

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล
Factors Associated with Academic Achievement in
Health Science Course Group of Nursing Students

วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ¹ พัชรินทร์ คำแก่น² ขวัญชนก ยาลมาโฮน³ วลัยพรรณ โขตวรพันธุ์⁴ ธิตีอาภา ตั้งค้ำวานิช⁵
Weeraphan Siririth, Patcharin komkaen, Khwanchanok Hjalmarsson,
Walaipan Choatworapan, Thitiarpha Tangkawanich

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล และ 2) ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 จำนวน 100 คน ด้วยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 3.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 2) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ 2.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.45 และ 3) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = 0.228$, $p < 0.05$)

คำสำคัญ (Keywords) : ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน;
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Received: 2023-09-15 Revised: 2023-09-27 Accepted: 2023-19-28

¹ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. Corresponding author. E-mail: dr.w.siririth@gmail.com

² อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. E-mail: Patcharin.komkaen@crc.ac.th

³ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. E-mail: Khwanchanok.hjalmarsson@crc.ac.th

⁴ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. E-mail: walaipan.choatworapan@crc.ac.th

⁵ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Chiangrai College. E-mail: thitiarpha.tangkawanich@crc.ac.th

Abstract

This research aimed to study: 1) factors associated with academic achievement in health science course group of nursing students, and 2) relationship between factors associated with their academic achievements. The sample size of 100 people consisted of the nursing students. The instrument was the questionnaire. The assessment included factors associated with their academic achievement. The statistics used in data analysis was percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation.

The results showed that 1) factors associated with their academic achievements were at high level mean = 3.88 and standard deviation = 0.44 ; 2) their academic achievements were at the moderate level with the mean = 2.29 and standard deviation = 0.45; and 3) relationship between factors associated with their academic achievements was small positive condition with statistic significant ($r= 0.228$, $p<0.05$).

Keywords: factors associated with academic achievement; academic achievement; health science course group

บทนำ (Introduction)

ประเทศไทยในปัจจุบันได้จัดการการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลต่อการเรียนการสอนอย่างมาก เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่ต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม เนื้อหาสาระ ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562) กระบวนการทางการศึกษาเป็นระบบแบบแผนในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ให้เป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์ อันประกอบด้วย หลักสำคัญขั้นพื้นฐาน 3 ประการ คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552: 2)

กระบวนการจัดการศึกษาในสาขาพยาบาลศาสตร์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพของสภาการพยาบาล และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กอปรด้วย คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552: 6) เน้นการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติจากประสบการณ์เป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้และทักษะในการปฏิบัติ มุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติ ตลอดจนความรับผิดชอบและมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ก้าวหน้า (วิภาดา คุณาวิฑูฏกุล, 2558: 155) ทั้งนี้ปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้บัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตบรรลุผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว ประกอบด้วยหลายปัจจัย ทั้งด้านอาจารย์ นักศึกษา ครอบครัว เพื่อน และสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน (ศิริมา เขมเพชร์, 2558: 153) ที่ผ่านมาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีการผสมผสานระหว่างการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ และ

การฝึกปฏิบัติในสถานบริการสุขภาพ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การฝึกประสบการณ์จริง การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แต่เนื่องจากในปัจจุบัน การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชาชีพ มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้แทนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน(อารี ชีวเกษมสุข, 2564: 27) ตลอดจนมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาส่งผลให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้เป็นช่องทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา อาจารย์ ครอบครัวยุ ลังคม ชุมชน สถานการณ์การดังกล่าว อาจส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการประเมินผล และอาจมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ทินกร บัวชู และคณะ, 2564: 3)

การจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถทำให้นักศึกษาพยาบาลบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และทักษะด้านวิชาชีพได้อย่างสมบูรณ์ จากการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 หมวดพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ รายวิชากายวิภาคศาสตร์ รายวิชาสรีรวิทยา รายวิชาชีวเคมี รายวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา รายวิชาพยาธิสรีรวิทยา และรายวิชาเภสัชวิทยา ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง (ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเชียงราย, 2566) และต่อเนื่องทุกปี จากการทวนสอบรายวิชา การสังเกต การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียน แต่ความสามารถในการรับรู้และความเข้าใจไม่ค่อยดีเท่าที่ควร ซึ่งอาจส่งผลต่อการนำองค์ความรู้ต่างๆ ไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการในการจัดการเรียน โดยเฉพาะในหมวดวิชาชีพพยาบาลได้อย่างต่อเนื่องในขั้นต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล เพื่อนำผลการศึกษานี้ไปพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และเป็นข้อมูล ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในรอบถัดไป ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยตามรายละเอียด ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย
 - 1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วยขอบเขตเนื้อหา ดังนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ของ ลูทิตา โมลิกะ

และคณะ (2565: 2658) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านเพื่อน ปัจจัยด้านอาจารย์ และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วย 6 รายวิชา คือ กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีวเคมี จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยา

1.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 126 คน

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 100 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. 1970: 608)

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยใช้พื้นที่ในการวิจัย คือ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่าง เดือนมกราคม พ.ศ. 2566 ถึง เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยพิจารณา ภายใตกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (check list) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ คุณวุฒิการศึกษาเดิม เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา เกรดรายวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์ สุขภาพ จำนวน 6 รายวิชา ตอนที่ 2 แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับ ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล จำนวน 44 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงคณบดี เพื่อขออนุญาตในการใช้ แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังคณบดี เพื่อขออนุญาตในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองใน ช่วงเวลาที่กำหนด โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถามประมาณ 1 เดือน

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวม ติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน และแจกแบบสอบถามอีกครั้งใน รายที่แบบสอบถามสูญหายหรือไม่สมบูรณ์

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ครบตาม จำนวน 100 ชุด (ร้อยละ 100)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ คุณวุฒิ การศึกษาเดิม เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา เกรดรายวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 6 รายวิชา คือ

กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีวเคมี จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดย การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล วิเคราะห์ โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล สรุปได้ ดังนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 95.00) มีอายุ 20 ปี (ร้อยละ 68.00) คุณวุฒิการศึกษาเดิมระดับ ม.ปลาย สายวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 73)

2. ระดับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.88, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามอันดับ คือ ปัจจัยด้านครอบครัว (\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.62) รองลงมา ปัจจัยด้านนักศึกษา (\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.51) และปัจจัยด้านเพื่อน (\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.48) ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน (\bar{X} = 3.52, S.D. = 0.70) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	3.82	0.51	มาก
2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน	3.52	0.70	มาก
3. ปัจจัยด้านอาจารย์	3.80	0.50	มาก
4. ปัจจัยด้านครอบครัว	4.42	0.62	มาก
5. ปัจจัยด้านเพื่อน	3.81	0.48	มาก
รวม	3.88	0.44	มาก

3. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.29, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามอันดับ คือ รายวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา (\bar{X} = 2.75, S.D. = 0.66) รองลงมา รายวิชาชีวเคมี (\bar{X} = 2.59, S.D. = 0.60) และรายวิชาพยาธิสรีรวิทยา (\bar{X} = 2.22, S.D. = 0.64) ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รายวิชาสรีรวิทยา (\bar{X} = 1.94, S.D. = 0.54) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
รายวิชากายวิภาคศาสตร์	2.19	0.54	ปานกลาง
รายวิชาสรีรวิทยา	1.94	0.54	พอใช้
รายวิชาชีวเคมี	2.59	0.60	ปานกลาง
รายวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	2.75	0.66	ปานกลาง
รายวิชาพยาธิสรีรวิทยา	2.22	0.64	ปานกลาง
รายวิชาเภสัชวิทยา	2.05	0.44	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.29	0.45	ปานกลาง

4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล โดยภาพรวมปัจจัยที่มีความสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = 0.228$, $p\text{-value} = 0.05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านนักศึกษา ($r = 0.257$) ปัจจัยด้านอาจารย์ ($r = 0.289$) และปัจจัยด้านเพื่อน ($r = 0.257$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล ส่วน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน และปัจจัยด้านครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฯ		
	r	p-value	แปลผล
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	0.257	0.010	มีความสัมพันธ์
2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน	0.004	0.967	ไม่มีความสัมพันธ์
3. ปัจจัยด้านอาจารย์	0.289	0.003	มีความสัมพันธ์
4. ปัจจัยด้านครอบครัว	0.161	0.110	ไม่มีความสัมพันธ์
5. ปัจจัยด้านเพื่อน	0.257	0.010	มีความสัมพันธ์
รวม	0.228	0.022	มีความสัมพันธ์

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามอันดับ คือ ปัจจัยด้านครอบครัว รองลงมา ปัจจัยด้านนักศึกษา และปัจจัยด้านเพื่อน ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก นักศึกษามี

ความรู้สึกภูมิใจกับหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่และมีความรู้สึกที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอน ทำให้นักศึกษามีความตั้งใจเรียน มีเจตคติต่อการเรียนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาวรรณ ฉายอรุณ (2550: 73) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวัฒน์ ขุนราช (2560: 65) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาในวิทยาเขตภาคกลาง พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยระดับมาก เป็นอันดับแรก และปัจจัยด้านบริการและสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยระดับมาก เป็นอันดับน้อยที่สุด

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านอาจารย์ และปัจจัยด้านเพื่อน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน และปัจจัยด้านครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ อาศัยอยู่ในหอพักของวิทยาลัย การเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ที่วิทยาลัย ทำให้นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการเดินทางมากหรือการย้ายห้องเรียนอาจส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเฉื่อยชา ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายการเดินทางและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง นอกจากค่าใช้จ่ายส่วนตัว นักศึกษาสามารถใช้เวลาส่วนใหญ่ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ทบทวนความรู้ บทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิฑิตมา โมสิกะ และคณะ (2565: 2658-2668) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และปัจจัยสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งฤดี กล้าหาญ (2557: 412-420) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาล ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่พบว่าสภาพแวดล้อมในการเรียน และสื่อการสอนในการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร คำรงค์ (2555: 80) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ปัจจัยด้านนักศึกษามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้องค์ความรู้จากการวิจัย ดังนี้

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านอาจารย์ และปัจจัยด้านเพื่อน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของ

นักศึกษาพยาบาล ส่วน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน และปัจจัยด้านครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ควรเพิ่มจุดการเชื่อมต่อบนอินเทอร์เน็ตให้รวดเร็วและเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า

1.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านอาจารย์ และปัจจัยด้านเพื่อน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาล ส่วน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน และปัจจัยด้านครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษา ควรให้ความสนใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับ อาจารย์ เพื่อน และตัวนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแบบติดตามผลไปข้างหน้า (Perspective Study) ในนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 เพื่อติดตามการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน ว่ามีผลต่อนักศึกษาพยาบาลเมื่อเวลาเปลี่ยนไป

2.2 ควรศึกษาหาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาพยาบาลอื่น เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียน นิสัยและการปรับตัว

เอกสารอ้างอิง (References)

- ฐิติมา โมสิกะ และคณะ. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล มารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 7-8 กรกฎาคม 2565: 2658-2668.
- ทินกร บัวชู และคณะ. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทางการศึกษาพยาบาล: จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (COVID-19) สู่การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์. วารสารพยาบาลทหารบก 22(2): 1-9.
- ธนวัฒน์ ชุนราช. (2560). การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาในวิทยาเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี.
- ปรียาวรรณ ฉายอรุณ. (2550). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเชียงราย. (2566). ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณะพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2565. เชียงราย: วิทยาลัยเชียงราย.

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.** ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 136 ตอนที่ 57ก.
- รุ่งฤดี หล้าหาญ. (2557, กันยายน-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาล ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **วารสารพยาบาลทหารบก 15(3): 412-420.**
- วิภาดา คุณาวีกติกุล. (2558, เมษายน-มิถุนายน). การเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ ในยุคศตวรรษที่ 21. **วารสารพยาบาลสาร. 42(2): 152-156.**
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริมา เขมะเพชร. (2558, สิงหาคม-มกราคม). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ. **วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 9(1): 152-162.**
- สุภาพร คำรส. (2555). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยา.** ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- อารี ชิวเกษมสุข. (2564, มกราคม-เมษายน). การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุคความปกติใหม่. **วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 37(1): 25-37.**
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610.**

