

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย
The Study Relationship between Strategic Leadership and Educational
Management of Administrators at Private Charitable Schools in
Chiang Rai Province

สุพรรณิ สารมะโน¹ จ่านงค์ แจ่มจันทร์วงศ์² ฐิติอาภา ตั้งคำวานิช³
Supunnee Saramano, Chamnong Chamchantharawong, Thitiarpha Tangkawanich

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 2) ระดับการบริหารจัดการศึกษาและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารจัดการศึกษา เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยนี้ คือ ครูโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหาร แบบสอบถามการบริหารจัดการศึกษา และสถิติ ที่ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D = 0.83) การบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการพหุวัฒนธรรม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.84) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ($r = 0.916$) กับการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์; การบริหารจัดการศึกษา; โรงเรียนเอกชนการกุศล

Abstract

This research article aimed to study: 1) the level of strategic leadership, 2) the level of educational management, and 3) the relationship between the strategic leadership of educational administrators and educational management. It was a quantitative research approach. The sample group for this research consisted of 148 teachers from the private charitable schools in Chiang Rai province. The tools used for data collection included a general information questionnaire, a strategic leadership questionnaire for administrators,

Received: 2024-11-01 Revised: 2024-11-16 Accepted: 2024-11-18

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master Degree Student, Master of Educational Administration, Graduate School, Chiang Rai College. E-mail: supunnee.srmn@gmail.com

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Lecturer, Master of Educational Administration, Graduate School, Chiang Rai College. E-mail: chamnongcrc@gmail.com

³ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยเชียงราย Lecturer, Master of Educational Administration, Graduate School, Chiang Rai College. E-mail: thitiarpha.tangkawanich@crc.ac.th

and an educational management questionnaire. For data analysis, the mean and standard deviation were calculated, along with the Pearson correlation coefficient.

The research showed that the overall strategic leadership of administrators had a high average level ($\bar{X} = 4.01$, S.D = 0.83). The overall level of multicultural integrated educational management also had a high average level ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.84). Furthermore, the strategic leadership of administrators had a strong positive correlation ($r = 0.916$) with educational management, statistically significant at the 0.01 level.

Keywords: strategic leadership; educational management; Private Charitable Schools

บทนำ (Introduction)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กร ช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตของการดำเนินงานได้อย่างกว้างขวางและชัดเจนยิ่งขึ้น การบริหารเชิงกลยุทธ์นี้มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึก ซึ่งมีผลกระทบสำคัญต่ออนาคตขององค์กร กล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะส่งเสริมการกำหนดทิศทางและกิจกรรมต่างๆ ภายในองค์กรอย่างชัดเจน ทำให้สมาชิกในองค์กรเข้าใจในวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และแนวทางที่แน่นอน ลดปัญหาความสับสนและความขัดแย้งในการทำงาน ซึ่งส่งผลให้องค์กรบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้เกิดความเข้าใจระหว่างการทำงานของบุคลากรและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ชุมชน กลุ่มผลประโยชน์ และหน่วยงานราชการ ที่สามารถตรวจสอบการดำเนินงานและติดตามความสำเร็จขององค์กรได้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ทำให้องค์กรใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพกว่าการบริหารทั่วไป เนื่องจากมีการวิเคราะห์และจัดระบบความสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์อย่างละเอียด ส่งผลให้การจัดสรรทรัพยากรและการดำเนินงานมีความเป็นระเบียบและได้ผลสำเร็จมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยในการวางแผนการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการดูแลผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ นนทร อาจวิชัยและคณะ (2554: 112-118) ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จได้ด้วยการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน สร้างความมั่นใจให้กับทีมงาน มีการวางแผนที่รอบคอบ วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ยึดถือคุณธรรมและจริยธรรม และส่งเสริมให้บุคลากรมีแรงจูงใจร่วมกันในการพัฒนาและปรับปรุงองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน จุมพร พัฒนะมาศ (2558: 101) องค์กรที่ประสบความสำเร็จไม่ได้เกิดจากความโชคชะตา แต่เกิดจากความสามารถของผู้นำที่มีบทบาทสำคัญ ผู้นำต้องมีความเข้าใจในสภาพแวดล้อมขององค์กร สามารถคาดการณ์และกำหนดทิศทางอนาคตขององค์กรได้อย่างชัดเจน (Daft, 2005: อ้างถึงใน พิชากพ พันธุ์แพ, 2554: 180) ซึ่งสอดคล้องกับ คำกล่าวที่ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์คือความสามารถของผู้นำในการมองการณ์ไกลและกำหนดทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดแรงบันดาลใจในหมู่สมาชิก พัฒนาศักยภาพของผู้ร่วมงานให้ก้าวไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความสามารถเพิ่มขึ้นและตระหนักในภารกิจและวิสัยทัศน์ขององค์กร ผู้นำเชิงกลยุทธ์จะสร้างแรงจูงใจให้ทีมงานร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงองค์กร ผลักดันให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้น การมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้นำต้องมีเพื่อกระตุ้นบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ณิรดา เวชญาลักษณ์, 2560: 133)

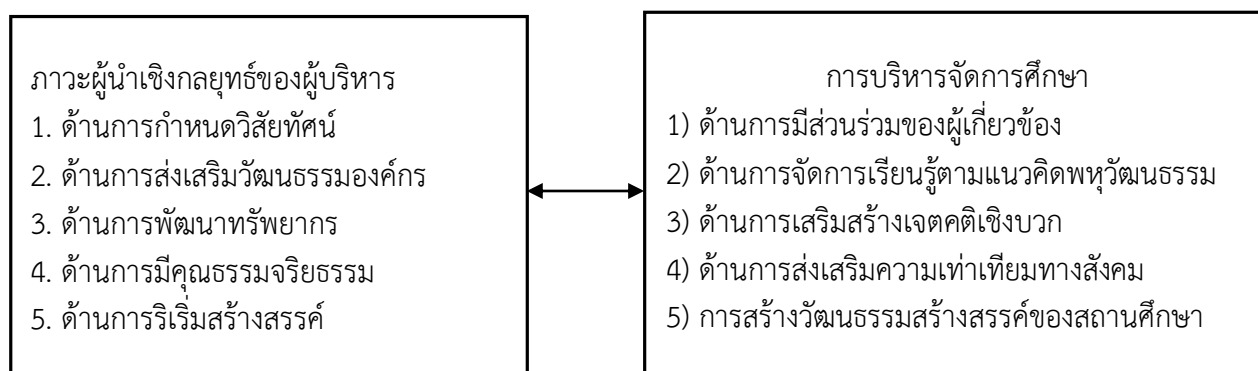
จังหวัดเชียงรายมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา ขนบธรรมเนียม และวิถีชีวิต ซึ่งส่งผลให้นักเรียนที่มาจากกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในโรงเรียน ทำให้สถานศึกษาและครูเผชิญกับความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องตอบสนองต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความแตกต่างเหล่านี้ก่อให้เกิดปัญหาหลายประการ เช่น ความไม่เท่าเทียมทางการศึกษา การแบ่งแยก และอคติในการปฏิบัติต่อกัน ในสถานการณ์ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำต้องมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการเชิงพหุวัฒนธรรม โดยต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวกต่อความหลากหลาย และตระหนักถึงพหุลักษณะตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ความเชื่อ และเจตคติที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านความต้องการของนักเรียน ครู และชุมชน ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองต่อความหลากหลาย ทั้งในมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เพื่อสร้างระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของผู้คนในท้องถิ่น สุขชาติ ศรีหานารถ (2565: 367)

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารในการบริหารงานสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารผู้โรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้การสังเคราะห์ ด้านของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จากนักวิชาการและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่นำเสนอการสังเคราะห์ใน 5 ด้าน

ได้แก่ สุขชาติ ศรีหานารณ (2565: 364) 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร 3) การพัฒนาทรัพยากร 4) การมีคุณธรรมจริยธรรม 5) การริเริ่มสร้างสรรค์ สำหรับการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม 3) ด้านการเสริมสร้างเจตคติเชิงบวก 4) ด้านการส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคม 5) การสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ของสถานศึกษา

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย จำนวน 233 คน กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย จำนวน 148 คน โดยการสุ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย แบบชั้นภูมิ ซึ่งได้จากการใช้ตารางขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (ที่มา: Robert V. Krejcie and Eayle W. Mogan. 1970 อ้างใน ธิรวุฒิ เอกะกุล (2543: 85)

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนเอกชนการกุศลจังหวัดเชียงราย จำนวนทั้งหมด 8 โรงเรียน คือ โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 4 โรงเรียน และ โรงเรียนเอกชนการกุศลในมูลนิธิจำนวน 4 โรงเรียน

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2567-พฤษภาคม 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นการเก็บข้อมูล โดยมี 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โดยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม ด้านการเสริมสร้างเจตคติเชิงบวก ด้านการส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคม ด้านการสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ของสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการดังต่อไปนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย จำนวน 148 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

4.2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร

4.3 การบริหารจัดการศึกษา

หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) โดยมีการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ปรับปรุงจากบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) และการ

วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร ส่วนที่ 3 การบริหารจัดการการศึกษา ส่วนที่ 4 ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและการบริหารจัดการการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	50	33.8
	หญิง	98	66.2
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	36	24.3
	30-39 ปี	47	31.8
	40-49 ปี	43	29.1
	50 ปีขึ้นไป	22	14.9
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	8.8
	ปริญญาตรี	111	75.0
	ปริญญาโท	23	15.5
	ปริญญาเอก	1	0.7
ประสบการณ์ทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	39	26.4
	5-10 ปี	35	23.6
	11-20 ปี	48	32.4
	21 ปีขึ้นไป	26	17.6
รวม		148	100

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 98 คนคิดเป็นร้อยละ 66.20 มีช่วงอายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 31.80 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และมีประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40

2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร	($\bar{X}$)	SD.	ระดับ
1. การกำหนดวิสัยทัศน์	3.92	0.83	มาก
2. การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร	4.03	0.82	มาก
3. การพัฒนาทรัพยากร	4.01	0.83	มาก

4. การมีคุณธรรมจริยธรรม	4.09	0.81	มาก
5. การริเริ่มสร้างสรรค์	4.01	0.85	มาก
เฉลี่ย	4.01	0.83	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, $S.D=0.83$) และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}=4.09$, $S.D=0.81$) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X}=4.03$, $S.D=0.82$) และต่ำที่สุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=3.92$, $S.D=0.83$)

3. การบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ของการบริหารจัดการศึกษา

ข้อที่	การบริหารจัดการศึกษา	($\bar{X}$)	SD.	ระดับ
1	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	3.90	0.90	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม	4.03	0.83	มาก
3	ด้านการเสริมสร้างเจตคติเชิงบวก	4.14	0.83	มาก
4	ด้านการส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคม	4.12	0.81	มาก
5	ด้านการสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ของสถานศึกษา	4.08	0.83	มาก
	เฉลี่ย	4.05	0.84	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารจัดการศึกษา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$, $S.D=0.84$) และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเสริมสร้างเจตคติเชิงบวก ($\bar{X}=4.14$, $S.D=0.83$) รองลงมา ด้านการส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคม ($\bar{X}=4.12$, $S.D=0.81$) และต่ำที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=3.90$, $S.D=0.90$)

4. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและการบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและการบริหารจัดการศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและการบริหารจัดการศึกษา	
	การบริหารจัดการศึกษา
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร Pearson Correlation	.916**
Sig. (2-tailed)	.000
N	148

**มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัด มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงกับการบริหารจัดการศึกษา ($r = 0.916$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย เมื่อพิจารณาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, $S.D.=0.83$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ในการบริหารงานของผู้บริหารต้องมีลักษณะของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีบทบาทโดดเด่น ทั้งการบริหารคนและบริหารงาน ส่งผลให้บุคลากรมีความเข้าใจการทำงานของผู้นำที่ต้องมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารจัดการศึกษา พร้อมทั้งร่วมส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ให้มุ่งสู่การพัฒนาทรัพยากร และเกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้องค์กร มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ ศศิธร ยงยุทธ และคณะ (2566) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย เมื่อพิจารณา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.05$, $S.D.=0.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารให้ความสำคัญด้านการเสริมสร้างเจตคติเชิงบวก โดยมีการติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสถานศึกษาเชิงการเสริมสร้างเจตคติให้ผู้เรียนเชิงบวก และส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวในแง่ดี พร้อมทั้งส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคม ส่งผลให้บุคลากร เห็นถึงการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุชาติ ศรีหานารถ (2565: 370) พบว่า การบริหารจัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการในภาพรวมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี และระดับความคาดหวังการปฏิบัติในอนาคต ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ กับการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อาจเนื่องมาจาก ผู้นำที่มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา จะสามารถบริหารงานได้ตามหลักอภิปาล ส่งผลให้องค์กรมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างมีระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร ยงยุทธ และคณะ (2566: 33) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล การบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย นั้น พบว่า ลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จะต้องมีความมุ่งมั่นแน่วแน่ ปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมด้วยการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ น่าเชื่อถือ และมีคุณธรรม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล รวมถึงมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรเป็นหลักสำคัญ และพร้อมที่จะส่งเสริม สนับสนุนองค์กร ในทุกด้านที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการเสริมสร้างเจตคติเชิงบวก ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางสังคม การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การจัดการเรียนรู้ โดยที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผล ต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหาร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย
 - 2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดเชียงราย

เอกสารอ้างอิง (References)

- จุมพร พัฒนะมาศ. (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2560). ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำพหุปัญญาของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา. *วารสารวิจัยวิชาการ*. 6(1): 131-144.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- นนทกร อาจวิชัย และมาริสา ไกรฤกษ์. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานตามมาตรฐานการบริหารการพยาบาลของหัวหน้ากลุ่มการพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลชุมชน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*. 4(1): 112-118.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- พิชาภพ พันธุ์แพ. (2554). *ผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิธร ยงยุทธ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*. 6(1): 33-43.
- สุชาติ ศรีหามานร. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*. 9(1): 364 - 374.