

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

The Factors Affecting the School Effectiveness of General Administration in
the Digital Era under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area
Office 2

เอกลักษณ์ ออดแก้ว¹ พฤทธิพล พฤทธิกุล²

Akkalak Odkaw, Pruettipon Pruettikul

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 314 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2) ประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์ถดถอยแบบปกติ พบว่า ปัจจัยการบริหารทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนพบสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Raw Score) คือ $\hat{Y} = 0.943 + 0.247(X_1) + 0.237(X_5) + 0.108(X_2) + 0.182(X_3)$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = 0.294(Z_1) + 0.279(Z_5) + 0.138(Z_2) + 0.220(Z_3)$

คำสำคัญ (Keywords): ปัจจัยที่ส่งผล; การบริหารงานทั่วไป; ยุคดิจิทัล

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the factors of school administration in the digital era, (2) to study the school effectiveness of general administration in the digital era, (3) to study the relationship between administrative factors and the school effectiveness

Received: 2025-11-15 Revised: 2025-12-13 Accepted: 2025-12-15

¹ นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร Master's Degree Student, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University. E-mail: akkalaktum@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร Assistant Professor. Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University. E-mail: pruettipol@gmail.com

of general administration in the digital era, and (4) To create a predictive equation for the effectiveness of general administration in the digital era of educational institutions. This study employed a quantitative research approach. The sample consisted of 314 participants. The research instrument was a questionnaire, and data were collected through the administration of this questionnaire. Data analysis included the use of percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The research findings found that

1) The factors affecting general administration in the digital era were, overall, at a high level.

2) The effectiveness of general administration in the digital era was, overall, at a high level.

3) Regarding the relationship between the factors and effectiveness, the results of the standard regression analysis revealed that all five administrative factors had a positive correlation with the effectiveness of general administration in the digital era of educational institutions at the .01 level of statistical significance.

4) Stepwise multiple regression found that regression equation was $\hat{Y} = 0.943 + 0.247(X_1) + 0.237(X_5) + 0.108(X_2) + 0.182(X_3)$ and standardized score was $\hat{Z} = 0.294(Z_1) + 0.279(Z_5) + 0.138(Z_2) + 0.220(Z_3)$

Keywords: Factors Affecting; General Administration; Digital Era

บทนำ (Introduction)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 ได้กำหนดหลักการบริหารจัดการศึกษาให้มีเอกภาพด้านนโยบาย และเปิดโอกาสให้เกิดความหลากหลายในการปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 4) มาตรา 9 และมาตรา 39-40 ได้ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการมอบอำนาจด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไปแก่เขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมีส่วนร่วมในการกำกับและพัฒนากิจการศึกษามีคุณภาพ การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สนับสนุนภารกิจหลักของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมงานด้านธุรการ อาคารสถานที่ พัสดุ การเงิน สารสนเทศ และการประชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายอย่างราบรื่น (ศรีประภา วงศ์สุวรรณ, 2560: 87) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่มีความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ด้วยการปรับตัวยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ทั้งทางด้านการวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป (มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา, 2567: 481) ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะและสมรรถนะใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยี

นวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน (ลินดา สุนทรวิภาต, 2567: 4) การจัดการความรู้ในองค์กร พัฒนาความรู้และสร้างนวัตกรรมอยู่ตลอดเวลา การทำงานที่มีความยืดหยุ่นทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม การปฏิบัติงานเป็นทีม การสร้างเครือข่ายในการทำงานที่เข้มแข็งและยั่งยืนจะช่วยขับเคลื่อนการบริหารสู่ ความสำเร็จ (พิกุล นามเฮง, 2565: 37)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 แม้จะมีจุดเด่น ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ แต่ยังเผชิญปัญหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอ ระบบสารสนเทศไม่ครบถ้วน และการมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพที่ยังจำกัด จึงนำไปสู่การ กำหนดนโยบายปี 2567-2568 ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมความปลอดภัย ความ โปร่งใส การพัฒนาผู้เรียน และการสื่อสารองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อย่างยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2567: 29)

จากปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการของโรงเรียนให้มีความทันสมัย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมี คุณภาพ คุณค่าทรัพยากร และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยใช้ปัจจัยการบริหารในยุคดิจิทัลเป็นตัวพยากรณ์

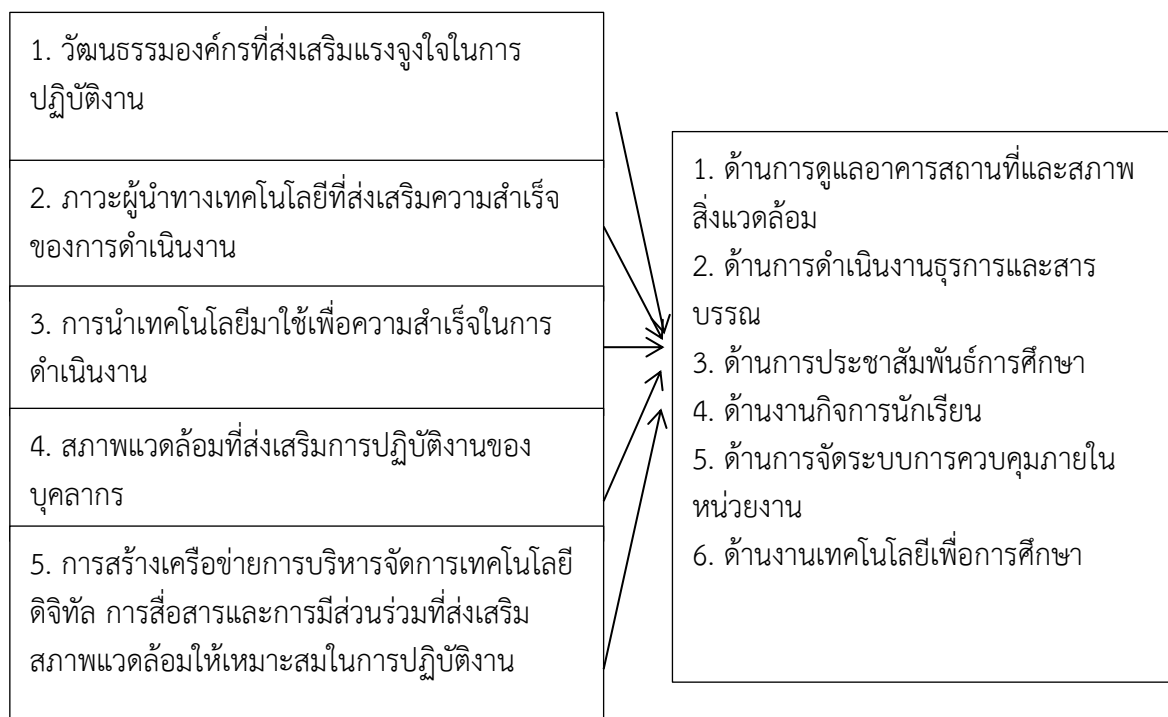
สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

1. ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. มีปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

ตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปรเกณฑ์



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานทั่วไปจากงานวิจัยและบทความของทศวรรณ แหยมดอนไพร (2561: 97-110), ปริญ โขตินารรัตน์ (2565: 187), วิษณุ โชโต (2566: 31), ชรินทร์ จินดา (2567: 18), ปรัชญ์ ปุณณพัฒน์โสภณ (2568: 69) และผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มาเป็นกรอบแนวคิด จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 2) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสำเร็จของการดำเนินงาน 3) การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสำเร็จในการดำเนินงาน 4) สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร และ 5) การสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารและการมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิภาพของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ประสิทธิภาพของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาจากงานวิจัยและบทความของ ฉัตรชัย ตันตรานนท์ (2562: 5), ปภาวิทย์ อัมชา (2564: 6), นิพนธ์ รักรุ่ง (2566: 351), ยุทธนา ลำเลิศ (2565: 4), ชมพูนุช คำธรา (2566: 9), สุพิชา คัดคำ (2566: 184), ธนัท วิชาวง (2566: 51), วัชรพงษ์ สังวิบุตร (2566: 417), พงศ์สิทธิ์ ชินวงศ์ (2567: 47) จำแนกประสิทธิภาพออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อม 2) ด้านการดำเนินงานธุรการและสารบรรณ 3) ด้านการประชาสัมพันธ์การศึกษา 4) ด้านงานกิจการนักเรียน 5) ด้านการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และ 6) ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประกอบด้วย 179 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,694 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 149 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,545 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 314 คน โดย การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรคำนวณของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608-609) จากนั้นนำไปสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้อำเภอเป็นชั้น แบ่งเป็นสัดส่วน และทำการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการการวิจัยนี้ในปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ ถึง กันยายน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 2) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสำเร็จของการดำเนินงาน 3) การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสำเร็จในการดำเนินงาน 4) สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร และ 5) การสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารและการมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการปฏิบัติงาน ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's Five Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121; อ้างถึงใน ธรรมกิตติ บวบมี, 2565: 57)

1 หมายถึง ปัจจัยการบริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2 หมายถึง ปัจจัยการบริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

3 หมายถึง ปัจจัยการบริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

4 หมายถึง ปัจจัยการบริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

5 หมายถึง ปัจจัยการบริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อม 2) ด้านการดำเนินงานธุรการและสารบรรณ 3) ด้านการประชาสัมพันธ์การศึกษา 4) ด้านงานกิจการนักเรียน 5) ด้านการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และ 6) ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's Five Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121; อ้างถึงใน ธรรมกิติ บวรมิ, 2565: 57) ดังนี้

- 1 หมายถึง ประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง ประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

3.1 ขออนุญาตแนะนำตัวจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ไปถึงผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมแนบหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ในการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียน และผู้วิจัยดำเนินการติดต่อขอรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเองจากโรงเรียน

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติต่อไป

3.4 เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 314 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

การใช้เกณฑ์พิจารณาระดับความสัมพันธ์ ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (ชูศรี วงศ์รัตน, 2564: 314) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.80 ขึ้นไป แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูงที่สุด

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.60-0.79 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.40-0.59 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.20-0.39 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.20 ลงมาแสดงว่า มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำที่สุด

5. การหาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ และวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมแรงจูงใจ รองลงมาคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร และการมีส่วนร่วม ด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร ตามลำดับ ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสำเร็จในการดำเนินงาน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านงานกิจการนักเรียน รองลงมาคือ ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อม ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านงานประชาสัมพันธ์การศึกษา ตามลำดับ ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการดำเนินงานธุรการและสารบรรณ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา พบว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสำเร็จในการดำเนินงาน (X_3) มีค่าสหสัมพันธ์ $r = .789$ รองลงมาคือวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_1) และ การสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารและการมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน (X_5) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำที่สุดคือ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร (X_4) โดยรวมตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไป (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติและวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสำเร็จของการดำเนินงาน การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสำเร็จในการดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารและการมีส่วนร่วม ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การศึกษาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายความสำเร็จในปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ตัวแปรอิสระที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี และการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสำเร็จในการดำเนินงาน สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของ

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ พบว่า ปัจจัยการบริหารทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ประสิทธิภาพของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะด้าน วัฒนธรรมองค์กร และการนำเทคโนโลยีมาใช้ ที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า วัฒนธรรม องค์กรที่เข้มแข็งช่วยสร้างค่านิยมและทัศนคติที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสื่อสาร

ภายในที่ดี และสนับสนุนการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ขณะเดียวกัน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการบริหารงานช่วยเพิ่มความรวดเร็ว ความถูกต้อง และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรสามารถจัดการงานทั่วไปได้อย่างมีระบบและทันต่อความต้องการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ส่งผลให้ประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าทั้ง “แรงจูงใจและค่านิยมร่วม” และ “การใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม” เป็นปัจจัยร่วมที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล (2564: 174) ที่พบว่า ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของผู้บริหารในโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับทฤษฎีการยอมรับเทคโนโลยี (Technology Acceptance Model: TAM) ของ เดวิส (Davies, 1989; อ้างถึงใน ชลธิชา อีรวงศธร, 2565: 10) ที่กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีนั้นจะช่วยพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและทำให้พวกเขาสามารถบรรลุเป้าหมายได้ การรับรู้ถึงประโยชน์ถือเป็นหนึ่งปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดความตั้งใจของแต่ละบุคคลในการใช้งานเทคโนโลยี

4. การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล พบว่า ตัวแปรสำคัญที่สามารถพยากรณ์ได้มี 4 ด้าน ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสำเร็จของการดำเนินงาน การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสำเร็จในการดำเนินงาน และการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารและการมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการปฏิบัติงาน โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 70.7 ทั้งนี้ อาจแสดงให้เห็นว่า หากสถานศึกษาสามารถพัฒนาทั้ง 4 ปัจจัยนี้ไปพร้อมกัน จะทำให้การบริหารงานทั่วไปมีประสิทธิผลสูงขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564: 182) ที่ได้กล่าวว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมี จำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .532 รองลงมา คือ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .192 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางภาพ โดยรวมได้ร้อยละ 42.50 และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา ลำสัน (2565: 185) ที่ได้กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์กรเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อบทบาทของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร นั้น ๆ มากและเป็นวัฒนธรรมสร้างสรรค์ โดยมีการยอมรับในกฎระเบียบร่วมกันซึ่งจะทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันต่อองค์กร เพื่อเป็นการผลักดัน ขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

งานวิจัยครั้งนี้ได้ค้นพบปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสำเร็จของการดำเนินงาน การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสำเร็จในการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร และการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารและการมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการปฏิบัติงาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการหาแนวทางพัฒนาผู้บริหาร เพื่อให้การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรที่จะต้องกำหนดค่านิยมร่วมของโรงเรียนให้ชัดเจนและสื่อสารให้ครูและบุคลากรเข้าใจตรงกัน จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจ และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน

1.2 ด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสำเร็จของการดำเนินงาน ผู้บริหารควรที่จะต้องพัฒนาทักษะดิจิทัลของตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน วางแผนกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี

1.3 ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสำเร็จในการดำเนินงาน ผู้บริหารควรที่จะต้องจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความพร้อม เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจัดเก็บข้อมูลกลาง และระบบติดตามงานออนไลน์ เพื่อให้การทำงานของครูและบุคลากรมีความรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อน และตรวจสอบได้

1.4 ด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้บริหารควรที่จะต้องจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เหมาะสมและปลอดภัย เช่น การดูแลอาคารสถานที่ให้สะอาดเป็นระเบียบ มีระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สำนักงานเพียงพอ และจัดพื้นที่ทำงานที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน รวมถึงสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ลดความตึงเครียด เพื่อให้ครูและบุคลากรทำงานอย่างมีความสุข

1.5 ด้านการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารและการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรที่จะต้องจัดให้มีช่องทางการสื่อสารภายในโรงเรียนที่ชัดเจนและทันสมัย เช่น กลุ่มไลน์ ระบบประกาศออนไลน์ หรือแพลตฟอร์ม Google Workspace เพื่อการประสานงานที่รวดเร็ว สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรที่จะต้องทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่นหรือในระดับการศึกษาอื่น เช่น โรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลและยืนยันความถูกต้องของข้อค้นพบ

2.2 ควรที่จะต้องมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน เช่น ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่ม

2.3 ควรที่จะต้องมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลระยะยาว โดยมีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของการบริหารงานทั่วไปเมื่อมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระยะเวลา 1-3 ปี เพื่อดูแนวโน้มการพัฒนาและผลลัพธ์ที่ต่อเนื่อง

2.4 ควรที่จะต้องมีการศึกษาความแตกต่างของปัจจัยการบริหารระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ หรือโรงเรียนในเขตเมืองกับชนบท เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละประเภทโรงเรียน

2.5 ควรที่จะต้องมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลระยะยาวในตัวแปรใหม่ ๆ เช่น ความสามารถในการใช้ข้อมูล (Data Literacy) และนวัตกรรมการจัดการ (Innovation Management)

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชลธิชา อีรวงศธร. (2565). การศึกษาการยอมรับเทคโนโลยีที่มีผลต่อความตั้งใจใช้บริการซื้อออนไลน์ของเจนเอเรชัน แซด ในประเทศไทย. การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการตลาด. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชรินทร์ จินดา. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 11(2): 13-24.
- ชมพูท คำธรา. (2566). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญามหาบัณฑิต ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2564). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉัตรชัย ตันตรานนท์. (2562). การศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ดารานาถ มาตย์เทพ และคณะ. (2567). การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี. 7(2): 484-499.
- ธรรมกิตติ บวบมี. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธนัท วิชาผง. (2566). แนวทางพัฒนาการบริหารงานของกลุ่มบริหารงานทั่วไป ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารการบริหารการศึกษา มมร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 3(2): 47-56.
- ทศวรรณ แหยมดอนไพร. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะหลักของเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไประดับปฏิบัติการ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารครุพิบูล. 5(1): 97-110.
- นิพนธ์ รักรุ่ง. (2566). การบริหารงานทั่วไปในความปกติใหม่ของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. 9(2): 346-361.

- ปภาวินท์ อิ่มชา. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ปรีชญ์ ปุณณพัฒน์โสภณ. (2568). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า. 12(1): 67-82.
- ปริญ โชตินารรัตน์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม. วารสารสหวิทยาการการพัฒนา. 1(1): 181-192.
- พิกุล นามเฮง (2565). การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา. 1(2): 30-43.
- พงศ์สิทธิ์ ชิมวงศ์. (2567). แนวทางการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. 15(1): 42-54.
- มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา. (2567). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา. วารสารศิลปการจัดการ. 8(2): 479-492.
- ยุทธนา ลำเลิศ. (2565). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ลินดา สุนทรวิภาต. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วัชรพงษ์ สังวิบุตร. (2566). การบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษารักษะชัยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วารสารวิชาการรัตนบุศย์. 5(3): 413-426.
- วิชญ์ โชโต และคณะ. (2566). ปัจจัยการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 34(3): 26-39.
- ศรีประภา วงศ์สุวรรณ. (2560). หลักการบริหารสถานศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุกัญญา ลำสัน. (2565). วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครพนม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุพิชา คัดคำ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. (2567). รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.
- อิษฐาญา อิศระศักดิ์. (2565). ปัจจัยสำคัญด้านวัฒนธรรมองค์กรที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพของการทำงานของบุคลากรในการทำงานรูปแบบทำงานที่บ้าน. สารนิพนธ์การจัดการมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3): 607-610.

