562: 237–246)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ เนื่องจากช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทาง วางแผน คาดการณ์อนาคต ใช้ข้อมูลและปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ตลอดจนขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (สุภาพร จันทร์งาม, 2563: 35–39) ภาวะผู้นำดังกล่าวมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยรวม และยังมีบทบาทต่อการยกระดับคุณภาพเฉพาะด้าน เช่น ด้านกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา วินัย ความรับผิดชอบ และน้ำใจนักกีฬา (จินตนา ศรีวิชา, 2561: 42–45)

การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ ความมีวินัย ความสามัคคี และความภาคภูมิใจของประชาชน กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2560: 1) จึงกำหนดทิศทางการพัฒนากีฬาไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับพื้นฐานและระดับความเป็นเลิศ ทั้งนี้ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมการวางแผน การจัดการองค์กร การนำองค์กร และการควบคุม เพื่อให้การพัฒนานักเรียนมีความต่อเนื่องและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม (ธนบัตร พูนโสภณ, 2564: 28–31)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 มีพันธกิจในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางและด้อยโอกาส การส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รอบด้าน อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานดังกล่าวต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ วางแผน ใช้ทรัพยากร สร้างโอกาส และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬานักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาและยกระดับการจัดการศึกษาด้านกีฬาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬานักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬานักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเชิงบวก

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยให้ครอบคลุมด้านเนื้อหา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังนี้

ตัวแปรต้น จากการรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกศรา สิทธิแก้ว (2558: 64–66) เยาวรินทร์ ยัมรอด (2559: 52–55) คมกฤษ พรหมฉิน (2560: 146–154) มนสิชา ธรรมรักษ์ (2561: 78–82) ภิมากร บุนนิก (2563: 190) วิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564: 120–123) เมธี ศรีโยธา (2565: 325–341) จันทร์ทิพย์ จิตอำ (2566: 95–99) และมัญชุพร ธรรมลังกา (2568: 64–68) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง 2) วิธีการคิดเชิงปฏิวัติ 3) การกำหนดวิสัยทัศน์ 4) ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ และ 5) การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต

ตัวแปรตาม จากการรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2560: 1) ธนบัตร พูนโสภณ (2564: 28–31) รัชนิกร กุฎีศรี และปณิธาน วรรณวัลย์ (2562: 237–246) ภาณุ ศรีวิสุทธิ (2559: 56–60) สราวุธ พงษ์พิพัฒน์ และคณะ (2560: 52–61) ฤทธิกร เกียรติกุลภักดี (2562: 171–184) ชีวิน อ่อนละอ และคณะ (2563: 161–169) และณัฐพล สายใจดี (2568: 13–24) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงาน 2) การจัดการองค์กร 3) การนำองค์กร และ 4) การควบคุม

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 65 คน และครู จำนวน 877 คน รวมทั้งสิ้น 942 คน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2568)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ปีการศึกษา 2568 กำหนดขนาดโดยอาศัยตารางของ Krejcie and Morgan (1970) จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน และสุ่มอย่างง่ายภายในแต่ละกลุ่ม จำนวน 274 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 65 คน และครู จำนวน 209 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 จำนวน 13 โรงเรียน

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่างปีการศึกษา 2568 ซึ่งครอบคลุมช่วงเวลาการจัดเตรียมเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน โดยแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.973

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือรับรองพร้อมแบบสอบถามส่งถึงกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 274 คน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการเก็บรักษาข้อมูลเป็นความลับก่อนตอบแบบสอบถาม

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 274 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป โดยดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์ 2569 ถึง เดือนมีนาคม 2569

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยจำแนก ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 การวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.4 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย (Research Results)

การนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ประเด็น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70 และมีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.30 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นครู จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 76.30

2. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24, S.D. = .38) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = .41) รองลงมา คือ การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ($\bar{X}$ = 4.26, S.D. = .41) และผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ($\bar{X}$ = 4.26, S.D. = .42) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ($\bar{X}$ = 4.19, S.D. = .45) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.26	.42	มาก
2	วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.19	.45	มาก
3	การกำหนดวิสัยทัศน์	4.29	.41	มาก
4	ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.21	.47	มาก
5	การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.26	.41	มาก
รวม		4.24	.38	มาก

3. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.22, S.D. = .40) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผน ($\bar{X}$ = 4.27, S.D. = .40) รองลงมา คือ การนำองค์กร ($\bar{X}$ = 4.26, S.D. = .44) และการจัดการองค์กร ($\bar{X}$ = 4.19, S.D. = .49) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การควบคุม ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = .48) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การวางแผน	4.27	.40	มาก
2	การจัดการองค์กร	4.19	.49	มาก

ด้าน	การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
3	การนำองค์กร	4.26	.44	มาก
4	การควบคุม	4.18	.48	มาก
รวม		4.22	.40	มาก

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬานักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง และวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .907 และมีค่า Adjusted R² เท่ากับ .819 แสดงว่าสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาได้ร้อยละ 81.90 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬานักเรียน

ตัวแปร	b	S.E.b	β	t	sig	Tolerance	VIF
Constant (ค่าคงที่)	0.177	0.119		1.491	0.137		
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต (X ₅)	0.321	0.043	0.333	7.463	0.000**	0.334	2.991
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ (X ₄)	0.249	0.037	0.292	6.706	0.000**	0.350	2.855
การกำหนดวิสัยทัศน์ (X ₃)	0.164	0.041	0.168	3.969	0.000**	0.373	2.684
ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง (X ₁)	0.120	0.042	0.125	2.826	0.005**	0.340	2.944
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ (X ₂)	0.100	0.039	0.122	2.598	0.010**	0.359	2.788

R = .907, R² = .822, Adjusted R² = .819, F = 247.278, Sig. = .000, Durbin-Watson = 2.173

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.321(X_5) + 0.249(X_4) + 0.164(X_3) + 0.120(X_1) + 0.100(X_2)$

และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z} = 0.333(Z_5) + 0.292(Z_4) + 0.168(Z_3) + 0.125(Z_1) + 0.122(Z_2)$

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 สามารถนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พบว่า อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีการกิจในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนจึงช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคลากร ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลวิจัยของ เจลจิรา จรูญแสง (2566: 102–108) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์เป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งช่วยกำหนดทิศทางและสร้างความสำเร็จให้กับองค์กรทางการศึกษา

1.2 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต พบว่า อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่สอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งช่วยเสริมสร้างบรรยากาศของการทำงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลวิจัยของ เจลจิรา จรูญแสง (2566: 102–108) พบว่า ด้านความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง พบว่า อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่สาม เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจสถานการณ์ และประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์กร เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม การมีความคิดความเข้าใจในระดับสูงยังช่วยให้ผู้บริหารมองเห็นภาพรวมขององค์กร และกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลวิจัยของ ภูมิกร บุนัน (2563: 190) พบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนว่าผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และทำความเข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างเหมาะสม

1.4 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่สี่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกองค์กร เช่น ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมทางสังคม และนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดแผนกลยุทธ์

ในการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564: 120-123) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน และกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา พบว่า อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ห้า ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และปรับเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และนโยบายทางการศึกษา การมีความคิดเชิงปฏิกิริยาช่วยให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการ และปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจลจิรา จรูญแสง (2566: 102-108) พบว่า ด้านความคิดเชิงปฏิกิริยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงเป็นองค์ประกอบหนึ่งของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

2.1 ด้านการวางแผน พบว่า อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการด้านกีฬาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศจำเป็นต้องมีการกำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งด้านเป้าหมายการพัฒนานักกีฬา การจัดสรรทรัพยากร แนวทางการฝึกซ้อม และการเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ ฤทธิกร เกียรติกุลภักดี (2562: 171-184) ที่พบว่า การบริหารจัดการโครงการกีฬาเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศจำเป็นต้องสร้างความตระหนักในสำคัญของโครงการกีฬา และกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการนำองค์กร พบว่า อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่สอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนากีฬาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศจำเป็นต้องอาศัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งย่อมสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านกีฬาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ ฤทธิกร เกียรติกุลภักดี (2562: 171-184) ที่พบว่า ในการบริหารจัดการโครงการกีฬาเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีบทบาทในการกำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานด้านกีฬาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 ด้านการจัดการองค์กร พบว่า อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่สาม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนากีฬาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศจำเป็นต้องมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน รวมถึงจัดสรรทรัพยากร เช่น บุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ทางกีฬาให้เพียงพอ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ ฤทธิกร เกียรติกุลภักดี (2562: 171-184) ที่พบว่า การบริหารจัดการโครงการกีฬาเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศควรมีการทบทวนโครงสร้างการบริหาร วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารจัดการให้เหมาะสม

2.4 ด้านการควบคุม พบว่า อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่สี่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานด้านกีฬาจำเป็นต้องมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและสามารถปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ ฤทธิกร เกียรติ

กุลภักดี (2562: 171-184) ที่พบว่า การควบคุมและประเมินผลเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารจัดการโครงการกีฬา โดยผู้บริหารควรควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

3.1 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต เป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความคาดหวังต่อความสำเร็จของสถานศึกษาและสามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและนักเรียน จะส่งผลให้เกิดการสนับสนุนด้านทรัพยากร การฝึกซ้อม และการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ เจลจิรา จรูญแสง (2566: 102-108) ที่พบว่า การสร้างความคาดหวังและโอกาสสำหรับอนาคตเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนางานองค์กรให้ก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ เป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์เป็นลำดับถัดมา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลและปัจจัยนำเข้าหลายด้าน เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สนามฝึกซ้อม ความสามารถของนักเรียน และบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนากีฬาให้เหมาะสมและเป็นระบบ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ วิรินทร์รัตน์ เสือจอย (2564: 120-123) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน และกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อการพัฒนางานองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการกำหนดวิสัยทัศน์ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนากีฬาของสถานศึกษาได้ชัดเจน ส่งผลให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานด้านกีฬาและสามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ เจลจิรา จรูญแสง (2566: 102-108) ที่พบว่า ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์เป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งช่วยกำหนดทิศทางและสร้างความสำเร็จให้กับองค์กรทางการศึกษา

3.4 ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจ เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านกีฬาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ รวมถึงสามารถมองเห็นปัญหาและโอกาสในการพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ ภิมากร บุนนีกี (2563: 190) ที่พบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสะท้อนว่าผู้บริหารต้องมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และทำความเข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างเหมาะสม

3.5 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนากีฬาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศต้องอาศัยผู้บริหารที่กล้าคิด กล้าปรับเปลี่ยนแนว

ทางการดำเนินงาน และสามารถสร้างวิธีการใหม่ ๆ ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านกีฬาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และทรัพยากรที่มีอยู่ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ เจลจิรา จรุงแสง (2566: 102-108) ที่พบว่า ด้านความคิดเชิงปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลงเป็นองค์ประกอบหนึ่งของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารและขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ทำหน้าที่เป็นกลไกในการกำหนดทิศทาง พัฒนาวิสัยทัศน์ และขับเคลื่อนทรัพยากรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของนักเรียน เมื่อผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์อนาคต กำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ คิดเชิงระบบ และนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน จะส่งผลให้เกิดการวางแผน การจัดองค์กร การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการติดตามประเมินผลด้านกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางกีฬา ความสามารถของนักกีฬา และชื่อเสียงของสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศจึงเป็นกระบวนการที่ทำงานเชื่อมโยงกัน โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นปัจจัยต้นทางที่กำหนดคุณภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการกีฬา ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จด้านกีฬานักเรียนและสถานศึกษาในภาพรวม

ทั้งนี้ จากผลการวิจัย พบว่า การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต เป็นปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์การบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศสูงสุด รองลงมาคือ ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง และวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในด้านดังกล่าวจะสามารถยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยเฉพาะด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ การบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศสูงสุด ทั้งนี้ควรกำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาด้านกีฬาอย่างชัดเจน พร้อมสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา รวมทั้งบริหารทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนากีฬาของนักเรียน

1.3. ผู้บริหารควรมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม และสื่อสารวิสัยทัศน์ดังกล่าวไปสู่ครู ผู้ฝึกสอน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ

1.4. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดโครงการอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเข้าใจระดับสูงเกี่ยวกับการบริหารจัดการกีฬา การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนงานด้านกีฬาของสถานศึกษา

1.5. สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการดำเนินงานด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงกลยุทธ์และยกระดับการบริหารจัดการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรที่จะต้องศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

2.2. ควรที่จะต้องศึกษาปัจจัยอื่นที่อาจส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา เช่น งบประมาณ บุคลากรผู้ฝึกสอน เครือข่ายความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน และสมาคมกีฬา

2.3. ควรที่จะต้องพัฒนารูปแบบหรือคู่มือการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน แล้วนำไปทดลองใช้และประเมินผลในสถานการณ์จริง เพื่อยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบดังกล่าว

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2560). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560–2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- คมกฤษ พรหมฉิน. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จันทร์ทิพย์ จิตอำ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- จินตนา ศรีวิชา. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- เจลาจิรา จรูญแสง. (2566). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติสังกัดมูลนิธิการศึกษา**
เซเวนต์เดย์แอ็ดเวนติสแห่งประเทศไทย. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ชีวิน อ่อนลออ, สุชาติ บางวิเศษ, กานนท์ แสนเภา, สุกิจจา จันทะชุม, และวัฒนะ นุตทัศน์. (2563). การ
พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกีฬา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดขอนแก่น. **วารสาร**
วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 10(2): 161-169.
- ภูมิกร บุนกึ. (2563). **การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต**
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐพล สายใจดี. (2568). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความ**
เป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม
6. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 8(1): 13-24.
- ธนบัตร พูนโสภณ. (2564). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียน**
กีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริการ
และการพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภาณุ ศรีวิสุทธิ. (2559). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพล**
ศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- มนสิชา ธรรมรักษ์. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการ**
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มัณฑุพร ธรรมลังกา. (2568). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เมธี ศรีโยธา. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด**
อาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. *Al-Hikmah Journal FTU*. 12(24): 325-341.
- เยาวรินทร์ ยิ้มรอด. (2559). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน**
มาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัชนิกร กุฎีศรี, และปณิธาน วรรณวัลย์. (2562). **ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ**
ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 7(25): 237-246.
- ฤทธิกร เกียรติกุลภักดี. (2562). **แนวทางการบริหารจัดการโครงการกีฬาเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศของ**
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย. **วารสารครุศาสตร์วิชาการ**. 4(1): 171-184. สืบค้นจาก
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/ /view/252896/171321>

- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- สราวุฒิ พงษ์พิพัฒน์, ประกรณ์ ต้อยศรี และณัชชาจารย์ โรจน์วัฒนดิษฐ์กุล. (2560). การบริหารจัดการศูนย์กีฬา และวิทยาศาสตร์การกีฬา ในมหาวิทยาลัย. **ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. 1(2): 52-61.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2562). **ยุทธศาสตร์และจุดเน้น**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://special.obec.go.th/article4.php> สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2566.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2568). **ข้อมูลอัตรากำลังผู้บริหาร ครู และพนักงานราชการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ปีการศึกษา 2568** [เอกสารข้อมูลอัตรากำลัง]. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร จันทรงาม. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.**
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**. 30(3): 607-610.