

การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

A Study of the Components of the Competency of Early Childhood Teachers

ศุภรัตน์ ชมภูพิน¹ วาโร เฟ่งสวัสดิ์² วลัณิกา ฉลากบาง³

Supharat Chompoopuen, Waro Phengsawat, Wannika Chalabang

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย โดยมีรูปแบบการวิจัยคือการศึกษเอกสารและงานวิจัย จำนวน 10 แหล่ง นำมาสังเคราะห์องค์ประกอบและประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย กระบวนการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยโดยศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง และขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยที่พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาตนเอง ซึ่งทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords) : สมรรถนะครูปฐมวัย; การประเมินความต้องการจำเป็น

Abstract

This research aimed to study the components of early childhood teacher competency. The research method was to study 10 documents, to synthesize the components, and to evaluate their appropriateness. The research process was divided into two steps: component synthesis of early childhood teacher competency by studying 10 documents, theories, and related research studies; and evaluation of their appropriateness by five experts. The research instruments were document synthesis form, and a 5-level rating scale questionnaire. The statistical tools used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research results showed that there were four components of early childhood teacher competency: 1) morality, ethics, and professional ethics; 2)

Received: 2024-11-25 Revised: 2024-12-16 Accepted: 2024-12-18

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Student Master of Education Program, Department of Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University. E-mail: Supharat.ch66@snru.ac.th

² อาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Advisor Department of Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University. E-mail: waro.p@snru.ac.th

³ อาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Advisor Department of Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University. E-mail: Wannika.chlk@gmail.com

classroom management; 3) curriculum administration and learning management; and 4) self-development. All components were at the most appropriate level.

Keywords: early childhood teacher competency; needs assessment

บทนำ (Introduction)

ครูเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษาเพราะเป็นด้านหน้าและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากสภาพสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่ส่งถึงกันอย่างรวดเร็วส่งผลต่อระบบการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง จะสามารถทำให้การพัฒนาผู้เรียนมีผู้มีความพร้อมสามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ณัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง, 2556)

ในสภาพการณ์ทางการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูยังเป็นสิ่งที่ครูต้องมีการพัฒนาค่อนข้างมากกล่าวกันว่าพัฒนาครูนั้นนอกจากจะพิจารณาบริบทสังคม ที่เปลี่ยนแปลงแล้ว จะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะครูด้วย สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันทำให้ครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้สมรรถนะที่สูงขึ้น แต่การพัฒนาครูที่ผ่านมาประเทศไทยยังประสบปัญหาในด้านการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพเพราะงบประมาณจำกัด ไม่ตรงกับความต้องการครู และขาดการติดตามประเมินผลการพัฒนา และยังพบว่าการพัฒนาครูในปัจจุบันยังไม่มีเอกภาพด้านนโยบายและมาตรฐานที่ชัดเจน แม้ว่าหน่วยงานต่างๆ จะจัดโครงการพัฒนาครูเป็นจำนวนมาก แต่ก็ยังซ้ำซ้อน ไม่เป็นระบบ ขาดประสิทธิภาพและขาดความต่อเนื่อง พบว่าส่วนใหญ่ หน่วยงานกลางเป็นผู้จัดวิธีการส่วนใหญ่ใช้การอบรมบรรยาย ประชุมกลุ่มย่อย และสรุปความคิดเห็นต่อที่ประชุมใหญ่ มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนมาก และที่สำคัญคือ ครูต้องละทิ้งการสอนเข้ามารับการอบรมและยังมีค่าใช้จ่ายสูงและยังไม่สามารถติดตามการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่เห็นผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและไม่สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ตรงประเด็น (ทัศนีย์ บุญทา, 2564: 4)

สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับต่าง ๆ นับว่า ครูปฐมวัยเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้เพื่อวาง พื้นฐานในการพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ หากครูปฐมวัยมีคุณภาพจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ดีตามไปด้วย ดังนั้นครูปฐมวัยจึงจะต้องสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมโดยเปลี่ยนแปลงบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้สู่เด็กเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัญหาของครูไทยในยุคปัจจุบันที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จะให้เห็นว่าครูทำงานได้ยากขึ้น ยิ่งในอนาคตด้วยแล้ว ยิ่งทำงานได้ยากมากยิ่งขึ้นไปอีก (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2562: 12)

นอกจากการให้ความสำคัญในการกำหนดสมรรถนะของครูในประเทศไทยแล้วในต่างประเทศเช่น องค์การด้านการพัฒนาครูปฐมวัย รัฐเวอร์จิเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา (Office of Early Childhood Development Virginia Department of Social Services, 2008) ยังได้กำหนดสมรรถนะครูปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับปรุงคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผล ต่อการเรียนรู้ และสัมฤทธิ์ผลของเด็ก โดยแบ่งสมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัยเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Commitment to Quality) หมายถึง ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติงานตามคุณภาพ และที่กำหนด 2) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) หมายถึง ความมุ่งมั่นในการพัฒนา

ความรู้ด้านวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ 3) ด้านการสนับสนุน (Advocacy) หมายถึง การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านสมรรถนะครูการศึกษาปฐมวัยแก่ชุมชน 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethics) หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก (Office of Early Childhood Development Virginia Department of Social Services. 2008: 104)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยจะเสริมสร้างขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับเริ่มต้นการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยมุ่งหวังให้ทราบองค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย เพื่อให้ข้อค้นพบจากการวิจัยนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้มีครูปฐมวัยที่มีสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ คือ เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (แบบการวิจัยเอกสาร) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยโดยการศึกษาดูเอกสารและงานวิจัย เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย โดยมีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย โดยศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูปฐมวัย จากแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสังเคราะห์ จำนวน 10 แหล่ง เพื่อนำมาสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4) การพัฒนาตนเอง

1.2 ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง โดยแบ่งเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และผู้ประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้ จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทด้านบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3) ครูปฐมวัยที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทด้านการศึกษาและมีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในพื้นที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตั้งแต่เดือนมกราคม 2567-มิถุนายน 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 1 แบบสังเกตร่องรอยองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยตรวจสอบความเหมาะสมโดยคณะกรรมการวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกตร่องรอยเอกสาร และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การใช้เครื่องมือการวิจัยแยกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สังเกตร่องรอยองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย โดยศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตร่องรอยเอกสารและแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยของร้อยละ โดยเลือกองค์ประกอบที่มีความถี่ที่ 4 หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป และขั้นที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยไปแปลความหมายโดยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน โดยเลือกองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมมาก หรือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปเพื่อให้ได้องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 21)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการสังเกตร่องรอยองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ตามที่ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการและนักวิจัย ได้องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ทั้งสิ้น 4 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

นักรักศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล													
สมรรถนะ ครูปฐมวัย	คุณลักษณะ คุณธรรม (2556)	ความรู้ วิชาชีพ (2559)	ความรู้ เทคนิค (2561)	ความรู้ เทคนิค (2562)	ความรู้ เทคนิค (2563)	ความรู้ เทคนิค (2562)	ความรู้ เทคนิค (2564)	ความรู้ เทคนิค (2565)	ความรู้ เทคนิค (2565)	ความรู้ เทคนิค (2566)			
จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓				✓	✓		7	70	✓
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน					✓		✓	✓	✓	✓	5	50	✓
ด้านการพัฒนาตนเอง	✓	✓			✓	✓					4	40	✓
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้					✓			✓	✓	✓	4	40	✓
รวม	2	2	1	1	3	2	1	3	3	2	20		

จากตารางที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยผู้วิจัยได้รวมองค์ประกอบที่มีลักษณะสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกันได้จำนวน 10 องค์ประกอบ จากนั้นผู้วิจัยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป หรือตั้งแต่ร้อยละ 40 ของความถี่ทั้งหมด และได้คัดสรรองค์ประกอบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาตนเอง

2. ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย มีรายละเอียดดังที่ปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยเรียงจากลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดมีรายละเอียดดังที่ปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้

องค์ประกอบ	การตรวจสอบวัดระดับความเหมาะสม จากผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)		
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
การบริหารจัดการชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด

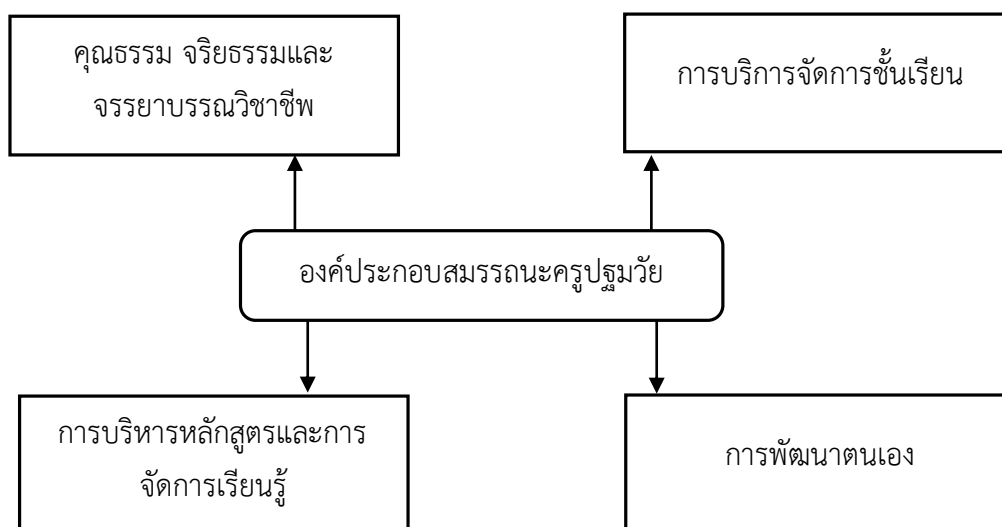
การพัฒนาตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมสมรรถนะครูปฐมวัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบพบว่าทั้ง 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด การบริการจัดการชั้นเรียน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และการพัฒนาตนเองมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย พบว่า มีองค์ประกอบอยู่ 4 องค์ประกอบด้วยกัน ดังนี้ 1) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) การบริการจัดการชั้นเรียน 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4) การพัฒนาตนเอง ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้มีความเหมาะสม ทั้งนี้ เพราะสมรรถนะครูปฐมวัย มีความสำคัญที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารในการแก้ปัญหาในสถานศึกษาและประสบความสำเร็จในการบริหาร ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดีซึ่งแสดงว่าทั้ง 4 องค์ประกอบ เป็นสมรรถนะที่สำคัญในการพัฒนาสมรรถนะปฐมวัยที่ส่งเสริมให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของ สายรุ้ง เหล็กแปง (2561) ที่กล่าวว่า “สมรรถนะครูปฐมวัย หมายถึง พฤติกรรมที่แฝงอยู่ในตัวบุคคลที่แสดงออกมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ในการปฏิบัติงานทำให้ผลงานประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ประกอบไปด้วยสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553”

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)



ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
จากการศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัย ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้นำองค์ประกอบสมรรถนะดังกล่าวนี้ ไปใช้ในการหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยต่อไป
2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป
ควรวิจัยเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยต่อไป และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูปฐมวัย ต่อไป

เอกสารอ้างอิง (References)

- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2562). เด็กปฐมวัยกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล : โอกาสหรือความเสี่ยง. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. 47(2): 1-23.
- ณัฐภัตสร ชื่นสุขสมหวัง. (2556). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ บุญทา. (2564). แนวทางพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ครูปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย. **วารสารครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**. 6(2): 65-84.
- ธันท์ยา พิลางาม. (2565). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูประถมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย. **Journal of Modern Learning Development**. 7(10): 61-78.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปณิตตา อินทรักษา. (2562). การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning เพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์. **วารสารครุศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี**. 1(1): 35-43.
- ปรียาภรณ์ หนองบัว ประภาพร บุญรอด และทรงเดช สอนใจ. (2565/11/16). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. **วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์**. 7(3): 797-810.
- รวี ศิริปริชากร. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครนายก ตามการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ. **รายงานการวิจัย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- สำนักงานเลขาธิการสภา. (2562). **กรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซีทีซีเอฟ)**. กรุงเทพฯ: บริษัทออนป้า จำกัด.
- สายรุ้ง เหล็กแปง. (2561). การศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต หลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.

- สิริรัศมี พรหมทะสาร. (2566). การนำเสนอสมรรถนะของครูปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อนุศรา อุดทะ และจิตติมา วรรณศรี. (2563). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 22(4): 305-316.