

**ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**
**Management Skills of Administrators Affecting the Effectiveness of academic
Administration at the Schools under Nakhon Phanom Primary Educational
Service Area office 2**

พิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล¹ อภิสสิทธิ์ สมศรีสุข² บุญมี ก่อบุญ³
Pisit Ritnetiku, Apisit Somsrisuk, Boomee Kor-Boon

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน 3) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน และ 4) ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 308 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ ทักษะการศึกษาและการสอน และทักษะความคิดรวบยอด โดยทักษะทั้งสองสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 62.50 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = 1.867 + 0.405(X_4) + 0.216(X_3)$ และสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z'y = 0.521(Z_4) + 0.285(Z_3)$

Received: 2026-03-16 Revised: 2026-04-06 Accepted: 2026-04-12

¹ นักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Student Master of Education Program, Department of Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University. E-mail: pisitrit13.rit@gmail.com

² อาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Advisor Department of Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University. E-mail: apisit_edu@snru.ac.th

³ อาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Advisor Department of Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University. E-mail: boonmeej72017@gmail.com

4) แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมี 2 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการศึกษาและการสอน และทักษะความคิดรวบยอด มี 18 แนวทางพัฒนา โดยภาพรวมของแนวทางพัฒนามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ (Keywords): ทักษะการบริหาร; ทักษะความคิดรวบยอด; ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the levels of administrative skills of school administrators and the effectiveness of academic administration in schools; 2) the relationship between the administrative skills of school administrators and the effectiveness of academic administration in schools; 3) the predictive power of the administrative skills of school administrators affecting the effectiveness of academic administration; and 4) guidelines for developing administrative skills enhancing the effectiveness of academic administration in schools. The study employed a quantitative research approach. The sample consisted of 308 participants. The research instrument was a questionnaire, and data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The findings were as follows:

1) The overall level of administrative skills of school administrators was at a high level. The overall effectiveness of academic administration in schools was at the highest level.

2) The administrative skills of school administrators were highly positively correlated with the effectiveness of academic administration in schools.

3) The administrative skills of school administrators in terms of educational and instructional skills and conceptual skills significantly predicted the effectiveness of school academic administration. These two variables accounted for 62.50 percent of the variance in the effectiveness of school academic administration, with a standard error of estimate of 0.30187. Predictive equation written in raw scores: $Y' = 1.867 + .405(X_4) + .216(X_3)$ and the predictive equation written in standardized scores: $Z'y = .521(Z_4) + .285(Z_3)$

4) The guidelines for developing the administrative skills of school administrators affecting the effectiveness of school academic administration comprised two key skills: educational and instructional skills and conceptual skills. A total of 18 development guidelines were identified. Overall, the guidelines were rated at the high level of appropriateness and feasibility.

Keywords: Administrative Skills; Conceptual Skills; Effectiveness of Academic Administration

บทนำ (Introduction)

ในช่วงระยะเวลาหลายทศวรรษที่ผ่านมา ระบบการศึกษาของประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน ความเหลื่อมล้ำทางโอกาสทางการศึกษา รวมถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการใน

สถานศึกษา เพื่อให้ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ยุทธศาสตร์ที่ 6 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 131)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ คือ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน อันเป็นผลจากความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีเจตคติที่ดี และสามารถปรับตัวแก้ปัญหา รวมถึงบูรณาการความรู้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (ธีรณพัชร ร้อยดาพันธุ์, 2565: 11) และจากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (กฤษฎา กุลวงศ์ และคณะ, 2566: 212) บทบาทและทักษะของผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพบว่า ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการยังคงเป็นประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565–2567 ซึ่งครอบคลุมรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในพื้นที่ดังกล่าวยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่องทั้งสามปี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2, 2567: 131) ผลการประเมินดังกล่าวเป็นตัวชี้วัดสำคัญประการหนึ่งที่สะท้อนถึงระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

จากความเป็นมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา การวางแผนพัฒนางานวิชาการ และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

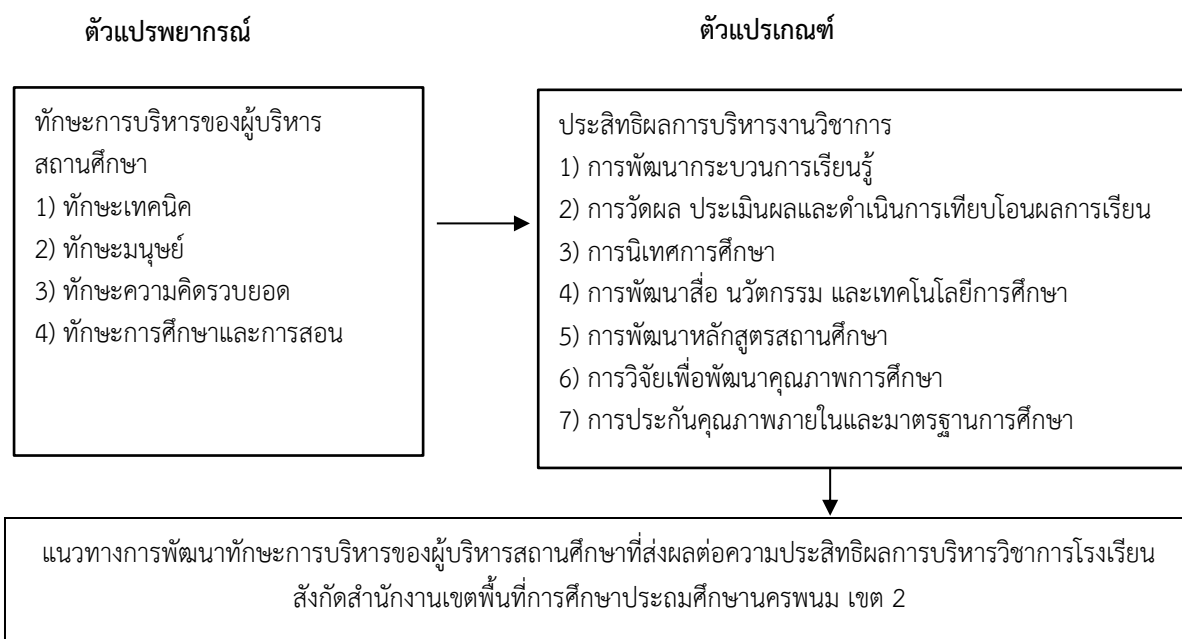
สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมาก

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

4. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนนี้เป็น การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีดังนี้

ระยะที่1 ศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และสถิติถดถอยแบบขั้นตอน

ระยะที่2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยนำตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาร่างเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนผู้วิจัยได้ ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยสังเคราะห์จากงานวิจัยของ อนุจิรา ปันโย (2565: 68) ธนภัทร เทพสถิตย์ (2565: 27) สุนิสา สัจด์ศรี (2565: 10) ปารรณา แชนอก (2566: 30) ณัฐพร นพคุณ (2566: 7) อัจฉรา ทองปิ่น (2567: 67) อนันตา ไกรสินธุ์ (2567: 6) และ ศิริพร ยตะโคตร (2567: 11) ซึ่งสังเคราะห์

ได้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะเทคนิค 2) ทักษะมนุษย์ 3) ทักษะความคิดรวบยอด และ 4) ทักษะการศึกษาและการสอน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากงานวิจัยของ อาทิตยา โชคดีวัฒนา (2561: 4) พรวิไล ตรีประภากร (2564: 10) ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564: 5) กิตติชัย อาจหาญ (2565: 10) แคทรี ยา บุตรศรีผา (2565: 11) อธิรัตน์พัชร ร้อยดาพันธ์ (2565: 11) ลลิตา แสนสุข (2566: 9) และ ประวิทย์ วงศ์จันทร์ (2567: 8) ซึ่งสังเคราะห์ได้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา 5) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แนวทางพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ใช้หลักของ Objective and Key Results (OKRs)

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 181 โรงเรียน จำนวนประชากร 1,899 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 191 คน และครู จำนวน 1,708 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970, อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์วีสต์, 2557: 191) ได้จำนวน 320 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 91 คน และครู จำนวน 229 คน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) ดังนี้

1) ใช้โรงเรียนในแต่ละอำเภอเป็นหน่วยสุ่ม โดยวิธีการจับสลาก ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้จำนวนโรงเรียน 91 โรงเรียน จาก 181 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ใช้วิธีการเลือกใช้เกณฑ์โรงเรียนละ 1 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะได้อุ้มนักบริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คน ได้จำนวน 91 คน

3) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู ใช้การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยวิธีการจับสลาก ใช้เกณฑ์ร้อยละ 24 ของครูแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 229 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ดำเนินการวิจัยนี้ในระหว่างเดือนพฤษภาคม 2568-มีนาคม 2569

2. เครื่องมือในการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์

ตอนที่ 2 สอบถามระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ทักษะเทคนิค ทักษะมนุษย์ ทักษะความคิดรวบยอด และทักษะการศึกษาและการสอน

ตอนที่ 3 สอบถามระดับกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121)

5 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

3.3 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม ดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลทาง QR-Code โดยแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างเป็นรายสถานศึกษา ระบุกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวนทั้งสิ้น 320 คน ได้รับข้อมูลตอบกลับจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 90 คน จากครู จำนวน 218 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 308 คน คิดเป็นร้อยละ 96.25

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำมาแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121)

4.51-5.00 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่ได้มาทำการแปลผลในรูปความสัมพันธ์ดังนี้(วาโร พึ่งสวัสดิ์, 2557: 288)

ค่า r อยู่ระหว่าง 0.71-1.00 หมายความว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ค่า r อยู่ระหว่าง 0.31-0.70 หมายความว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่า r อยู่ระหว่าง 0.10-0.30 หมายความว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

ค่า r มีค่าเป็น (+) หมายความว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน

ค่า r มีค่าเป็น (-) หมายความว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์ในลักษณะตรงกันข้าม

4.4 การศึกษาอำนาจพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เพื่อหาตัวแปรในองค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

4.5 การวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวม

ด้านที่	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ทักษะเทคนิค	4.39	0.64	มาก	3
2	ทักษะมนุษย์	4.46	0.65	มาก	2
3	ทักษะความคิดรวบยอด	4.35	0.63	มาก	4
4	ทักษะการศึกษาและการสอน	4.46	0.64	มาก	1
รวม		4.44	0.61	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.61) พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ ทักษะการศึกษาและการสอน ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.64) ทักษะมนุษย์ ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.65) ทักษะเทคนิค ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.64) และทักษะความคิดรวบยอด ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.63) ตามลำดับ

ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ดังตาราง 2

ตาราง 2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียน	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.64	0.46	มากที่สุด	3
2	การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.67	0.48	มากที่สุด	2
3	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.68	0.48	มากที่สุด	1
4	การนิเทศการศึกษา	4.63	0.57	มากที่สุด	4
5	การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.62	0.57	มากที่สุด	5

6	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.51	0.69	มากที่สุด	6
7	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.67	0.48	มากที่สุด	2
รวม		4.63	0.49	มากที่สุด	

จากตาราง 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.63$, S.D.=0.49) พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=4.68$, S.D. 0.48) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x}=4.67$, S.D.=0.48) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x}=4.67$, S.D.=0.48) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.64$, S.D.=0.46) การนิเทศการศึกษา ($\bar{x}=4.63$, S.D.=0.57) การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x}=4.62$, S.D.=0.57) และ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x}=4.51$, S.D.=0.69) ตามลำดับ

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ดังตาราง 3

ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇
X	1												
X ₁	.947**	1											
X ₂	.948**	.851**	1										
X ₃	.971**	.897**	.901**	1									
X ₄	.957**	.875**	.869**	.915**	1								
Y	.781**	.725**	.716**	.762**	.782**	1							
Y ₁	.775**	.718**	.722**	.742**	.780**	.885**	1						
Y ₂	.691**	.653**	.614**	.661**	.713**	.884**	.864**	1					
Y ₃	.709**	.660**	.655**	.682**	.716**	.936**	.826**	.856**	1				
Y ₄	.706**	.636**	.654**	.708**	.701**	.932**	.786**	.768**	.866**	1			
Y ₅	.699**	.649**	.639**	.692**	.694**	.940**	.758**	.760**	.846**	.893**	1		
Y ₆	.703**	.655**	.649**	.686**	.697**	.898**	.708**	.693**	.771**	.796**	.864**	1	
Y ₇	.737**	.693**	.671**	.722**	.731**	.940**	.799**	.798**	.877**	.857**	.865**	.840**	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา(X) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน (Y) มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy}=0.781$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทุกด้าน

พิจารณาความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา(X) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน (Y) รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ทักษะการศึกษาและการสอน (X₄) ($r_{x_4y}=0.782$) ทักษะความคิดรวบยอด (X₃) ($r_{x_3y}=0.762$) ทักษะเทคนิค (X₁) ($r_{x_1y}=0.725$) และ ทักษะมนุษย (X₂) ($r_{x_2y}=0.716$) ตามลำดับ

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj.R ²	B	S.E.	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)				1.867	.124		15.060**	.000
ทักษะการศึกษาและการสอน (x ₄)	.782	.611	.610	.405	.068	.521	5.979**	.000
ทักษะความคิดรวบยอด (x ₃)	.790	.625	.622	.216	.066	.285	3.270**	.001

ค่าคงที่ = 1.867 R = 0.790 R² = 0.625 Adj.R² = 0.622 S.E._{est} = ±.30187

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 2 ทักษะที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (x₄) และทักษะด้านความคิดรวบยอด (x₃)

ทักษะที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (x₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .521 และทักษะด้านความคิดรวบยอด (x₃) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .285 ตามลำดับ โดยทักษะทั้งสองสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้ .625 หรือร้อยละ 62.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ±.30187 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = 1.867 + .405(X_4) + .216(X_3)$ และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z'_y = .521(Z_4) + .285(Z_3)$

การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้วิจัยศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ตัวแปรที่อำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	สรุปผล
ทักษะเทคนิค(x ₁)	×	ไม่นำไปพัฒนา
ทักษะมนุษย์(x ₂)	×	ไม่นำไปพัฒนา
ทักษะความคิดรวบยอด(x ₃)	✓	นำไปพัฒนา
ทักษะการศึกษาและการสอน(x ₄)	✓	นำไปพัฒนา

หมายเหตุ : ✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

× หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

จากตาราง 5 พบว่า ทักษะความคิดรวบยอด (x_3) และทักษะการศึกษาและการสอน (x_4) เป็นทักษะที่อำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้

ผู้วิจัยจึงนำทักษะที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ไปยกร่างแนวทางในการพัฒนาโดยใช้หลักการ OKRs ประกอบด้วยวัตถุประสงค์หลัก (O) ผลลัพธ์ (KR) และแนวทางการพัฒนา จากนั้นจึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา สรุปแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร ด้านทักษะการศึกษาและการสอนมี ดังนี้

1.1 ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรมหรือพัฒนาวิชาชีพด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

1.2 ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูตามแผนที่กำหนดอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อครู 1 คน พร้อมมีรายงานผลการนิเทศและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเป็นลายลักษณ์อักษรครบถ้วน

1.3 ครูมีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นต่อรายวิชา และผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.4 จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศการสอนประจำปีการศึกษาให้ครอบคลุมครูผู้สอนทุกคน และดำเนินการนิเทศอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อครู 1 คน โดยมีแบบบันทึกการนิเทศและการสะท้อนผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียน

1.5 จัดให้มีการสะท้อนผลหลังการนิเทศทุกครั้ง พร้อมข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการติดตามผลการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 100 ตามข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

1.6 นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์และสรุปเป็นรายงานภาพรวมของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการกำหนดแผนพัฒนาครูหรือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

1.7 จัดอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ครูสามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของผู้เรียน พร้อมแลกเปลี่ยนตัวอย่างสื่อที่ประสบผลสำเร็จในชั้นเรียน

1.8 จัดทำแบบบันทึกหรือแบบฟอร์มติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสะท้อนผลการใช้สื่อ วิเคราะห์ผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำข้อมูลไปปรับปรุงสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.9 นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะจากผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะความคิดรวบยอด มีดังนี้

2.1 พัฒนาระบบการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลผู้เรียน ครู บุคลากร งบประมาณ และบริบทชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ SWOT หรือบริบทองค์กรอย่างเป็นระบบ และจัดทำเป็นเอกสารประกอบการวางแผนที่สามารถตรวจสอบได้

2.2 ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ครู บุคลากร และหัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกกลุ่มงานสามารถนำแผนไปใช้เป็นกรอบการดำเนินงานได้จริง

2.3 กำหนดกลไกการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การรายงานผลรายภาคเรียน พร้อมจัดทำรายงานสรุปผลการใช้แผนในแต่ละกลุ่มงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนและการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

2.4 พัฒนาระบบรวบรวมข้อมูลที่เป็นต่อการบริหาร เช่น ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การมาเรียน-มาปฏิบัติงานของครู บุคลากร งบประมาณ และความก้าวหน้าของโครงการ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจริงเป็นฐานในการวิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจ

2.5 จัดทำแบบฟอร์มหรือแนวทางมาตรฐานในการตัดสินใจแก้ปัญหา โดยระบุประเด็นปัญหา ข้อมูลหรือหลักฐานที่ใช้ วิเคราะห์ทางเลือก เหตุผลในการตัดสินใจ และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้การตัดสินใจมีความเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้

2.6 ดำเนินการติดตามผลการตัดสินใจเชิงบริหารอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานหรือกรณีตัวอย่างอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน โดยสรุปผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการตัดสินใจในครั้งต่อไป

2.7 กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบของงานหลักทั้ง 4 ด้านอย่างชัดเจน และติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.8 จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนเป็นระยะ พร้อมรายงานผลและแก้ไขปัญหาค้นหาเมื่อพบความเสี่ยงต่อการไม่บรรลุเป้าหมาย

2.9 นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแผนและกระบวนการทำงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลลัพธ์การดำเนินงานในภาพรวม

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลจากการวิจัยในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากทักษะทั้งสองด้านเป็นทักษะสำคัญของผู้บริหารที่มีบทบาทโดยตรงต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ซึ่งเป็นความสามารถของผู้บริหารในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์อันดี การจูงใจ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน อันส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และความสามัคคีภายในองค์กร

ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุจิรา ปันโย(2565) ที่พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และยังสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ สุนิสา สงัดศรี (2565) ที่พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผลการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสูงกว่าสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ แคทรียา บุตรศรีผา (2565) ที่พบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลลิตา แสนสุข (2566) ที่พบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.782 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ การวางแผนบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้งด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีกระบวนการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมชุมชน ท้องถิ่น มีกระบวนการนิเทศติดตาม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีการติดตามให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงส่งผลให้ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก จึงทำให้ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 ซึ่งตั้งไว้ว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับผลการงานวิจัยของ พรวลี ตรีประภากร (2564) ที่พบว่า สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพโรงเรียนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก

4. อำนาจพยากรณ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน พบว่า มี 2 ทักษะที่สามารถพยากรณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ทักษะการศึกษาและการสอน และทักษะความคิดรวบยอด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทักษะทั้งสองสามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้ร้อยละ 62.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 302 ซึ่งทำให้ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3 ซึ่งตั้งไว้ว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนิสา สงัดศรี (2565) ที่พบว่า ทักษะเทคนิค ทักษะความคิดรวบยอด และทักษะมนุษยสัมพันธ์ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรา ทองปิ่น (2567) ที่พบว่า ทักษะความคิดรวบยอด ทักษะเทคนิค และทักษะมนุษยสัมพันธ์มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพการบริหารตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน คือ ทักษะการศึกษาและการสอน และทักษะความคิดรวบยอด พบว่า มี 18 แนวทางพัฒนา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ได้มีการใช้แนวทางการพัฒนาตามหลัก OKRs ที่มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน เน้นผลลัพธ์ที่วัดได้ และปรับใช้ได้จริง ทำให้แนวทางการพัฒนา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ทักษะดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริพร ยตะโคตร (2567) ที่พบว่า แนวทางพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ประกอบด้วย ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะความรู้ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์ (2563) ที่พบว่า แนวทางพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ประกอบด้วย ทักษะความคิดรวบยอด ทักษะเทคนิค และทักษะมนุษยสัมพันธ์

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

งานวิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีจำนวน 4 ทักษะ โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะด้านความคิดรวบยอด ดังนั้น ผู้บริหารควรที่จะต้องศึกษาและหาแนวทางพัฒนาทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะด้านความคิดรวบยอดของตนเอง เพื่อสามารถบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ดังนั้น ผู้บริหารควรที่จะต้องมีการวางแผน อย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

1.2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรที่จะต้องมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

1.3 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีจำนวน 4 ทักษะ โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะด้านความคิดรวบยอด ดังนั้น ผู้บริหารควรที่จะต้องศึกษาและหาแนวทางพัฒนาทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะด้านความคิดรวบยอดของตนเอง เพื่อสามารถบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรที่จะต้องมีการศึกษาเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ 100 เพื่อให้เห็นความแตกต่างของระดับทักษะการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในแต่ละพื้นที่อย่างชัดเจน

2.2 ควรที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรหรือโครงการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการบริหารของผู้บริหาร โดยเฉพาะทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะด้านความคิดรวบยอด เพื่อยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

2.3 ควรที่จะต้องดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับทักษะที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- กฤษฎา กุลวงศ์ และคณะ. (2566). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. วารสารรัชต์ภาคย์. 17(50): 200-217.
- กิตติชัย อาจหาญ. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- แคทริยา บุตรศรีผา. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. การค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐพร นพคุณ. (2566). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธนภัทร เทพสถิตย์. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีรธนาพัชร ร้อยดาพันธุ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประวิทย์ วงศ์จันทร์. (2567). สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรารณา แชนอก. (2566). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.

- พรวลี ตรีประภากร. (2564). สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลลิตา แสนสุข. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2557). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. สกลนคร: โรงพิมพ์สมศักดิ์การพิมพ์.
- ศิริพร ยตะโคตร. (2567). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (2567). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. นครพนม: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุนิสา สงัดศรี. (2565). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อนันดา ไกรสินธุ์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขของครูในสหวิทยาเขต ระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนุจิรา ปั่นโย. (2565). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อัจฉรา ทองปิ่น. (2567). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อาทิจิยา โชคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อิศรา หาญรักษ์. (2563). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.