

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู
ในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม
สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่
The Relationship between the Administrative Role of Administrators and
the teacher performance in the system for Caring and Supporting of Novice
Students at Phrapariyattham School under the Jurisdiction of the
Phrapariyattidhamma Educational Service Area Office, General Education
Department, Area 5, Chiang Mai Province

พระสิทธิ์สถิตานต์ วงค์น้อย¹ อินทร์ จันท์เจริญ² วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์³
Phra Sitsitthan Wongnoi, In Chancharoen, Weeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บทบาทการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม 2) การปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 175 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)

ผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย 4.45, มีค่า S.D. เท่ากับ 0.65) 2) การปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย 4.43, มีค่า S.D. เท่ากับ 0.68) 3) บทบาทการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = 0.996$, $P < .01$)

Received: 2024-01-31 Revised: 2024-03-05 Accepted: 2024-03-08

¹ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master of Educational Administration, Graduate School , Chiangrai College. E-mail: Piyarach072@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of of Educational Administration, Graduate School , Chiangrai College. E-mail: inchenjarean@gmail.com

³ อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of of Educational Administration, Graduate School , Chiangrai College. Corresponding author. E-mail: Dr.W.siririth@gmail.com

คำสำคัญ (Keywords) : การบริหารงานของผู้บริหาร; ระบบการดูแลช่วยเหลือ

Abstract

This research aimed to study: 1) the administrative role of the Phrapariyattham school administrators; 2) the teacher performance in the system for caring and supporting of the novice students at Phrapariyattidhamma school; and 3) the relationship between the administrative roles of the administrators and teacher performance in the system for caring and supporting of the novice students at Phrapariyattham school under the jurisdiction of the Educational Service Area Office Phra Pariyatthamma, General Education Department, Area 5, Chiang Mai province. The sample size used in this study consisted of administrators, teachers, and personnel under the Phrapariyattham Educational Service Area Office. General Education Department, Area 5, Chiang Mai province, academic year 2021, 28 schools, 175 photos/person. A tool used in this research was a questionnaire with 5-level rating scale, The statistical instrumentals used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation.

The results showed the followings: 1) the administrative role of the Phrapariyattham school administrators was at high level (mean = 4.45, standard deviation = 0.65); 2) the teacher performance in the system of caring for and supporting of the novice students at Phrapariyattidhamma school was at high level (mean = 4.43, standard deviation = 0.68); and 3) the relationship between the administrative role of administrators and the teacher performance in the system for caring and supporting of the novice students at Phrapariyattham school under the jurisdiction of the Phrapariyattidhamma Educational Service Area Office, General Education Department, Area 5, Chiang Mai province was high positive with statistic significant ($r = 0.996$, $p < 0.01$).

Keywords: Management of executives; Support system

บทนำ (Introduction)

บทบาทของผู้บริหารการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เป็นสิ่งที่สังคมคาดหวังต่อการแสดงบทบาทให้เหมาะสมกับตำแหน่งของผู้บริหารการศึกษาในระดับต่าง ๆ ซึ่งในการทำงานทุกระดับมีบทบาทการทำงานแตกต่างกันตามหน้าที่แต่ละตำแหน่ง บทบาทของผู้บริหารจะมีความสำคัญต่อการบริหารหน่วยงานมาก (การดี อนันต์นาวิ, 2557: 260) ดังนั้น ในการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ถ้าผู้บริหารมีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสม ในการจัดกระบวนการจัดการศึกษาให้ดี ผู้บริหารต้องมีความกล้าหาญในการตัดสินใจ อย่างรวดเร็ว ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (Robbins, 1978: 3) ในการดำเนินการดังกล่าวมีกลไกที่สำคัญ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีอำนาจหน้าที่ และมีบทบาทที่สำคัญในการกำหนดนโยบายเป้าหมายวางแผน และการตัดสินใจเพื่อการบริหารโรงเรียนให้บรรลุผลสอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ และนโยบายที่รัฐบาลกำหนดไว้ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลทางการศึกษาตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังนำไปสู่การพัฒนาครู พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับทักษะการบริหารตามแนวคิดของแฟรนและเคย์ (Farren. Caela and Kaye L.Beverly, 1996: 175-187) ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา และ 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ซึ่งเป็นการบริหารมีลักษณะเป็นแนวทางเหมาะที่จะนำมาใช้ในการบริหาร นอกจากนี้ บทบาทการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ยังส่งผลต่อบทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการของสามเณรนักเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กับการบริหารพัฒนาการวัยรุ่น ซึ่งสามเณรนักเรียน คือกลุ่มวัยรุ่นกลุ่มหนึ่ง ที่เข้ามาบวชในพระพุทธศาสนา แล้วศึกษาเล่าเรียนพระปริยัติธรรมทั้งแผนกสามัญศึกษา แผนกธรรม และแผนกบาลี แล้วแต่ความสนใจ ความถนัด ความชอบ รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนนั้น ๆ การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นหนึ่งในสามแผนก ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พุทธศักราช 2562 โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ เพื่อให้พระภิกษุสามเณรมีความรู้ทั้งทางโลก และทางธรรมควบคู่กันไป

ส่วนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการดำเนินงานของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกรมสุขภาพจิตร่วมกันวางรากฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและเหมาะสมกับการพัฒนา การป้องกัน การแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ในปัจจุบันระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีกระบวนการดำเนินการ การจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน แต่ละคนทั้งในด้านการเรียน ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ด้านความประพฤติ เพราะการคัดกรองนักเรียนเป็นการพิจารณาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา การส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพมีกำลังใจในการดำเนินชีวิต เป็นการดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนทั้งกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ด้วยการให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน สำหรับการส่งต่อนักเรียนเป็นการดำเนินการในกรณีที่นักเรียนมีปัญหา และมีความยุ่งยากต่อการช่วยเหลือ หรือสถานศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนแล้วไม่ดีขึ้นบุคคลากรผู้เกี่ยวข้องควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องควรดำเนินงานตามระบบของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวคิดที่เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่เวลาและวิธีการที่แตกต่างกันไปสาเหตุเนื่องมาจากบุคคลแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ด้วยเหตุนี้ควรยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา เพื่อดูแลช่วยเหลือและป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหา ส่งเสริม หรือให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมและสม่ำเสมอและบุคคลากรผู้เกี่ยวข้องต้องมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและมีความสุขที่จะดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนทุกด้านบุคคลากรผู้เกี่ยวข้องต้องมีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด (กรมสุขภาพจิต, 2544: 14)

นอกจากนี้ ครูต้องบูรณาการเนื้อหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพเด็กนักเรียนให้มีความพร้อมอย่างเป็นองค์รวม โดยการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเด็กนักเรียน และแก้วิกฤตทางสังคม สถานศึกษาต้องจัดระบบงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมความประพฤติให้เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียน นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กนักเรียน โดยการนำกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริม

นักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม เด็กนักเรียนจะต้องได้รับการพิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง และดูแล โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563: 2)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคล้ายคลึงกันตามนโยบายการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนถึงปัจจุบันจะเห็นได้ว่าขั้นตอนต่าง ๆ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะได้รับความเอาใจใส่ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกด้าน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมให้ความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า ปัญหาหนึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียน คือ สัดส่วนของจำนวนครูต่อนักเรียนที่จะต้องดูแล คือ ครูหนึ่งคนต่อนักเรียนสิบคน ซึ่งบางโรงเรียนดูแลได้ไม่ทั่วถึง เช่น การไปเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดกิจกรรมทักษะต่าง ๆ จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอบรม เช่นเรื่องเกี่ยวกับจิตวิทยาซึ่งเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อนมาก อีกทั้งมีปัญหาด้านการประสานงาน งบประมาณในการดำเนินงาน การแก้ปัญหาเด็กนักเรียนในด้านความประพฤติ การเรียนและปัญหาสุขภาพจิตที่ต้องอาศัยการดูแลและให้ความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

จากการที่ช่วยเหลือนักเรียนในช่วงที่เป็นวัยรุ่นดังกล่าวข้างต้น และการดำเนินงานใน การช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาสามเณรนักเรียนของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิผล ส่งผลให้ การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ไม่ได้คุณภาพมาตรฐาน คือ ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.55 (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2556: 16) ซึ่งไม่ผ่านการประเมิน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารจึงสนใจในการทำวิจัยในเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่เพราะเป็นการนำเอาหลักการการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของสามเณรนักเรียน ให้มีพัฒนาการที่พึงประสงค์ ต่อไปอีกในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาบทบาทการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู ในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ตามรายละเอียด ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู ในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยขอบเขตเนื้อหา ดังนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด บทบาทการบริหารของผู้บริหารตามแนวความคิดของแฟรเรนและเคย์ (Farren. Caela and Kaye L Beverly, 1996: 175-187) ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยความสะดวก 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ผู้วิจัยได้ศึกษาตามแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กรมสุขภาพจิต, 2559: 14-19) ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน

1.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูบุคลากร ในสังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 315 รูป/คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 รูป/คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยใช้พื้นที่ในการวิจัย คือ โรงเรียนพระปริยัติธรรม สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 28 โรงเรียน

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่าง วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2565 ถึง 25 ธันวาคม พ.ศ. 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (check list) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับบทบาทการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 25 ข้อ และตอนที่ 3 แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 25 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตในการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร และครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผ่านระบบออนไลน์ในช่วงเวลาที่กำหนด โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถามประมาณ 3 เดือน

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวม ติดตามแบบสอบถามและแจกแบบสอบถามอีกครั้งในกรณีที่ใช้แบบสอบถามสูญหายหรือไม่สมบูรณ์

3.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ครบตามจำนวน 175 ชุด (ร้อยละ 100)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 วิเคราะห์บทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดย การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์ โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ สรุปได้ ดังนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 84.57) ผู้มีอายุระหว่าง 20-40 ปี (ร้อยละ 71.43) จำแนกตามตำแหน่ง ครู (ร้อยละ 68.00) ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี (ร้อยละ 88.57)

2. ระดับบทบาทการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านผู้ประเมิน ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.61) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.61) ผู้อำนวยการความสะดวก ($\bar{X} = 4.46$,

S.D. = 0.65) ด้านผู้คาดการณ์ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.65) และด้านผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาทการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

บทบาทการบริหารของผู้บริหาร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
ผู้อำนวยการความสวด (X ₁)	4.46	0.65	มาก
ผู้ประเมิน (X ₂)	4.48	0.61	มาก
ผู้คาดการณ์ (X ₃)	4.45	0.65	มาก
ผู้ให้คำปรึกษา (X ₄)	4.41	0.71	มาก
ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X ₅)	4.47	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.45	0.65	มาก

3. ระดับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.43$, S.D.=0.68) โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการส่งต่อสามเณรนักเรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.63) ด้านการคัดกรองสามเณรนักเรียน ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.63) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหสามเณรนักเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D.=0.63) ด้านการรู้จักสามเณรนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.41$, S.D.=0.72) และด้านการส่งเสริมพัฒนาสามเณรนักเรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D.=0.72) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

การปฏิบัติงานของครู ในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
ด้านการรู้จักสามเณรนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.41	0.72	มาก
ด้านการคัดกรองสามเณรนักเรียน	4.46	0.63	มาก
ด้านการส่งเสริมพัฒนาสามเณรนักเรียน	4.40	0.72	มาก
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหสามเณรนักเรียน	4.43	0.63	มาก
ด้านการส่งต่อสามเณรนักเรียน	4.47	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	0.68	มาก

4. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.996$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาบทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน แต่ละด้านพบว่า

บทบาทของการบริหารด้านผู้อำนวยความสะดวก ผู้คาดการณ์ และผู้ส่งเสริมสนับสนุน มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูในการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน มากที่สุด ($r=0.998$) รองลงมาคือบทบาทการบริหารด้านผู้ประเมิน มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน ($r=0.996$) และบทบาทการบริหาร ด้านผู้ให้คำปรึกษา มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน น้อยที่สุด ($r=0.992$) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน

บทบาทการบริหารของผู้บริหาร การปฏิบัติงานของครูใน ระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน	การรู้จักสามเณร นักเรียนเป็นรายบุคคล (Y ₁)	การคัดกรองสามเณร นักเรียน (Y ₂)	การส่งเสริมพัฒนา สามเณรนักเรียน (Y ₃)	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาสามเณร นักเรียน (Y ₄)	การส่งต่อสามเณร นักเรียน (Y ₅)	ภาพรวม (Y _{tot})
ผู้อำนวยความสะดวก(X ₁)	.997**	.998**	.998**	.997**	.999**	.998**
ผู้ประเมิน (X ₂)	.991**	.999**	.994**	.996**	.997**	.996**
ผู้คาดการณ์ (X ₃)	.999**	.995**	.999**	.996**	.998**	.998**
ผู้ให้คำปรึกษา (X ₄)	.998**	.985**	.996**	.988**	.993**	.992**
ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X ₅)	.997**	.998**	.998**	.997**	.999**	.998**
ภาพรวม (X _{tot})	.996**	.995**	.997**	.995**	.997**	.996**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า บทบาทการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านผู้ประเมิน ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ด้านผู้อำนวยความสะดวก ด้านผู้คาดการณ์ และด้านผู้ให้คำปรึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากในปัจจุบันผู้บริหารมีภาระงานที่มากขึ้น ความรับผิดชอบก็มากขึ้น รวมถึงความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการเป็นผู้บริหาร จึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้บทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิจัยของ สุธิดา พงษ์สวัสดิ์ (2561: 304-314) พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โดยภาพรวมและรายได้ออยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน สอดคล้องกับวิจัยของ รัชพล เทียงดี (2563: 41) พบว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ นูรมาน พิทักษ์สุขสันต์ (2564: 55) พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในบริบทของการดำเนินงานของครูในการช่วยเหลือดูแลเหลือนักเรียน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนซึ่งกันและกัน สอดรับกับการนิเทศและติดตามประเมินผล ทำให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวมและรายด้าน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการส่งต่อสามเณรนักเรียน ด้านการคัดกรองสามเณรนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาสามเณรนักเรียน ด้านการรู้จักสามเณรนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งเสริมพัฒนาสามเณรนักเรียน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งอาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักประยุกต์นำความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการประสานความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้ง บิดา มารดา ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันพัฒนาสามเณรนักเรียนอย่างเต็มที่ และเต็มศักยภาพ และมีการบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 หมวด 7 มาตรา 63 โรงเรียน และสถานศึกษาทุกแห่ง ต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว การให้คำปรึกษาฝึกอบรมแก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียน สอดคล้องกับวิจัยของ รุ่งรัตน์ ทองมาลา (2559: 73) พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการส่งต่อ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการ คัดกรองนักเรียน และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่ง สอดคล้องกับวิจัยของ ธ.สุรางค์ บุญทอง (2563: 54) พบว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการคัดกรองนักเรียน ส่วนด้านการส่งต่อมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวิจัยของ นูรมาน พิทักษ์สุขสันต์ (2564: 56) พบว่า การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสายบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหา รองลงมาคือ ด้านการส่งต่อนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและ สอดคล้องกับวิจัยของ รัชพล เทียงดี (2563: 41) พบว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหา นักเรียน รองลงมาคือ ด้านการส่งต่อนักเรียนและด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามลำดับ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้าน การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน ผลปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีภาระงานที่มากขึ้น ความรับผิดชอบก็มากขึ้น อีกทั้งความคาดหวังของผู้ปกครองในการเป็น ผู้บริหารมีความคาดหวังสูง จึงทำให้ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ระดับสูงมาก ส่งผลให้ผู้บริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แสดงบทบาทผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน อันประกอบด้วย การเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประเมิน ผู้คาดการณ์ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ส่งเสริมสนับสนุน ได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดการบริหารงานที่บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพไปด้วยเช่นกัน ปัจจุบันสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้เด็กปรับตัวเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้ไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้เด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้เกิดปัญหา ด้านวินัยนักเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ความต้องการของนักเรียน กระบวนการบริหารจัดการภายใน โรงเรียนให้เป็นระบบที่สามารถแก้ไขปัญหาได้ สิ่งสำคัญอีกประการ คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนไม่เป็นแบบอย่างที่ดี มีส่วนทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนแปลง กรณีนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมีสาเหตุมาจาก ครอบครัวพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างไม่เหมาะสม ขาดการเอาใจใส่ดูแล ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่บุตรหลานไม่ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับสามเณรนักเรียนกลุ่มดังกล่าว ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมให้ คำปรึกษาแก่นักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยในการพัฒนาสามเณรนักเรียน ให้สามารถปรับตัว พัฒนาดตนเองไปในทิศทางที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตน ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพให้สมบูรณ์ทั้งอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ สรัญญา เกิดแก้ว (2553: บทคัดย่อ) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารกับการบริหารจัดการการปฏิบัติงานของครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยของ ธ.สุรางค์ บุญทอง (2563: 56) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับ การดำเนินงานของครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทอย่างมากต่อการดำเนินงานการ ปฏิบัติงานของครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกระบวนการ โดยการส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขปัญหา ของนักเรียนอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือ โดยเน้นช่วยในด้านการส่งเสริมให้มีการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล ส่งบุคลากรพัฒนาด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงานและประสาน สัมพันธ์กับหน่วยงานภายในภายนอกเพื่อการส่งต่อ รวมถึงคอยติดตามการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นว่าการบริหารงานของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดเชียงใหม่เป็นการปฏิบัติงานที่มีความเอื้อต่อกัน มีหลักการบริหารในแบบมีเมตตาให้ความสะดวกแก่ครูในการปฏิบัติงาน ให้ความช่วยเหลือจนกระทั่งการปฏิบัติงานของครูต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านไปด้วยดี การทำงานเช่นนี้ระหว่างผู้บริหารกับการปฏิบัติของครูในการช่วยเหลือนักเรียนจึงมีความสัมพันธ์กันทางบวกส่งผลกับนักเรียนที่มีคุณภาพและอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุข

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ จากการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียนมี ดังนี้ ด้านผู้ประเมิน ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ด้านผู้อำนวยความสะดวก ด้านผู้คาดการณ์ และด้านผู้ให้คำปรึกษา
2. การปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดด้ามี ดังนี้ ด้านการส่งต่อสามเณรนักเรียน ด้านการคัดกรองสามเณรนักเรียน ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสามเณรนักเรียน ด้านการรู้จักสามเณรนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งเสริมพัฒนาสามเณรนักเรียน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้
 - 1.2 ด้านการรู้จักสามเณรนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นควรคำนึงถึงความเหมาะสมของวิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสามเณรนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนควรจัดให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลนักเรียน ที่เป็นจริง และครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
 - 1.3 ด้านการคัดกรองสามเณรนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ครูควรพูดคุย และสังเกตพฤติกรรมของสามเณรนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยบันทึกจัดทำข้อมูลในทะเบียนสะสมของนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน พูดคุยซักถามข้อมูลจากบุคคลอื่น เพื่อบันทึกพฤติกรรมหลาย ๆ ด้าน

1.4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสามเณรนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสามเณรนักเรียน ควรให้ครูที่ปรึกษามีการจัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน และมีการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาสามเณรนักเรียน เพื่อพัฒนาสามเณรนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเข้ารับการอบรมเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน ครูที่ปรึกษาต้องสร้างความศรัทธา ความเชื่อถือไว้วางใจกับสามเณรนักเรียน และจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับปัญหาของสามเณรนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ครูสามารถให้ความช่วยเหลือสามเณรนักเรียน โดยใช้หลักจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาสามเณรนักเรียนได้อย่างชัดเจน

1.6 ด้านการส่งต่อ ครูควรให้ความช่วยเหลือสามเณรนักเรียนก่อนการส่งต่อ ครูควรมีการติดตามผลการช่วยเหลือสามเณรนักเรียนหลังการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและความเชื่อใจให้กับสามเณรนักเรียน ให้สามเณรนักเรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการส่งต่อไปให้ผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน โรงเรียน พระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่

2.2 ควรศึกษาขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือสามเณรนักเรียนให้มีมาตรฐาน ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานรวดเร็วและประสบความสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง(References)

- กรมสุขภาพจิต. (2544). คู่มือครูที่ปรึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต สำนักพัฒนาสุขภาพจิต.
- กรมสุขภาพจิต. (2559). คู่มือครูที่ปรึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ธ.สุรางค์ บุญทอง. (2563). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- นุรมาน พิทักษ์สุขสันต์. (2564). การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสาบบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. ชลบุรี: มนตรี.
- รองรัตน์ ทองมาลา. (2559/ตุลาคม 2558-มกราคม 2559/31). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. 1(3): 69-80.

- รัชพล เทียงดี. (2563). การศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สร้อยญา เกิดแก้ว. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). คู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2556). รายงานข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: กองพุทธศาสนา.
- สุธิดา พงษ์สวัสดิ์. (2561). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Farren, Caela and Kaye, L. Beverly. (1996). **New Skills for New Leadership Roles in The Leader of foundation.** (3rd ed). New York, NY: The Drucker Foundation.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970 / August). Determining sample size for research activities. **Educational and psychological measurement.** 30(3): 607-610.
- Robbins. (1978). **Organization Behavior: Concepts, Controversies and Applications.** (9th ed). Englewood Gliffs. New Jersey: Practice - Hall.

