

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน
ออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5
จังหวัดเชียงใหม่

The Relationship between Management Skills in the 21st-century and Online
Teaching and Learning Management Competencies of Teachers in
Phrapariyattitham Educational institutions, General Education Department,
Area 5, Chiang Mai Province

ณัฐศิษฐ์ ชนเสฏฐากุล¹ เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ² วีรพันธ์ ศิริฤทธิ์³

Nuttasit Tanasedtakul, Cherdsak Supasopon, Weeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับของทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 2) ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู 3) หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครู ของสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย ทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97, มีค่า SD เท่ากับ 0.69) 2) ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01, มีค่า SD เท่ากับ 0.63) และ 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = 0.864$, $P < .01$)

คำสำคัญ (Keywords) : ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21; สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู; สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม

Received: 2024-01-31 Revised: 2024-02-11 Accepted: 2024-02-11

¹ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master of Educational Administration, Graduate School , Chiangrai College. E-mail: nuttasid627@gmail.com

² อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. E-mail: CherdsakSu@gmail.com

³ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. Corresponding author E-mail: Dr.W. siriirith@gmail.com

Abstract

This research aimed to study: 1) the levels of management skills in the 21st-century; 2) the levels of online teaching and learning management competencies of teachers; and 3) the relationship between management skills in the 21st-century and online teaching and learning management competencies of teachers at Phrapariyattitham Educational institutions, General Education Department, Area 5, Chiang Mai province. The sample size used in this study consisted of administrators, teachers, and personnel under the Phrapariyattitham Educational Service Area Office. General Education Department, Area 5, Chiang Mai province, totally 175 persons. The tool used in this research was a questionnaire with a 5-level rating scale; the statistical instrumentals used in data analysis were: percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation.

The results showed the followings: 1) the overall level of management skills in the 21st-century was high, with an average of mean = 3.97 and standard deviation = 0.69 2); the overall level of online teaching and learning management competencies of teachers was high, with an average of mean = 4.01 and standard deviation = 0.63; and 3) there was a significant positive correlation between management skills in the 21st-century and online teaching and learning management competencies of teachers in Phrapariyattitham Educational Institutions, General Education Department, area 5, Chiang Mai province was high positive with statistic significant ($r = 0.864$, $p < 0.01$).

Keywords: management skills in the 21st-century; teachers' competencies in online teaching and learning; Phrapariyattitham Educational institutions.

บทนำ (Introduction)

ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและบทบาทการเป็นผู้นำของสถานศึกษานำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา เป็นบุคคลที่สำคัญต่อการจัดการศึกษา และมีความสัมพันธ์กับครู ทั้งในแง่ของการทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ดังนั้น ผู้บริหารควรมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 มีความพร้อมในด้านทักษะที่โดดเด่น คือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างมีประสิทธิภาพ (ณฐกร วรณวัฒน์ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2564: 128) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้ความสามารถ และความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบแบบแผน มีการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ใช้กลยุทธ์และกระบวนการในการบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และครูก็เป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ครูต้องมีการพัฒนาให้เข้ากับสถานการณ์และเหตุการณ์ต่างๆ ดังนั้น ครูควรมีสมรรถนะการจัดการ

เรียนการสอนที่ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ เป็นผู้มีนวัตกรรมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ และเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมามีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ไม่ให้มีการรวมตัวของนักเรียนที่มากจนเกินไป ที่อาจจะเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนจากในชั้นเรียนปกติมาเป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะ นักเรียน ครู และเจ้าหน้าที่ ต้องมีการตื่นตัวในการทำงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีระบบออนไลน์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การส่งงานและการวัดผลประเมินผล ที่ผ่านสื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถดำเนินการต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น การจัดการเรียนการสอนใดๆ ต้องอาศัยความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของผู้สอนเป็นหลักสำคัญ อาศัยความรู้ความเชี่ยวชาญของการจัดการเรียนการสอนที่ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการสอน การเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการศึกษาของ ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ (2561: 246) ซึ่งได้พัฒนาสมรรถนะผู้สอนออนไลน์ว่าประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ศาสตร์การสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียน การประเมินผล และความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สมรรถนะผู้สอนออนไลน์จึงมีความสำคัญอย่างมากและมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจ เตรียมความพร้อมผู้สอนออนไลน์เป็นสิ่งที่จำเป็นหรือการให้ผู้สอนได้มีประสบการณ์การเรียนออนไลน์ (ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ, 2561: 246)

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นหนึ่งในสามแผนกของการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พุทธศักราช 2562 เป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาทั้งแผนกบาลีสนามหลวง และแผนกธรรมสนามหลวง ควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐกำหนดให้มีขึ้น ตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ เพื่อให้พระภิกษุสามเณรมีความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป มุ่งเน้นให้พระภิกษุสามเณรเป็นศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องถ่องแท้ปลูกฝังความศรัทธามั่นคงต่อพระพุทธศาสนา น้อมนำหลักธรรมและวินัยไปประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ชีวิต เกิดปัญญา สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและช่วยเผยแผ่ปกป้อง รักษาพระพุทธศาสนาให้เจริญรุ่งเรือง ส่งเสริมสันติสุข แก่สังคมไทย และสังคมโลก ถึงแม้จะอยู่ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดก็ตาม

ดังที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยค้นคว้าเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับของทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ตามรายละเอียด ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใช้แนวคิดของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ ทักษะการสื่อสาร (Communication skill) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ (Skills in Organizational Management) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skill) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (Technological and digital literacy skills) และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human relation skill) และสมรรถนะสำหรับผู้สอนออนไลน์ ใช้แนวคิดของปราวินยา สุวรรณธัญโชติ (2561) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ สมรรถนะด้านศาสตร์การสอน สมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ สมรรถนะด้านการแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียน สมรรถนะด้านการประเมินผล และสมรรถนะด้านความรู้และทักษะทาง ICT

1.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 315 รูป/คน

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากสูตรคำนวณของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. 1970: 608) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 รูป/คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะดำเนินการศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการวิจัยปีการศึกษา 2565 (เมษายน 2565-ธันวาคม 2565)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยพิจารณาภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และประเมินค่า (Rating) โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ ตอนที่ 2 แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 และตอนที่ 3 แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงผู้อำนวยการสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตໃ႔ใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการ สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารและครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผ่านระบบออนไลน์ในช่วงเวลาที่กำหนด โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถามประมาณ 4 เดือน

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวม ติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน และแจกแบบสอบถามอีกครั้งในรายที่แบบสอบถามสูญหายหรือไม่สมบูรณ์

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ครบตามจำนวน 175 ชุด (ร้อยละ 100)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยข้อความถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 วิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดย การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์ โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ สรุปได้ ดังนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศชาย (ร้อยละ 80.00) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 71.42) และ มีตำแหน่งเป็นครู (ร้อยละ 82.90)

2. ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อพิจารณาจากภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D.=0.69) และ เมื่อพิจารณาจากรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.06$, S.D.=0.81) รองลงมา คือ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.01$, S.D.=0.76) ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.95$, S.D.=0.68) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ ($\bar{X} = 3.94$, S.D.=0.74) และข้อที่น้อยที่สุด คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.90$, S.D.=0.74) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

ทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1 ทักษะการสื่อสาร	3.95	0.68	มาก
2 ทักษะการบริหารจัดการองค์การ	3.94	0.74	มาก
3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	3.90	0.74	มาก
4 ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.01	0.76	มาก
5 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.06	0.81	มาก
รวม	3.97	0.69	มาก

3. ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สังกัดเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อพิจารณาจากภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D.=0.63) และ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สมรรถนะด้านการแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$, S.D.=0.66) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ($\bar{X} = 4.02$, S.D.=0.66) และสมรรถนะด้านความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.02$, S.D.=0.75) สมรรถนะด้านศาสตร์การสอน ($\bar{X} = 3.98$, S.D.=0.64) และข้อที่น้อยที่สุด คือ สมรรถนะด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.96$, S.D.=0.66) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1 สมรรถนะด้านศาสตร์การสอน	3.98	0.64	มาก
2 สมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์	4.02	0.66	มาก
3 สมรรถนะด้านการแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียน	4.06	0.66	มาก
4 สมรรถนะด้านการวัดผลและประเมินผล	3.96	0.66	มาก
5 สมรรถนะด้านความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.02	0.75	มาก
รวม	4.01	0.63	มาก

4. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม ทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = 0.864$, $p\text{-value} = 0.000$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการบริหารจัดการองค์การ ($r = 0.821$) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($r = 0.818$) ทักษะการสื่อสาร ($r = 0.816$) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($r = 0.803$) และ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($r = 0.728$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

ทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21	สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู		
	Pearson Correlation (r)	Sig.	ระดับความสัมพันธ์
1 ทักษะการสื่อสาร	0.816	.000	สัมพันธ์สูงมาก
2 ทักษะการบริหารจัดการองค์การ	0.821	.000	สัมพันธ์สูงมาก
3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	0.818	.000	สัมพันธ์สูงมาก
4 ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	0.728	.000	สัมพันธ์สูง
5 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	0.803	.000	สัมพันธ์สูงมาก
ระดับความสัมพันธ์โดยรวม	0.864	0.000	สัมพันธ์สูงมาก

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการบริหารจัดการองค์การ และ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูบุคลากร สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ มีความเข้าใจและให้ความสำคัญกับด้านการบริหารสถานศึกษาและมีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมกันได้อย่างดี แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ยอมรับความแตกต่างทางพฤติกรรมและวัฒนธรรม การสร้างแรงจูงใจและให้เกียรติกับผู้ที่บังคับบัญชา มองโลกในแง่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561: 86) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565 : 87) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล แก้วอุทัย (2563: 9) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564: 96) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารงานในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพล วัฒนาชัยมงคล (2565: 107) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ของสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทั้งแผนการสอน ที่มีการปรับเปลี่ยน มาตรการที่ออกมาในช่วงนั้น การจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนเป็นรูปแบบออนไลน์ และการปรับปรุงดังกล่าวส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูบุคลากร ของสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ต้องเข้าใจและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ และวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานของ ศุภมาส ชุมแก้ว และคณะ (2564: 5) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการสอนออนไลน์ของครู คือ “สมรรถนะเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลง

ได้ พัฒนาได้ ด้วยการนำเอาความรู้และทักษะที่มีมาปรับใช้ในการใช้ชีวิตประจำวันหรือการทำงานหรือเพื่อแก้ปัญหาหรือจัดการสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และเมื่อพิจารณาในบริบทของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะการสอนของครูที่เป็นตัวสะท้อนผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น จะพบว่า ครูที่มีสมรรถนะที่ดีในการสอนจะนำเอาความรู้ เทคนิควิธีการสอนประยุกต์ใช้กิจกรรมหรือสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี” สอดคล้องกับงานวิจัยของปราวีณยา สุวรรณัญโชติ (2561: 248) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะและบทบาทผู้สอนออนไลน์ : การแสดงตนและสนับสนุนผู้เรียน พบว่า สมรรถนะผู้สอนออนไลน์มีความสำคัญมาก สมรรถนะด้านความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสมรรถนะที่มีความสำคัญมากที่สุด และด้านการประเมินผล เป็นสมรรถนะที่มีความสำคัญน้อยที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภินันท์ สิริรัตนจิตต์ และณัฏฐ์ เหมมันต์ (2560: 30) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ พบว่า สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินผลการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ ด้านการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุรีพร มุลณี (2565: 74) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับมาก สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน จัดประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการวัดผลประเมินอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา นนทชิต และคณะ (2565: 65) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี พบว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพของการเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ใหม่เพิ่มขึ้น และประสิทธิผลของการเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะผู้เรียนมีทักษะทางปัญญาและมีทักษะพิสัย

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ของสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในระดับสูง อาจเป็นเพราะผู้บริหารต้องมีความรู้ในทักษะการบริหารศึกษา ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความยืดหยุ่นเข้าใจความแตกต่างระหว่างพฤติกรรม และวัฒนธรรม ผู้บริหารมีทักษะการบริหารที่สามารถไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ เข้าใจบริบทการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้ตลอดเวลา มีการแนะนำการใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอด การบริหารจัดการรายวิชา หลักสูตรการเรียนการสอนได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยธวัช สุริกร (2564: 103) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัญจวน คำมูล (2566: 207) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ได้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะด้านมนุษย

ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านความคิดรวบยอด สามารถมีการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนกำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษาชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ทองดี (2564: 88) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวก อยู่ในระดับสูง นั่นคือ การที่ผู้บริหารมีทักษะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูง จะมีแนวโน้มที่ทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สูงขึ้นด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ เพชรมาศ และคณะ (2565: 1107) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับมาก นั่นคือความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทำให้การดำเนินงานของครูราบรื่นและมีระบบ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิพงษ์ เจริญศิริ และคณะ (2565: 103) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการใช้ทักษะในการบริหารงานโดยการส่งเสริมและให้โอกาสผู้ร่วมงานให้มีบทบาทเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งผู้บริหารงานโดยส่งเสริมให้บุคลากรมีการนำเสนอความคิดในการทำงานทำให้มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้องค์ความรู้จากการวิจัยดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ มีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ครบทั้ง 5 ด้านทักษะ คือ ทักษะการสื่อสาร (Communication skill) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ (Skills in Organizational Management) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skill) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (Technological and digital literacy skills) และ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human relation skill)
2. สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ มีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ครบทั้ง 5 สมรรถนะ คือ สมรรถนะด้านศาสตร์การสอน สมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนออนไลน์ สมรรถนะด้านการแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียน สมรรถนะด้านการประเมินผล และสมรรถนะด้านความรู้และทักษะทาง ICT
3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ควรจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพ ทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทั้ง 5 ทักษะ และควรมีการเน้นในทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ให้มากกว่าทักษะในด้านอื่นๆ
 - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ควรพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู และควรมีการเน้นในสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านศาสตร์การสอน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในครั้งต่อไปเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป
 - 1.3 สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลสูงชัน ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูที่สูงชันไปด้วย
2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ และเขตอื่นๆ
 - 2.2 ควรศึกษาถึงปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ และเขตอื่นๆ
 - 2.3 ควรศึกษาถึงทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ และเขตอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). การพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อให้อบรมสนองกับการศึกษาระดับการปริญญ
ขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา ทองดี. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผล
ของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา.
- จุรีพร มุลณี. (2565). ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- ชัยวัช สุริกร. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะหลักของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี.

- ณัฐกร วรรณวัฒน์ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2564 กุมภาพันธ์ 20) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร. วารสาร Roi Kaensarn Academi. 6(2): 126-138.
- ณัฐพล วัฒนาชัยมงคล. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. การค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธีรพงษ์ เจริญศิริ มิตภาณี พุ่มกล่อม และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2565 มกราคม-เมษายน 30). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 6(1): 102-116.
- นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปราวีญา สุวรรณณัฐโชติ. (2561 พฤษภาคม-สิงหาคม 1). สมรรถนะและบทบาทผู้สอนออนไลน์ : การแสดงตนและสนับสนุนผู้เรียน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 12(2): 244-256.
- พรพิมล แก้วอุทัย. (2563). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รัญจวน คำมูล. (2566 มกราคม-เมษายน 30) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 9(1): 197-210.
- วัฒนา นนทชิต และคณะ. (2565 มกราคม-มีนาคม 31). ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์. 5(1): 64-82.
- ศุภมาส ชุมแก้ว สุธัญเทพ สุขแก้ว และปัญญา ธีระวิทยเลิศ. (2564 กรกฎาคม-ธันวาคม 25). สมรรถนะการสอนออนไลน์ของครู : มุมมองความท้าทายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์. 2(2): 1-13.

- อดิภาณุจน์ ศรีสังข์. (2564). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์ และนธิ เหมมันต์. (2560 มิถุนายน 22). สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 22 มิถุนายน 2560 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 30-38.
- อมรรัตน์ เพชรมาศ สุดารัตน์ สารสว่าง และสุชาดา นันทะไชย. (2565 พฤษภาคม-สิงหาคม 31). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 7(2): 1097-1110.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3): pp. 607-610.

