

การบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
The Administration Affecting Professional Development of Teachers for
Professional Learning Community of Secondary Schools under the Secondary
Educational Service Area Office, Phrae Province

อภิเชษฐ์ วงศ์ษา¹ จานงค์ แจ่มจันทรวงษ์² วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์³

Aphichet Wongsas, Chamnong Chamchantharawong, Weeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) ระดับการบริหารการพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 3) การบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม คือ การบริหารงาน และการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 มีค่า S.D เท่ากับ 0.27) 2) ระดับการบริหารการพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 มีค่า S.D เท่ากับ 0.26) และ 3) การบริหารงาน คือ การบริหารจัดการ (X_4) บุคลากร (X_1) และงบประมาณ (X_2) ที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โดยภาพรวม ($\hat{Y}_{tot}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายเท่ากับ 0.840 มีประสิทธิภาพการทำนาย ร้อยละ 70.5 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย 0.141 ซึ่งเขียนเป็น สมการวิเคราะห์การถดถอย ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 1.436 + 0.330 (X_4) + 0.158 (X_1) + 0.135 (X_2)$$

คำสำคัญ (Keywords) : การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา;

การพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Received: 2023-06-29 Revised: 2023-07-09 Accepted: 2023-07-11

¹ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College. E-mail: apwongsas@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College. E-mail: ChamnongCham@gmail.com

³ อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College. E-mail: Dr.W.siririth@gmail.com

Abstract

This research aimed to study: 1) levels of the secondary school administration; 2) levels of professional development of teachers for professional learning community of secondary schools; and 3) the administration affecting professional development of teachers for professional learning community of secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office, Phrae Province. There were 260 participants including school administrators and teachers in the secondary schools. The research instrument was the questionnaires about the administration of secondary schools and professional development of teachers for professional learning community of secondary schools. The statistical tools used in data analysis were percentage mean, standard deviation, and multiple regressions of Stepwise regression method.

The results showed that 1) the levels of the administration of secondary schools, as a whole and an individual, were at high level (mean = 4.20 and standard deviation = 0.27); 2) professional development of teachers for professional learning community of secondary schools, was at high level (mean = 4.19, and standard deviation = 0.26); and 3) the Administration of secondary schools were: management (X_4), personnel (X_1), and budget (X_2), and all factors were affecting the professional development of teachers for professional learning community of secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office, Phrae Province in overall ($\hat{Y}_{tot}$). Its statistical significance was at .01 level. The correlation coefficient was equal to 0.840. Effectiveness in the prediction was 70.5 %, and the standard deviation of the prediction was 0.141. An equation regression analysis was below.

$$\hat{Y}_{tot} = 1.436 + 0.330 (X_4) + 0.158 (X_1) + 0.135 (X_2)$$

Keywords: administration of secondary schools;

professional development of teachers for professional learning community

บทนำ (Introduction)

ในยุคปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 10 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542) ครูผู้สอนมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับภารกิจงานตามบทบาทหน้าที่และเป็นการพัฒนาที่อิงพื้นที่อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามรูปแบบและวิธีการพัฒนาครูผู้สอนที่นิยมปฏิบัติกันมีหลากหลาย เช่น การประชุม การอบรม การฟังบรรยาย การสัมมนา การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อกรณีพิเศษ การทำวิจัยปฏิบัติการ การมอบหมายงานให้ทำ การเป็นวิทยากร หรือการทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น วิธีการดังกล่าวนี้เป็นการพัฒนาที่ขาดความเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้และภารกิจจริง ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท และตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนาอย่างแท้จริง

ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ ด้วยเหตุนี้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ให้แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาดังรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพที่มีความเป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ 2) เพื่อสร้างความต่อเนื่อง ความเข้มแข็ง และความยั่งยืนของเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างแท้จริง และ 3) เพื่อก่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาวิชาชีพกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2559: 1-2)

การกำหนดแนวทางในการส่งเสริมโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในด้านนโยบายการบริหารโรงเรียนตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการนั้น การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงเป็นแนวทางสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญอย่างเร่งด่วนเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เพื่อเร่งพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้ แต่อย่างไรก็ดี พบว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุค Thailand 4.0 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดในสถานศึกษา (ณัฏฐ์ เดชทรัพย์, 2550: 21) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการ 4 M ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาก้าวไกลทันโลกแห่งนวัตกรรมยุค Thailand 4.0 (เสกสิฐ เล่ากิจเจริญ, 2550: 7-8) ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการ เป็นองค์ประกอบของการบริหารการศึกษาจะประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยบุคลากร ที่มีความสามารถ มีงบประมาณ สนับสนุนดำเนินงาน มีวัสดุอุปกรณ์ ตามความต้องการ และมีระบบบริหารจัดการที่ดี

ดังนั้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด จึงได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ทั้งนี้ประโยชน์จากการวิจัยดังกล่าว ก่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการการพัฒนาวิชาชีพครู สู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสถานศึกษาได้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาและการวางแผนพัฒนาครูให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารการพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

3. เพื่อศึกษาการบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยเรื่อง การบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ตามรายละเอียดดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประกอบด้วยขอบเขตเนื้อหา ดังนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการ 4M (Peter F. Drucker, 2008) ประกอบด้วย บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และ การบริหารจัดการ (Management) และแนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17, 2560: 14-17) ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3) ภาวะผู้นำร่วม 4) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร และ 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

1.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 16 สถานศึกษา โดยเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 35 คน และครูผู้สอน 735 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 770 คน

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 16 สถานศึกษา โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน และ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย สำหรับครูผู้สอน จำนวน 225 คน รวมจำนวน 260 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยใช้พื้นที่ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 16 สถานศึกษา

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่าง เดือนเมษายน พ.ศ. 2564 ถึง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยพิจารณาภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และ ประเมินค่า (Rating) โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด และตำแหน่ง ตอนที่ 2 แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ และตอนที่ 3 แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 16 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 16 โรงเรียนเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารและครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ในกำหนดเวลา 15 วัน ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งซองเอกสารพร้อมแสตมป์ให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและไม่เสียค่าใช้จ่ายในการส่งแบบสอบถามกลับคืนมาให้กับผู้วิจัย โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถามประมาณ 3 เดือน

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวม ติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน และแจกแบบสอบถามอีกครั้งในกรณีที่แบบสอบถามสูญหายหรือไม่สมบูรณ์

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ครอบคลุมจำนวน 260 ชุด (ร้อยละ 100)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด และตำแหน่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 วิเคราะห์การบริหารงาน กับการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดย การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 วิเคราะห์การบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression method)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สรุปได้ ดังนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 71.92) มีอายุระหว่าง 35 – 45 ปี (ร้อยละ 33.46) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 58.84)

2. ระดับการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D.=0.27) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.52$, S.D.=0.33) รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=0.36) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.43) และด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.48$, S.D.=0.26) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ในภาพรวม

การบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ด้านบุคลากร	4.52	0.33	มากที่สุด
2. ด้านงบประมาณ	4.42	0.36	มาก
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.48	0.26	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.38	0.43	มาก
เฉลี่ย	4.20	0.27	มาก

3. ระดับการบริหารการพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=0.26) เมื่อพิจารณารายด้านข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทีมร่วมแรงร่วมใจ ($\bar{X} = 4.56$, S.D.=0.30) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำร่วม ($\bar{X} = 4.54$, S.D.=0.34) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.45) วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม ($\bar{X} = 4.33$, S.D.=0.48) ชุมชนกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.09$, S.D.=0.30) และโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ($\bar{X} = 3.28$, S.D.=0.26) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ในภาพรวม

การบริหารการพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม	4.33	0.48	มาก
2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ	4.56	0.30	มากที่สุด
3. ภาวะผู้นำร่วม	4.54	0.34	มากที่สุด
4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ	4.34	0.45	มาก
5. ชุมชนกัลยาณมิตร	4.09	0.30	มาก
6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	3.28	0.26	ปานกลาง
เฉลี่ย	4.19	0.26	มาก

4. การบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ จะพบว่า ด้านการบริหารจัดการ (X4) ด้านบุคลากร (X1) และ ด้านงบประมาณ (X2) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

พหุคูณ เป็น 0.840 และมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 70.5 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.141 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ การบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ตัวแปร	b	SE _b	β	t	p-value
ด้านการบริหารจัดการ (X4)	.330	.028	.554	11.795	.000
ด้านบุคลากร (X1)	.158	.036	.204	4.347	.000
ด้านงบประมาณ (X2)	.135	.036	.187	3.703	.000

ค่าคงที่ 1.436 ; Std.E = ± 0.141 ; R = 0.840 ; R² = 0.705 ; P-value < 0.01

ซึ่งจะได้สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบคือ

$$\hat{Y}_{tot} = 1.436 + 0.330 (X4) + 0.158 (X1) + 0.135 (X2)$$

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. ผลการศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่ค้นพบ ในภาพรวม มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารงานของทุกสถานศึกษาเป็นกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับ ศิริ ถิอาสนา (2557: 8) ที่กล่าวว่า การบริหารเป็นกิจกรรมการจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อได้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ จัดการกระบวนการบริหารหรือหน้าที่การบริหาร นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาผลการศึกษายังพบว่า การบริหารงานด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารงานบุคคล อีกทั้ง การบริหารงานบุคคลยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถดำเนินไปข้างหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดโครงสร้างและแผนการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งบุคลากรนั้น ประกอบด้วย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเป็นผู้จัดหาและใช้ทรัพยากรการบริหารอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการเพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความเจริญก้าวหน้า บุคลากรจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้การดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีคุณภาพสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิษินาถ กุมภวรรณ และคณะ (2565: 63-76) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดิสรัปชันของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรัปชันของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการศึกษาการบริหารการพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่ค้นพบ คือ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทีมร่วมแรงร่วมใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หัวใจของการ

พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนการเรียนรู้ของครูจึงมีแง่มุมที่สำคัญคือ เป็นกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของทุกคนทุกฝ่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จูรีรัตน์ เสนาะกรรณ (2562: 13) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคประเทศไทย 4.0 พบว่า การร่วมมือรวมพลังของครูทั้งหมดของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาชุมชน โดยเป็นการดำเนินกิจกรรมเพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายเดียวกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤชอร คำประเสริฐ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล (2565: 179-194) ที่ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก พบว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากการที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ได้ถูกกำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพของครูในสถานศึกษาด้วย การส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูเกิดสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนานตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

3. ผลการศึกษาการบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่ค้นพบ คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ ตามลำดับ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ หมายความว่า การบริหารจัดการส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่สูงกว่าตัวแปรอื่น ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ทุกสถานศึกษามีการกำหนดอำนาจหน้าที่ บทบาท และความรับผิดชอบ ทั้งของผู้บริหารและบุคลากรที่ชัดเจน และมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความเจริญก้าวหน้า สร้างขวัญ และแรงจูงใจ และค่านิยมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วริศรา อรุณกิตติพร (2561: 11) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ที่พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ จากผลการวิจัยยังพบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ (X3) ไม่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม และที่สำคัญคือ ในการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความจำเป็นต้องใช้วัสดุ-อุปกรณ์ค่อนข้างน้อย โดยกระบวนการสำคัญหลักของการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ เป็นการรวมพลังของกลุ่มสมาชิกในชุมชน ประกอบด้วย กลุ่มครูผู้สอนใน

แต่ละระดับ รายวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสมาชิกที่เป็นนักการศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการให้ความช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งด้านหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

จากการวิจัยในครั้งนี้ ได้แสดงให้เห็นว่าการบริหารการพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สำเร็จนั้นจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เหมาะสม ในขณะเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานศึกษาและเป็นผู้ที่มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการบรรลุเป้าหมายขององค์กรในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพครูและคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ จากการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประกอบด้วย บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการบริหารจัดการ (Management)

2. การบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3) ภาวะผู้นำร่วม 4) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร และ 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

3. การบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่ค้นพบ คือ ด้านการบริหารจัดการด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 จากการศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่า การบริหารงานด้านวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์-ครุภัณฑ์ โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้วัสดุอุปกรณ์-ครุภัณฑ์ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์-ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ตลอดจนมีการวางแผนการบำรุงรักษา และการตรวจสอบสภาพให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

- 1.2 จากการศึกษาการบริหารการพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่า โครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และเมื่อพิจารณาในเชิงลึก พบว่า ประเด็นสำคัญที่สถานศึกษามีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การจัดเก็บและเผยแพร่ข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ทางวิชาชีพของบุคลากร ผ่านเทคโนโลยีหรือเว็บไซต์ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการสร้างเว็บไซต์ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงาน แผนการจัดกิจกรรม ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น ตลอดจน การประชาสัมพันธ์ชุมชน เพื่อเป็นศูนย์กลางการให้ความรู้การพัฒนาวิชาชีพการ

เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ต่อไป

1.3 จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่า ด้านการบริหารจัดการมีค่า Beta สูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กระบวนการบริหารจัดการมีอิทธิพลต่อการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนั้น ฝ่ายบริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผน วางระบบและกลไก การบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ ตลอดจน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

2.3 ควรมีการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

2.4 ควรมีการสร้างหลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

2.5 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบกระบวนการการบูรณาการรายวิชาร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง (References)

- จूरรัตน์ เสนาะกรรณ. (2562/มกราคม/เมษายน). กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคประเทศไทย 4.0. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. 30(1): 12-23.
- ณัด เดชทรัพย์. (2550). การบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบลไทยชนะศึก อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย ตามหลักธรรมาภิบาล. ภาคนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- พิชินาถ กุมภวรรณหยกแก้ว กมลวรรณ และสุกัญญา รุจิเมธาภาส. (2565/กันยายน-ธันวาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลระดับชั้นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 12(3): 63-76.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม116 ตอนที่74 ก. หน้า 5.
- วิศรดา อรุณกิตติพร. (2561). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ศิริ ถีอาสนา. (2557). **เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่ : แนวคิด หลักการสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เสกสิฐ เล้ากิจเจริญ (2550). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี เขตเหนือ**. ปรินญาณิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (2560). **แนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Thailand 4.0**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: https://hednetwork.com/upload/forum/project_164_5cc54b3ba19325cc54.pdf สืบค้นเมื่อ 4 เมษายน 2564.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2559). **ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: https://www.spe.go.th/files/com_news/2016-05_9e8ff07bfa57e8c.pdf สืบค้นเมื่อ 4 เมษายน 2564.
- ฤชอร คำประเสริฐ และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2565/กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**. 16(2): 179-194.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and psychological measurement**. 30(3): pp. 607-610.
- Peter F. Drucker. (2008). **Management**. Revise edition. New York: Harper Collins.

