

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
Innovative Leadership of Executives Affected on Administration
Management of District Learning Encouragement Center Chiang Rai Provincial
Office Learning Encouragement

จิตาภา มหาวาน¹ อินทร์ จันท์เจริญ² วีรพันธ์ ศรีฤทธิ์³

Jidapa Mahawan, In Chanjarean, Weeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร 2) การบริหารจัดการของสถานศึกษา และ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 225 คน ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม สถิติในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51) 2) การบริหารจัดการของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45) และ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร มี 3 ตัวแปร จากทั้งหมด 5 ตัวแปร ที่มีอำนาจพยากรณ์การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดีที่สุด คือ การบริหารความเสี่ยง (X_5) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3) และการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.653 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 สามารถร่วมกันพยากรณ์ ได้ร้อยละ 65.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.26376

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.404 + 0.288 (X_5) + 0.229 (X_3) + 0.182 (X_2)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.361 (X_5) + 0.284 (X_3) + 0.224 (X_2)$$

คำสำคัญ (Keywords) : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.); การบริหารจัดการสถานศึกษา;

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

Received: 2024-09-13 Revised: 2024-10-15 Accepted: 2024-10-16

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเชียงราย. Graduate School, Chiang Rai College. Educational Administration Graduate School, Chiangrai College. E-mail: 255ed00209@gmail.com

² อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. E-mail: inchenjarean@gmail.com

³ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. Corresponding author. E-mail: dr.w.siririth@gmail.com

Abstract

This research aimed to study 1) innovative leadership of administrators, 2) management of educational institutions, and 3) innovative leadership of administrators, affecting the management of District Learning Encouragement Center Chiang Rai Provincial Office Learning Encouragement. This was a quantitative research method. A sample of 225 people was used in the research. The stratified random sampling was used. The research instrument was a questionnaire on innovative leadership of administrators and management of educational institutions. The statistics used in data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation (SD), and stepwise multiple regression.

The research results found that 1) Innovative leadership of educational institution administrators was at a high level overall (Mean = 4.38, SD = 0.51). 2) Management of educational institutions overall was at a high level (Mean = 4.46, SD = 0.45). Also, 3) Innovative leadership of executives had 3 of 5 variables that had the best power to predict school management, namely, risk management (X_5), innovation organization creation (X_3), and creativity (X_2), with a multiple correlation coefficient (R^2) of 0.653. All 3 variables could jointly predict 65.30 percent, with statistical significance at the 0.01 level, and a standard error of forecasting of ± 0.26376 .

It can be written as a forecasting equation in the raw score form as follows.

$$\hat{Y} = 1.404 + 0.288 (X_5) + 0.229 (X_3) + 0.182 (X_2)$$

It can be written as a prediction equation in the standard score form as follows.

$$\hat{Z} = 0.361 (X_5) + 0.284 (X_3) + 0.224 (X_2)$$

Keywords: Department of Learning Encouragement (DOLE);
educational institution management; innovative leadership

บทนำ (Introduction)

การพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับศักยภาพของประเทศและพัฒนาคนในหลากหลายมิติ โดยเฉพาะการสร้างความสามารถในการแข่งขันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งจะทำให้คนไทยมีทักษะสูงและเป็นนวัตกรรม สามารถนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาสังคม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมยังเป็นอีกหนึ่งเป้าหมายสำคัญ และการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและตัดสินใจ การศึกษาเป็นปัจจัยหลักที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 16) ภายใต้สถานการณ์ปัจจุบันที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยการนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม พร้อมทั้งนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการเชิงนวัตกรรมมาช่วยแก้ปัญหาในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 63)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงรายเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีพันธกิจหลักในการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล และการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามแนวทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงานให้สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในทุกด้าน เกิดคุณภาพในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
2. ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
3. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมีการกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยตามรายละเอียด ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การมีความคิดสร้างสรรค์ การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และการบริหารความเสี่ยง จากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ บริพัทธ์ สารผล (2565: 31-34) และการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ประกอบด้วย การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา จากแนวคิดการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพการบริหารจัดการ แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2563: 7-8)

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ บุคลากรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และบุคลากรจ้างเหมา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ 18 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 478 คน

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 225 คน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (วัลลภ รัฐฉัตรานนท์, 2562: 8) ด้วยรูปแบบวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 18 แห่ง ได้แก่ 1) สกร.ระดับอำเภอขุนตาล 2) สกร.ระดับอำเภอเชียงทอง 3) สกร.ระดับอำเภอเชียงแสน 4) สกร.ระดับอำเภอดอยหลวง 5) สกร.ระดับอำเภอเทิง 6) สกร.ระดับอำเภอป่าแดด 7) สกร.ระดับอำเภอพาน 8) สกร.ระดับอำเภอพญาเม็งราย 9) สกร.ระดับอำเภอเมืองเชียงราย 10) สกร.ระดับอำเภอแม่จัน 11) สกร.ระดับอำเภอแม่ฟ้าหลวง 12) สกร.ระดับอำเภอแม่ลาว 13) สกร.ระดับอำเภอแม่สาย 14) สกร.ระดับอำเภอแม่สรวย 15) สกร.ระดับอำเภอเวียงแก่น 16) สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย 17) สกร.ระดับอำเภอเวียงเชียงรุ้ง และ 18) สกร.ระดับอำเภอเวียงป่าเป้า สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่าง 30 มีนาคม 2567 ถึง 30 มิถุนายน 2567

1.5 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

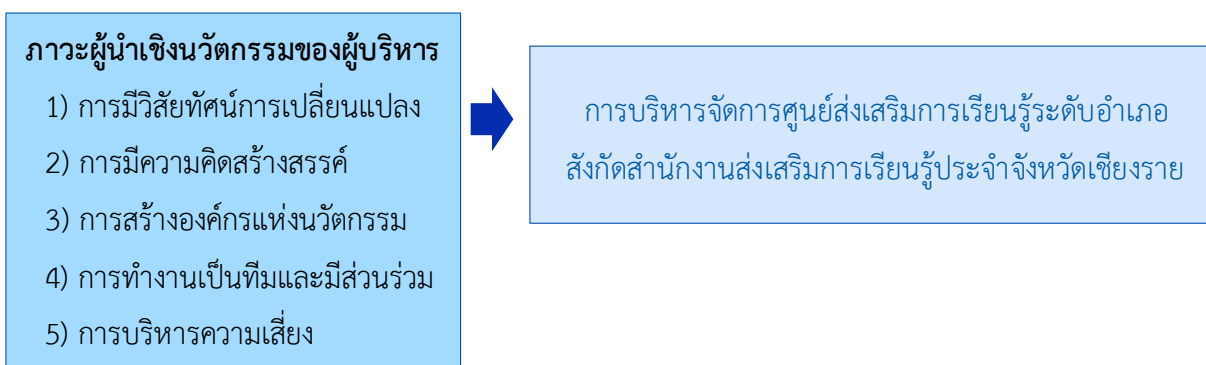
- 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง
- 2) การมีความคิดสร้างสรรค์
- 3) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม
- 4) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม
- 5) การบริหารความเสี่ยง

ตัวแปรตาม คือ การบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยใช้ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่พัฒนาขึ้นมาโดยพิจารณาภายใต้กรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความการวิจัยที่กำหนดไว้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบสำรวจรายการ (check list) สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตอนที่ 2) แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ตามองค์ประกอบ จำนวน 5 ด้าน รวมทั้งหมด 22 ข้อ และ ตอนที่ 3) แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย จำนวน 9 ด้าน รวมทั้งหมด 44 ข้อ มีการตรวจสอบความเชื่อถือได้ (Reliability) และความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามพร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทราบด้วยตนเองสำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ และส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google form ตามความเหมาะสม เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับสถานศึกษาบางแห่ง ใช้เวลา 1-2 เดือนในการเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและสมบูรณ์ จำนวน 225 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

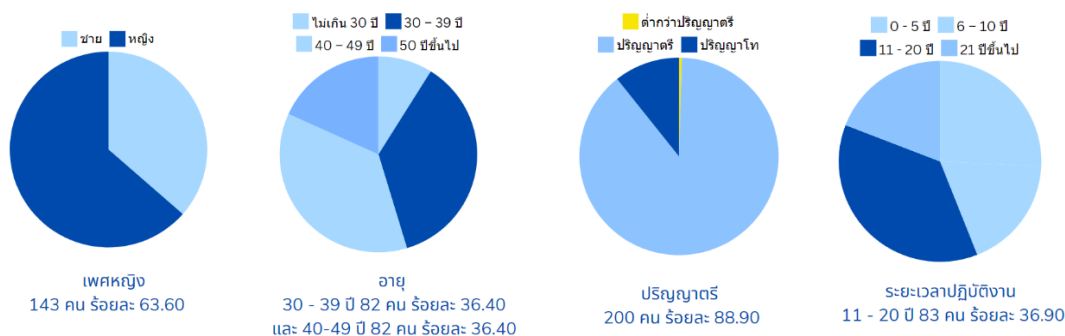
- 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
- 2) วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3) วิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 4) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เพื่อหาตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์การบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงรายสรุปได้ ดังนี้

1. ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 225 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 และ 40-49 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 เท่ากัน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90 มีระยะเวลาการปฏิบัติงานระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 ดังภาพที่ 2

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 225 คน

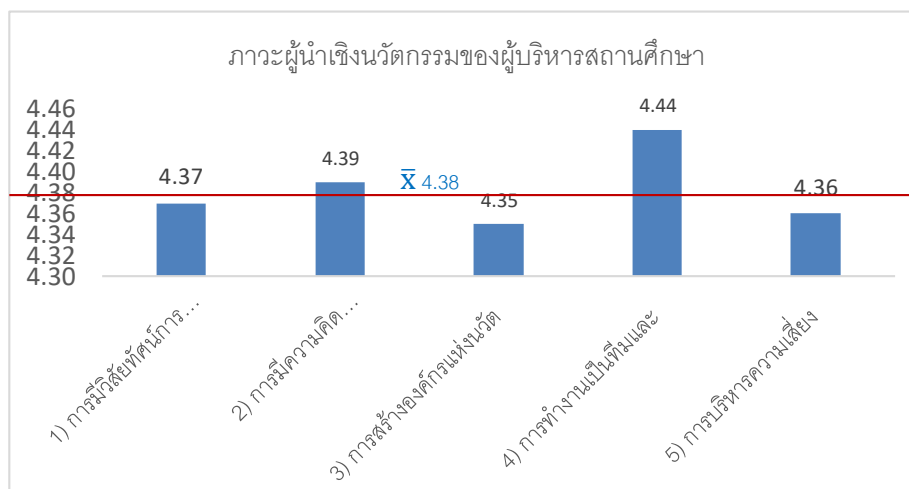


ภาพที่ 2 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย คือ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.44$) การมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.39$) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.37$) การบริหารความเสี่ยง ($\bar{X} = 4.36$) และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1 และภาพที่ 3

ตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.37	0.53	มาก
2. การมีความคิดสร้างสรรค์	4.39	0.56	มาก
3. การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.35	0.56	มาก
4. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.44	0.56	มาก
5. การบริหารความเสี่ยง	4.36	0.58	มาก
รวม	4.38	0.51	มาก

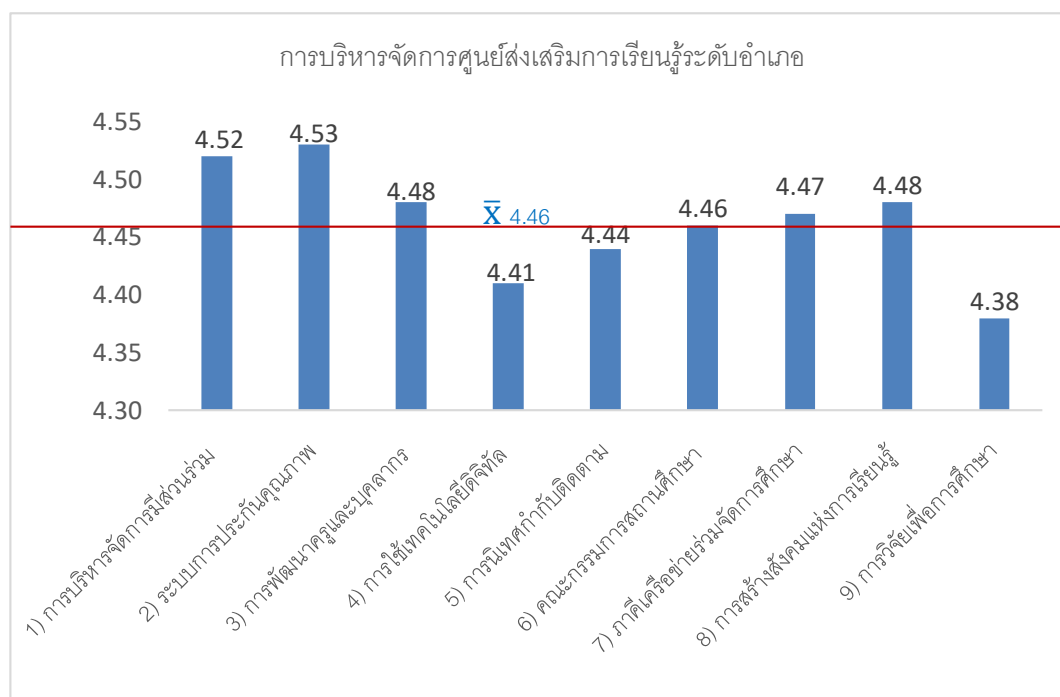


ภาพที่ 3 กราฟแสดงระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

3. การบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ถึง มาก เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.53$) การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.52$) การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.48$) การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$) การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$) การกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.44$) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.41$) และการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2 และภาพที่ 4

ตารางที่ 2 ระดับการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย

การบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม	4.52	0.47	มากที่สุด
2. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.53	0.45	มากที่สุด
3. การพัฒนาครูและบุคลากร	4.48	0.50	มาก
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.41	0.50	มาก
5. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	4.44	0.54	มาก
6. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.46	0.52	มาก
7. การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา	4.47	0.51	มาก
8. การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.48	0.51	มาก
9. การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	4.38	0.57	มาก
รวม	4.46	0.45	มาก



ภาพที่ 4 กราฟแสดงระดับการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์จะพบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด มี 3 ตัวแปร คือ การบริหารความเสี่ยง (X_5) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3) และการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.653 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 สามารถร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้ร้อยละ 65.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.26376 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ใช้พยากรณ์การบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

ตัวแปร	b	S.E.b	β	t	P	Tolerance	VIF
(Constant)	1.404	0.152		9.242**	0.000		
X_5 ด้านการบริหารความเสี่ยง	0.288	0.059	0.361	4.898**	0.000	0.290	3.452
X_3 การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	0.229	0.065	0.284	3.510**	0.001	0.241	4.157
X_2 การมีความคิดสร้างสรรค์	0.182	0.055	0.224	3.323**	0.001	0.345	2.900
R = 0.808, $R^2 = 0.653$, Adj. $R^2 = 0.648$, S.E.est = 0.26376, F = 138.510							

Y = การบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

** $p < 0.01$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.404 + 0.288 (X_5) + 0.229 (X_3) + 0.182 (X_2)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.361 (X_5) + 0.284 (X_3) + 0.224 (X_2)$$

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ไม่ที่จะเป็นการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผลจากการที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มและการนำความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้เสนอแนะความคิดเห็น ถือเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการประยุกต์วิธีการปฏิบัติที่หลากหลายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานวัตกรรม โดยการเตรียมความพร้อมและติดตามอย่างเป็นระบบที่ช่วยสร้างความมั่นใจว่าการพัฒนานวัตกรรมจะเป็นไปในทางที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารยังส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านความรู้และความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม จึงทำให้และสามารถขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระวุฒน์ ชัยนุ (2567: 123) ที่ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร พบว่า การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุณณพัฒน์ สิงห์จรรย์ (2564: 147) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม การมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม รวมถึงสอดคล้องกับแนวคิดของ อรพิน อิมรัตน์ (2561: 303) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม พบว่าองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม การบริหารความเสี่ยง และการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ที่จะช่วยสามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ

2. การบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ถือว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อีกทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากร มีกระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ที่ทำให้สถานศึกษาสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา นโยบายรัฐบาล และต้นสังกัด มีการดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการมีความต่อเนื่องและพัฒนาตลอดเวลา นอกจากนี้ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี ทำให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ข้อมูลและการบริหารงานด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และทันสมัย ทั้งการบริหารงานวิชาการ งาน

งบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป การนิเทศกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การเพิ่มขวัญกำลังใจกับบุคลากรในการปฏิบัติงาน มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากผลสำเร็จของกระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บุคลากรมีความพึงพอใจและการบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระวุฒน์ ชัยนุ (2567: 19) ที่ศึกษาระดับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เริงฤทธิ์ คำหมู่ (2565: 98) ที่ศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับการศึกษางานวิจัยของ อนุชิต ทองเสน (2567: 348) ที่พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 3 ตัวแปรสำคัญ ได้แก่ การบริหารความเสี่ยง (X_5) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3) และการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.653 สามารถพยากรณ์ความแปรปรวนได้ร้อยละ 65.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การที่ผู้บริหารสามารถบริหารความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้การการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น บรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในองค์กรจะช่วยกระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนานวัตกรรม และการที่ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมบุคลากรให้มีความคิดสร้างสรรค์ จะช่วยให้เกิดวิธีการใหม่ ๆ ในการดำเนินงานหรือแก้ไขปัญหา สามารถมองเห็นโอกาสในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพงศ์ ทศนบรรจง (2563: 339) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การสร้างบรรยากาศในองค์กร และการสร้างองค์กรนวัตกรรม สามารถพยากรณ์ความแปรปรวนได้ร้อยละ 63.20 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564: 93) พบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ ได้แก่ การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม การคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม และการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ที่ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนได้ร้อยละ 86.30 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ นิลสาขา (2566: 342) พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ คือ การมีความคิดสร้างสรรค์ และการมีคุณธรรมจริยธรรม ที่พยากรณ์ความแปรปรวนได้ร้อยละ 54.00 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บริพัฒน์ สารผล (2565: 112) พบว่า การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม เป็นตัวแปรที่พยากรณ์ความแปรปรวนได้ร้อยละ 26.10 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระวุฒน์ ชัยนุ (2567: 20) พบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ ได้แก่ การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหารความเสี่ยง และการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ที่ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนได้ร้อยละ 81.50 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

1. การนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะสามารถนำแนวคิดใหม่ ๆ และเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีการคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา ปรับตัว และมีความพร้อมต่อสถานการณ์ ในยุคที่เทคโนโลยีและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. การบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินงาน กระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกัน การจัดฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การสร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการจัดการและการเรียนการสอน เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จะสามารถพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ความสามารถในการวิเคราะห์และบริหารจัดการความเสี่ยงจะช่วยให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดที่อาจเกิดขึ้น การส่งเสริมเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร สร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนและบุคลากร โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านความคิดสร้างสรรค์จะสามารถหาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหา สามารถปรับตัวได้ในสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในการพัฒนาสถานศึกษา การมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเช่นนี้ จะช่วยให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ผู้บริหารควรมอบหมายหน้าที่ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยเฉพาะ และเพิ่มการเสริมแรงรางวัลแก่บุคลากรที่มีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมและสัมมนา ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพิ่มเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของบุคลากร ในการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการประเมินและจัดการความเสี่ยง รวมถึงการเตรียมแผนสำรองเพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด รวมถึงผู้บริหารควรสื่อสารวิสัยทัศน์และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นให้บุคลากรทุกคนรับรู้และเข้าใจอย่างชัดเจน และสร้างความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้างให้บุคลากรรู้สึกว่าคุณค่าของตนเองมีคุณค่าและได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยจัดกิจกรรมที่ช่วยสร้างความสามัคคีและการร่วมมือระหว่างบุคลากร จะช่วยพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

2) การบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถทำได้โดยนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีอยู่มาปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติม โดยใช้ข้อมูลที่ได้จาก

การวิจัยเพื่อให้การบริหารจัดการตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดประชุมและสนทนากลุ่มระหว่างบุคลากร เพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสแบ่งปันความคิดเห็นและประสบการณ์ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอกระบวนการ PDCA ให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งเสริมการทำวิจัยในสถานศึกษาโดยอาจมีการจัดตั้งทีมวิจัยภายในเพื่อศึกษาปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนและดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลและการสื่อสาร เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและรวดเร็วขึ้น จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้การบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงรายมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

3) การพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยใช้ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ คือ การบริหารความเสี่ยง การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม และการมีความคิดสร้างสรรค์ มาใช้ในการวางแผนประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการบริหารจัดการ สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารและบุคลากร เพื่อหาแนวทางและทบทวนการบริหารจัดการร่วมกันอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สนับสนุนการทดลองนำแนวคิดใหม่ ๆ หรือนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จัดการฝึกอบรมหรือกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในผู้บริหารและบุคลากร สนับสนุนการทดลองและการนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา จะช่วยให้การบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงรายมีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หากผู้บริหารเปิดใจรับฟังและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กรในระยะยาว

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สาเหตุด้านอื่นที่ส่งผล หรือมีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอื่น เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานและการกำหนดนโยบายการพัฒนาร่วมกัน

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). คู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- บริพัฒน์ สารผล. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์. (2564). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เมธี ตั้งสิริพัฒนา. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เริงฤทธิ์ คำหมู่. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วัชรพงศ์ ทศนบรรจง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 12(1): 330-342.
- วัลลภ รัฐฉัตรนันท. (2562). การหาขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย มายาคติในการใช้สูตรของทาลียามาเน่ และเครทซี-มอร์แกน. วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา. 8(1): 11-28.
- วีระวุฒน์ ชัยนุ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 7(4). 11-22.
- วีระวุฒน์ ชัยนุ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2563). แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุขาดา นิลสาขา. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์. 5(1): 335-346.

อนุชิต ทองเสน. (2567). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 2. **วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย**. 6(2): 339-352.

อรพิน อัมรัตน์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. **การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9**. วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562. 300-312. ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: นนทบุรี.