

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5
จังหวัดเชียงใหม่

Leadership of the School Administrators in the 21st Century Affecting
Teacher Motivation in Performance at the Phrapariyattham School
under the Jurisdiction of the Phrapariyattidhamma Educational Service
Area Office of General Education Department, Area 5,
Chiang Mai Province

พระมหาวัชรฐานน แสงศรี¹ เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ² วีรพันธ์ ศิริฤทธิ์³

Phramaha Waratthanon Saengsri, Cherdasak suppasopon, Weeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม และ 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 162 รูป/คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 มีค่า S.D เท่ากับ 0.233) 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 มีค่า S.D เท่ากับ 0.175) และ 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อน (X_4) และด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ (X_2) ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวม ($\hat{Y}_{tot}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า

Received: 2024-03-8 Revised: 2024-04-12 Accepted: 2024-04-13

¹ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College. E-mail: Waratthanon@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College. E-mail: CherdasakSu@gmail.com

³ อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College. Corresponding author E-mail: Dr.W.siriirth@gmail.com

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายเท่ากับ 0.255 มีประสิทธิภาพการทำนาย ร้อยละ 5.3 และ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย 0.170 ซึ่งเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอย ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 4.284 - 0.058 X_4 + 0.064 X_2$$

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21;
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู; โรงเรียนพระปริยัติธรรม

Abstract

This research aimed to study: 1) the Leadership level of the School Administrators in the 21st Century 2) Teacher Motivation in Performance and 3) Leadership of the School Administrators in the 21st Century Affecting Teacher Motivation in Performance at the Phrapariyattham School under the Jurisdiction of the Phrapariyattidhamma Educational Service Area Office of General Education Department, Area 5, Chiang Mai Province. The sample size included teachers of 162 monks/persons. The research tool was a questionnaire about the leadership of school administrators in the 21st century, affecting teachers' motivation to work, and a questionnaire about the teachers' motivation for their performance. The reliability of the entire questionnaire was 0.97. The statistical instruments used in the data analysis were percentages, means, standard deviations, and stepwise multiple regression method.

The results of the research showed that 1) the leadership of the administrators was at a high level overall (mean = 4.44, SD = 0.233) 2) the motivation for teachers' performance was at a high level overall (mean = 4.29, SD = 0.175) ; and 3) Leadership of the School Administrators in the 21st Century Affecting Teacher Motivation in Performance at the Phrapariyattham School under the Jurisdiction of the Phrapariyattidhamma Educational Service Area Office of General Education Department, Area 5, Chiang Mai Province. in overall ($\hat{Y}_{tot}$). Its statistical significance was at 0.05 level. The correlation coefficient was equal to 0.255. Effectiveness in the prediction was 5.3 %; and the standard deviation of the prediction was 0.170. An equation regression analysis was written in the following.

$$\hat{Y}_{tot} = 4.284 - 0.058 X_4 + 0.064 X_2$$

Keywords: Leadership of the School Administrators in the 21st Century;
Teacher Motivation in Performance; Phrapariyattham School

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ ตัวแปรที่สำคัญ คือผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่ง มีผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว หากองค์กรใดมีผู้นำหรือผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ ประสพการณ์ ความเชี่ยวชาญ องค์กรหรือหน่วยงานนั้นก็จะสามารถแข่งขันกับผู้อื่น และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี ผู้ที่เป็นผู้นำจะต้องมี

ศิลปะ และความสามารถที่จะจูงใจให้ผู้ตามปฏิบัติตามได้ โดยใช้ความรู้ความสามารถในการนำคนไปสู่เป้าหมายตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ หัวใจสำคัญที่จะช่วยให้สถานศึกษาอยู่ได้อย่างมั่นคง ผู้นำต้องมีความเป็นผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ที่มีวิสัยทัศน์ มีศิลปะในการนำ รู้เท่าทันเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ 21 และมีอิทธิพลต่อเพื่อน มีความเชื่อมั่น กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยงยอมรับสิ่งที่เกิดขึ้น พร้อมเผชิญปัญหาสามารถปฏิบัติงานจนได้รับการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้น เป็นสิ่งที่ท้าทายศักยภาพ และความสามารถของมนุษย์ที่จะสร้างนวัตกรรมเพื่อให้ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (สุทัศน์ สังคะพันธ์, 2557: 14) ทักษะที่ผู้นำในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบความสำเร็จ คือผู้นำควรมีความคาดหวังสูง สามารถแปลความข้อมูลมีความสามารถในการบริหารเวลา และมีความใส่ใจ

นอกจากนี้ ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่สำคัญของผู้บริหาร มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงาน บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2557: 7) และ (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2557: 141) กล่าวว่า การบริหารจัดการองค์กร การล้มเหลว หรือเจริญก้าวหน้าขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำ ทุกองค์การไม่ว่าขนาดใหญ่ หรือขนาดเล็กย่อมต้องการผู้บริหารที่มีบารมี ความรู้ ความสามารถ ทักษะและสามารถ“นำ” หรือเป็นแบบอย่างในด้านพฤติกรรมให้คนอื่นทำตามได้ ภาวะผู้นำเป็นเรื่องของอิทธิพลหรือการผลักดัน การโน้มน้าวให้คนอื่นทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาไม่เคยหยุดนิ่ง ความท้าทายของภาวะผู้นำจึงอยู่ที่การสร้างการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้เกิดเติบโต ภาวะผู้นำ จึงเป็นศิลปะในการทำให้เกิดอิทธิพลในการจูงใจให้ร่วมปฏิบัติงาน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามความมุ่งหมาย และเป็นการใช้อำนาจต่อบุคคลอื่น เพื่อให้ได้มาเพื่อความสำเร็จขององค์กรนั่นเอง

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู มีส่วนในการทำให้การศึกษาของไทยพัฒนาไปอย่างมีคุณภาพ การใช้กลยุทธ์เพื่อกระตุ้นการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการนั้นผู้บริหารองค์กรจะต้องนำกลยุทธ์ที่จะทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความพอใจ สมควรใจที่จะทำพร้อมการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบันระบบโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 8) การพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบายพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556: 216) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นผลสำเร็จออกมา ซึ่งจะได้ผลดีหรือไม่มากนักขึ้นอยู่กับว่าผู้บริหารจะสามารถจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยการทุ่มเทให้ได้ผลงานที่ดีอย่างไร หรือมากน้อยเพียงใด หากว่าแรงจูงใจนำมาใช้ในการบริหารงาน จะทำให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างสูงสุดต่อองค์กร

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสำคัญอย่างยิ่ง จะเกิดขึ้นได้นั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือผู้บริหาร ผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้บุคลากรให้องค์กรมีการตื่นตัว เกิดความหวังเพื่อผลักดันให้แสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทางบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ถ้าบุคคลในองค์กรมีความพึงพอใจในการทำงานแล้ว องค์กรนั้นย่อมมีประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งการเป็นที่ยอมรับนับถือของเพื่อน มีค่าตอบแทน มีเป้าหมายที่ชัดเจน และสิ่งแวดล้อมที่ดี เป็นความต้องการของบุคคลในองค์กร เป็นเป้าหมายหลักของการทำงาน ซึ่งผู้บริหารต้องให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดพฤติกรรมดังกล่าว เพราะหากบุคคลได้รับการตอบสนองตามต้องการ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และมีสิ่งแวดล้อมหรือการสนับสนุนที่ดีแล้ว ผลลัพธ์ของงานที่เกิดขึ้นจะมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้

การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ เพื่อให้พระภิกษุสามเณรมีความรู้ทั้งทางโลก และทางธรรมคู่กันไป (กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2557: 3) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีทั้งหมด 408 แห่ง มีนักเรียนสามเณรรวม 34,634 รูป เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษาผู้บริหารมีสถานะเป็นพระสงฆ์ การดำเนินงานทุกอย่างไม่ได้ผ่านกระบวนการคัดเลือกอย่างเป็นระบบ รวมทั้งครูผู้สอนก็มีทั้งครูที่เป็นพระสงฆ์ และครูที่เป็นฆราวาส ซึ่งครูบางรูป/คน ก็ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สถานภาพความเป็นอยู่ของครูก็เป็นเพียงลูกจ้าง ขาดสวัสดิการ ขาดความมั่นคงในอาชีพ จึงทำให้สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนครู และบุคลากรบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรซึ่งผู้บริหารจะมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น ในการทำงานมีทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีการใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับองค์กร สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความสามารถจูงใจให้บุคลากรทำงานด้วยความเสียสละ เพื่อส่วนรวมเพื่อการเปลี่ยนแปลงขององค์กรให้ประสบความสำเร็จ (ฤทธิชัย บัลลังค์, 2559: 27)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวข้างต้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ การจัดการศึกษาผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษาผ่านทางวิสัยทัศน์ มีเทคนิคจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ผู้นำต้องมีความรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก พิจารณาถึงความอยู่รอดของสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทาง เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภาวะผู้นำให้เหมาะสม และสามารถบริหารงานโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีขอบเขตในการดำเนินการศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงงูใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะของนักวิชาการ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงได้สรุป 4 ด้าน คือ 1) ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 2) ด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ 3) ด้านผู้นำที่รู้เท่าทันเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 และ 4) ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อน และแรงงูใจในการปฏิบัติงานของครู ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์แรงงูใจในการปฏิบัติงานของครู จากแนวคิดและทฤษฎี ผู้วิจัยจึงได้สรุป 4 ด้าน คือ 1) ด้านเป็นที่ยอมรับนับถือของเพื่อน 2) ด้านค่าตอบแทน 3) ด้านเป้าหมายที่ชัดเจน 4) ด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี

1.2 ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2564 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 28 โรงเรียน จำนวนครู 287 รูป/คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 287 รูป/คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (1970: 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 162 รูป/คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยใช้พื้นที่ในการวิจัย คือครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2564 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 28 โรงเรียน จำนวนครู 287 รูป/คน

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการระหว่าง วันที่ 20 เมษายน 2564 ถึง 20 กันยายน 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ดังนี้

ตอนที่ 1.เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะของนักวิชาการ มีข้อคำถามครอบคลุม ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 2) ด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ 3) ด้านผู้นำที่รู้เท่าทันเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 และ 4) ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงงูใจในการปฏิบัติงานของครู ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์แรงงูใจในการปฏิบัติงานของครู จากแนวคิด และทฤษฎี ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านเป็นที่ยอมรับนับถือของเพื่อน 2) ด้านค่าตอบแทน 3) ด้านเป้าหมายที่ชัดเจน 4) ด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

3.2 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จัดส่งให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ พร้อมแบบสอบถาม

3.3 ติดตามและรวบรวมแบบสอบถาม จำนวน 162 ชุด จากสถานศึกษาด้วยตนเอง ประมาณ 20 วัน หลังจากแจกแบบสอบถาม

3.4 ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

4.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3 ข้อมูลแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.4 วิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อหาอำนาจการพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 135 คน (ร้อยละ 83.33) มีอายุระหว่าง 20-40 ปี จำนวน 120 คน (ร้อยละ 74.07) ตำแหน่ง ครู จำนวน 162 คน (ร้อยละ 100) วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี จำนวน 142 คน (ร้อยละ 87.65) ประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี จำนวน 111 คน (ร้อยละ 68.52)

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.233) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านผู้นำที่รู้เท่าทันเทคโนโลยี ในศตวรรษ ที่ 21 ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.450) ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.55$, S.D.=0.131) ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อน ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.519) และด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ ($\bar{X} = 4.20$, S.D.=0.426) ตามลำดับ ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	แปลผล
ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์(X_1)	4.55	.131	1	มากที่สุด
ด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ(X_2)	4.20	.426	3	มาก
ด้านผู้นำที่รู้เท่าทันเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ 21 (X_3)	4.55	.450	1	มากที่สุด
ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อน(X_4)	4.47	.519	2	มาก
เฉลี่ย	4.44	.233		มาก

3. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.175) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านเป้าหมายที่ชัดเจน($\bar{X}= 4.66$, S.D.=0.618) ด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี($\bar{X} = 4.53$, S.D =0.165) ด้านเป็นที่ยอมรับนับถือของเพื่อน ($\bar{X}= 4.41$, S.D.= 0.152) และด้านตอบแทน($\bar{X}= 3.58$, S.D.= 0.249) ตามลำดับ ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	แปลผล
ด้านเป็นที่ยอมรับนับถือของเพื่อน	4.41	.152	3	มาก
ด้านค่าตอบแทน	3.58	.249	4	มาก
ด้านเป้าหมายที่ชัดเจน	4.66	.618	1	มากที่สุด
ด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี	4.53	.165	2	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.29	.175		มาก

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อน (X_4) และด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ (X_2) ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวม ($\bar{Y}_{tot}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายเท่ากับ 0.255 มีประสิทธิภาพการทำนายร้อยละ 5.3 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย 0.170 ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

ตัวแปร	b	SE _b	β	t	p-value
ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อน (X ₄)	-0.058	0.026	-.173	-2.203	.029
ด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ (X ₂)	0.064	0.032	.155	1.982	.049
ค่าคงที่ 4.284 ; Std.E = ± 0.171 ; R = 0.255 ; R ² = 0.053 ; F = 3.930 ; P-value < 0.05					

ซึ่งสามารถเขียนเป็น สมการวิเคราะห์การถดถอย ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 4.284 - 0.058 X_4 + 0.064 X_2$$

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ผลปรากฏเช่นนี้อธิบายได้ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการองค์กร ของผู้บริหาร ต้องปรับเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ส่งผลต่อความสำเร็จ พัฒนาระบบการศึกษา แสวงหาวิธีการ ทักษะ ศักยภาพและความสามารถในการนำพาองค์กรทางด้านการศึกษาไปสู่ศตวรรษที่ 21 ที่โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารจึงต้องพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ที่สามารถสนองตอบความคาดหวังของสังคม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารอาจทำหน้าที่จะเป็นผู้แนะนำ ผู้นำทั้งด้านความคิด และการกระทำ ทั้งนี้ผู้นำต้องสร้างสภาวะที่จะกระตุ้นการสร้างเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ความสามารถ และศักยภาพที่มีอยู่ในบุคคลทุกคน มาปฏิบัติงาน อย่างพึงพอใจเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้อง พรชัย เจดามาน (2559: ออนไลน์) กล่าวว่าผู้นำในศตวรรษที่ 21 มีการประนีประนอม ไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความขัดแย้งในองค์กร ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่อง เป็นห่วงเป็นใยตลอดเวลา ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ทุกคนมีความก้าวหน้า การให้อภัย และ การเป็นกัลยาณมิตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา เหลืองงาม (2562: 84) ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าสถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างไม่มีข้อจำกัด เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวัน ตลอดจนถึง ภาคการศึกษา ผู้บริหารจะต้องมี การปรับตัว และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ก้าวทันสถานการณ์พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งผู้นำต้องแสดงทักษะภาวะผู้นำในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมาส ผาดี (2563: 79) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพเช่นกัน

2. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ปรากฏผลดังนี้เพราะว่า

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งที่มนุษย์มีความต้องการเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองเช่นค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่องค์กรจ่ายให้ผู้ปฏิบัติงาน นอกจากนี้มีความต้องการมีสัมพันธภาพที่ดี และได้รับไตร่จิต ความรักจากผู้บังคับบัญชา จากเพื่อน จากบุคคลที่แวดล้อม มีความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ต้องการได้รับการยกย่อง และสถานะที่ดีจากสังคม มีเป้าหมายชัดเจนในการทำงาน นอกจากนี้มีความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ต้องการอาหารเครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ การพักผ่อน ต้องการความปลอดภัย และต้องการความมั่นคงโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สภาพการทำงานที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรนาท ดอนแก้ว (2562: 124) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเครือข่าย ชุนน่าน อำเภอลือเมืงพระเกียรติ พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเครือข่าย ชุนน่าน อำเภอลือเมืงพระเกียรติ จังหวัดน่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี สนพลาย (2564: 248) ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาประถมศึกษาเพชร์บุรี พบว่าแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชร์บุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพันธ์ จันทรเจริญ (2564: 45-60) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พบว่าระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อน (X₄) และด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ (X₂) ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ผลปรากฏเช่นนี้จะมาจากสาเหตุภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์สูงกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเพราะว่า ผู้บริหารมีการตัดสินใจด้วยความคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดรอบคอบ และมีความรู้เท่าทันมีเหตุมีผล มีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานในองค์กร สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ในการบริหารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมในการบริหารงาน สามารถบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ นอกจากนี้ผู้บริหารรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั้งสังคมภายนอก และภายในองค์กรได้อย่างรวดเร็ว รู้จักวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ และแหล่งที่มาของข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้ตามสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามต้องการ ทำให้ผู้ตามเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในการทำงานหรือมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ในการทำงานร่วมกันในองค์กร สร้างมิตรภาพ สร้างความรักความนับถือ ความร่วมมือและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขร่วมทำงานให้บรรลุเป้าหมายทำให้องค์กรมีคุณภาพตามที่กล่าวมานี้เป็นสิ่งจำเป็นและสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารในยุคนี้จะต้องสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู เพราะเป็นปัจจัยในการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่พร้อมที่จะนำพาผู้ร่วมงานหรือครูผู้สอนในการปฏิบัติงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับกับงานวิจัยของ บุญมาศ ผาดี (2563: 84) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู การศึกษาประถมศึกษาพะเยาพบว่า ความสัมพันธ์

ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกับงานวิจัยของ อภิรมย์ เศรษฐสินธุ์ และพูลสุข หิงคานนท์ (2563: 44) พบว่าแรงจูงใจในการปฏิบัติงานกับการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญา ของการบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคเหนือ กลุ่ม 6 มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวก ในระดับปานกลาง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล และคณะ (2564: 282) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบ แลกเปลี่ยนของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11 โดยรวมมี ความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพันธุ์ จันทร์เจริญ (2564: 45-60) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ใน ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา เหลืองงาม (2562: 79) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงมากมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่าคงที่ในการพยากรณ์เท่ากับ 0.982

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการศึกษา ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้นำที่รู้เท่าทันเทคโนโลยีในศตวรรษ ที่ 21 ด้านผู้นำที่มี วิสัยทัศน์ ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อน และด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ ตามลำดับ
2. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านเป้าหมายที่ชัดเจน ด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้านเป็นที่ยอมรับนับถือของเพื่อน และด้านตอบแทน ตามลำดับ
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อน และด้านผู้นำที่ มีศิลปะในการนำ ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญในการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการจัดตั้งคณะทำงานได้อย่างเหมาะสมกับงาน โดยคำนึงถึงความสามารถและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

1.2 ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นควรมีการส่งเสริมภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

2.2 ควรศึกษาผลกระทบของแรงจูงใจที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 11 พ.ศ.2555.

กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ.

กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2557). คู่มือการปฏิบัติงานการอนุญาตจัดตั้งและขยายชั้นเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กองพุทธศาสนศึกษาสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

ขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล และคณะ. (2564/ธันวาคม). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 10(37): 282-292.

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ทวีพริ้น.

จักรพันธ์ จันทร์เจริญ. (2564/ธันวาคม). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 10(2): 45-60.

บุษยมาส ผาดี. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

พรชัย เจดามาน. (2559). ภาวะผู้นำยุค 4.0ในพลวัตศตวรรษที่21. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.kroobannok.com/83149> สืบค้นเมื่อ28 มิถุนายน 2564.

- รัตนา เหลืองงาม. (2562) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ฤทธิชัย บัลลังค์. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วชิรนาท ดอนแก้ว. (2562). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเครือข่าย ชุมชนอำเภอ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่เสนอต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำแบบโลกทัศน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- สุทัศน์ สังคะพันธ์. (2557). ทำไมต้องทักษะในศตวรรษที่ 21 ในบทความทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อภิรมย์ เศรษฐสินธ์ และพูลสุข หิงคานนท์ (2563/ธันวาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคเหนือกลุ่ม 6. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ. 13(2): 43-59.
- อัญชลี สนพลาย. (2564). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610.