

แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
Guidelines for Academic Management for Enhancing Students' Learning
Performance at the Opportunity Expansion School under the
Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2

ภัทรมน ไชยะมี¹ พิมพกา ธรรมสิทธิ์² ชัชภูมิ สี่ชมภู³

Pattramon Jaiyamee, Pimpaka Thammasit, Chatchaphum Srichomphu

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ และ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส เป็นวิจัยเชิงผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง 228 คน เป็นผู้บริหาร 15 คน ครู 213 คน ผู้ทรงคุณวุฒิการสัมภาษณ์ 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรียงลำดับจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนวญความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและบริบทของชุมชน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดครูเข้าสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความถนัด ความสามารถของครู จัดหาสื่อสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ครูใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระ ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือครูและเป็นขวัญ กำลังใจให้แก่ครู ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน สามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ

คำสำคัญ (Keywords) : แนวทางการบริหารงานวิชาการ; ยกระดับผลสัมฤทธิ์; โรงเรียนขยายโอกาส

Received: 2024-07-17 Revised: 2024-07-27 Accepted: 2024-08-01

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Educational Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University. E-mail: Pattramon_name@outlook.co.th

² อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer, Graduate School Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: phimpakathamasit@gmail.com

³ อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Educational Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University. E-mail: chat.chomphoo@gmail.com

Abstract

This research article's objectives were 1) to assess the needs and necessities of academic administration, and 2) to study guidelines for academic administration for enhancing the academic achievement of students at the Opportunity Expansion School. It was integrative research. The sample group consisted of 228 people, including 15 administrators, 213 teachers, and 10 experts for the interview. The research tools included questionnaires and interviews. Statistical instruments used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

1) Its need for enhancing the academic achievement of the students, arranged from the highest to lowest, was internal supervision, measurement and evaluation of learning outcomes, educational institution curriculum development, learning process, as well as innovative media and technology. 2) Its guidelines for enhancing the academic achievement of students at the Opportunity Expansion School namely should have the development of educational institution curricula. There should be a committee to create the curriculum including the basic education, needs of students, parents, and their communities. Also, these guidelines should have development of the learning process, assignment of teachers with their aptitudes and abilities to teach the subjects. There should be support budgets for teachers to procure media and to do research for learning developing in the measurement and evaluation of learning outcomes. Teachers should use a variety of tools to assess learning outcomes. The tools should be designed to be in line with the individual differences among students and consistent with the standards and indicators of each subject group by the Internal supervision. Educational administrators and academic departments should provide friendly supervision to help solve problems, assisting and encouraging the teachers. It also should provide an opportunity for teachers to exchange experiences with supervisors. The teachers should develop their competency and proficiency in the innovative media and technology, appropriate for their local context, varieties of students, and subject groups.

Keywords: Guidelines for Academic Management; Raise Achievement;
Opportunity Expansion School

บทนำ (Introduction)

งานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการพัฒนา การศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาด้านต่อเนื่องและมีกระบวนการที่จะช่วยในการดำเนินงานของ โรงเรียน และไม่ว่าสังคมจะเปลี่ยนแปลงอย่างไร งานวิชาการก็จะขับเคลื่อนไปและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้กระบวนการเรียนการสอนได้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้เป็นอย่างดีสามารถตอบคำถามของสังคมได้ในทุกๆ ด้าน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดของงานวิชาการในโรงเรียน จะเป็นตัวจักรสำคัญยิ่งที่จะสร้างเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพมาตรฐาน จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน โรงเรียนจะ

ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียน ที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข (เอื้ออังกูร ชำนาญ, 2564: 25)

จากการศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า ผลการสอบ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 เช่นเดียวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 นั้น พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับ ระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 เนื่องด้วยนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสส่วนใหญ่ขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากอยู่ในพื้นที่ห่างไกลความเจริญและมีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตที่หลากหลาย บางพื้นที่ไฟฟ้า และประปา ยังเข้าไม่ถึง ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต การเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนก็ค่อนข้างลำบาก โรงเรียนขยายโอกาสบางพื้นที่เป็นชนเผ่า จากบริบทที่กล่าวมานี้ ส่งผลต่อความสามารถทางด้านการเขียน อ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาและสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาในฐานะเป็นบุคคลในพื้นที่และกำลังศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพความต้องการจำเป็น และแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส เป็นการวิจัยที่มีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Mixed Method) มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

1.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 31 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน ครู 438 จำนวน คน รวมทั้งสิ้น 469 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 15 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน ครู จำนวน 213 คน รวม 228 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie, & Morgan (Krejcie and Morgan, 1970: 608) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก

การวิจัยคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายตามวัตถุประสงค์การวิจัยระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีจำนวน 4 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการอย่างน้อย 3 ปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี จำนวน 4 คน ศึกษาในเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 10 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 จำนวน 31 โรงเรียน

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา เดือนตุลาคม 2566 ถึง มิถุนายน 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเองโดยเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

เครื่องมือเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.6-1.0 มีค่าความเชื่อมั่นสภาพที่เป็นอยู่เท่ากับ 0.982 และ สภาพที่ควรจะเป็นเท่ากับ 0.912 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา และ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) และมีลักษณะเป็นการสอบถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบคำถามข้อมูล 2 ชุด คือ สภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็น (Dual – Respond Format)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

เครื่องมือเชิงคุณภาพเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน วุฒิการศึกษาและสถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสโดยผู้วิจัยนำคำถามลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 อันดับแรกของแต่ละด้านมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เก็บรวบรวมข้อมูลตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

3.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3.2 จัดส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ จำนวน 228 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

3.3 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนและตรวจสอบความถูกต้องโดยดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม-มีนาคม 2567 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความอนุเคราะห์จากธุรการของโรงเรียนและไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองทำให้ได้แบบสอบถามกลับมาคิดเป็นร้อยละ 100

แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคลดังกล่าวแล้วทำการวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนขยายโอกาส โดยดำเนินการ ดังนี้

3.4 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์

3.5 ผู้วิจัยเตรียมการสัมภาษณ์โดยเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ และนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ที่จะสัมภาษณ์ไว้ชัดเจนและแจ้งเวลาล่วงหน้า พร้อมส่งประเด็นที่จะสัมภาษณ์ให้กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ให้ข้อมูล

3.6 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่นัดหมายโดยดำเนินการในระหว่างเดือนพฤษภาคม 2567 ขออนุญาตบันทึกเทปสัมภาษณ์และยุติการสัมภาษณ์เมื่อช่วงเวลาที่เหมาะสม เพราะจะไม่ทำให้หลงลืมประเด็นรายละเอียดต่าง ๆ ที่ได้รับการสัมภาษณ์ หากมีข้อมูลไม่ครบถ้วนผู้วิจัยขออนุญาตสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์เพิ่มเติม และแสดงความขอบคุณที่ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพร้อมนำค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน มาวิเคราะห์เนื้อหาและเรียบเรียงและสังเคราะห์ประยุกต์กับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสรุปเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})

ตาราง แสดงผลการศึกษาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})

รายการ	สภาพที่เป็นอยู่		ระดับ	สภาพที่ควรจะเป็น		ระดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร								
สถานศึกษา	2.906	0.768	น้อย	4.913	0.308	มากที่สุด	0.692	3
2.ด้านการพัฒนา								
กระบวนการเรียนรู้	2.900	0.745	น้อย	4.903	0.292	มากที่สุด	0.691	4
3.ด้านการวัด และ								
ประเมินผลการเรียน	2.907	0.697	น้อย	4.923	0.266	มากที่สุด	0.693	2
4.ด้านการนิเทศภายใน	2.907	0.697	น้อย	4.946	0.229	มากที่สุด	0.701	1
5.ด้านการพัฒนาสื่อ								
นวัตกรรมและเทคโนโลยี	2.928	0.738	น้อย	4.936	0.251	มากที่สุด	0.686	5
รวม	2.909	0.729	น้อย	4.924	0.269	มากที่สุด		

จากตาราง พบว่า สภาพที่เป็นอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.909, S.D. = 0.729) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.924, S.D. = 0.269) เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวการบริหารงานวิชาการเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนต้องจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร โดยศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2560 รวมไปถึงการศึกษานโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา สำนวความ

ต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบริบทของชุมชนเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและหลังจากที่โรงเรียนมีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรแล้วจะต้องมีการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำกลับมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ หลังจากใช้หลักสูตรสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการต้องติดตามผลโดยให้ครูบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้รวมทั้งรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอให้เป็นไปตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผลระหว่างใช้และหลังใช้หลักสูตรและนำมารายงานเมื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบพร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรจากกลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ โรงเรียน รวมไปถึงครู และผู้ปกครองนักเรียน

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนต้องจัดครูเข้าสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของครู จัดให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีสื่อโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รวมถึงสนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อของแต่ละปีการศึกษา อย่างต่อเนื่องตามความต้องการของครูผู้สอนอย่างเหมาะสม มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการทําวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูเข้าใจในขั้นตอนกระบวนการทําวิจัยที่ถูกต้อง ครูทําวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อภาคเรียน โรงเรียนต้องกำหนดตารางนิเทศหลังการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีทั้งให้ครูประเมินตนเอง ฝ่ายวิชาการประเมิน และผู้บริหารสถานศึกษาประเมิน โดยใช้วิธีการประเมินจากบันทึกหลังสอน และวิธีการแก้ไขปัญหของครู มีการประชุม PLC หลังจาการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อนำเสนอข้อค้นพบจากการนิเทศทุกครั้ง

2.3 ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน พบว่า ครูต้องมีเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ ครอบคลุมตามเนื้อหาครบถ้วน ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการต้องตรวจเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ของครูเป็นระยะ รวมไปถึงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้กับครูเรื่องการออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการเรียน มีการจัดระบบสารสนเทศการวัดและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้รับผิดชอบและตรวจสอบอยู่เสมอ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น โปรแกรมคำนวณผลการเรียน ครูต้องนำผลหลังการประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกตามศักยภาพอย่างเต็มที่

2.4 ด้านการนิเทศภายใน พบว่า โรงเรียนต้องมีการจัดทำแผนการนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในอย่างชัดเจน โดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อช่วยแก้ไขปัญห ช่วยเติมเต็มและเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ครู เปิดโอกาสให้ครูผู้รับการนิเทศ ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้นิเทศ และมีการเปลี่ยนบทบาทกันโดยครูเป็นทั้งผู้นิเทศและรับการนิเทศ เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรูปแบบ PLC ผ่านกระบวนการ lesson study

2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า โรงเรียนต้องสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตรงตามบริบทของท้องถิ่น และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

กำหนดงบประมาณสำหรับครูทุกคนเพื่อจัดหาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีออนไลน์ต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเรื่องการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนขยายผลกับเพื่อนครู ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีให้ใช้ได้หลากหลายและสามารถนำมาใช้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ และสอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด มีการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีจากแผนการจัดการเรียนรู้ และการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปผลการประเมินการใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลจากการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เมื่อพิจารณาจากค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นทั้ง 5 ด้าน พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านการนิเทศภายใน ทั้งนี้เป็นเพราะ การนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการแบบกัลยาณมิตรจะช่วยแก้ไขปัญหา ช่วยเติมเต็มและเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ครู อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น และเพื่อนครูคนอื่นๆ โดยใช้กระบวนการรวมกลุ่มของครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อจะได้นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ สรุป และหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตร นารอง (2561) พบว่า การนิเทศภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งต่อ 1 ชั้นเรียน เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผล รายงาน ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการรวมกลุ่มของครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. จากผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีดังนี้

- 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนต้องจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังต้องศึกษานโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา และสำรวจความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองนักเรียน และบริบทของชุมชน เพื่อที่โรงเรียนจะได้จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ และความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ สรุปผลระหว่างใช้และหลังใช้หลักสูตร เพื่อนำมารายงานนำเสนอต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ จัดทำระดับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรจากกลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน รวมไปถึงครูผู้ปกครองนักเรียนและต้องนำผลมาวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบในหลักสูตรสถานศึกษาถูกต้องครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในเพื่อ ติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดา กะหมะเต (2561) พบว่า ต้องมีการจัดทำและ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง ชัดเจน เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตรงกับความต้องการของชุมชน อาจมีการทำวิจัยหรือสำรวจสอบถาม เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของชุมชน เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับอายุ หรือช่วง ชั้นควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ตลอดจนการวิจัยหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อจะได้จัดทำและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการของชุมชนและผู้เรียน ให้ทุกฝ่ายทั้งผู้เรียน องค์กรชุมชน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนต้องจัดครูเข้าสอนตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และตามความถนัด ความสามารถของครู สนับสนุนงบประมาณให้ครูจัดหาสื่อ และจัดห้องเรียน ปฏิบัติการที่มีสื่อโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของครูผู้สอน อย่างเหมาะสมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดอบรมให้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจใน ขั้นตอนกระบวนการทำวิจัยที่ถูกต้อง ให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อภาคเรียน มีการกำหนดตารางนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้ทั้งครูประเมินตนเอง ฝ่าย วิชาการประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษาประเมิน มีการใช้รูปแบบการรวมกลุ่มของครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำเสนอข้อค้นพบจากการนิเทศ และนำผลสรุปของการนิเทศไปพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ต่อไป ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นครูต้องมีทักษะการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้แบบจริง และการเรียนรู้ แบบการสอนให้น้อยเรียนรู้ให้มาก รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับทักษะด้านสารสนเทศและ การสื่อสารตลอดถึงทักษะในการดำรงชีวิต การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจึงจำเป็นต้องมี รูปแบบใหม่ ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งสอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาพลเมืองให้เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิต และประกอบอาชีพในสังคมได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาวไสว ขุนทอง (2562) พบว่า การบริหารงาน วิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ นั้นต้องพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมครูให้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม ครูให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ชุมชน สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเชิงบูรณาการโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายสังคมออนไลน์(Social Media และ Social Network) และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เป็นตัวเกื้อหนุนการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่าต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน

2.3 ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน พบว่า ครูใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนที่ หลากหลาย โดยออกแบบเครื่องมือให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และสอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ โดยต้องมีการทดลองใช้และตรวจสอบเนื้อหาให้ถูกต้อง มีการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้กับครูเรื่องการออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการเรียน รวมไปถึงการใช้

ระบบสารสนเทศในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีการวัด และประเมินผลการเรียน มาใช้ในการคำนวณผลการเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นองค์ประกอบ สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะต่างๆของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อให้ครูผู้สอนนำมาพิจารณาว่าผู้เรียนเกิด คุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่ หากมีจุดไหนที่นักเรียนยังไม่ ผ่านหรือยังไม่เข้าใจ ครูจำเป็นต้องเปลี่ยนวิธีสอน ออกแบบกิจกรรมใหม่ หรือใช้สื่อเพิ่มเติม จนผู้เรียนสามารถ ผ่านตัวชี้วัดได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระเบียบ หล้าภิล (2561) พบว่า ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดอีกทั้งครูยังต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวัดและประเมินผล ตระหนักเอาใจใส่และติดตามการวัดและประเมินผลของครูเพื่อนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้ครูผู้สอนได้ นำไปปรับปรุงพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลของครูต่อไป

2.4 ด้านการนิเทศภายใน พบว่า การนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการแบบ กัลยาณมิตรจะช่วยแก้ไขปัญหา ช่วยเติมเต็มและเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ครู อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น และเพื่อนครูคนอื่น ๆ โดยใช้กระบวนการรวมกลุ่มของครูเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อจะได้นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ สรุป และหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทั้งนี้เป็นเพราะงานนิเทศภายในโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งการให้ข้อมูลแก่ครูในด้านการเรียนการสอน เพื่อ ครูจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง ช่วยให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ในด้านการเรียนการสอน ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อคุณภาพของนักเรียน และเป็น การส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการในโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงาน ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตร นารอง (2561) พบว่า การนิเทศภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งต่อ 1 ชั้นเรียน เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผล รายงาน ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการรวมกลุ่มของครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตรงตามบริบทของท้องถิ่น และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน โดยการสนับสนุน งบประมาณให้กับครูทุกคน เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยครูต้องเข้ารับการพัฒนาตนเองใน เรื่องของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ใช้ได้ หลากหลาย สามารถนำมาบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆได้ โดยสอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด มีการ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงและ พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูต่อไป ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความสำคัญต่อการนำมาแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากสื่อการสอนและวิธีการสอนใหม่ๆจะทำให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้นทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด เนื่องจากโลกยุค โลกาภิวัตน์ โลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยี

และสารสนเทศสื่อการสอนของครูจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางเปิดโอกาสทางการศึกษา ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้สนุกสนาน ช่วย ขยายขอบเขตความรู้ และโลกทัศน์ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเปิดโอกาสทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทำให้การศึกษามีพลังมากขึ้น เนื่องจากการนำเทคโนโลยีด้านสื่อเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะทำให้การศึกษามีพลัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดา กะหมะเต (2561) จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเพียงพอมีแผนการผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมต่อผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ในการใช้สื่อและผลิตสื่อที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอมีการจัดทำหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกับกลุ่มสาระต่างๆได้

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

งานวิจัยที่ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า ด้านการนิเทศภายใน มีความสำคัญและความต้องการจำเป็น เป็นอันดับแรก โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อที่จะช่วยแก้ไขปัญหาคือ ช่วยเติมเต็มและเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ครู อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้นิเทศ และเพื่อนครูคนอื่นๆโดยใช้กระบวนการรวมกลุ่มของครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน ครูใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย โดยออกแบบเครื่องมือให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้กับครูเรื่องการออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้องจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองนักเรียน และบริบทของชุมชน ขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปผลระหว่างใช้และหลังใช้หลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนต้องจัดครูเข้าสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามความถนัด ความสามารถของครู สนับสนุนงบประมาณให้ครูจัดหาสื่อ สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการกำหนดตารางนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู และนำผลสรุปของการนิเทศไปพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ตรงตามบริบทของท้องถิ่น และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ใช้ได้หลากหลาย สามารถนำมาบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆได้ มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการนิเทศภายใน มีความต้องการจำเป็นสูงสุดอันดับแรก ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยการ

วางแผนดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรูปแบบ PLC ผ่านกระบวนการ lesson study เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาและนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ สรุป และหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียน

เอกสารอ้างอิง(References)

- ดาวไสว ขุนทอง. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิจิตร นารอง. (2561). การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ศักดิ์ กะแหะเต. (2561). แนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ระบิล หล้าภิล. (2561). แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโป่งแดง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.
- เอื้ออังกูร ชำนาญ. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3): 607-610.