

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา
ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
School Administrator Leadership Affecting the Internal Supervision at Schools
under Chiang Rai Provincial Office of Learning Encouragement

ชาตรี ไชยรัตน์¹ เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ² วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์³
Chatree Chairat, Cherdsak Supasophon, Veeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย 2) ศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย 3) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยทำการศึกษาเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย รวมทั้งสิ้น 212 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย วิเคราะห์โดยข้อมูล ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$ $SD = .48$)
2. การนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$ $SD = .48$)
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X4) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X3) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X1) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เป็น .747 และมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 74.7. มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .24353$

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้นำ; ทักษะครูในศตวรรษที่ 21

Received: 2024-10-28 Revised: 2024-11-16 Accepted: 2024-11-18

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเชียงราย Student Master of Education Program in Educational Administration Graduate School, Chiang Rai Collage. E-mail: yainewangel@gmail.com

² อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยเชียงราย Thesis Advisor Chiang Rai Collage. E-mail: CherdsakSu@gmail.com

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม วิทยาลัยเชียงราย Co-Thesis Advisor Chiang Rai Collage. E-mail: dr.w.siririth@gmail.com

Abstract

This study aimed to 1) study the leadership level of school administrators under the Office of the Provincial Education Promotion, Chiang Rai Province; 2) study the level of internal supervision at the schools under the Office of the Provincial Education Promotion, Chiang Rai province; and 3) study the leadership of school administrators affecting the internal supervision at the schools under the Office of the Provincial Education Promotion, Chiang Rai province. This study utilized a quantitative research approach by the sample of 212 school administrators and teachers under the Office of the Provincial Education Promotion, Chiang Rai province, using a simple random sampling method. The instrument used was a questionnaire on the leadership of school administrators affecting the internal supervision in schools under the Office of the Provincial Education Promotion, Chiang Rai province. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and multiple regression analysis.

The results of the research revealed that

1. The overall leadership of the school administrators under the Office of the Provincial Education Promotion, Chiang Rai province was at a high level ($\bar{X} = 4.46$ SD = .48)
2. The overall Internal supervision at the schools under the Office of the Provincial Education Promotion, Chiang Rai province was at a high level ($\bar{X} = 4.44$ SD = .48)
3. The leadership of school administrators affecting the internal supervision of the Chiang Rai Provincial Learning Promotion Office included: individual consideration (X4), intellectual stimulation (X3), and ideological influence (X1). It could be predicted with statistical significance at the .05 level with a multiple correlation coefficient of .747 and a prediction efficiency of 74.7 percent. The standard error in the prediction was $\pm .24353$

Keywords: leadership; the internal supervision

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ปวงชนทุกคน จึงเป็นภารกิจหลักของรัฐบาลในทุกประเทศ การศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดคือการพัฒนาคน และถือว่าคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่ง เมื่อคนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสมจะมีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนเองนำความรู้ไปประกอบอาชีพและพัฒนาสังคมต่อไป (ทิพรัตน์ สิทธีวงศ์, 2561: 1-3) ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยมีการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพของคนให้มีความสามารถพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้อย่างเต็มที่

ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ตามนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. (ชื่อเดิม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้กล่าวถึงเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยโดยสรุปได้ว่า เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อยพลาน และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงเป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ประชาชนได้รับการยกระดับ การศึกษาสร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมและที่สำคัญคือ ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ สถานศึกษา มีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ช่องทางการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความ ต้องการของประชาชนและชุมชน รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม นำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาเพื่อ เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และโอกาสการเรียนรู้ให้กับ ประชาชน ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมีการกำกับ นิเทศติดตามประเมิน และรายงาน ผล สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงานสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ ให้หน่วยงานและ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานสู่การ ปฏิบัติ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย, 2564: 141-150)

ปัญหาของการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยแสดงให้เห็นว่าการศึกษานอกระบบและตาม อัธยาศัยต้องมีการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้บริหารและครู มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง เพราะ ครูมีบทบาทหน้าที่ในการสอน ส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียน และการนิเทศการภายใน สถานศึกษา ครูส่วนใหญ่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย จบ จากหลากหลายสาขาวิชา บางคนไม่ได้เรียนวุฒิครูมาโดยตรง ซึ่งหากครูขาดประสิทธิภาพแล้วย่อมส่งผลต่อ ผู้เรียนไม่มีประสิทธิภาพตามไปด้วย ซึ่งการจะส่งเสริมคุณภาพของครูนั้นอาจเริ่มจากที่ตัวของครูเองที่ต้องหมั่น พัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยแนวทางการพัฒนามีด้วยกันหลายหลาก ไม่ว่าจะเป็นการที่สอนต้องมีการวางแผน การจัดการ เรียนการสอนที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงมีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน โดยการสร้าง บรรยากาศเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจใช้สื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นตัวช่วย นอกจากนั้นควร ทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนของตนเองว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้ว่าวิธีการสอน

แบบไหนที่เหมาะสมกับ บริบทที่ตนสอนมากที่สุด ทั้งนี้การพัฒนาครูที่ตรงจุดที่สุดและได้ผลเป็นที่ยอมรับ คือ การนิเทศภายในซึ่งเป็นงานที่สร้างสรรค์สามารถแสวงหาความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลได้แสดงออก ถ่ายทอด และพัฒนาความสามารถนั้นได้อย่างเต็มที่ที่เป็นหลักของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน สร้างความผูกพัน ความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งเป็นกิจกรรมสำคัญที่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การนิเทศภายใน ยังเป็นการตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เนื้อหาความรู้กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลาการนิเทศการศึกษาจึงเป็นการช่วยให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ อย่างไรก็ตามการนิเทศภายในจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องได้ร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์ร่วมกันอันจะก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่องานตามบทบาทหน้าที่อันจะก่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้ร่วมงานทุกฝ่าย (จรินทร์ อุตสาหะ, 2564: 17–31)

การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ และระบบการประกันคุณภาพที่สถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งผลการนิเทศจะสะท้อนการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารผู้ทำการนิเทศ และผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานเดียวกันร่วมพิจารณาปัญหา หาแนวทางการแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกัน จัดระบบนิเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้มีการพัฒนาเจตคติ และคุณภาพของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานซึ่งจะส่งผลไปถึงคุณภาพของงาน ขวัญกำลังใจของผู้ปฏิบัติงาน และความพึงพอใจของประชาชนที่รับบริการ การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการนิเทศในลักษณะของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นแนวทางการนิเทศ ตั้งแต่การวางแผนร่วมกัน การประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง การอบรมพัฒนาศักยภาพและสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร การจัดทำเครื่องมือนิเทศ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และเครือข่ายนิเทศในพื้นที่ (สำนักงานงาน กศน., 2560: 7)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ทั้งในด้านการวางนโยบาย การก่อให้เกิดกิจกรรมสร้างสรรค์ในสถานศึกษาและเป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีคุณลักษณะ ศักยภาพ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์อย่างหลากหลาย เพื่อแสดงออกได้ถึงความเป็นผู้นำของบุคลากรในหน่วยงาน มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำ มีภาวะผู้นำสามารถจูงใจโน้มน้าวใจให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพมีวิสัยทัศน์ เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ภาวะผู้นำของผู้บริหารช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานทำให้กลุ่มคนรวมตัวกันได้ดึงความสามารถของครูออกมาได้ ประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน ผูกมัดเชื่อมโยงให้บุคลากรของหน่วยงานมีความเป็นเอกภาพน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รวมทั้งเป็นหลักยึดให้แก่บุคลากร เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน มีความเข้มแข็ง กล้าคิด กล้าตัดสินใจโดยยึดถือประสิทธิภาพของหน่วยงานเป็นหลัก (ภารดี อนันต์นาวิ, 2557: 407-416)

จากการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าความสำเร็จของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาจะเกิดขึ้นได้นั้น ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพ พร้อมทั้งเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเมื่อมองย้อนไปที่ปัญหาและกระบวนการแก้ปัญหาของการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยพบว่าควรจะต้องแก้ปัญหาด้วยการนิเทศภายใน นั่นคือผู้บริหารจะต้องใช้ศักยภาพของภาวะผู้นำให้เกิดกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านใดบ้างที่จะส่งผลต่อการนิเทศภายในของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ประจำจังหวัดเชียงราย ทั้งนี้ผลของการวิจัยจะเกิดประโยชน์เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย สามารถสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาได้ 4 ด้านดังนี้ คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา และ 4) การคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล และแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย 1) การวางแผนการนิเทศภายใน 2) การปฏิบัติงานนิเทศภายใน 3) การตรวจสอบการนิเทศภายใน 4) การประเมินงานนิเทศภายใน และ 5) การปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: 42-47)

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย รวมทั้งสิ้น 469 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย รวมทั้งสิ้น 214 คน ซึ่งได้มาโดยเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) หลังจากนั้นผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 18 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ได้แก่ 1) สกร.ระดับอำเภอขุนตาล 2) สกร.ระดับอำเภอเชียงของ 3) สกร.ระดับอำเภอเชียงแสน 4) สกร.ระดับอำเภอดอยหลวง 5) สกร.ระดับอำเภอเทิง 6) สกร.ระดับอำเภอป่าแดด 7) สกร.ระดับอำเภอพาน 8) สกร.ระดับอำเภอพญาเม็งราย 9) สกร.ระดับอำเภอเมืองเชียงราย 10) สกร.ระดับอำเภอแม่จัน 11) สกร.ระดับอำเภอแม่ฟ้าหลวง 12) สกร.ระดับอำเภอแม่ลาว 13) สกร.ระดับอำเภอแม่สาย 14)

สกร.ระดับอำเภอแม่สรวย 15) สกร.ระดับอำเภอเวียงแก่น 16) สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย 17) สกร.ระดับอำเภอเวียงเชียงรุ้ง 18) สกร.ระดับอำเภอเวียงป่าเป้า

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่างเดือน มีนาคม 2566 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ นำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมแบบสอบถามไปยังแต่ละสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถานศึกษาบางแห่ง ใช้เวลา 1-2 เดือน ในการเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและสมบูรณ์ จำนวน 212 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.06

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 วิเคราะห์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัยสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 58.02 ส่วนใหญ่ มีอายุ 30-39 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 78.77 และมีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 46.23

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$ $SD = .48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.51$ $SD = .50$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และพบว่าด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.43$ $SD = .52$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม (n = 212)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.51	.50	มากที่สุด
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.43	.52	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.44	.50	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.44	.54	มาก
รวม	4.46	.48	มาก

3. ระดับการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย เมื่อเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$ SD = .48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติงานนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.45$ SD = .52) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ด้านการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.43$ SD = .54) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม (n = 212)

การนิเทศภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การวางแผนการนิเทศภายใน	4.44	.50	มาก
2. การปฏิบัติงานนิเทศภายใน	4.45	.52	มาก
3. การตรวจสอบการนิเทศ	4.44	.50	มาก
4. การประเมินงานนิเทศภายใน	4.43	.53	มาก
5. การปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน	4.43	.54	มาก
รวม	4.44	.48	มาก

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย 1 โดยข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย Multiple regression ดังนี้ Durbin Watson มีค่า 4.319 ซึ่งอยู่ระหว่าง 1.5-2.5 และ Tolerance มีค่าไม่เกิน 1 และค่า VIF มีค่าไม่เกิน 10 ดังนั้นจึงสามารถวิเคราะห์ผลด้วย Multiple regression ได้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย (n=212)

ตัวแปร	B	S.E. _b	Beta	t	Sig	Tolerance	VIF
Constant	.605	.154		3.936	.000		
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X ₄)	.327	.062	.372	5.303	.000	0.232	4.319
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X ₃)	.328	.064	.347	5.111	.000	0.246	4.066
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X ₁)	.205	.054	.215	3.814	.000	0.359	2.789

Std.E = .24353; R = .864 R² = .747; F = 40.312; P-value < .05

Y = การนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารมีการประพฤติปฏิบัติที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นที่น่าเคารพ ศรัทธา ให้ผู้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน มีวิสัยทัศน์ในการทำงานอย่างชัดเจน กว้างไกล และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสร้างสรรค์วิธีการหรือนวัตกรรมแทนการแก้ปัญหาแบบเดิม มีการส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความคิดริเริ่มความคิดใหม่ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นและเหตุผลที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาภายในองค์กร สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้กับการทำงานในองค์กร ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงศักยภาพในการทำงานของตนเองอย่างเต็มความสามารถยอมรับความแตกต่างของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคน ปฏิบัติตนในฐานะที่ปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของ ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิจัยของ อุษา บัวหลวง (2565: 47) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มะสุกรี ตายะกาเร้ง (2565: 90) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณะ สักเข้มหาร (2563: 66) ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการดำเนินงานนิเทศการนิเทศอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับสภาพปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายใน ดำเนินงานรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

กำหนดกิจกรรมโดยการจัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดขอบเขตของผู้นิเทศและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการนิเทศ ตรวจสอบทางเลือกที่ใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในกำกับและติดตามผลการดำเนินงาน นิเทศการตรวจสอบเป้าหมายก่อนเริ่มดำเนินการนิเทศภายใน มีการประเมินผลโดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานนิเทศภายใน ผู้บริหารนำผลการนิเทศมาใช้เป็นข้อมูลในการอบรมเพิ่มทักษะของครู มีการประชุม สรุปรายงาน หาข้อแก้ไขที่เกิดจากการ ปฏิบัติการนิเทศภายใน นำผลที่ได้จากการนิเทศไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยรัตน์ พารเพิง (2562: 121) พบว่า สถานศึกษาได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ผู้นิเทศจัดทำโครงการโดยกำหนดกิจกรรมสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการนิเทศที่ได้กำหนดไว้แล้ว

3. ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย จะพบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ทั้งในด้านการวางนโยบาย การก่อให้เกิดกิจกรรมสร้างสรรค์ในสถานศึกษาและเป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีคุณลักษณะ ศักยภาพ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์อย่างหลากหลาย เพื่อแสดงออกได้ถึงความเป็นผู้นำของบุคลากรในหน่วยงาน มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำ มีภาวะผู้นำสามารถจูงใจโน้มน้าวใจให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพมีวิสัยทัศน์ เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ภาวะผู้นำของผู้บริหารช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานทำให้กลุ่มคนรวมตัวกันได้ถึงความสามารถของครูออกมาได้ประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน ผูกมัดเชื่อมโยงให้บุคลากรของหน่วยงานมีความเป็นเอกภาพน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รวมทั้งเป็นหลักยึดให้แก่บุคลากร เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน มีความเข้มแข็ง กล้าคิด กล้าตัดสินใจโดยยึดถือประสิทธิภาพของหน่วยงานเป็นหลัก ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความริเริ่ม สร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่โดยเปิดโอกาสให้ครูได้สร้างสรรค์ผลงานของตนเองเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกขั้นตอน อีกทั้งคอยให้การช่วยเหลือ และให้คำแนะนำที่ดีแก่ครูที่ประสบปัญหาในการทำงาน ให้การยกย่องหรือชมเชยแก่ครูที่ทำงานประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน และการปฏิบัติงานในทุกขั้นตอนของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้เนื่องจากว่าผู้บริหารที่จะมีภาวะผู้นำนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดริเริ่ม และศึกษาหาความรู้ที่จะนำมาพัฒนาตนเอง สถานศึกษา และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ พร้อมทั้งจะสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทำงานด้วยกันอย่างมีส่วนร่วม และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารและคณะกรรมการมี การดำเนินงานนิเทศอย่างเป็นระบบ รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็น ปัจจุบันสอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติตามความต้องการของสถานศึกษา โดยการจัดทำปฏิทินการนิเทศ ดำเนินงานนิเทศเป็นลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา ตรวจสอบการนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานนิเทศ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมไปถึงการ

นำผลการนิเทศภายในมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพื่อสรุปผลการประเมิน และนำผลที่ได้จากการนิเทศไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกมีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกและเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 ต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีความคิดในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ และที่สำคัญต้องมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บทบาทหน้าที่สำคัญของผู้บริหารในการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยบทบาทที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมให้เกิดการจัดการนิเทศภายใน พัฒนาคณะครูและบุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการติดตามและประเมินผลให้คำชี้แนะแก่ครูเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข รวมถึงจัดให้มีการอบรมพัฒนาคณะครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสร้างครุต้นแบบสาขาวิชาต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษาของชาติที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยรัตน์ พารเพิง (2562: 116) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ภาวะผู้นำแบบให้การสนับสนุน ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันสุไลมาน แวสุหลง (2564: 99) ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าทุกด้านค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

ภาวะผู้นำมีผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความริเริ่มสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาผู้นำที่มีภาวะผู้นำที่ดีสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรในการพัฒนานตนเองและเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการสอน ช่วยให้การนิเทศเป็นไปอย่างราบรื่น และสามารถรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู สามารถพัฒนาศักยภาพของครูผ่านการนิเทศจะช่วยยกระดับคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ และสามารถสร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรมในสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้นำที่สามารถตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและมีการวางแผนที่ดีจะทำให้การนิเทศมีทิศทางและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ได้แก่

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในด้านมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้หลักเหตุผลที่เหมาะสมใช้อำนาจในทางที่เหมาะสม และดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึงในการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ของครูและบุคลากรในการทำงานร่วมกันเพื่อหาแนวทางที่หลากหลายนำมาแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงบันดาลใจเพื่อเป็นการส่งเสริมในการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยทางด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับขั้นตอนในการนิเทศภายในสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

เอกสารอ้างอิง (References)

- จรินทร์ อุตสาหะ. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*. 8 (2): 17-31.
- ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2561). การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยรัตน์ พารเพิง. (2562). แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษาด้านหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). รูปแบบการบริหารการจัดการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มะสุกรี ตายะกาเร้ง. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ลักขณา สักเข็มหาร. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วันสุไลมาน แวสุหลง. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สำนักงานงาน กศน. (2560). คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธารอักษร.
- สำนักงานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2564). นโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2564. กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

อุษา บัวหลวง. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย
พะเยา.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement. 30(3): 121-128.