

ความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)  
คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Requirements to Study for a Doctoral Degree in the Doctor of Public  
Administration Program, Public Administration Major (New Curriculum 2024),  
Faculty of Public Administration, Nakhonratchasima College

ชลิดา กันหาลีลา<sup>1</sup> วิภาส ทองสุทธิ<sup>2</sup> ดิเรก แสสนธิ<sup>3</sup>

Chalida Gunhalila, Vipas Thongsuddhi, Direk Saesonti

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) จากวิทยาลัยนครราชสีมา 2) ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และ 3) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ประชากร คือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่คาดว่าจะศึกษาปริญญาเอกที่อยู่ในอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 238 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 149 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ข้าราชการ นักการเมืองท้องถิ่น ผู้ประกอบการ อาจารย์ นักศึกษาระดับปริญญาโทและศิษย์เก่าจำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง สถิติวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) จากวิทยาลัยนครราชสีมา ส่วนใหญ่มีความต้องการให้ดุษฎีบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล เป็นนักบริหารที่มีวิสัยทัศน์ เข้าใจหลักการบริหารจัดการยุคใหม่ และบุคลิกภาพดี มีภาวะผู้นำรู้เท่าทันยุคการเปลี่ยนแปลง
2. ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร รป.ด. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น
3. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร รป.ด. ได้แก่ ผู้สอนในหลักสูตรต้องเป็นคณาจารย์ที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง จัดการเรียนการสอนวันเสาร์-อาทิตย์ และมีรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม

Received: 2024-05-25 Revised: 2024-06-06 Accepted: 2024-06-10

<sup>1</sup> ดร., อาจารย์ประจำคณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา Dr., Lecturer of Faculty Public Administration, Nakhonrathasima College. chalida.nmc@gmail.com

<sup>2</sup> รศ.ดร., อาจารย์ประจำคณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา Associate Professor Dr., Lecturer of Faculty Public Administration, Nakhonrathasima College.vipas.thongsuddhi.nmc@gmail.com

<sup>3</sup> ดร., อาจารย์ประจำคณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา Dr., Lecturer of Faculty Public Administration, Nakhonrathasima College. direk.nmc@gmail.com

**คำสำคัญ (Keywords) :** ความต้องการศึกษาต่อ; ปริญญาเอก; หลักสูตร รป.ด.

## Abstract

The research purposes were to study: 1) the expectations of those graduating as doctoral degree holders (D.P.A.) from Nakhonratchasima College; 2) the need to continue studying in the Doctor of Public Administration program, Public Administration major; and 3) the factors affecting the decision to study in the Doctor of Public Administration program, Public Administration major. This was the mixed methods research. The population was the 238 graduates of master's degree, anticipating to pursue a doctorate degree in Mueang Nakhon Ratchasima district, Nakhon Ratchasima province; the sample group consisted of 149 persons. There were 20 key informants: government officials, local politicians, entrepreneurs, professors, graduate students, and alumni. The research instruments were the questionnaires and structured in-depth interviews form. Statistical tools were the mean, standard deviation; and content analysis.

The research findings were:

1. The expectations of those doctoral degree holders (D.P.A.) from Nakhonratchasima College were: the morality, ethics, and principles of good governance; the executive with visionary; understanding of the modern management principles; a good personality; and the leadership knowledgeable in the era of change.
2. The need for further study in the D.P.A. program was: to increase knowledge and develop their capabilities for person with more diverse abilities; to advance in their career path; and to use the degree to be promoted or raised to a higher salary.
3. The factors affecting the decision to continue studying in the D.P.A. program were: the course instructors with qualifications and reputable faculty members; Saturday-Sunday courses; and the appropriate form of educational expenses.

**Keywords:** needs for further education; doctorate degree; D.P.A. program

## บทนำ (Introduction)

การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในส่วนประกอบพื้นฐานของการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้ามั่นคง เป็นจุดเริ่มต้นของความรู้ความเข้าใจในทักษะด้านต่างๆ สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งไม่สามารถหลีกเลี่ยงการแข่งขันที่เข้มข้นได้จึงมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาแนวทางการให้บริการเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้รับบริการตลอดจนต้องพัฒนาระบบงานเพื่อให้เกิดความประทับใจและความสะดวกสบายต่อผู้รับบริการให้มากขึ้น ดังนั้น การให้บริการกับนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพจึงเป็นการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันระหว่างมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ (ณรงค์ โพธิ์ฤกษ์พานันท์ และคณะ, 2563: 110)

ปัจจุบัน การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกเป็นที่ต้องการและได้รับความสนใจจากนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท บุคลากรจากภาครัฐและเอกชน และบุคลากรทางการศึกษามากขึ้นโดยการจัดการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ที่กำหนดให้หลักสูตรระดับปริญญาเอกมุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2565)

วิทยาลัยนครราชสีมา เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ที่ก่อตั้งโดยคณะผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ด้วยความมุ่งมั่นอย่างชัดเจนในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติมุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถที่จะเรียนได้ด้วยค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพ วิทยาลัยนครราชสีมา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (ชื่อเดิมของ สป.อว.) เมื่อปี พ.ศ. 2547 บนเนื้อที่ กว่า 20 ไร่ ณ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้วางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2545 ซึ่งพระราชมหาวชิราวุธ (หลวงพ่อดุณ ปรีสุทโธ) และนายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ อดีตรองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธี โดยท่านอาจารย์ ดร.ชนากานต์ ยืนยง เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งวิทยาลัยนครราชสีมา โดยมีความมุ่งมั่นและนโยบายในการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศในศาสตร์เฉพาะทาง คือ ด้านสุขภาพและบริการ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการอย่างสูงในการพัฒนาประเทศ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของไทยและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนของชาติ วิทยาลัยนครราชสีมาจึงได้ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ คือ “สถาบันอุดมศึกษาเอกชนชั้นนำของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นสาขาวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้แก่ การให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง ทำการสอน ทำการวิจัย พร้อมทั้งให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (ข้อมูลทั่วไปวิทยาลัยนครราชสีมา, 2567)

ในปี 2566 วิทยาลัยนครราชสีมาดำเนินการเปิดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 คณะวิชา ได้แก่ คณะสหเวชศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะรัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด จำนวน 22 หลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 15 หลักสูตร 2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร 3) หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 6 หลักสูตร และในปี 2567 วิทยาลัยนครราชสีมาได้เปิดหลักสูตรระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา นอกจากนี้ยังมีคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเตรียมเปิดหลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตเช่นเดียวกัน

คณะรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นอีกหนึ่งหลักสูตรที่กำลังพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรครั้งนี้สิ่งจำเป็นที่ผู้จัดทำหลักสูตรจำเป็นต้องคำนึงถึงนอกเหนือจากความต้องการของผู้เรียน คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งกรอบมาตรฐานดังกล่าวกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง

ประสงค์ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ลักษณะบุคคล นอกจากนั้นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องครอบคลุมเนื้อหารายวิชา ดังปรากฏใน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ได้อธิบายลักษณะของสาขาวิชาว่าต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งเน้นแนวคิดและกระบวนการต่างๆ ในการบริหารงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างพหุวิทยาการเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการประกอบวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดเนื้อหาสาระออกเป็น 5 กลุ่มองค์ความรู้ ได้แก่ 1) องค์การและการจัดการ 2) นโยบายสาธารณะ 3) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 4) ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และ 5) การคลังและงบประมาณ นอกจากนั้นการจัดทำหลักสูตรควรมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างครอบคลุมด้วย

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ในการจัดทำหลักสูตรผู้วิจัยจึงคำนึงได้ถึงความได้มาของหลักสูตรที่ตรงกับผู้เรียนและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ข้าราชการ นักการเมืองท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่า ซึ่งการได้มาซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะทำให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่สนใจศึกษาต่อ รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาคณะรัฐประศาสนศาสตร์ (รป.ด.) จาก วิทยาลัยนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

### วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังนี้

#### 1. รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (mixed methods research) การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง และการสืบค้นข้อมูลจากงานวิจัย บทความวิชาการ รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 (Self-Assessment Report : SAR) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในการศึกษา ในการวิจัยคุณภาพเป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

#### 2. ขอบเขตของการวิจัย

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

โดยใช้กรอบแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) โดยวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders) โดยทำการศึกษาเพื่อตอบวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้ 1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) ผู้วิจัยได้นำเกณฑ์ของประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาเป็นฐานในการศึกษา ประกอบด้วย (1) ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ลักษณะบุคคล (Character) 2) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ เหตุผลสำคัญในการเลือกศึกษาต่อ ความต้องการศึกษาต่อ ระยะเวลาในการตัดสินใจศึกษาต่อ และด้านรูปแบบแผนการศึกษา 3) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านภาพลักษณ์ของคณะ/วิทยาลัย 4) ด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย 5) ด้านวันและเวลาเรียน 6) ด้านสาขาวิชาที่ต้องการ และ 7) ด้านรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม

## 2.2 ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรการวิจัย คือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่คาดว่าจะศึกษาต่อปริญญาเอกที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 238 คน โดยใช้สูตรคำนวณ Taro Yamane (Yamane, 1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 149 คน

การวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) โดยเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการที่นำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาตน พัฒนางค์กร และรวมถึงผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร จำนวน 6 กลุ่ม รวมจำนวน 20 คน ประกอบด้วย (1) กลุ่มข้าราชการ จำนวน 4 คน (2) กลุ่มผู้ประกอบการ จำนวน 4 คน (3) กลุ่มนักการเมืองท้องถิ่น จำนวน 3 คน (4) กลุ่มอาจารย์ผู้สอน จำนวน 4 คน (5) กลุ่มนักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษาหลักสูตร รป.ม. จำนวน 2 คน (6) กลุ่มศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร รป.ม. จำนวน 3 คน

## 2.3 ขอบเขตด้านพื้นที่ คือ ทำการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

## 2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ช่วงเวลาในการศึกษารวบรวมข้อมูล เมษายน 2567-มิถุนายน 2567

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือหลักที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) ซึ่งแบบสอบถามได้มีการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีค่าระหว่าง 0.66 -1.00 แล้วนำแบบสอบถามไปทดสอบกับบุคลากรของหน่วยงานอื่นในระดับคณะ จำนวน 30 คน นำผลที่ได้หาค่าความเชื่อมั่นค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach เท่ากับ 0.86 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ (Cronbach' s alpha coefficient) มีทั้งหมด 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท เป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) จากวิทยาลัยนครราชสีมา เป็นแบบสอบถามกึ่งโครงสร้างประเด็นสัมภาษณ์ครอบคลุม 4 องค์ความรู้ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยเป็นการสอบถามถึงความต้องการศึกษาต่อ ระยะเวลาในการตัดสินใจศึกษาต่อ แผนการศึกษา และประเด็นที่ต้องการศึกษาต่อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดให้เลือกตอบ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยทำการศึกษา 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านภาพลักษณ์ของคณะ/วิทยาลัย 4) ด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย 5) ด้านวันและเวลาเรียน 6) ด้านสาขาวิชาที่ต้องการ และ 7) ด้านรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด เลือกตอบ 5 ระดับ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Structured Interview) ลักษณะของการสัมภาษณ์เป็นการสัมภาษณ์ที่มีคำถามและข้อกำหนดแน่นอนตายตัวจะสัมภาษณ์ผู้ใดก็ใช้คำถามแบบเดียวกัน

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยติดต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐ ผู้ประกอบการ นักการเมืองท้องถิ่น อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน รวมทั้งศิษย์เก่า ทำการลงพื้นที่เก็บข้อมูลเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา และผ่านระบบออนไลน์ด้วยการส่งแบบสอบถามไปยังไลน์ส่วนตัวและรับกลับคืนด้วยตัวเองทั้งหมด จำนวน 149 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 20 คน โดยนัดสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ลักษณะแบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Structured Questionnaire) การสัมภาษณ์มีคำถามและข้อกำหนดแน่นอนตายตัวจะสัมภาษณ์ผู้ใดก็ใช้คำถามแบบเดียวกัน

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ประกอบกับทบทวนเนื้อหาจากเอกสารและใช้เทคนิควิเคราะห์องค์ประกอบ (Component Analysis) ตามกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่กำหนดไว้โดยตีความสร้างข้อสรุปข้อมูลจากรูปธรรมหรือปรากฏการณ์ที่สามารถสังเกตได้จากการเก็บข้อมูล เพื่อนำมาสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Induction)

### ผลการวิจัย (Research Results)

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์ผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 83 คน (ร้อยละ 55.70) รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 66 คน (ร้อยละ 44.30) ส่วนใหญ่มีอายุ อายุ 36-40 ปี จำนวน 59 คน (ร้อยละ 39.60) รองลงมา อายุ 41-50 ปี จำนวน 50 คน (ร้อยละ 33.56) อายุ 31-35 ปี จำนวน 34 คน (ร้อยละ 22.82) อายุ 26-30 ปี จำนวน 6 คน (ร้อยละ 4.02) ส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน 46 คน (ร้อยละ

39.60) รองลงมาบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 36 คน (ร้อยละ 24.16) นักการเมืองท้องถิ่น จำนวน 31 คน (ร้อยละ 20.81) พนักงานเอกชน จำนวน 25 คน (ร้อยละ 16.78) และเจ้าของกิจการ/อาชีพอิสระ จำนวน 11 คน (ร้อยละ 7.38) ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 43 คน (ร้อยละ 28.86) สาขาวิชาการบริหารภาครัฐและเอกชน จำนวน 30 คน (ร้อยละ 20.13) สาขาวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 28 คน (ร้อยละ 18.79) สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนา จำนวน 23 คน (ร้อยละ 15.44) สาขาวิชาการจัดการ จำนวน 17 คน (ร้อยละ 11.41) สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 5.37)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคุณูปกัณฑ์ (ร.บ.ด.) จากวิทยาลัยนครราชสีมา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษา ความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคุณูปกัณฑ์ (ร.บ.ด.) จากวิทยาลัยนครราชสีมา ดังนี้

### 1. ด้านความรู้

1.1 กลุ่มข้าราชการ มีความคาดหวังว่า ควรเป็นผู้บริหารยุคใหม่ที่มีความรู้รอบด้าน ประสานงาน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารในการพัฒนาหน่วยงาน สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารภาครัฐ ต่อยอดองค์ความรู้การบริหารจัดการขั้นสูงในการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุในอนาคต

1.2 กลุ่มผู้ประกอบการ มีความคาดหวังว่า นักบริหารยุคใหม่ที่น่า่องค์ความรู้ไปใช้ในการต่อยอด ธุรกิจกลยุทธ์ทักษะการบริหารงานมีอาชีพ สร้างเครือข่ายแบบบูรณาการความคิดสร้างสรรค์ก้าวทันต่อยุคสมัยการเปลี่ยนแปลง

1.3 กลุ่มนักการเมืองท้องถิ่น มีความคาดหวังว่า ภาวะผู้นำที่ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ชี้นำสังคมในประเด็นที่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง มีความรู้บูรณาการองค์ความรู้เชื่อมโยงการบริหารเพื่อประชาชนโดยรวม ควรมีควรรอบรู้ทางเทคโนโลยี ก้าวทันต่อยุคการเปลี่ยนแปลง สามารถนำองค์ความรู้ทางการวิจัยไปใช้ในการบริหารได้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ชุมชน

1.4 กลุ่มอาจารย์ผู้สอน มีความคาดหวังว่า เป็นนักวิชาการ นักวิจัยที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการวิจัยที่ก่อเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานและสังคม และนำเสนอผลการวิจัยตามข้อเท็จจริงในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

1.5 กลุ่มนักศึกษา มีความคาดหวังว่า สามารถใช้องค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาตน พัฒนางค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 กลุ่มศิษย์เก่า มีความคาดหวังว่า เลือกใช้องค์ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติงาน เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์อื่นเพื่อการบริหารงานในหน่วยงาน

### 2. ด้านทักษะ

2.1 กลุ่มข้าราชการ มีความคาดหวังว่า นักบริหารที่มีการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าตัดสินใจบนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการวิจัย การสื่อสารเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์บนฐานองค์ความรู้

2.2 กลุ่มผู้ประกอบการ มีความคาดหวังว่า ความเป็นผู้ประกอบการ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหา สร้างความร่วมมือรวมพลังเครือข่าย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการวิจัย และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์บนฐานองค์ความรู้

2.3 กลุ่มนักการเมืองท้องถิ่น มีความคาดหวังว่า ทักษะความเป็นผู้นำการทำงานเป็นทีมบริหาร ทีมในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี ทักษะการทำงานที่หลากหลายภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม การสื่อสารเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการวิจัย และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์บนฐานองค์ความรู้

2.4 กลุ่มอาจารย์ผู้สอน มีความคาดหวังว่า ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สรรสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยและนำเสนอองค์ความรู้ที่ค้นพบไปนำเสนอในวารสารระดับชาติและนานาชาติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการวิจัย และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์บนฐานองค์ความรู้

2.5 กลุ่มนักศึกษา มีความคาดหวังว่า ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง สรรสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยและทักษะการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ผ่านกระบวนการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการวิจัย และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์บนฐานองค์ความรู้

2.6 กลุ่มศิษย์เก่า มีความคาดหวังว่า ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง สรรสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยและทักษะการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ผ่านกระบวนการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการวิจัย และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์บนฐานองค์ความรู้

### 3. ด้านจริยธรรม

3.1 กลุ่มข้าราชการ มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบ ต่อสังคมโดยรวมมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คอร์รัปชัน จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

3.2 กลุ่มผู้ประกอบการ มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล จรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

3.3 กลุ่มนักการเมืองท้องถิ่น มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คอร์รัปชัน จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

3.4 กลุ่มอาจารย์ผู้สอน มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

3.5 กลุ่มนักศึกษา มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล จรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

3.6 กลุ่มศิษย์เก่า มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล จรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

### 4. ด้านลักษณะบุคคล

4.1 กลุ่มข้าราชการ มีความคาดหวังว่า ผู้บริหารภาครัฐที่มีบุคลิกภาพดี มีภาวะผู้นำรู้เท่าทันยุค การเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ เข้าใจหลักการบริหารจัดการยุคใหม่ นักบริหารงบประมาณได้อย่างเป็นธรรม หลักความคุ้มค่าประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

4.2 กลุ่มผู้ประกอบการ มีความคาดหวังว่า ผู้บริหารภาครัฐที่มีบุคลิกภาพดี มีภาวะผู้นำรู้เท่าทัน ยุคการเปลี่ยนแปลง นักบริหารยุคใหม่มีอาชีพทาง วิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ เข้าใจหลักการบริหารจัดการยุคใหม่

4.3 กลุ่มนักการเมืองท้องถิ่น มีความคาดหวังว่า ผู้บริหารภาครัฐที่มีบุคลิกภาพดี นักบริหารยุคใหม่มีอาชีพทาง วิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ เข้าใจหลักการบริหารจัดการยุคใหม่

4.4 กลุ่มอาจารย์ผู้สอน มีความคาดหวังว่า นักวิชาการ นักวิจัยที่มีบุคลิกภาพดี มีวิสัยทัศน์ เข้าใจ หลักการบริหารจัดการยุคใหม่ เทคนิคการนำเสนอถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4.5 กลุ่มนักศึกษา มีความคาดหวังว่า บุคลิกภาพดี นักวิจัยหรือนักบริหารยุคใหม่มีอาชีพทาง  
รูปศ. มีวิสัยทัศน์ เข้าใจหลักการบริหารจัดการยุคใหม่

4.6 กลุ่มศิษย์เก่า มีความคาดหวังว่า บุคลิกภาพดี นักวิจัยหรือนักบริหารยุคใหม่มีอาชีพทาง  
รูปศ. มีวิสัยทัศน์ เข้าใจหลักการบริหารจัดการยุคใหม่

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎี  
บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

**ตารางที่ 1** แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
(รป.ด.) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

| ความต้องการศึกษาต่อ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------------------|------------|--------|
| ต้องการ             | 82         | 55.03  |
| ไม่ต้องการ          | 67         | 44.97  |
| รวม                 | 149        | 100    |

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 149 คน มีความต้องการศึกษาต่อ  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) จำนวน 82 คน (ร้อยละ 55.03) และไม่ต้องการศึกษาต่อ  
จำนวน 67 คน (ร้อยละ 44.97)

**ตารางที่ 2** แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.)  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา จำแนกตามระยะเวลาในการ  
ตัดสินใจศึกษาต่อ

| ระยะเวลาในการตัดสินใจ<br>ศึกษา | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------------------------------|------------|--------|
| ทันที                          | 49         | 32.89  |
| ตัดสินใจภายใน 1 ปี             | 63         | 42.28  |
| ตัดสินใจภายใน 2 ปี             | 37         | 24.83  |
| รวม                            | 149        | 100    |

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 149 คน มีความต้องการศึกษาต่อ  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจศึกษาต่อ พบว่า ผู้ตอบ  
แบบสอบถามตัดสินใจศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 63 คน (ร้อยละ 42.28) รองลงมาตัดสินใจศึกษาต่อทันที  
จำนวน 49 คน (ร้อยละ 32.89) และ ตัดสินใจศึกษาต่อภายใน 2 ปี จำนวน 37 คน (ร้อยละ 24.83)

**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
(รป.ด.) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา จำแนกตามแผนการ  
ศึกษา

| แบบแผนการศึกษา                                                                        | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่<br>ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ | 35         | 23.49  |
| แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์                             |            |        |

| แบบแผนการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |
| แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่<br>แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต                                                                                                        | -          | -      |
| แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม<br>แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต  | 114        | 76.51  |
| แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม<br>แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | -          | -      |
| รวม                                                                                                                                                                                                                                                                           | 149        | 100    |

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 149 คน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) จำแนกตามแผนการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการศึกษาแบบ แผน 2 แผน 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จำนวน 114 คน (ร้อยละ 76.51) รองลงมาต้องการศึกษาแบบ แผน 1 แผน 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยโดยจะต้องวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต จำนวน 35 คน (ร้อยละ 23.49)

**ตารางที่ 4** แสดงความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

| ประเด็นที่ต้องการศึกษาต่อ |                                                                                                      | ความต้องการ |      | แปลผล     | ลำดับ |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----------|-------|
|                           |                                                                                                      | $\bar{X}$   | S.D. |           |       |
| 1                         | เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น           | 4.77        | .68  | มากที่สุด | 1     |
| 2                         | เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน                                                                     | 4.73        | .47  | มากที่สุด | 2     |
| 3                         | มีการวางแผนเป้าหมายว่าจะศึกษาต่อให้ถึงในระดับสูง                                                     | 4.54        | .84  | มากที่สุด | 9     |
| 4                         | เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น | 4.69        | .85  | มากที่สุด | 3     |
| 5                         | ได้รับการสนับสนุน/ทุนการศึกษาจากหน่วยงาน                                                             | 4.45        | .65  | มาก       | 11    |

| ประเด็นที่ต้องการศึกษาต่อ |                                                                                                               | ความต้องการ |      | แปลผล     | ลำดับ |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----------|-------|
|                           |                                                                                                               | $\bar{X}$   | S.D. |           |       |
| 6                         | เพื่อต้องการมีกลุ่มคนทางสังคมมากขึ้น/เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน                                        | 4.48        | .62  | มาก       | 10    |
| 7                         | เพื่อใช้คุณวุฒิในการเปลี่ยนสายงาน/เปลี่ยนงาน                                                                  | 4.60        | .60  | มากที่สุด | 5     |
| 8                         | ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการทำงานในหน้าที่ของตน                                                 | 4.64        | .68  | มากที่สุด | 4     |
| 9                         | เป็นฝ่ายบริหารของหน่วยงานหรือองค์กรจึงจำเป็นต้องศึกษาต่อ                                                      | 4.58        | .67  | มากที่สุด | 7     |
| 10                        | ค่านิยมของสังคมไทยในปัจจุบันมีการยกย่องและให้เกียรติผู้ที่มีการศึกษาสูง                                       | 4.59        | .62  | มากที่สุด | 6     |
| 11                        | หน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานท่านมีความจำเป็นที่ต้องใช้บุคลากรที่มีวิสัยทัศน์และสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง | 4.55        | .609 | มากที่สุด | 8     |
| 12                        | การศึกษาต่อเป็นการสร้างประสบการณ์และความรู้ใหม่                                                               | 4.43        | .52  | มาก       | 12    |
| 13                        | เลือกศึกษาต่อเพราะเพื่อนหรือคนสนิทชวนมาเรียนด้วยกัน                                                           | 4.10        | 0.79 | มาก       | 13    |
| รวม                       |                                                                                                               | 4.48        | .62  | มาก       |       |

จากตารางที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 149 คน มีความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมา เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ( $\bar{X} = 4.73$ ) เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.69$ ) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

| ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ |                                                                                                 | ระดับการตัดสินใจ |      |           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
|                             |                                                                                                 | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล     |
| ด้านการบริหารจัดการ         |                                                                                                 |                  |      |           |
| 1                           | คณะมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีน่าเข้ามาศึกษา                                                  | 4.44             | 0.39 | มาก       |
| 2                           | มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ บริการ                                                          | 4.32             | 0.48 | มาก       |
| 3                           | มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ดีแก่นักศึกษาหรือผู้สนใจศึกษาต่อ                              | 4.51             | 0.43 | มากที่สุด |
| ด้านหลักสูตร                |                                                                                                 |                  |      |           |
| 1.                          | หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ได้รับความนิยมและทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน                         | 4.64             | 0.40 | มากที่สุด |
| 2.                          | เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง                        | 4.52             | 0.46 | มากที่สุด |
| 3.                          | หลักสูตรมีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ                                                       | 4.67             | 0.58 | มากที่สุด |
| 4.                          | เนื้อหาวิชาที่กำหนดหลักสูตรสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและปรับปรุงการทำงานขององค์กรได้ | 4.55             | 0.45 | มากที่สุด |
| 5.                          | ชื่อของคณะ/หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม                                                    | 4.66             | 0.46 | มากที่สุด |
| 6.                          | เชื่อมั่นในคณะที่จะทำหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน                                            | 4.61             | 0.60 | มากที่สุด |

| ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ                                   | ระดับการตัดสินใจ |      |           |
|---------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
|                                                               | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล     |
| 7. มีคณาจารย์ผู้สอนที่มีคุณภาพ และมีชื่อเสียง                 | 4.80             | 0.60 | มากที่สุด |
| ด้านภาพลักษณ์ของคณะ/วิทยาลัย                                  |                  |      |           |
| 1. ชื่อเสียงของวิทยาลัยและคณะผู้บริหาร                        | 4.55             | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. คณะ/วิทยาลัยมีความทันสมัยในทุกด้าน                         | 4.42             | 0.43 | มาก       |
| 3. คณะ/วิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการศึกษา                    | 4.37             | 0.39 | มาก       |
| 4. คุณภาพของบัณฑิตได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน | 4.40             | 0.49 | มาก       |
| ด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย                                    |                  |      |           |
| 1. อยู่ใกล้สถานที่ทำงาน/ที่พักอาศัย                           | 4.34             | 0.39 | มาก       |
| 2. สะดวกแก่การเดินทาง                                         | 4.32             | 0.48 | มาก       |
| 3. มีรถสาธารณะบริการ                                          | 4.37             | 0.43 | มาก       |
| 4. มีที่จอดรถกว้างขวางและเพียงพอ                              | 4.35             | 0.43 | มาก       |
| ด้านวันและเวลาเรียน                                           |                  |      |           |
| 1. เรียนวันธรรมดาในเวลาราชการ                                 | 4.33             | 0.30 | มาก       |
| 2. เรียนวันธรรมดานอกเวลาราชการ                                | 4.32             | 0.48 | มาก       |
| 3. เรียนวันเสาร์ – อาทิตย์                                    | 4.77             | 0.59 | มากที่สุด |
| ด้านสาขาวิชาที่ต้องการเรียน                                   |                  |      |           |
| 1. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์                                   | 4.88             | 0.39 | มากที่สุด |
| 2. สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา                                  | 4.59             | 0.48 | มากที่สุด |
| 3. สาขาวิชาการบริหารกิจการสาธารณะ                             | 4.51             | 0.43 | มากที่สุด |
| 4. สาขานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ                        | 4.75             | 0.43 | มากที่สุด |
| ด้านรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม                      |                  |      |           |
| 1. แบบหน่วยกิต                                                | 4.34             | 0.44 | มาก       |
| 2. แบบเหมาจ่ายต่อเทอม                                         | 4.42             | 0.48 | มาก       |
| 3. แบบเหมาจ่ายทั้งหลักสูตรและแบ่งจ่าย                         | 4.79             | 0.43 | มากที่สุด |
| ภาพรวม                                                        | 4.61             | 0.60 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 149 คน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสาขาวิชาที่ต้องการเรียน คือ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.88$ ) รองลงมา 2) ด้านหลักสูตร มีคณาจารย์ผู้สอนที่มีคุณภาพ และมีชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) รองลงมา 3) ด้านรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม แบบเหมาจ่ายทั้งหลักสูตรและแบ่งจ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) ด้านวันและเวลาเรียน เรียนวันเสาร์-อาทิตย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) ด้านภาพลักษณ์ของคณะ/วิทยาลัย ชื่อเสียงของวิทยาลัยและคณะผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) ด้านการบริหารจัดการ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ดีให้นักศึกษาหรือผู้สนใจศึกษาต่อ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) และ ด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย มีรถสาธารณะบริการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ )

สรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษา ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา รายละเอียด ดังนี้

ด้านความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร รป.ด.

1. กลุ่มข้าราชการ ความต้องการศึกษาต่อ: เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นฝ่ายบริหารของหน่วยงานหรือองค์กร จึงจำเป็นต้องศึกษาต่อ หน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานท่านมีความจำเป็นที่ต้องใช้บุคลากรที่มีวิสัยทัศน์และสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง

2. กลุ่มผู้ประกอบการ ความต้องการศึกษาต่อ: เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น เพื่อใช้คุณวุฒิในการเปลี่ยนสายงาน/เปลี่ยนงาน เพื่อต้องการมีกลุ่มคนทางสังคมมากขึ้น/เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน ค่านิยมของสังคมไทยในปัจจุบันมีการยกย่องและให้เกียรติผู้ที่มีการศึกษาสูง การศึกษาต่อเป็นการสร้างประสบการณ์และความรู้ใหม่

3. กลุ่มนักการเมืองท้องถิ่น ความต้องการศึกษาต่อ: เพื่อต้องการมีกลุ่มคนทางสังคมมากขึ้น/เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการทำงานในหน้าที่ของตน ค่านิยมของสังคมไทยในปัจจุบันมีการยกย่องและให้เกียรติผู้ที่มีการศึกษาสูง

4. กลุ่มอาจารย์ผู้สอน ความต้องการศึกษาต่อ: เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น ได้รับการสนับสนุน/ทุนการศึกษาจากหน่วยงาน

5. กลุ่มนักศึกษา ความต้องการศึกษาต่อ: มีการวางแผนเป้าหมายว่าจะศึกษาต่อให้ถึงในระดับสูง เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น

6. กลุ่มศิษย์เก่า ความต้องการศึกษาต่อ: เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เพื่อใช้คุณวุฒิในการเปลี่ยนสายงาน/เปลี่ยนงาน เลือกศึกษาต่อเพราะเพื่อนหรือคนสนิทชวนมาเรียนด้วยกัน

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตร รป.ด.

| กลุ่มตัวอย่าง               | ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ |              |               |                 |                     |                             |                      |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------|---------------|-----------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|
|                             | แผนการศึกษา                         | ด้านหลักสูตร | ด้านภาพลักษณ์ | ด้านสถานที่ตั้ง | ด้านวันและเวลาเรียน | ด้านสาขาวิชาที่ต้องการเรียน | ด้านรูปแบบค่าใช้จ่าย |
| 1. กลุ่มข้าราชการ           | ✓                                   | ✓            | ✓             |                 | ✓                   | ✓                           | ✓                    |
| 2. กลุ่มผู้ประกอบการ        | ✓                                   | ✓            | ✓             |                 | ✓                   |                             | ✓                    |
| 3. กลุ่มนักการเมืองท้องถิ่น | ✓                                   | ✓            | ✓             |                 | ✓                   |                             | ✓                    |
| 4. กลุ่มอาจารย์ผู้สอน       | ✓                                   | ✓            | ✓             |                 | ✓                   | ✓                           | ✓                    |
| 5. กลุ่มนักศึกษา            | ✓                                   | ✓            | ✓             | ✓               | ✓                   | ✓                           | ✓                    |
| 6. กลุ่มศิษย์เก่า           | ✓                                   | ✓            | ✓             | ✓               | ✓                   | ✓                           | ✓                    |

### อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการศึกษาที่ได้สรุปผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

1. ความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นดัชนีชี้วัด (รป.ด.) จากวิทยาลัยนครราชสีมาพบว่าส่วนใหญ่มีความต้องการให้ดัชนีชี้วัดนี้มีคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล เป็นนักบริหารที่มีวิสัยทัศน์ เข้าใจหลักการบริหารจัดการยุคใหม่ และบุคลิกภาพดี มีภาวะผู้นำรู้เท่าทันยุคการเปลี่ยนแปลง มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมต่อหน้าและลับหลัง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คอร์รัปชัน การคิดเชิงระบบ คิด

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงบวก และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ กลยุทธ์ทางการบริหารจัดการชั้นสูงเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุในอนาคต สอดคล้องกับผลการศึกษาของ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2566: 76) พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้จบ เป็นดุษฎีบัณฑิต (ป.เอก) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ คือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รองลงมา คือ มีคุณธรรม และลำดับสุดท้าย คือ มีความสามารถด้านกฎหมาย หรือ หลักการด้านนิติศาสตร์

2. ความต้องการศึกษาในหลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่า เหตุผลที่ผู้ให้ข้อมูลต้องการศึกษาต่อหลักสูตร รป.ด. สามารถแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ตามลักษณะของอาชีพ ดังนี้ กลุ่มข้าราชการและกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ให้เหตุผลว่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น กลุ่มผู้ประกอบการและกลุ่มนักการเมืองท้องถิ่น ให้เหตุผลว่า เพื่อต้องการมีกลุ่มคนทางสังคมมากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการทำงานในหน้าที่ของตน ค่านิยมของสังคมไทยในปัจจุบันมีการยกย่องและให้เกียรติผู้ที่มีการศึกษาสูง กลุ่มนักศึกษาและกลุ่มศิษย์เก่าให้เหตุผลว่า มีการวางแผนเป้าหมายว่าจะศึกษาต่อให้ถึงในระดับสูง เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรงค์ จั้วเรือง (2567: 118) พบว่า การศึกษาส่วนใหญ่มีแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น เพื่อถ้ามีโอกาสที่เหมาะสมสามารถปรับตำแหน่งงานให้สูงขึ้น สามารถรับผิดชอบงานได้มากขึ้นด้วย หรือถ้ามีที่ทำงานที่ใหม่แล้วทำให้มีค่าตอบแทนที่ดีขึ้น ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้นก็พร้อมที่จะเปลี่ยนงานใหม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของ Frederick Herzberg (อ้างใน : ทองใบ สุดซารี, 2543: 205-206) ได้นำเสนอทฤษฎีสองปัจจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงาน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประเภท ได้แก่ ปัจจัยจูงใจ (Motivator Factors) และปัจจัยธำรงรักษา (Maintenance) ปัจจัยจูงใจ เช่น ความสำเร็จของงาน ความก้าวหน้า การยอมรับนับถือ ความรับผิดชอบ ความท้าทาย เป็นต้น ส่วนปัจจัยธำรงรักษา เช่น เงินเดือน โอกาสความก้าวหน้า ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน

3. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร รป.ด. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการเรียน สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีคณาจารย์ผู้สอนที่มีคุณภาพ และมีชื่อเสียงเป็นผู้สอนในหลักสูตร และมีรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีแบบเหมาจ่ายทั้งหลักสูตรและแบ่งจ่าย จัดการเรียนการสอนวันเสาร์-อาทิตย์ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชาญวิทย์ หาญรินทร์ (2566: 1) พบว่า ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการรูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอนภาคพิเศษวันหยุดราชการอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการให้เชิญอาจารย์ที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอนและเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งเป็นภาคการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

### องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) ได้ทราบความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะเห็นดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) ที่มีองค์ความรู้ครอบคลุม 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ

จริยธรรม ลักษณะบุคคล 2) ได้ทราบถึงความต้องการในการศึกษาต่อในหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต (รป.ด.) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ข้าราชการ ผู้ประกอบการ นักการเมืองท้องถิ่น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และศิษย์เก่า และ 3) ได้ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต (รป.ด.) เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์วางแผนด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่อไป

### ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
  - 1.1 สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการเปิดหลักสูตร รป.ด. สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
  - 1.2 สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยิ่งขึ้น
2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรมีการศึกษา เปรียบเทียบ หลักสูตรอื่นในระดับบัณฑิตศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง
  - 2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่องและขยายกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา และเขตพื้นที่อื่น ๆ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง

### เอกสารอ้างอิง (References)

- ชาญวิทย์ หาญรินทร์. (2566). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 20(89): 1-12.
- ณรงค์ โพธิ์พฤษานันท์ และคณะ. (2563). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาโท สาขารัฐประศาสนศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. *วารสารรามคำแหง ฉบับรัฐประศาสนศาสตร์*. 3(3): 107-129.
- ทองใบ สุดซารี. (2543). *ภาวะผู้นำและการจูงใจ*. คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. (2566). *หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎิบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566*. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2565). *ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565*. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 212 ง. 9 กันยายน 2565.
- วงศ์ จิวเรือง. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอน) สาขานวัตกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*. 7(2): 111-120.
- วิทยาลัยนครราชสีมา. (2567). *ข้อมูลทั่วไปวิทยาลัยนครราชสีมา*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.nmc.ac.th/2018/aboutus.php> สืบค้นเมื่อ 22 พฤษภาคม 2567.

Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. (3<sup>rd</sup>). New York. Harper and Row Publications.