

ถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

The Lesson Learned in Upgrading Achievement in Foreign Languages
Department (English) in School at Phitsanulok Primary Educational
Service Area 3

วานิกา มิ่งสมร¹ ชัชภูมิ สีชมพู² พิมพกา ธรรมสิทธิ์³

Wanika Mingsamorn, Chatphum Sichomphoo, Phimpaka Thammasit

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำนวน 4 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น 20 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ผลการวิจัย ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่าถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่ามี 7 ด้าน ได้แก่ (1) วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการวางแผนในการเน้นตัวชี้วัดในการสอน (2) สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง (3) จัดการเรียนรู้ตามสาระมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง ผู้บริหารมอบหมายให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดการสอนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สู่ตัวชี้วัด (4) จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ผู้บริหาร ครูได้ร่วมกันส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (5) ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง โดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองได้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน (6) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการแลกเปลี่ยน ผู้บริหารและครู มีการประชุม PLC ในวิชาภาษาอังกฤษ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ที่ได้ไปปรับใช้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา (7) นิเทศการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูวิชาการ นิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อทราบถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู และให้คำแนะนำ

คำสำคัญ (Keywords) : ถอดบทเรียน; การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน;

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

Received: 2024-06-06 Revised: 2024-06-22 Accepted: 2024-06-24

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Educational Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University. E-mail: nattpongmingamorn@gmail.com

² อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Educational Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University. E-mail: Chatphum.Sri@live.ur.ac.th

³ อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer, Graduate School Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: Phimpaka@live.ur.ac.th

Abstract

The objective of this research was to transcribe the lesson learned in upgrading achievement in the foreign languages department (English). It was qualitative research. The target group used in the research consisted of 4 schools under the Phitsanulok Primary Education Service Area 3 with a specific selection method. There were total informants 20 people for the structured interviews. Data collected from interviews were analyzed contently.

The results of the research showed that the lessons were taken to enhance the achievement of foreign language learning (English) subjects under Phitsanulok Primary Education Service Area 3. It was found that there were 7 aspects: (1) analysis of the basic English at the national educational test for the highlight indicators in teaching; (2) raising students' awareness of the importance of English use in their daily lives and for personal development; (3) managing the learning based on the subject matters, and core curriculum. Administrators assigned English teachers. Teaching was conducted according to the basic core curriculum with an emphasis on learning management according to the learning standards, learning topics and indicators. (4) Organizing activities to promote the curriculum administrator and teachers jointly promoted and developed students in organizing activities related to English use. (5) Coordinating parent networks administrators, teachers, and parents held a parent meeting to see how English courses were being handled in schools. (6) Exchange, learn, and reflect on the exchange results administrators and teachers had a meeting PLC for the English course. The results were analyzed and applied to learners for learning and development. (7) Instructional supervision administrators and academic teachers supervised their teaching and learning management to know how the teachers were organized and given advice.

Keywords: lesson learned; upgrading achievement; foreign languages department (English)

บทนำ (introduction)

สังคมโลกในยุคปัจจุบันภาษานั้นมีความจำเป็นมากในการใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษา สื่อสาร ติดต่อกัน เป็นการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี การนำความรู้ทางด้านภาษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ และเข้าใจถึงความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและมุมมองต่างๆ ของสังคมโลก นำมาซึ่งความสัมพันธ์อันดีและการร่วมมือกันระหว่างประเทศ เป็นทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหลากหลายของวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างของภาษาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 220-243)

ในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล็งเห็นถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมากโดยให้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียนว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 การ

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาให้มีความสามารถในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของครูโดยให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์และการเรียนของนักเรียนมาเป็นเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน ร่วมกับวิทยฐานะของผู้บริหารและครูอีกด้วย (ชลธิชา เพชรานรากร และคณะ, 2563 : 273)

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 160 โรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึง 2565 พบว่าค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีค่าเฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์ระดับชาติและเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) คือ ปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ยคือ 26.34 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศลดลง 3.11 ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยคือ 28.52 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศลดลง 4.73 ปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยคือ 35.41 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศลดลง 8.14 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยคือ 32.97 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศลดลง 6.25 และปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยคือ 30.97 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศลดลง 4.65 (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3, 2566)

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้วิจัยมีความสนใจในเรื่องผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษนั้นมีค่าเฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์ระดับชาติและมีแนวโน้มว่าคะแนนเฉลี่ยจะต่ำลงใน 5 ปีย้อนหลังผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานอยู่มาก ดังนั้น การทำวิจัยเรื่อง ถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้ผ่านเกณฑ์ระดับชาติและอย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

เพื่อถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยตามรายละเอียด ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาในการถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยที่ผู้วิจัยนั้นได้สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดจากประเด็นที่เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้เป็นขอบเขตด้านเนื้อหาเป็นการศึกษาการถอดบทเรียน 7 ด้าน ได้แก่ 1.วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ 2.สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3.จัดการเรียนรู้ตามสาระมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร 5.ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง 6.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการแลกเปลี่ยน และ 7.นิเทศการเรียนการสอน

1.2 ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการคัดเลือกโดยใช้การเลือกโดยวิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50 คะแนน จาก 100 คะแนน ขึ้นไป จำนวน 4 โรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนบ้านป่าซ่าน โรงเรียนบ้านน้ำกุ่ม โรงเรียนสหภาพแรงงานการไฟฟ้าฯ โรงเรียนชุมชน 17 บ้านนาตาดี ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Information) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน และตัวแทนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50 คะแนน จาก 100 คะแนน ขึ้นไป

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาตั้งแต่ ตุลาคม 2566 - สิงหาคม 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการงานวิจัย คือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยที่ผู้วิจัยนั้นได้สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดจากประเด็นที่เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างนั้นผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโดยตรงจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน มีแบบสัมภาษณ์ 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษของโรงเรียน 7 ด้านประกอบด้วย

1.วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ 2.สร้างความตระหนักให้

นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3.จัดการเรียนรู้ตามสาระมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร 5.ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง 6.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการแลกเปลี่ยน 7.นิเทศการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 การสัมภาษณ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษของโรงเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 เมื่อผู้วิจัยคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยจึงขอหนังสือแนะนำส่งจากศูนย์ส่งเสริมบัณฑิตศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหาร ของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยว่า ผู้วิจัยต้องการถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนรวมทั้งชี้แจงขั้นตอน วิธีการ และระยะเวลาในการเก็บ รวบรวมข้อมูลซึ่งดำเนินการเก็บข้อมูล ที่โรงเรียนบ้านป่าซ่าน โรงเรียนชุมชน 17 บ้านนาตาดี โรงเรียนบ้านน้ำกุ่ม และโรงเรียนสหภาพแรงงานการไฟฟ้าฯ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยทั้งจากการสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสาร และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม

4.2 ผู้วิจัยมีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) โดยตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสาร และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม

4.3 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

4.4 นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางตามวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการวิจัยเรื่องถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้บริหารและครูมีการประชุมร่วมกันวางแผน แบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครูหัวหน้าวิชาการ ครูวิชาภาษาอังกฤษทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย รวมถึงครูปฐมวัย โดยทำความเข้าใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน 3 ปี ย้อนหลัง และดูข้อสอบจาก Test Blue Print ซึ่งเป็นตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งระบุขอบเขตเนื้อหาและจำแนกรูปแบบของข้อสอบ โดยวิเคราะห์จากสาระ มาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้น

พื้นฐานพุทธศักราช 2551 คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในการสอบ ตัวชี้วัดรวมไปถึงรูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ) และคะแนนในแต่ละข้อ รวมถึง ศึกษาและวิเคราะห์จากผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ในภาพรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของโรงเรียน เมื่อเทียบกับระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน เมื่อวิเคราะห์เรียบร้อยแล้ว จึงมาวิเคราะห์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน รายละเอียด 1.ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2.ภาษาและวัฒนธรรม 3.ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชน รายละเอียด และรายข้อ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการประเมินของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของโรงเรียน นำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับปรุง และทบทวนการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนำไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของโรงเรียนมีผลสูงขึ้น

2. สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พบว่าการที่จะสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันนั้นจะต้องเริ่มจากครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญของภาษาอังกฤษและรับการพัฒนาทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักโดยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อมเพื่อที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน โดยตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจะสร้างความตระหนักโดยการกล่าวคำทักทายเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้สื่อสารกับครูทุกวัน และในช่วงเช้าช่วงเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติจะมีการให้นำเสนอภาษาอังกฤษประจำวันซึ่งให้นักเรียนได้พูดเป็นประโยค การใช้สื่อการเรียนการสอน เว็บไซต์ให้ผู้เรียนได้ทราบถึงโลกในยุคปัจจุบันว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการใช้ชีวิตทั่วไป ในทางธุรกิจ ในการศึกษา และภาษาอังกฤษยังเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องใช้ในอนาคต

3. จัดการเรียนรู้ตามสาระมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง พบว่าครูผู้สอนจะต้องทราบถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จะนำไปจัดทำแผนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจะทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดสมรรถนะ 5 ประการดังนี้ 1.ด้านการสื่อสาร 2.ด้านการคิด 3.ด้านการแก้ปัญหา 4.ด้านการใช้ทักษะชีวิต 5.ด้านการใช้เทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรมที่น่าสนใจ โดยใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร พบว่าโรงเรียนเริ่มจากทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษโดยการให้นักเรียนกล่าวทักทายและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษหน้าเสาธงในทุกเช้า เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษก่อนเข้าชั้นเรียน และก่อนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในช่วงบ่ายจะมีการเข้าแถวรวมตัวกันเพื่อทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มักจะออกข้อสอบในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพื่อที่จะได้เกิดความรู้ ความจำและสามารถที่จะนำไปต่อยอดในการทำข้อสอบได้ นอกจากนี้ยังบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLTV และแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อให้

ผู้เรียนได้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และสนุกไปกับการเรียนรู้ มีกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษ ไปพร้อมกับการเล่นดนตรี มีสมุดบันทึกคำศัพท์เพื่อบันทึกคำศัพท์ที่ได้เรียน และได้เห็น ลงไปในสมุดจดคำศัพท์ เพื่อเป็นการทบทวนด้านความรู้ความจำ โรงเรียนมีกิจกรรมที่จัดขึ้นในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเข้ามาแทรกในกิจกรรม ให้ผู้เรียนเน้นการใช้ภาษาที่มีลักษณะเหมือนใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

5. ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง พบว่าโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยครู และ ผู้บริหาร จะมีการประสานเครือข่ายกับ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในเรื่องของการดูแล บุตรหลาน ให้ใส่ใจในเรื่องการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และฝึกอ่าน ฝึกท่องคำศัพท์พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปกับการทำการบ้านในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการอบรม นักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียน และยังมีการร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางด้านภาษาอังกฤษ คือ เครือข่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการแลกเปลี่ยน พบว่าโรงเรียนใช้หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ในการประชุมครู และนำผลการทดสอบต่างๆ มา วิเคราะห์ มีการ PLC ว่าสิ่งใดควรพัฒนา โดยจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันตัดสินใจในการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของนักเรียนในการเรียนการสอนกันภายในโรงเรียน และนำผลการแลกเปลี่ยนนั้นไปแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นๆ ซึ่งจะทราบถึงวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนในแบบต่างๆ ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นประโยชน์แก่ โรงเรียนที่ต้องการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

7. นิเทศการเรียนการสอน พบว่าผู้บริหารมีการจัดการประชุมมีการวางแผน และแต่งตั้ง คณะกรรมการในการนิเทศ โดยแต่งตั้งให้ ครูหัวหน้าวิชาการร่วมกันกับผู้บริหารในการนิเทศการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร และครูวิชาการศึกษาคู่มือการนิเทศของโรงเรียน และกำหนดประเด็นในการนิเทศให้ครอบคลุม ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน โดยจัดแผนและปฏิทินในการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการ แนะนำ และพัฒนาครูให้เข้าใจถึงรูปแบบการนิเทศ และประเด็นของการนิเทศการเรียนการสอน เน้นความ หลากหลายภายใต้รูปแบบการนิเทศแบบใหม่ๆ มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และนักเรียน สะท้อน ผลการนิเทศผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อที่ครูผู้สอนเมื่อได้รับการนิเทศ จะได้นำแนวทางที่ ผู้บริหารแนะนำ มาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการวิจัย พบว่าในการถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ซึ่งเป็น โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายของการรวบรวมข้อมูล นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดของการ วิจัย เพื่อได้ทราบถึงแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ ระดับชาติให้มีคุณภาพและผ่านเกณฑ์ระดับชาติ สอดคล้องกับแนวคิดที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เกี่ยวกับ การถอด

บทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับแนวทางต่างๆ ของนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ซึ่งทำให้ผลการวิจัยนั้นสอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าวดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ พบว่าการที่จะวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้น ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูมีการร่วมกัน วางแผน แบบมีส่วนร่วม โดยการประชุมทั้งผู้บริหารและครูหัวหน้าวิชาการ รวมทั้งครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งชั้นประถมศึกษาตอนต้น และชั้นประถมศึกษาตอนปลาย รวมถึงครูปฐมวัย ได้ทำความเข้าใจถึง สิ่งที่จะพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน 3 ปีซ้อนหลัง และดูข้อสอบ ตัวชี้วัดจาก Test Blue Print ซึ่งทำให้เห็นตารางวิเคราะห์ข้อสอบซึ่งระบุขอบเขตเนื้อหาและจำแนกรูปแบบของข้อสอบ รวมไปถึง ศึกษาและวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของโรงเรียน เมื่อเทียบกับระดับประเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน โดยวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเป็นรายสาระ โดยมีสาระที่ 1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2. ภาษาและวัฒนธรรม 3. ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชน รายละเอียด รายชื่อเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประเมิน โรงเรียนนำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายปรับปรุงและทบทวน ในการจัดการเรียนการสอน ของครู และพัฒนาคุณภาพ ภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งให้ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีผลสูงขึ้น สอดคล้องกับ พัชรมัย ทองแดง (2564: 126) ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่าการจัดการประชุมโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน และข้อสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ร่วมกันเสนอความต้องการและความจำเป็น โดยร่วมกันวางเป้าหมายและวางแผนต่างๆ เพื่อให้ได้ซึ่งแนวทางในการพัฒนาต่อยอด สร้างแผนที่มิโครงการและกิจกรรมที่จะส่งเสริมการพัฒนานักเรียนในด้านภาษาอังกฤษ

2. สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พบว่าการที่จะสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันนั้นจะต้องเริ่มจากครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญของภาษาอังกฤษและรับการพัฒนาทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนนั้นจำเป็นจะต้องเข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมเพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ต้องเตรียมตั้งแต่ก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อที่จะสร้างความตระหนัก โดยการกล่าวทักทายเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้สื่อสาร กับครูแหวประจำวัน ทั้งในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติและพักกลางวันหรือในเวลาที่มีนักเรียนมีการรวมตัวกัน ฝึกใช้ภาษาอังกฤษประจำวันซึ่งให้นักเรียนได้พูดเป็นประโยค มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ เปิดเว็บไซต์ให้ผู้เรียนได้ทราบถึงโลกในยุคปัจจุบันว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากน้อยเพียงไหน และอธิบายในเรื่องของภาษาอังกฤษที่เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องใช้ในอนาคต สอดคล้องกับ ศุภพงษา จันทรังษ์, วัลลภา อารีรัตน์ (2556: 62) ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่จะพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างโอกาสการมีส่วนร่วม ร่วมวิเคราะห์องค์การเพื่อค้นพบจุดแข็ง จุดอ่อน และกำหนดแนวทางพัฒนา ดำเนินการพัฒนาครูด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการอบรมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด

3. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง พบว่าครูผู้สอนจะต้องทราบถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปจัดทำแผนในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเนื่องจาก ครูจำเป็นต้องยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง กำหนด ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดสมรรถนะ 5 ประการ ดังนี้ 1.ด้านการสื่อสาร 2.ด้านการคิด 3.ด้านการแก้ปัญหา 4.การใช้ทักษะชีวิต 5.การใช้เทคโนโลยี มีการใช้กิจกรรมที่น่าสนใจ โดยใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และมีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน สอดคล้องกับ นราวุฒิ วิวิธนากร และศรีสมร พุ่มสะอาด (2563: 1-12) ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า แนวการยกระดับผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น ได้แก่ 1) ใช้กิจกรรมที่น่าสนใจ มีเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายและทันสมัย มีการใช้สื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจ 2) ครูมีการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ และ 3) ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร พบว่าโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษสูงได้มีโครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติที่กำหนดในหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอาจเป็นเพราะ โรงเรียนเริ่มทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนได้กล่าวคำทักทายและสื่อสารภาษาอังกฤษหน้าเสาธงทุกเช้า เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีกับภาษาอังกฤษ ก่อนเข้าชั้นเรียน และก่อนเรียนในวิชา ภาษาอังกฤษ ช่วงบ่ายจะมีการเข้าแถวรวมตัวกันเพื่อทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มักจะออกข้อสอบในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความจำ และสามารถนำไปต่อยอดในการทำข้อสอบได้ นอกจากนี้ยังต้องบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู และนักเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLTV และแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษและสนุกไปกับการเรียนรู้ มีกิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษ พร้อมกับการเล่นดนตรี มีการใช้สมุดบันทึก เขียนคำศัพท์ที่เรียน และมีกิจกรรมวันสำคัญที่สอดแทรกภาษาอังกฤษเข้าไปในกิจกรรม ให้ผู้เรียนเน้นการใช้ภาษาที่มีลักษณะเหมือนใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด สอดคล้องกับ กูเดน-โจนส์ Gooden-Jones (1996: 1950A) ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า การฝึกฝนร่วมกันบ่อยๆ ทำให้พัฒนาทักษะทางด้านความคิด การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมทั้งแบบรวมกลุ่มและแบบจับคู่ จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะด้านการเขียน และสามารถแสดงออกทางด้านความรู้สึผ่านทักษะด้านการเขียนได้ดีขึ้น

5. ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง พบว่าสิ่งที่จะทำให้โรงเรียนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษดีนั้นต้องมีการประสานเครือข่ายผู้ปกครอง และเครือข่ายอื่นๆทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งจะมีครูและผู้บริหารจะมีการประสานเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ในเรื่องเกี่ยวกับการดูแลบุตรหลานและ การเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการฝึกอ่านฝึกท่องคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการบ้านในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสอน และแนะนำให้กับนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียน และยังมีการร่วมมือกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน สอดคล้องกับ

ประหยัด อนุศิลป์ (2555: 1504-1505) ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า การบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้นเนื่องจาก โรงเรียนต้องมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการแลกเปลี่ยน พบว่าโรงเรียนควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน เน้นการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะเพื่อให้ครูพัฒนาเทคนิคต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนใช้หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Pprofessional Learning Community (PLC) ซึ่งได้ทราบว่าสิ่งใดควรที่จะพัฒนาโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตัดสินใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในการเรียนการสอน ภายในโรงเรียนและ PLC ที่แลกเปลี่ยนกันภายในโรงเรียนนั้นนั้น ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นๆ ซึ่งจะทราบถึงวิธีการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ และเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนที่ต้องการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ Thomas Sergiovanni (1994) ได้กล่าวถึงชุมชนทางการเรียนรู้ที่จะทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้นั้น จะต้องสร้างกระบวนการที่จะทำให้นักเรียนนั้นเกิดการร่วมมือร่วมใจ (Building collaborative process) สนับสนุนให้ครูในโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจการเรียนการสอนของโรงเรียน

7. การนิเทศการเรียนการสอน พบว่าผู้บริหารและครูวิชาการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาและจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการจัดการประชุมซึ่งมีการวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ โดยแต่งตั้งให้ครูหัวหน้าวิชาการร่วมกันกับผู้บริหารในการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหารและครูหัวหน้าวิชาการได้ศึกษาข้อมูล จากคู่มือนิเทศของโรงเรียนและกำหนดประเด็นในการนิเทศให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานโดยจัดแผนและปฏิทินในการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ หนึ่ง ครั้ง ซึ่งจะมีการแนะนำและพัฒนาครูให้เข้าใจถึงรูปแบบการนิเทศและประเด็นของการนิเทศการเรียนการสอน โดยการเน้นความหลากหลายภายใต้รูปแบบของการนิเทศแบบใหม่ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และนักเรียน สะท้อนผลจากการนิเทศการเรียนการสอนจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูผู้สอนได้รับการนิเทศแล้ว ครูผู้สอนจะได้นำแนวทางที่ผู้บริหารแนะนำมาแก้ไขและปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับ จุฬารักษ์ โคตรจักร และ สงวน อินทร์รักษ์ (2563: 17-33) ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่ากระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนนั้นประกอบด้วย การประชุมผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน เพื่อทราบถึงความต้องการจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมทั้งศึกษาสภาพปัญหาของการนิเทศภายในโรงเรียน โดยทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญในการนิเทศ โดยมีภาระงานที่ ไม่นัก สามารถจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวกับการนิเทศให้ทุกคนทราบไปในแนวทางเดียวกัน จัดทำสื่อ และนวัตกรรมที่ใช้ในการนิเทศที่มีความหลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของการนิเทศ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลจากการนิเทศอย่างต่อเนื่อง โดยนำปัญหามาแก้ไขและพัฒนา

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงประเด็นสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษจาก 5 ปีย้อนหลัง สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ

ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีการจัดการเรียนรู้ตามสาระมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคต่างๆ นิเทศการเรียนการสอนเพื่อรับฟังคำแนะนำ แก้ไข นำไปสู่การพัฒนา ซึ่งประเด็นที่กล่าวมานี้จะทำให้โรงเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา รวมทั้งครูผู้สอนได้ทราบถึงแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปวางแผนเพื่อกำหนดโครงการ กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนรู้ตามสาระมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการแลกเปลี่ยน และนิเทศการเรียนการสอน มีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาควรให้ความสำคัญในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน เน้นการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ และรับฟังคำแนะนำ จากผู้บริหาร เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนทางวิชาภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

การถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้นนอกเหนือจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ยกประเด็นทั้ง 7 ด้าน ยังมีวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อีกมากมาย ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นควรมีการศึกษาการถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอื่น เพิ่มเติมอีก เช่น การถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3. (2566). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. พิษณุโลก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3.
- จุฬารักษ์ โคตรจักร์ สงวน อินทร์รักษ์ (2563). กระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนภัทรธัญญาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 11(1): 17-33.
- ชลธิชา เพชรานรากร วรกฤต เกื้อนช่วง สุพรต บุญอ่อน. (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563). การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) โดยใช้วงจรคุณภาพตามแนวพระพุทธศาสนา. **บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**. 8(2): 217-283.
- นราวุฒิ วิวิธนากร ศรีสมร พุ่มสะอาด. (มกราคม-มิถุนายน 2563) การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี **วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท)**. 26(1): 1-12.
- ประหยัด อนุศิลป์. (2555). ผลของรูปแบบการบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. **การประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 9: ตามรอยพระยุคลบาท เกษตรศาสตร์กำแพงแสน**. 6-7 ธันวาคม 2555. หน้า 1500-1508. กองบริหารวิชาการและนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- พัชรมัย ทองแดง. (พฤษภาคม 2564). แนวปฏิบัติที่ดีการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 7(6): 115-129.
- ศุภพงษา จันทรังษ์, วัลลภา อารีรัตน์. (ตุลาคม-ธันวาคม 2556). การพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6. **วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 2556 7(4): 56-66.
- Gooden-Jones, E. M. (1996). Developing writing proficiency through cooperative learning strategies in limited English-proficient college students. **Dissertation Abstracts International**. 57(5): 1950A.
- Sergiovanni, T. (1994). **Building Community in Schools**. San Francisco CA: Jossey Bas.