

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

Guidelines for Academic Administration at the Schools as the Target Group for Improving the Results of Basic National Educational Testing (O-NET) under the Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2

ศศิธร สิงห์สถิตย์¹ พิมพกา ธรรมสิทธิ์² ชัชภูมิ สีชมภู³

Sasithon Singsathit, Pimpaka Thammasit, Chatphum Sichomphoo

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ และ 2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เป็นวิจัยเชิงผสมผสาน ประชากรที่ใช้ทั้งหมด 227 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ ทั้งหมด 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนรู้ 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มี 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆและวิเคราะห์ความเหมาะสมกับผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาและร่วมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ด้านการนิเทศภายใน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายใน และร่วมกันจัดทำคู่มือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ตัวชี้วัด ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ และทำการจัดกลุ่มตัวชี้วัดที่คล้ายคลึงกันเพื่อจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

คำสำคัญ (Keywords) : แนวทาง; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

Received: 2024-05-29 Revised: 2024-06-11 Accepted: 2024-06-13

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Educational Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University. E-mail: thetoonsingsathit@gmail.com

² อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer, Graduate School Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Thailand. E-mail: Phimpaka@live.ur.ac.th

³ อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Educational Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University. E-mail: Chatphum.Sri@live.ur.ac.th

Abstract

The research article aimed to evaluate the necessity of academic management and study the academic management practices of schools targeted for improving the national basic education test (O-NET) results under the jurisdiction of the Office of Primary Education Area, Sukhothai Educational Service Area Office 2. The study utilized a mixed-method approach with a total population of 227 individuals, interviewing 9 key informants. Research tools included questionnaires and interviews. Statistical analysis methods used in data analysis comprised of percentages, mean values, standard deviations, and content analysis.

The research findings indicated: 1) the necessity of academic management practices of schools in the target group ranked high in areas such as technology and learning resource development, curriculum development, internal leadership, assessment and evaluation, and learning management, and 2) the academic management practices of schools in the target group encompassed five dimensions: technology and learning resource development, budget support for materials and equipment procurement, curriculum development, collaboration for educational management analysis, internal leadership structuring, internal leadership committee formation, guideline development, assessment and evaluation data alignment with objectives, competency indicators in ethics, skills, and attitudes, and learning management through collaborative competency metric analysis and learning management organization based on competency metrics.

Keywords: guidelines; academic management practices; target group schools

บทนำ (Introduction)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางวิชาการถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญและเป็นหัวใจหลักของการปฏิรูปการศึกษา การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปรับปรุงการศึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ว่า “การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งจากกำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาต่าง ๆ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดการจัดการศึกษาไว้ใน หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ที่กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) และการจัดการศึกษากำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 4 ฝ่าย ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มุ่งเน้นในการบริหารจัดการการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เกิดความอิสระคล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งงานวิชาการถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา และการที่จะทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายในการ

บริหารงานตามพระราชบัญญัติการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำ มีความสามารถและมีความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน รวมถึงเป็นผู้มีคุณธรรมด้วย (ประธาน พลเรือน และคณะ, 2562: 34) จากการศึกษาคุณภาพวิชาการ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ผู้บริหารยังไม่เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการบริหารงาน (เอื้ออังกุล ชำนาญ, 2564: 93)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จึงกำหนดเป้าประสงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีนโยบายและจุดเน้นด้านผู้เรียน หัวข้อเด็กเก่ง ในข้อที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งจากการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ดังกล่าว ยังคงพบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 41.62 และค่าเฉลี่ยในบางรายวิชาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีทั้งหมด 31 โรงเรียน แสดงให้เห็นว่างานวิชาการต้องได้รับการพัฒนามากกว่าเดิม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนยังมีการดำเนินการหรือยังไม่มีแนวทางในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับทิศทาง เป้าหมายของการพัฒนาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการและมีความสนใจในการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 และเพื่อเป็นข้อมูลให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้ขอบเขตเนื้อหาเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน

1.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 31 คน ครู จำนวน 196 คน รวม 227 คน

การวิจัยคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูวิชาการ จำนวน 3 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน รวม 9 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 31 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์วัดวังคำ โรงเรียนบ้านแม่สำ โรงเรียนบ้านป่าจั่ว (ราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านแม่เหินโรงเรียนบ้านร้องตลาด (ประชานุเคราะห์) โรงเรียนบ้านแม่ฮู้ โรงเรียนบ้านวังยายมาก โรงเรียนบ้านแม่คู้ โรงเรียนบ้านกลางดง แม่บ่อทอง โรงเรียนบ้านธารชะอม โรงเรียนบ้านหนองหมื่นชัย โรงเรียนบ้านไผ่ทะล่อม โรงเรียนบ้านวังแร่ โรงเรียนวัดบ้านเหมือง โรงเรียนชุมชนบ้านคลองยาง โรงเรียนมิตรภาพที่ 38 (บ้านหนองเรียง) โรงเรียนวัดปากน้ำ โรงเรียนบ้านวังพิกุล โรงเรียนประชาอุทิศ โรงเรียนบ้านวังลึก (ยุวนาฏชนูทิศ) โรงเรียนบ้านดงยาง โรงเรียนบ้านเกาะน้อย โรงเรียนบ้านแสงสว่าง (บ้านสามหลังฯ) โรงเรียนบ้านหนองรังสิต โรงเรียนบ้านห้วยหยวกโรงเรียนบ้านลำโชค โรงเรียนบ้านสันทิว โรงเรียนแม่สานสามัคคี โรงเรียนบ้านโป่งดินตั่ง โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง โรงเรียนบ้านผาเวียง

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนตุลาคม 2566 ถึง สิงหาคม 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีความเชื่อมั่นสภาพที่เป็นอยู่เท่ากับ 0.982 และสภาพที่ควรจะเป็นเท่ากับ 0.962 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. สอบถามสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

ตอนที่ 3 ขอบคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) แนวทางการการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เก็บรวบรวมข้อมูลตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ถึงโรงเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

จัดส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ จำนวน 227 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนและตรวจสอบความถูกต้อง โดยได้แบบสอบถามกลับมาคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งถ้ามีการตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ เพื่อระดมความคิดเห็น ในการหาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยดำเนินการ ดังนี้

ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และศึกษานิเทศก์

ผู้วิจัยเตรียมการสัมภาษณ์โดยเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ และนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ที่จะสัมภาษณ์ไว้ชัดเจนและแจ้งเวลาล่วงหน้า พร้อมส่งประเด็นที่จะสัมภาษณ์ให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่นัดหมาย ขออนุญาตบันทึกเทปสัมภาษณ์และยุติการสัมภาษณ์เมื่อช่วงเวลาที่เหมาะสม เพราะจะไม่ทำให้หลงลืมประเด็นรายละเอียดต่าง ๆ ที่ได้รับการสัมภาษณ์ หากมีข้อมูลไม่ครบถ้วนผู้วิจัยขออนุญาตสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์เพิ่มเติม และแสดงความขอบคุณที่ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน โดยการคำนวณหาร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามการประเมินความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์สถิติพื้นฐานและหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน มาวิเคราะห์เนื้อหาและเรียบเรียงและสังเคราะห์ประยุกต์กับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสรุปเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)

รายการ	สภาพที่เป็นอยู่		ระดับ	สภาพที่ควรจะเป็น		ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ
	μ	σ		μ	σ			
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.077	0.656	มาก	4.661	0.359	มากที่สุด	0.143	2
2.ด้านการจัดการเรียนรู้	4.192	0.718	มาก	4.714	0.358	มากที่สุด	0.125	5
3.ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	4.037	0.869	มาก	4.694	0.363	มากที่สุด	0.163	1
4.ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.216	0.650	มาก	4.746	0.318	มากที่สุด	0.126	4
5.ด้านการนิเทศภายใน	4.169	0.688	มาก	4.750	0.339	มากที่สุด	0.139	3

รวม	4.138	0.716	มาก	4.173	0.347	มากที่สุด
-----	-------	-------	-----	-------	-------	-----------

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 สภาพที่เป็นอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.138$, $\sigma = 0.716$) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.173$, $\sigma = 0.713$) เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นรายด้านเรียงตามลำดับสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ศึกษาบริบทโรงเรียน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 3 ปีโดยหาความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และร่วมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และทำการจัดกลุ่มตัวชี้วัดที่คล้ายคลึงกันเพื่อเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning และกระตุ้นให้กำลังใจผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามจุดประสงค์คำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้เรียนให้เหมาะกับช่วงวัยและบูรณาการการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

2.3 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ พบว่า วางแผนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้โดยผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สื่อต้องผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ วิเคราะห์ความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนให้เหมาะกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การประเมินผลและการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของระดับชั้น

2.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า เก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ตัวชี้วัด ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา วิธีการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.5 ด้านการนิเทศภายใน พบว่า จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายในพร้อมกับร่วมกันจัดทำคู่มือในการนิเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เตรียมข้อมูลประกอบการนิเทศโดยสำรวจปัญหาและความต้องการของครู จัดการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และดำเนินการนิเทศตามรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่ นำคณะครูเข้าดูงานโรงเรียนต้นแบบของการนิเทศภายในเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการนิเทศภายในกับโรงเรียนอื่น

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลจากการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เมื่อพิจารณาจากค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นทั้ง 5 ด้าน พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และในยุคปัจจุบันต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องมีการจัดบรรยากาศสถานที่ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้สะอาดปลอดภัยหรือตกแต่งด้วยผลงานนักเรียน สำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยการนำชุมชนมาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญยาภรณ์ สังข์เมือง (2565: 94) พบว่า ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและรวดเร็ว ซึ่งต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงอำนวยความสะดวกเรื่องวัสดุอุปกรณ์ให้ครูและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และมีประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้วยกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

2. จากผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการวางแผนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้โดยผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สื่อต้องผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ วิเคราะห์ความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การประเมินผลและการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของระดับชั้น ดังนั้นการนำสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นี้มาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีดีถรณ์ กองนาคว (2564: 122) พบว่า ผู้บริหารจัดหางบประมาณให้ครูในการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนา

อบรมพัฒนาการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลการใช้สื่อและติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า โรงเรียนมีการศึกษาบริบทโรงเรียน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่ เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 3 ปีโดยหาความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และร่วมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งนี้เพราะว่าหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทำให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ และการพัฒนาหลักสูตรที่ดี จะต้องรู้ถึงปัญหาสภาพของปัญหา ก่อน แล้วจึงระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา จะต้องมีการร่วมมือกันหลายฝ่ายเพื่อให้หลักสูตรที่ผ่านการพัฒนานั้นมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิชญา พันธุ์เดช (2563: 64) พบว่า การสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพนั้น ครูต้องรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องรู้จักวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงวิธีการประเมินหลักสูตรและ การกำหนดผลการเรียนรู้ซึ่งต้องให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนั้นต้องมีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือต้องมีการประเมินทั้งก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้และหลังการนำหลักสูตรไปใช้โดยอาศัยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลายทั้งจากครูผู้สอน นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดย เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายแล้ว จึงสรุปเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2.3 ด้านการนิเทศภายใน พบว่า โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายใน พร้อมกับร่วมกันจัดทำคู่มือในการนิเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เตรียมข้อมูลประกอบการนิเทศ โดยสำรวจปัญหาและความต้องการของครู จัดการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และดำเนินการนิเทศตามรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่ นำคณะครูเข้าดูงานโรงเรียนต้นแบบของการนิเทศภายในเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับโรงเรียนอื่น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องอาศัยหลักการนิเทศเป็นสำคัญ การนิเทศจะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คมกริช นุราช (2563: 149) พบว่า แนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน มีการจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการนิเทศปีที่ผ่านมาและส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมด้านการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะดำเนินการนิเทศภายในและกำกับติดตามการนิเทศในโรงเรียนพร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาใช้ปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

2.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนมีการเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ตัวชี้วัด ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาวิธีการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะ การวัดและประเมินผลมีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจผู้เรียนด้านความรู้หรือทักษะ กระบวนการต่างๆโดยนำผลการตรวจสอบมาเปรียบเทียบในก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้ออังกูร ชำนาญ (2564: 47) พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ต้องมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมครูให้พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการวัดและประเมินผล

2.5 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และทำการจัดกลุ่มตัวชี้วัดที่คล้ายคลึงกันเพื่อเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning และกระตุ้นให้กำลังใจผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามจุดประสงค์คำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้เรียนให้เหมาะกับช่วงวัยและบูรณาการการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาซึ่งผู้สอนจะต้องมีความรู้และเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ สิ่งต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวรรณ สุธัมมา (2563: 93) พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการ Active learning/ PBL/STEM ให้ผู้เรียนมีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติรวมไปถึงได้ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษาหาความรู้ เน้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

งานวิจัยที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีความสำคัญและความต้องการจำเป็นเป็นอันดับแรก โดยมีการวางแผนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้โดยผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สื่อต้องผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ วิเคราะห์ความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนให้เหมาะกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตร มีการศึกษาบริบทโรงเรียน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่ เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาโดยหาความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และร่วมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ด้านการนิเทศภายใน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในพร้อมทั้งร่วมกันจัดทำคู่มือในการนิเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน นำคณะครูเข้าดูงานโรงเรียนต้นแบบของการนิเทศภายในเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการระบบการนิเทศภายในกับโรงเรียนอื่น ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ตัวชี้วัด ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย แล้วนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดสารการเรียนรู้จุดและทำการจัดกลุ่มตัวชี้วัดที่คล้ายคลึงกันเพื่อเพื่อลดความซ้ำซ้อน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning และบูรณาการการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก ดังนั้น โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญมาก โดยการวางแผนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้โดยผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สื่อต้องผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ วิเคราะห์ความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนให้เหมาะกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาคู่มือการผลิตสื่อ คำนึงความเหมาะสมความต้องการของผู้เรียน มีการบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้โดยจัดทำเป็นศูนย์สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการบริหารงานวิชาการต่อไป

เอกสารอ้างอิง(References)

- คมกริช นุราช. (2563). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 33. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธัญญารักษ์ สังข์เมือง. (2565). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประจักษ์ พูลเรือง และคณะ. (2562). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *Journal of Ratchathani Innovative Social Sciences*. 3(20): 34.
- ปรีดีถรณ์ กองนาถ. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภวรรณ สุธัมมา. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- สุพิชญา พันธเดช. (2563). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เอื้ออังกูร ชำนาญ. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.