

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1

The relationship between creative leadership and academic service
in education opportunity expansion schools under the office of nan primary
Educational Service Area 1

พิทยา เลิศพงษ์สุข¹ เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ² คำนึง ทองเกต³ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์⁴

Pittaya lerdongsuk, Cherdsak Supasophon, Kamnueng Thonggate, Weeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ และ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 จำนวน 226 คน ด้วยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยสถิติ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55, มีค่า SD เท่ากับ 0.54) และ ระดับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63, มีค่า SD เท่ากับ 0.52) และ 2) ภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 ในระดับมาก ($r_{xy} = 0.957$, $P < .01$)

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์; การบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ

Abstract

The objectives of this Quantitative research were to study: 1) the creative leadership of school administrators and the academic service of the school administrators, and 2) the relationship between the creative leadership and the academic service of the school administrators at the educational opportunity expansion schools under Nan Primary Educational Service Area Office 1. A research sample consisted of 226 teachers by simple random sampling. The instrument used was a questionnaire. Statistical instrument used in data analysis included Pearson's Product Moment Correlation.

Received: 2024-11-18 Revised: 2024-11-28 Accepted: 2024-11-30

¹ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College. E-mail pittaya197@gmail.com

² อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. E-mail: CherdsakSu @ gmail.com

³ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. E-mail: kamnuengt1965@gmail.com

⁴ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. Corresponding author E-mail: Dr.W.siririth @ gmail.com

The results of the research showed that 1) the overall level of the creative leadership of school administrators was at the highest, with an average of mean = 4.55 and standard deviation = 0.54, and the overall level of the academic service of the school administrators was at the highest, with an average of mean = 4.63 and standard deviation = 0.52; and 2) there was a significant positive correlation between the creative leadership and the academic service of the school administrators in the educational opportunity expansion schools under Nan Primary Educational Service Area Office 1, with the high positive with the statistic significant ($r_{xy} = 0.957$, $P < .01$).

Keywords: creative leadership; academic administration

บทนำ (Introduction)

ภาวะผู้บริหรด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการเป็นเรื่องที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ผู้บริหารที่ใช้งานในการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการจะสามารถผลักดันให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมในกระบวนการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกัน มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อหา วิธีการใหม่ ๆ ที่จะช่วยแก้ไข้ปัญหาการเรียนการสอน นอกจากนี้การใช้ภาวะผู้บริหรยังสามารถช่วยพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระยะยาว และอาจรวมถึงการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูง ด้านทรัพยากรที่เพียงพอ การ ฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับบุคลากร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ นอกจากนี้ การสร้างแรงจูงใจและการยอมรับในด้านการสร้างสรรค์ของบุคลากรยังเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วย กระตุ้นให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ภาวะผู้บริหรด้านสร้างสรรค์ เป็นการตอบสนองต่อบุคคลทางด้านความคิด จินตนาการ และการสร้างสรรค์ เพื่อให้บุคคลในโรงเรียนมองภาพไปในทิศทางเดียวกัน (บงกช วิจบ, 2560: 10) และโรงเรียนในสังกัด สพป. น่าน เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียน ยังขาดการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้มีจำนวนจำกัดที่อาจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1, 2563: 1-2)

การจัดการศึกษานี้งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ เพราะเป็นการสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติที่ต้องการ ดังนั้นงานวิชาการจึงเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถพิจารณาผลผลิตเชิงคุณภาพได้ ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารจะได้เห็นความสำคัญของการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ ที่ผู้บริหารควรมีบทบาทสำคัญในการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการและด้านการจัดการเรียนการสอน (ประภัสสร ทวีการ, 2565: 2) ซึ่งเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารมากที่สุด เป็นหัวใจหลักของการบริหาร ที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถ และมีภาวะผู้บริหรด้านการสร้างสรรค์ เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาสถานศึกษา ทำให้การบริหารโรงเรียนด้านวิชาการประสบความสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้บริหรด้าน

สร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาและใช้แนวคิดภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ ตามแนวคิดของ สุภาพร โสภณ (2563: 4) จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่น 2) จินตนาการ และ 3) วิสัยทัศน์ และการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ จากการสังเคราะห์องค์ประกอบด้วยผู้วิจัย จำนวน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) ด้านการวัดผลและประเมินการเรียนรู้ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ 6) ด้านการนิเทศการศึกษา

1.2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 จำนวน 38 โรงเรียน จำนวนรวมทั้งสิ้น 542 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 และกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie และMorgan, 1970: 607-610) ด้วยการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 226 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยใช้พื้นที่ในการวิจัย คือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่าง 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ถึง 15 มิถุนายน พ.ศ. 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน และแบบสอบถามได้นำไปทดลองกับบุคลากรของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป น่าน เขต 2 จำนวน 30 ฉบับ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วยค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถาม การบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอจดหมายจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอรับรองการทำวิจัย และขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพพ. น่าน เขต 1 เพื่อเก็บข้อมูลด้วยการส่งแบบสอบถามไปทาง ไปรษณีย์ จำนวน 226 ฉบับ และได้มีการสอดซองติดดวงตราไปรษณียากร เพื่อให้ผู้สอบแบบสอบถาม สร้างส่งกลับถึงผู้วิจัยได้อย่างสะดวก เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว ผู้วิจัยมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในแบบสอบถาม และจะได้นำไปกรอกในโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติวิเคราะห์ คือ ความถี่และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

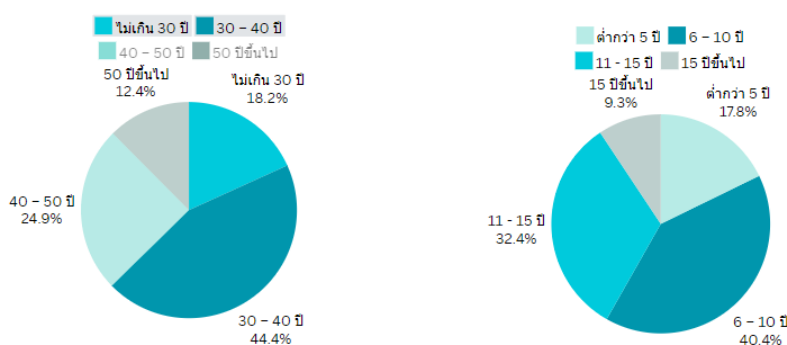
4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. พบว่าสถานภาพโดยรวมของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 100 คน (ร้อยละ 44.4) รองลงมา คือ อายุ 40-50 ปี จำนวน 56 คน (ร้อยละ 24.9) อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 41 คน (ร้อยละ 18.2) และ อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน (ร้อยละ 12.4) ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 91 คน (ร้อยละ 40.4) รองลงมา คือ ประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 73 คน (ร้อยละ 32.4) ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 40 คน (ร้อยละ 17.8) และประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน (ร้อยละ 9.3) ดังภาพที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน



ภาพที่ 1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

2. ระดับภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54) และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจินตนาการ (ค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ (ค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49) และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความยืดหยุ่น (ค่าเฉลี่ย 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 โดยรวม

ภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์		(n = 226)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความยืดหยุ่น (X_1)	4.52	0.58	มากที่สุด	3
2	ด้านวิสัยทัศน์ (X_2)	4.56	0.49	มากที่สุด	2
3	ด้านจินตนาการ (X_3)	4.59	0.59	มากที่สุด	1
รวม		4.55	0.54	มากที่สุด	

3. ระดับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52) และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56) และ ด้านการการวัดผลและประเมินการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53) และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 โดยรวม

การบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ		(n = 226)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (y_1)	4.67	0.55	มากที่สุด	1
2	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (y_2)	4.63	0.53	มากที่สุด	4
3	ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (y_3)	4.66	0.56	มากที่สุด	2
4	ด้านการวัดผลและประเมินการเรียนรู้ (y_4)	4.65	0.53	มากที่สุด	3
5	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (y_5)	4.57	0.54	มากที่สุด	6
6	ด้านการนิเทศการศึกษา (y_6)	4.59	0.55	มากที่สุด	5
รวม		4.63	0.52	มากที่สุด	

4. ภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = 0.957$, $P < .01$) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ

ภาวะผู้บริหาร ด้านสร้างสรรค์	โรงเรียนด้าน วิชาการ	การบริหาร						รวม (Y _{total})
		Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	
X ₁		.883**	.945**	.886**	.923**	.950**	.945**	.957**
X ₂		.788**	.877**	.777**	.793**	.852**	.864**	.857**
X ₃		.902**	.942**	.956**	.879**	.918**	.939**	.959**
รวม (X _{total})		.889**	.953**	.906**	.896**	.938**	.948**	.957**

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายเป็นประเด็นดังนี้

1. ระดับภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย ร่วมคิดร่วมทำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและการใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมครูให้ใช้กระบวนการเรียนรู้กระตุ้นผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บงกช วิจิตร (2560: 84) และ วสันต์ ชวกิจไพบูลย์ (2565: 105) พบว่า มีภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ระดับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนานำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมีคุณภาพและสร้างสรรค์ มีเหตุมีผล วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ชวกิจไพบูลย์ (2565: 105) พบว่า มีการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้บริหารด้านการสร้างสรรค์ ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ ที่พัฒนาการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ ด้านการนิเทศการศึกษา เป็นการยกระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ชวกิจไพบูลย์ (2565: 105) พบว่า มีภาวะผู้บริหารด้านการสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

1. ภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 มีค่าเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจินตนาการ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านความยืดหยุ่นตามลำดับ
2. การบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 มีค่าเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์กับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. น่าน เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันรายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจินตนาการ ด้านความยืดหยุ่น และด้านวิสัยทัศน์ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1. ผู้บริหารจากเขตพื้นที่ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาในด้านมีความยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น ไม่ยึดติดการทำงานแบบเดิม สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไข กฎ ระเบียบ วิธีการทำงานที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
 - 1.2. ผู้บริหารจากเขตพื้นที่ควรสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1. ควรศึกษาภาวะผู้บริหารด้านสร้างสรรค์ที่ส่งผลกับการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ สังกัด สพป. น่าน เขต 1
 - 2.2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอื่นกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนัก สพป. น่าน เขต 1 เช่น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หรือ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- บงกช วิจบ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภัสสร ทวีการ. (2565). การพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วสันต์ ชวกิจไพบูลย์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต 1. (2563). **แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พ.ศ.2563-2565**. น่าน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต 1.
- สุภาพร โสภณ. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Krejcie, R. V. และ Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**. 30(3): 607-610.