

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จังหวัดเชียงราย

The Factors Affecting the Ethical Leadership of School Administrators under
the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4, Chiang Rai Province

ปฐมพงษ์ ไชยชมภู¹ จามนงค์ แจ่มจันทรวงษ์² วีรพันธ์ ศิริฤทธิ์³

Pathompong Chaichompoo, Chamnong Jamchanthawong, Weeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 2) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สพป.เชียงราย เขต 4 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 จำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณ โดยวิธี Stepwise

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศองค์กรแห่งจริยธรรมและด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38, 4.42, 4.41 2) ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 และ 3) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร และปัจจัยด้านสถานการณ์ ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 1.653 + 0.274(X_4) + 0.253(X_1) + 0.114(X_2)$$

คำสำคัญ (Keywords) : ปัจจัยที่ส่งผล; ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research article aimed to study: 1) the level of factors related to ethical leadership, 2) the level of their ethical leadership and 3) the factors influencing them under the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4. This was a quantitative research study. The sample group consisted of 297 school administrators and teachers at the schools

Received: 2026-03-09 Revised: 2026-04-17 Accepted: 2026-04-21

¹ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master of Educational Administration, Graduate School, Chiang Rai College. E-mail: bok@gmail.com

² อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Adviser in Educational Administration at Graduate School, Chiang Rai College. E-mail: Jamanong@hotmail.com

³ อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Adviser in Educational Administration at Graduate School, Chiang Rai College. Corresponding author. E-mail: Dr.W.siririth@gmail.com

in the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings indicated that: 1) the factors, related to ethical leadership of the school administrators in the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4, were overall at a high level. A consideration of each dimension revealed that both the ethical organizational climate and organizational culture were at a high level, with mean scores of 4.38, 4.42, and 4.41, respectively. 2) The overall level of ethical leadership of school administrators under the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4 was high, with a mean score of 4.46. Furthermore, (3) for the organizational culture dimension, administrators' personal characteristics and the situational aspect significantly influenced the ethical leadership of school administrators at the .01 level of statistical significance. The regression analysis equation can be presented as follows:

$$\hat{Y}_{tot} = 1.653 + 0.274(X_4) + 0.253(X_1) + 0.114(X_2)$$

Keywords: Factors Affecting; Ethical Leadership; School Administrators

บทนำ (Introduction)

ในยุคแห่งการเปลี่ยนผ่านทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืนตามนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาให้ตอบโจทย์โลกดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ที่มีส่วนสำคัญในการกำหนดทิศทางและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อสร้างทุนมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565: 125) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการตัดสินใจที่รอบคอบเพื่อบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กรรวมถึงเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน (ธัญพร กล่อมสกุล, 2566: 1) รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทการเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณและ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมโดยยึดมั่นในหลักความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และการเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการตัดสินใจและบริหารจัดการองค์กรด้วยปัญญาและความเที่ยงธรรมอันจะส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ควบคู่ไปกับการมีความสุขและความศรัทธาของบุคลากร (อนิสร จันทะกุล, 2566) นอกจากนี้ผู้บริหารต้องบูรณาการความรู้และประสบการณ์เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการใช้หลักธรรมาภิบาลและการชี้แนะด้วยคุณธรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ อันนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและบรรยากาศการทำงานที่ดีของบุคลากร (นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล, 2560) และยังมีปัจจัยหลากหลายปัจจัย ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับอิทธิพลจาก ปัจจัย

คุณลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยสถานการณ์แวดล้อม ปัจจัยบรรยากาศภายในองค์กรที่เน้นความไว้วางใจและความยุติธรรม และปัจจัยวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในค่านิยมเชิงจริยธรรม ปัจจัยเหล่านี้หล่อหลอมการตัดสินใจและการกระทำของผู้บริหาร ซึ่งส่งผลต่อความน่าเชื่อถือ ความร่วมมือ และการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษา หากต้องการบริหารองค์กรให้สามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางความท้าทายหลากหลาย จำเป็นต้องมีปัจจัยหลายด้านที่ผู้บริหารต้องคำนึงถึง (อารี เศรษฐสุข, 2566: 53)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการกระทำและความสัมพันธ์กับบุคลากรโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างความเชื่อถือ ศรัทธา และการยอมรับในหมู่คณะและใช้คุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการนำและบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด (วิรัตน์ ธรรมโหร, 2564)

ซึ่งมีผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสูงจะส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความสุขในการทำงานมากขึ้นผู้นำที่มีคุณลักษณะในด้านนี้จะต้องแสดงออกถึงการตัดสินใจและการกระทำที่ยึดมั่นในหลักจริยธรรม คุณธรรม และความถูกต้องในทุกมิติของการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องดำรงตนเป็นแบบอย่างแห่งความดีงาม ไม่ว่าจะเป็นในด้านความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส การมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการยึดถือผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ (ฐานันดร โชติผล, 2568: 263) ลักษณะที่สำคัญได้แก่ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความน่าเคารพ องค์ประกอบเหล่านี้ล้วนเป็นหัวใจสำคัญที่แสดงออกผ่านพฤติกรรมและการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้นำกับบุคคลในองค์กร ทั้งในเชิงส่วนตัวและในบริบทของการบริหาร ผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมควรแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต การมีความยุติธรรม การใส่ใจต่อผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในเรื่องคุณธรรมและพฤติกรรม เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และได้รับความยอมรับจากผู้ติดตามอย่างแท้จริง (อนิสรา จันทะกุล, 2566) อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในหลายบริบท แต่ยังไม่พบข้อจำกัดในการศึกษาปัจจัยเชิงบริบทของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยเฉพาะในจังหวัดเชียงราย เขต 4 ซึ่งมีบริบททางสังคม วัฒนธรรม และทรัพยากรที่แตกต่าง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัย ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีบริบทเฉพาะตัวทั้งในด้านภูมิศาสตร์และพหุวัฒนธรรม ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะนำไปใช้เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และเพื่อเป็นแนวทางเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความสอดคล้องกับสภาพการณ์และบริบทของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4
2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีขอบเขตในการดำเนินการศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์และกำหนดเป็น

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ข้อมูลจากการทบทวนวรรณกรรม ได้ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านสถานการณ์ 3) ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรแห่งจริยธรรม 4) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร พันิช วิถีสวัสดิ์ (2563), กัญญาภัก ไช้เพชร (2565), กันยมาส ชูจีน (2559), กุลจรรย์ ประทุม (2565), กุลชญา กุลธิรวงศ์ (2566), ธัชชัย ชุกกลัน (2558), ณัฐนันรี บางศรี (2568), สัญญาศรณ์ สวัสดิ์ไธสง (2564), สุธาสิณี แม้นญาติ (2554), อารี เศรษฐสุข (2566) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ข้อมูลจากการทบทวนวรรณกรรม ได้ดังนี้ 1) ด้านความยุติธรรม 2) ด้านความซื่อสัตย์ 3) ด้านความไว้วางใจ 4) ด้านความรับผิดชอบ และ 5) ด้านความน่าเคารพ กุลชญา กุลธิรวงศ์ (2566), คำพร กองเตย (2560), จันทร์พิรุณ มหาหิงค์ (2566), จุฑาทิพย์ บุตติ (2566), ฐานันดร โชติผล (2568), ณัฐฤดี บางศรี (2568), กุลจรรย์ ประทุม (2565), รัชนิวรรณ สุวรรณชัยรบ (2566), วิรัตน์ ธรรมโหร (2564), อนิศรา จันทะกุล (2566)

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 ทั้งหมด 123 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 1,297 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (1970: 608) และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 จำนวน 123 โรงเรียน

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

สิงหาคม 2568-พฤศจิกายน 2568

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ อิงตามกรอบแนวคิด การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยทำการวิเคราะห์และเรียบเรียงให้สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการและวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญที่ต้องการศึกษาอย่างครบถ้วน โดยแบ่ง แบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบ (check list) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามค่า IOC ไปทดลองใช้ (Try-out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน พบค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.987

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยประสานงานไปยังโรงเรียนใน สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 ซึ่งแจ้งรายละเอียดต่าง ๆ ให้แต่ละโรงเรียนทราบวัตถุประสงค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือรับรอง และใบขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย นำส่งแบบสอบถามการวิจัยไปยังโรงเรียนในต่าง ๆ สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 จำนวน 33 โรงเรียน โดยการเก็บข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ google forms ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามให้ผู้วิจัย โดยใช้เวลาในการดำเนินการประมาณ 1 เดือน

3.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 297 ชุด และนำไปสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ หาค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 วิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยใช้ การวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.ชร 4 สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 51.2) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 (ร้อยละ 40.4) การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 232 (ร้อยละ 77.3) ขนาดโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 57.6) และมีดำรงตำแหน่งเป็นครูผู้สอนมากที่สุด (ร้อยละ 94.9)

2. ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยที่มีความมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรแห่งจริยธรรม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านสถานการณ์ดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 หาค่าเฉลี่ย หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร	4.39	0.43	มาก
2. ปัจจัยด้านสถานการณ์	4.31	0.52	มาก

3. ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรแห่งจริยธรรม	4.42	0.47	มาก
4. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.41	0.46	มาก
รวม	4.38	0.37	มาก

3. ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 หาค่าเฉลี่ย หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. ด้านความยุติธรรม	4.45	0.44	มาก
2. ด้านความซื่อสัตย์	4.42	0.46	มาก
3. ด้านความไว้วางใจ	4.45	0.48	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.52	0.41	มากที่สุด
5. ด้านความน่าเคารพ	4.46	0.44	มาก
รวม	4.46	0.35	มาก

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ บ่งชี้ว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_4) ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร (X_1) และปัจจัยด้านสถานการณ์ (X_2) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.676 และมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 45.2 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.26 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4

ตัวแปร	b	SE _b	β	t	p-value
ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_4)	.274	.040	.356	6.817	.000**
ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร (X_1)	.253	.042	.306	6.027	.000**
ปัจจัยด้านสถานการณ์ (X_2)	.114	.035	.168	3.264	.001**

ค่าคงที่ 0.676 ; Std.E = ± 0.263 ; R = 0.457 ; R^2 = 0.452

F = 10.651 ; P-value < 0.01

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{tot} = 1.653 + 0.274(X_4) + 0.253(X_1) + 0.114(X_2)$$

และคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z} = 0.356(Z_4) + 0.306(Z_1) + 0.168(Z_2)$$

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายเป็นประเด็น ดังนี้

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสพป.เชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุด คือ ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรแห่งจริยธรรม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านสถานการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สพป.เชียงราย เขต 4 ได้ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรวบรวมและรายงานข้อมูลผลงานดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำข้อมูลผลงานดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติที่ได้รับไปประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณสำหรับการประกาศหลักเกณฑ์การบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำนโยบายดังกล่าวมาสร้างระบบการยกย่องชมเชยที่เป็นธรรม ส่งผลให้บุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมตามผลการปฏิบัติงานจริง บรรยากาศแห่งความยุติธรรมเช่นนี้กลายเป็นแรงจูงใจสำคัญที่ทำให้ครูและบุคลากรเกิดความเชื่อมั่นในตัวผู้นำ ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจสั่งการบนพื้นฐานของความถูกต้องและความเป็นธรรมได้ง่ายยิ่งขึ้น เนื่องจากมีระบบรองรับที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งเขตพื้นที่ฯ ช่วยลดความขัดแย้งและสร้างความยอมรับในการบริหารงานเชิงจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริประภา ชูปวา (2564: 98) พบว่า บรรยากาศองค์การสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ที่พบว่าบรรยากาศองค์การมีผลต่อการสร้างมาตรฐานงานที่ชัดเจนและเป็นธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ บุญเสถียร (2568: 314) พบว่า บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับ มาก อาจเป็นเพราะบรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการทำงานจะส่งผลให้บุคลากรมีแรงจูงใจในการอุทิศตนเพื่อเป้าหมายของส่วนรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชชัย ชุกกลิ่น (2558: 133) พบว่าปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ มาก ที่อธิบายว่าปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การเป็นองค์ประกอบสำคัญที่หล่อหลอมให้ผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผ่านการสร้างระบบรางวัลที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรทุกฝ่าย

2. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 จังหวัดเชียงราย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่แสดงออกถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผ่านการมีวินัยในตนเอง และการบริหารจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนความรับผิดชอบต่อภารกิจในฐานะผู้นำ ความสม่ำเสมอและความซื่อตรงในการปฏิบัติงานเช่นนี้ นำมาซึ่งความน่าเคารพ และการยอมรับจากบุคลากรโดยปราศจากข้อสงสัย การมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในมิติขององค์ความรู้และสมรรถนะที่ทันสมัย แสดงความมุ่งมั่นในการเป็นต้นแบบของการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษา ในด้านการตัดสินใจ ผู้บริหารได้สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีส่วนร่วมเชิงจริยธรรม ด้วยการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสำคัญ การดำเนินงานตามหลักนี้เป็นรากฐานของการเสริมสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันในพันธกิจขององค์กร ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา ยิ่งไปกว่านั้น ผู้บริหารยังคงไว้ซึ่งความน่าเคารพ โดยการยึดมั่นปฏิบัติตามหลักเกณฑ์กฎหมาย และจริยธรรมแห่งวิชาชีพในทุกสถานการณ์อย่างเคร่งครัด รวมถึงการสื่อสารข้อมูลสำคัญอย่างโปร่งใส และไม่ปิดบังข้อเท็จจริงที่ควรรับรู้ อันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้นำที่มีความรับผิดชอบ ซึ่งทั้งหมดนี้

จึงเป็นแกนหลักของการสร้างสภาพแวดล้อมที่ตั้งอยู่บนรากฐานของความไว้วางใจ และความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คณิน เทียมทัน (2566) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สพป. นครราชสีมา เขต 7 ปรากฏว่า ด้านความรับผิดชอบอยู่ระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงพร อัดโน (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ด้านความรับผิดชอบอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนชัย ปินใจ (2564) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป. ลำปาง เขต 3 ด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกราช เอียดแก้ว (2564) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สพป. นครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านความความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา ขยันชาย (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดพะเยา ด้านความรับผิดชอบอยู่ระดับ มาก

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป. เชียงราย เขต 4 พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร และปัจจัยด้านสถานการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และตัวแปรทั้ง 3 ตัวสามารถร่วมกันพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สพป. เชียงราย เขต 4 ได้ร้อยละ 45.2 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานในบริบทของ สพป. เชียงราย เขต 4 จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการปัจจัยทั้ง 3 มิติอย่างสมดุล โดยมีปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรเป็นรากฐานที่ช่วยกำหนดค่านิยมและธรรมเนียมปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้เกิดเอกภาพในการทำงานเป็นทีม ขณะที่ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล เป็นแรงขับเคลื่อนภายในที่สำคัญ โดยเฉพาะทัศนคติเชิงบวกของผู้บริหารที่มุ่งพัฒนาตนเองและเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ทำให้การนำหลักจริยธรรมมาใช้มีความยืดหยุ่นและทันสมัย และเมื่อต้องเผชิญกับปัจจัยด้านสถานการณ์ ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะและวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งจะสามารถวิเคราะห์และตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ในสถานะที่มีความกดดันหรือความไม่ชัดเจน การประสานพลังของทั้ง 3 ปัจจัยนี้จึงเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมปรากฏออกมาได้อย่างเด่นชัดและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารี เศรษฐสุข (2566) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ประกอบไปด้วย ปัจจัยด้านคุณลักษณะ ปัจจัยด้านสถานการณ์ และปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ที่ชี้ให้เห็นว่าการประสานปัจจัยด้านคุณลักษณะและวัฒนธรรมองค์กรเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุธาณี แม้นญาติ (2554) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ประกอบไปด้วย ปัจจัยวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นจริยธรรม ปัจจัยสถานการณ์และปัจจัยบรรยากาศองค์การทางจริยธรรม ปัจจัยคุณลักษณะ ที่อธิบายว่าวัฒนธรรมที่เน้นจริยธรรมจะช่วยส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้คุณลักษณะส่วนตนในการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และยิ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พินัย วิถีสวัสดิ์ (2563: 431) พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี ด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นระดับเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี มีตัวแปรทั้ง 4 ตัวคือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้นำ ปัจจัยด้านสถานการณ์ ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ และปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นธรรมาภิบาล ที่ระบุว่าปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้นำ

และสถานการณ์เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงต่อการกำหนดทิศทางเชิงจริยธรรมขององค์กร โดยเฉพาะในหน่วยงานที่ต้องปฏิสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเหตุผลที่ว่า การเข้าใจสถานการณ์ ซึ่งสนับสนุนเหตุผลที่ว่า เมื่อผู้บริหารมีพื้นฐานทัศนคติที่ดีและมีความเท่าทันต่อสถานการณ์รอบด้าน จะกลายเป็นแรงขับเคลื่อนเชิงระบบที่ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาตั้งอยู่บนรากฐานของความถูกต้องและความน่าเชื่อถืออย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้องค์ความรู้จากการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 ที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรแห่งจริยธรรม ทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการส่งผ่านค่านิยมและปัจจัยขับเคลื่อนทั้งหมดสู่การปฏิบัติงานจริง โดยอาศัยระบบการบริหารงานที่โปร่งใส การให้รางวัลที่เป็นธรรม และการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม จนเกิดเป็นบรรยากาศความยุติธรรมที่บุคลากรทุกคนสัมผัสได้

2. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 ที่มีความสำคัญที่สุด คือ ด้านความ ซึ่งสะท้อนผ่านการปฏิบัติหน้าที่อย่างซื่อตรง การรักษาความมั่นคงปลอดภัย และการเป็นต้นแบบในการรักษาวินัย อันเป็นปัจจัยสำคัญที่สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาและความยั่งยืนให้กับสถานศึกษา

3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์จะพบว่า ได้แก่ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร และปัจจัยด้านสถานการณ์ โดยส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้มากถึงร้อยละ 45.2 โดยมี ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร เป็นรากฐานที่มีอิทธิพลสูงที่สุดในการกำหนดทิศทางและบรรทัดฐาน ผสานกับปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร ที่เป็นแรงขับเคลื่อนทัศนคติ และปัจจัยด้านสถานการณ์ ที่เป็นเงื่อนไขในการตัดสินใจ ภายใต้สภาวะวิกฤตหรือการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 ที่ต้องได้รับการพัฒนามากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสถานการณ์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อฝึกฝนการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อันจะช่วยเสริมสร้างทักษะให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจบนพื้นฐานจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมเมื่อเผชิญกับสถานะที่ไม่ชัดเจนหรือคาดการณ์ไม่ได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์เป็นด้านที่ควรได้รับการพัฒนา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยกำหนดเป็นนโยบายแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการรักษาคำพูดและคำมั่นสัญญาอย่างเสมอต้นเสมอปลาย พร้อมทั้งจัดทำมาตรการกำกับดูแลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด อันจะส่งเสริมให้เกิดการเคารพสิทธิและการปฏิบัติต่อบุคลากรทุกคนด้วยความเท่าเทียมอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 มี 3 ด้าน ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร และปัจจัยด้านสถานการณ์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำวัฒนธรรมองค์กรมาใช้เป็นแนวทางหลักในการบริหารงานและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ผ่านการจัดทำแนวปฏิบัติร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาตนเองและการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคี รวมถึงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ซับซ้อน อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่ตรงตามความคาดหวังของหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Study) ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทที่แตกต่างกัน เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ หรือในสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่สามารถอธิบายความแตกต่างของปัจจัยตามบริบท และนำไปสู่การพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมกับแต่ละบริบทมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง เพื่อพัฒนาและทดสอบรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยออกแบบโปรแกรมการอบรมหรือกิจกรรมพัฒนา แล้วประเมินผลก่อนและหลังการทดลอง เพื่อยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ

เอกสารอ้างอิง (References)

- กัญญาภัก ไช้เพชร. (2565). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*. 7(2): 51-64.
- กันยมาส ชูจัน. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: โมเดลสมการโครงสร้าง ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุษฐ์ บัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กุลจรรย์ ประทุม. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 12*. 25 พฤศจิกายน 2565. 224-234. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กุลขญา กุลถิรวงศ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนหวังดี อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. *วารสารศิลปศาสตร์ (วังนางเลิ้ง) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร*. 3(1): 62-75.
- คณิน เทียมทัน. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- คำพร กองเตย. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์พิรุณ มหาหิงค์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- จุฑาทิพย์ บุตรดี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8(10): 610-625.
- จุฑามาศ บุญเสถียร. (2568). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. *วารสาร มจร ปรัชญาปริทรรศน์*. 8(1): 314-327.
- ฐานันดร โชติผล. (2568). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1. *วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม*. 3(2): 250-270.
- ณัฐนันท์ บางศรี. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. *Educational Administration and Innovation Journal*. 5(1): 154-168.
- ดวงพร อัดโน. (2565). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ธัชชัย ชุกกลิน. (2558). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 10(1): 127-141.
- ธัญพร กล่อมสกุล. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา. *The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*. 3(4): 1-11.
- นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พนัย วิถีสวัสดิ์. (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับเทศบาลเมืองในจังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*. 6(1): 430-447.
- รณชัย ปินใจ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.

- รัชนีวรรณ สุวรรณชัยรบ. (2566). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิรัตน์ ธรรมโหร. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริประภา ชูปวา (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. *Journal of Roi Et Rajabhat
University*. 15(2): 91-105.
- สัญญาศรณ์ สวัสดิ์โธสง. (2564). วัฒนธรรมองค์การและภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ดำเนินงานของหมู่บ้านต้นแบบด้านการป้องกันการทุจริต. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร*. 14(35): 116-126.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ.
- สุธาสินี แม้นญาติ. (2554). โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนันทา ชัยนชัย. (2565). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษา
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาในสังกัดสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดพะเยา.
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อนิตรา จันทะกุล. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อารี เศรษฐสุข. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเมือง
สงขลา จังหวัดสงขลา. *วารสารทัศนมิติทางการศึกษา*. 1(3): 43-56.
- เอกราช เอียดแก้ว. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610.