ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

Innovative Leadership of School Administrators Affects Sports Excellence Management of Intellectual Disabilities Students Under Office of Special Education Administration School, Group 6

ณัฐพล สายใจดี[1] เปี่ยมพร สุทินฤกษ์[2] ฐิติอาภา ตั้งค้าวานิช[3]
Nuttapon Saijaidee, Piemporn Sutinruek, Thitiarpa Tungkavanich

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และ 3) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และ ครู จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และแบบสอบถามการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และตัวแปรทั้ง 3 ด้านสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ได้ร้อยละ 47.10

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา; นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา

Received: 2024-10-18 Revised: 2024-11-04 Accepted: 2024-11-05

[1] สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master of Educational Administration, Graduate School , Chiangrai College. E-mail saijaidee1987@gmail.com

[2] อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. E-mail: PiempornSu @ gmail.com

[3] อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. Corresponding author E-mail: thitiarpha.tangkawanich@crc.ac.th

Abstract

The research article's objectives were: 1) to study the innovative leadership of school administrators; 2) to study sports excellence management of intellectual disabilities students; and 3) to study the innovative leadership of school administrators, affecting sports excellence management of intellectual disabilities students. It was quantitative research approach. The sample consisted of 169 administrators and teachers. The research tools were a general information questionnaire, innovative leadership questionnaire, and a sports excellence management questionnaire. Data were analyzed by using mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research found that: 1) the innovative leadership of school administrators was at a high level; 2) The sports excellence management for intellectual disabilities students was at a high level; and 3) the innovative leadership of school administrators included a risk management aspect, teamwork and participation aspect, and creativity aspect. Moreover, this could predict the sports excellence management for intellectual disabilities students, at 47.10% with statistical significance 0.05.

Keywords: innovative leadership; sports excellence management;
intellectual disabilities students

บทนำ (Introduction)

ประเทศไทยมีการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ทั้งในกลุ่มของคนปกติและคนพิการ ความสำเร็จของกีฬาไทยในการแข่งขันระดับนานาชาติที่ผ่านมานั้น เกิดจากปัจจัยหลายประการ หนึ่งในปัจจัยที่สำคัญ คือ การบริหารจัดการกีฬาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การกำหนดนโยบายและแผนงานกีฬาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนากีฬาของประเทศ การจัดโครงสร้างองค์กรกีฬาที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับภารกิจขององค์กรกีฬา การพัฒนาบุคลากรด้านกีฬา เป็นต้น ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากีฬาไทยให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

การพัฒนาทักษะกีฬาสำหรับคนพิการ เป็นหนึ่งในนโยบายพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 พ.ศ. 2565-2570 ว่าด้วยการสนับสนุนการสร้างการรับรู้และความตระหนักแก่เด็กเยาวชน และประชาชน ทั่วไป ผู้พิการ บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส ให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา นำไปสู่การพัฒนาจิตใจ มีการบริหารจัดการกีฬาที่โปร่งใส มีมาตรฐานสากล และมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สถานศึกษาถือเป็นสถานที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะกีฬาแก่นักเรียน โดยจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ รวมถึงระบบการบริหารงานของสถานศึกษา โดยมีระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2559) มีความมุ่งเน้นให้นำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาให้มี

คุณลักษณะ สมรรถนะ และทัศนคติให้มีความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ และนำมาใช้ในการแก้ปัญหา โดยการนำวิธีการหรือกระบวนการใหม่ ๆ มาปรับใช้ จากการรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม 4) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 5) ด้านการบริหารความเสี่ยง (จีรภา ประพันธ์พัฒน์, 2560; ปวีณา กันถิน, 2560: 1833 ; ภิรญา สายศิริสุข, 2561; อรพิน อิ่มรัตน์, 2561; ฐิตินันท์ นันทะศรี, 2563; บริพัฒน์ สารผล, 2565) ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ช่วยในการขับเคลื่อนให้เกิดการคิดค้นแนวทางการดำเนินการใหม่มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหาร และพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา (บริพัฒน์ สารผล, 2565)

สำหรับการพัฒนาทักษะกีฬาสำหรับนักกีฬาบกพร่องทางสติปัญญา ปัจจุบันปัจจัยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ทุกระดับ ยังขาดความร่วมมือการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการจัดส่งนักเรียนพิการสู่นักกีฬาพิการมืออาชีพ นอกจากนี้ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านกีฬาโดยตรง ซึ่งในการพัฒนาปัจจัยดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาแนวทางการพัฒนาหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นผลลัพธ์ให้การบริหารให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ภาวะผู้นำ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ในงานวิจัยนี้ จากการรวบรวมงานวิจัย หลักการบริหาร POLC (Louis A. Allen, 1958 อ้างถึงใน นารีรัตน์ เถื่อนคุ้ม, 2563) มักถูกมาใช้ในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศทางกีฬาโดยมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ P การวางแผนงาน (Planning), O การจัดการองค์กร (Organizing), L การนำองค์กร (Leading) และการควบคุม (Controlling) ซึ่งภาวะผู้นำ หรือการนำองค์กร (Leading) ถือหลักสำคัญอันหนึ่งที่สำคัญมากและถือว่าขาดไม่ได้ในการบริหารจัดการในปัจจุบัน

จากที่กล่าวไปข้างต้น การบริหารสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยส่งเสริม ทักษะ และกระบวนการต่าง ๆ สู่ความเป็นเลิศทางกีฬาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาสามารถมาสร้างแนวทางเพื่อการปรับปรุง พัฒนา สร้างความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 6 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม 4) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และ 5) ด้านการบริหารความเสี่ยง

การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนงาน 2) การจัดการองค์กร 3) การนำองค์กร และ 4) การควบคุม

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ ผู้บริหาร และ ครูโรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ได้แก่ โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล โรงเรียนกาวิละอนุกูล และโรงเรียนน่านปัญญานุกูล จำนวน 297 คน ปีการศึกษา 2567

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และ ครูโรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 จำนวน 169 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล จังหวัดเชียงราย 2) โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ 3) โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน และ 4) โรงเรียนกาวิละอนุกูล จังหวัดเชียงใหม่

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่างเดือน มิถุนายน-กรกฎาคม พ.ศ. 2567

1.5 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม 4) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และ 5) ด้านการบริหารความเสี่ยง

ตัวแปรตาม การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ได้แก่ 1) การวางแผน 2)การจัดการองค์กร 3) การนำองค์กร และ 4) การควบคุม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม 4) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และ 5) การบริหารความเสี่ยง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2561: 24) โดยแบ่งช่วงของคะแนน ได้แก่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด 2 หมายถึง น้อย 3 หมายถึง ปานกลาง 4 หมายถึง มาก และ 5 หมายถึง มากที่สุด โดยมีค่าความตรง (Content Validity) IOC อยู่ระหว่าง 0.6-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาซ (Cronbach's alpha) เท่ากับ .990

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2561: 24) โดยแบ่งช่วงของคะแนน ได้แก่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด 2 หมายถึง น้อย 3 หมายถึง ปานกลาง 4 หมายถึง มาก และ 5 หมายถึง มากที่สุด โดยมีค่าความตรง (Content Validity) IOC อยู่ระหว่าง 0.6-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาซ (Cronbach's alpha) เท่ากับ .979

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยยื่นเสนอขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ จากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย

3.2 เมื่อผ่านจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ โดยมีหมายเลขจริยธรรม CRC.IRB No.036/2567 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย ถึงโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 6 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากร

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 169 ฉบับ พร้อมหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย ถึงผู้บริหารและครูโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บข้อมูลวิจัย

3.4 ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองสำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ บางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียนพร้อมแนบซองเปล่าติดแสตมป์ เพื่อส่งคืนผู้วิจัย และบางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ผ่านระบบ Google form เพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการเก็บข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว

3.5 ผู้วิจัยได้รับกลับคืนทั้งหมด จำนวน 169 ฉบับ นำแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อนำมาแปลผลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์และประมวลผลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนัก

บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 6 โดยภาพรวมและรายด้าน (n= 169)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.36	0.43	มาก
2. การมีความคิดสร้างสรรค์	4.20	0.47	มาก
3. การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.22	0.38	มาก
4. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.32	0.48	มาก
5. การบริหารความเสี่ยง	4.27	0.52	มาก
รวม	4.27	0.38	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.27, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.43) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = 0.47)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยภาพรวมและรายด้าน (n= 169)

การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การวางแผน (Planning)	4.39	0.46	มาก
2. การจัดการองค์กร (Organizing)	4.29	0.44	มาก
3. การนำองค์กร (Leading)	4.29	0.44	มาก
4. การควบคุม (Controlling)	4.26	0.47	มาก
รวม	4.31	0.36	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.31, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การวางแผน (Planning) ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.46) การจัดการองค์กร (Organizing) ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. =

0.44), การนำองค์กร (Leading) ($\overline{X}$ = 4.29, S.D. = 0.44), และการควบคุม (Controlling) ($\overline{X}$= 4.26, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย Multiple regression คือ Durbin Watson โดยมีค่า 2.117 ซึ่งอยู่ระหว่าง 1.5-2.5 และ Tolerance มีค่าไม่เกิน 1 และค่า VIF มีค่าไม่เกิน 10 ดังนั้นจึงสามารถวิเคราะห์ผลด้วย Multiple regression ได้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 (n=169)

ตัวแปร	b	$S.E._b$	β	t	Sig	Tolerance	VIF
(Constant)	1.761	0.214		8.226	0.000		
X_5 การบริหารความเสี่ยง	0.252	0.053	0.355	4.771	0.000	0.578	1.731
X_4 การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	0.202	0.058	0.263	3.484	0.001	0.562	1.780
X_2 การมีความคิดสร้างสรรค์	0.143	0.063	0.182	2.275	0.024	0.501	1.997

$R = 0.686$, $R^2 = 0.471$, Adj. $R^2 = 0.462$, $S.E._{est} = 0.268$, $F = 5.174$

Y = การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ได้แก่ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และตัวแปรทั้ง 3 ด้านสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ได้ร้อยละ 47.10

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม สามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ

บริบทสถานศึกษามีกระบวนการเผยแพร่วิสัยทัศน์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีกระบวนการปฏิบัติตามวิสัย ทัศน์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและยกระดับคุณภาพการศึกษา และสามารถถ่ายทอดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ให้บุคลากรนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติ สอดคล้องกับ ปวีณา กันถิน (2560: 1833) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐมีระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายด้าน ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด และ ด้านการคิดสร้างสรรค์ อยู่ ในระดับน้อยที่สุด

2. การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนใน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ผลการวิเคราะห์ พบว่า โดยภาพรวมทั้งรายด้านและรายข้ออยู่ ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.27, S.D. = 0.38) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การวางแผน (Planning) ($\overline{X}$= 4.39, S.D. = 0.46) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากว่า โรงเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นำไปสู่ทางเลือกในการ ดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และได้รับเหรียญรางวัล มีการทบทวนแผน ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้และมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย โดยใช้การรวบรวม ข้อมูล ทบทวนการปฏิบัติงาน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน นอกจากนี้ มีการกำหนดแผนงาน ระยะสั้นและระยะยาวของหน่วยงาน เพื่อความเป็นเลิศทางด้านกีฬา และมีการวางแผนการจัดการทรัพยากร เพื่อความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ในบริบทของโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา ได้มีการเก็บ สถิติข้อมูลการแข่งขันกีฬาคนพิการระดับชาติในทุกปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อมและบริบทในการฝึกซ้อมกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการค้นหาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาในการพัฒนางานกีฬา นอกจากนี้ มีการทบทวนแผนการดำเนินงานโครงการ กีฬาต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis นำไปสู่ทางเลือกในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดสรรบุคลากร ครูผู้ฝึกสอน ให้ตรงกับความถนัดและความสามารถของชนิดกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน มี การจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงาน และวางแผนการคัดเลือกนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน สอดคล้องกับ ฤทธิกร เกียรติกุลภักดี (2562: 9) ผลสภาพการบริหารจัดการโครงการกีฬาเพื่อการแข่งขันสู่ ความเป็นเลิศของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ด้านมีการวางแผนนิเทศและการประเมินผล โครงการกีฬามีส่วนสนับสนุนการพัฒนาโครงการให้ดีขึ้น อยู่ในระดับดี

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่ สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียน ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านการบริหาร ความเสี่ยง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากว่า ในส่วนของด้านการบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียน บกพร่องทางสติปัญญา ในบริบทของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และควบคุมการ ดำเนินงานที่จะทำให้เกิดความเสียหายในการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ โดยอาศัยการวางแผน วิเคราะห์ ระบุ ความเสี่ยง กำหนดแนวทางหรือมาตรการ ควบคุมกิจกรรมร่วมกัน ทำให้ระดับความเสี่ยงและผลกระทบจาก เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่มีผลต่อการปฏิบัติงานน้อยที่สุด โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ พัฒนาศักยภาพกีฬาคนพิการ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานและประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการ

จัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ให้กับผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เป็นต้น ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ที่ส่งผลต่อการบริหารนั้นจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานภาครัฐ สำหรับการจัดการศึกษานั้น จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรผู้มีความชำนาญและมีประสบการณ์เข้าร่วมมือกันในลักษณะของการระดมพลัง คือ ทั้งโรงเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งต้องประสานกันในการทำงาน ทั้งในด้านนโยบายและตลอดจนกระบวนการการจัดการเรียนการสอนกีฬา เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเต็มที่ (รัชนีกร กุฎีศรี และ ปณิธาน วรรณวัลย์, 2561: 239) และด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ส่งผลถึงความเป็นเลิศทางกีฬานั้น ต้องอาศัยการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จัดทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมด้านการอบรมให้ความรู้กับนักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬาคนพิการ การคัดเลือกนักกีฬาที่เข้าร่วมโครงการในการเป็นนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ การคัดเลือกผู้นำนักกีฬาเพื่อเป็นตัวแทนในการทำกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น สอดคล้องกับ อนุชิต โฉมศรี และ คณะ (2563: 178) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล มี 2 ด้าน คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X2) และด้านการบริหารความเสี่ยง (X4) มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 67.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ วิทยากร ยาสิงห์ทอง และ กนกอร สมปราชญ์ (2560: 234) พบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ มีค่าทำนายร้อยละ 53.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ จากการวิจัย คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยกำหนดแนวทางในการปฏิบัติที่ก่อให้เกิดความเสียหายในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด สนับสนุนการทำงานร่วมกัน และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจและแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน ซึ่งทั้งหมดนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและทำให้สามารถเข้าถึงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 นำผลการวิจัยที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มและพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ในตามสภาพบริบทจริงของโรงเรียน เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาให้ได้ตามมาตรฐานต่อไป

1.2 ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารงานจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาวิจัยในประชากรและกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น โรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านบกพร่องทางการได้ยิน, ด้านบกพร่องทางการเคลื่อนไหวและสุขภาพ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: https://www.wattana.ac.th/wwa/news/moe2-2559.pdf. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2566.

จีราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.** [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/handle/123456789/3353. สืบค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2566.

ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). **การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=57632233110. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2566.

นารีรัตน์ เถื่อนคุ้ม. (2563). **การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงาน บริษัทนัฐพงษ์เซลส์แอนด์เซอร์วิส จำกัด.** การค้นคว้าอิสระ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บริพัฒน์ สารผล. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว. (2561). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. **วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคราม**. 3(1): 22-25.

ปวีณา กันถิน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 5 มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. 10(3): 1833-1848.

ภิรญา สายศิริสุข. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตปัจจภาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4.** การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รัชนีกร กุฎีศรี และ ปณิธาน วรรณวัลย์. (2561). ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ**. 7(25): 237-246.

ฤทธิกร เกียรติกุลภักดี. (2562). แนวทางการบริหารจัดการโครงการกีฬาเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย. **วารสารครุศาสตร์วิชาการ**. 4(1): 1-13.

วิทยากร ยาสิงห์ทอง และ กนกอร สมปราชญ์. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. **วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 11(3): 234-244.

อนุชิต โฉมศรี สุดารัตน์ สารสว่าง และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. **วารสารบริหารการศึกษา มศว.** 17(32): 178-190.

อรพิน อิ่มรัตน์. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.


ASR