

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริม
การเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก
Innovative Leadership of Executives Affecting Management Quality at District
Learning Encouragement Center under the Provincial Office of Learning
Encouragement Chao Phraya Pasak Group

วีระวุฒน์ ชัยนุ¹ กฤษณะ ดาราเรือง² ขรรค์ชัย อ่อนมี³
Weerawut Chainu, Kritsana Dararuang, Khanchi Onmee

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ 2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .696-.824 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง สามารถอธิบายความแปรปรวนหรือทำนายคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้ร้อยละ 81.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

$$\hat{Y} = .388 + .254X_4 + .233X_5 + .196X_3 + .119X_6 + .096X_2$$
$$\hat{Z} = .299Z_4 + .256Z_5 + .215Z_3 + .147Z_6 + .106$$

Received: 2024-05-18 Revised: 2024-05-31 Accepted: 2024-06-03

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา Master of Education program students Department of Educational Administration, Chao Phraya University. E-mail: s648083408@cpu.ac.th

² อาจารย์ประจำคณะบริหารและการจัดการ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา Lecturer in the Faculty of Administration and Management Chao Phraya University. E-mail: Kritsana_cpu@hotmail.com

³ อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา Lecturer in the Faculty of Humanities and Social Sciences Chao Phraya University E-mail: khan-chai@hotmail.com

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; คุณภาพการบริหารจัดการ; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research article were: 1) to study the level of innovative leadership of the administrators at the District Learning Promotion Center; 2) to study the level of management quality at the District Learning Promotion Center; 3) to study the relationship between innovative leadership Innovation of the administrators at the District Learning Promotion Center and the quality of management of the District Learning Promotion Center; and 4) to create a forecasting scenario for innovative leadership of the District Learning Center administrators, affecting the quality of management. The sample group used in this research included 254 teachers from the District Learning Promotion Center under the jurisdiction of the Provincial Learning Promotion Office Chao Phraya Pa Sak Group The research instrument was a questionnaire Statistics used in data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient analysis, and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study showed that 1) innovative leadership of the district learning center administrators, overall, was at the highest level; 2) management quality at the District Learning Promotion Center, overall, was at the highest level; 3) the innovative leadership of the District Learning Center administrators was related to the management quality at the center. The correlation coefficient was between .696 - .824 with statistical significance at the .01 level; and 4) innovative leadership of the executives had creative and innovative thinking skills. Risk management in terms of a vision for change was able to explain the variance or predict the quality of the District Learning Center at 81.50%, with statistical significance at the .01 level.

$$\hat{Y} = .388 + .254X_4 + .233X_5 + .196X_3 + .119X_6 + .096X_2$$

$$\hat{Z} = .299Z_4 + .256Z_5 + .215Z_3 + .147Z_6 + .106Z_2$$

Keywords: innovative leadership; management quality; educational institution administrators

บทนำ (Introduction)

นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษาหลายประการในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสารสนเทศ และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านศึกษาบางอย่างที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้นการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการศึกษาพัฒนาเกี่ยวกับนวัตกรรม การศึกษาที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษา การใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการ ด้านการศึกษาก็มีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เกิดการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง การศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อีกทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษามีความจำเป็นจะต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านการศึกษาในหลาย ๆ ด้าน เช่น การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นลง ซึ่งการใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาก็มีส่วนช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ศศิประภา ชัยประสิทธิ์, 2553: 60)

ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและเข้าถึงได้ คิดเชิงบวก มีทักษะเชิงมนุษย มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและมีการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอกับบุคลากร เปิดโอกาสให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร มีการสร้างกระบวนการและเกณฑ์การให้รางวัลกับ บุคลากรที่เป็นรูปธรรมชัดเจน และมีการรายงานผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง มีคุณสมบัติทางด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนี้ต้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (นุชิตา สุวแพทย์, 2560: 64)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก มีสถานศึกษาในสังกัด คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง จัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ คือ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากการดำเนินการจัดการศึกษาแล้วภาระหน้าที่ที่จะต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยต้องปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประกันภายใน และการประกันภายนอก จะเป็นหลักประกันและรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาจากผลการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสักซึ่งมีอยู่ 6 จังหวัด คือ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาครูช่วย และผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การปฏิบัติงานตามแผนของสถานศึกษา และจัดให้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาครู วิทยากรผู้จัดการเรียนรู้ และบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ อยู่ในระดับมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์
2. คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ อยู่ในระดับมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สามารถทำนายคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ประกอบด้วย ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการบริหารความเสี่ยง

คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ด้านการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด ด้านการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก จำนวน 751 คน (สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก กำหนดขนาดจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970: 607-610) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 254 คน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น และกำหนดสัดส่วน (stratified Random Sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้า ปรับปรุง และดัดแปลงจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด และทฤษฎีของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบตัวเลือกประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และระยะเวลาของการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่สังกัด ฯลฯ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's 5 Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's 5 Rating Scale)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ประสานงานกับสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยแล้วจัดส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่ได้กำหนดให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

3.2 นำแบบสอบถาม และหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และจัดส่งคืนกลับมาหรือผู้วิจัยไปรับด้วยตนเอง

3.3 ตรวจสอบจำนวน และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ที่สุดเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ใช้สถิติค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ กับ คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ โดยใช้วิธีการ Enter Multiple Regression Analysis

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 118 คน คิดเป็น ร้อยละ 71.3 และเป็นเพศชาย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 โดยมีอายุระหว่าง 40-49 ปี มากที่สุด จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมาคืออายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 139 คน คิดเป็น ร้อยละ 54.7 รองลงมา ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล มากที่สุด จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 82.1 รองลงมาข้าราชการครู จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 ระดับการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 82.7 รองลงมา ปริญญาโท จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3

2. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
การทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วม	4.73	0.46	มากที่สุด
การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.55	0.53	มากที่สุด
การมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.67	0.51	มากที่สุด
การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.50	0.55	มาก
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4.72	0.51	มากที่สุด
การบริหารความเสี่ยง	4.41	0.57	มาก
รวม	4.60	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือคือ ด้านการบริหารความเสี่ยง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41

3. ผลการวิเคราะห์ คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	4.66	0.54	มากที่สุด
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.64	0.53	มากที่สุด

คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	4.63	0.53	มากที่สุด
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	4.70	0.50	มากที่สุด
การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.44	0.61	มาก
การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	4.60	0.54	มากที่สุด
การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.70	0.45	มากที่สุด
การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.67	0.52	มากที่สุด
การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	4.66	0.60	มาก
รวม	4.61	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก

ตารางที่ 3 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารแต่ละด้านกับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	$\bar{X}$	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y_{tot}
X_1	4.73	1						
X_2	4.55	.621**	1					
X_3	4.67	.771**	.675**	1				
X_4	4.50	.613**	.700**	.702**	1			
X_5	4.72	.809**	.610**	.851**	.641**	1		
X_6	4.41	.564**	.518**	.623**	.623**	.627**	1	
Y_{tot}	4.61	.728**	.706**	.824**	.794**	.806**	.696**	1

**p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก ทุกรายด้านมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ อยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับสูง ($r = .696 - .824$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสูงสุดคือ ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (X_3) มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ อยู่ในระดับสูง ($r = .824$) รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_5) มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ อยู่ในระดับสูง ($r = .806$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารความเสี่ยง (X_6) มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .696$)

5. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ stepwise ในการพยากรณ์ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหาร	Reg.Coeff			t-Value	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	SE _b	Beta			Tolerance	VIF
ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร นวัตกรรม (X_4)	.254	.038	.299	6.744	.000	.380	2.631
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (X_5)	.233	.054	.256	4.302	.000	.211	4.746
ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม (X_3)	.196	.054	.215	3.638	.000	.215	4.650
ด้านการบริหารความเสี่ยง (X_6)	.119	.031	.147	3.860	.000	.519	1.926
ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X_2)	.096	.037	.106	2.548	.011	.434	2.304

Constant (β_0) = .388, R = .903, R Square = .815, Adjusted R Square = .811, F = 181.404**, Dubin Watson = 1.70

**p < .01

จากตารางที่ 4 การสร้างการพยากรณ์ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ พบว่า มีตัวแปรด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (X_4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (X_5) ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (X_3) ด้านการบริหารความเสี่ยง (X_6) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X_2) ที่ร่วมกันทำนายคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ

เรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .01$) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปรสามารถร่วมกันพยากรณ์การผันแปรของระดับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอได้ร้อยละ .81.5 ($R\text{ Square} = .815$) สามารถเขียนสมการได้ในรูปคะแนนดิบได้ดังต่อไปนี้

$$\hat{Y} = .388 + .254X_4 + .233X_5 + .196X_3 + .119X_6 + .096X_2$$

$$\hat{Z} = .299Z_4 + .256Z_5 + .215Z_3 + .147Z_6 + .106Z_2$$

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการสรุปผลการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วม รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเน้นส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะของครู เพื่อให้การขับเคลื่อนของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการพัฒนางานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคลากร มีการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามเพื่อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำสิ่งใหม่ ๆ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการบริหารและส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยี และสารสนเทศที่ทันสมัย ผู้บริหารสามารถรวบรวมข้อคิดเห็นมุมมองต่าง ๆ นำมาเป็นประโยชน์เพื่อสร้างแนวความคิดใหม่ ๆ ในการขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษ สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำมาปฏิบัติได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ พลเสมา และพนายุทธ เขยบาล (2564: 208–220) ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความสัมพันธ์กัน 4. สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ

สถานศึกษา มีการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ด้วยความรู้ ความเข้าใจให้เกิดประโยชน์ เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน ทั้งนี้สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ที่มีได้สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชน และที่สำคัญสถานศึกษา เน้นให้บุคลากรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา บุคลากรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งจะทำให้เกิดคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ที่จะพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วิวัฒน์ น้อยพิทักษ์ (2563: 214) ผลการวิจัย พบว่า 1.สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2.ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก ทุกรายด้านมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ อยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสูงสุดคือ ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ อยู่ในระดับสูง รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ อยู่ในระดับสูง และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่มีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการคิดริเริ่ม คิดสิ่งใหม่ ๆ ได้หลากหลายรูปแบบ นำสิ่งใหม่ ๆ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยี และสารสนเทศที่ทันสมัย จะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สามารถพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564: 96) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .923 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

4. ผลการสร้างการพยากรณ์ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอ ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ พบว่า มีตัวแปรด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ที่ร่วมกันทำนายคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p -value < .01) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร สามารถร่วมกันพยากรณ์การผันแปรของระดับคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้ร้อยละ 81.5 ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะ ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็วซึ่งเป็นความท้าทายอย่างมากของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมองเห็นโอกาส และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาจนเกิดเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และนำนวัตกรรมการศึกษานั้นมาปรับใช้กับการบริหารจนสามารถพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัลในปัจจุบันจึงส่งผลให้คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บริพัทธ์ สารผล (2565: 132) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้เกิดองค์ความรู้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ควรมีการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม เน้นเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้กับบุคลากร และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ในการทำงาน
2. บุคลากรมีทักษะความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัลในปัจจุบันจึงส่งผลให้คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในเรื่อง การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงการบริหารความเสี่ยง ซึ่งอยู่ในระดับน้อยที่สุด จึงควรมีการวางแผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากสภาพปัจจุบันไปสู่การสร้างนวัตกรรมในองค์กร เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น
 - 1.2 ผู้บริหารสามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับ ตรวจสอบติดตามการบริหารความเสี่ยงอย่างมีระบบ ให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ
 - 1.3 ผู้บริหารควรมีการประเมินผล และรายงานผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงานตามเวลาที่กำหนด
 - 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการความเสี่ยง โดยได้รับการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก สามารถพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก

2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก จากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก

เอกสารอ้างอิง (References)

- นุชิดา สุวแพทย์. (2560). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัย มหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บริวัฒน์ สารผล. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน บุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- ปิยาภรณ์ พลเสนา และพนายุทธ เขยบาล. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ**. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์**. 6(1): 208-220.
- เมธี ตั้งสิริพัฒนา. (2564). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็น พลเมืองดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิวัฒน์ น้อยพิทักษ์. (2563). **สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด สกลนคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- ศศิประภา ชัยประสิทธิ์. (2553). **องค์กรแห่งนวัตกรรม, ทางเลือกของผู้ประกอบการยุคใหม่**. **วารสารนัก บริหาร**. 30(2): 60-63.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**. 30(3): pp. 607-610.