

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย

Relationship between Academic Leadership of District Non-Formal Education Administrators and Standardized Performance of Sub-District Non-Formal Education Teachers under the Office of Non-Formal Education and Informal Education, Chiang Rai Province

วีรสุนทรี สีสลา¹ ธงชาติ วงษ์สุวรรณ² วีรพันธ์ ศรีฤทธิ์³

Weerasoontree Sela, Thongchart Wongsawan, Weeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครู กศน.ตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย จำนวน 100 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครู กศน.ตำบล ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93, 0.96 และ 0.95 ตามลำดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 มีค่า SD เท่ากับ 0.46) 2) ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครู กศน.ตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46, มีค่า SD เท่ากับ 0.39) และ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($r = 0.759, P < .01$)

Received: 2023-06-28 Revised: 2023-07-05 Accepted: 2023-07-09

¹ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College. E-mail: Weerasoontree@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College. E-mail: ThongchartW@gmail.com

³ อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Lecturer of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College. Corresponding author. E-mail: Dr.W.siriirth@gmail.com

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ;
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครู กศน.ตำบล

Abstract

This research aimed to study: 1) academic leadership of district non-formal education administrators under the Office of Non-Formal Education and Informal Education, Chiang Rai Province; 2) standardized performance of sub-district non-formal education teachers under the Office of Non-Formal Education and Informal Education, Chiang Rai Province; and 3) relationship between academic leadership of district non-formal education administrators and standardized performance of sub-district non-formal education teachers under the Office of Non-Formal Education and Informal Education, Chiang Rai Province. The sample size of 100 people consisted of sub-district non-formal education teachers under the Office of Non-Formal Education and Informal Education, Chiang Rai Province. The instrument was the questionnaire. The assessment included the academic leadership of administrators and standardized performance of sub-district non-formal education teachers with the reliability at 0.93, 0.96 and 0.95 respectively. The statistical instrumentals used in data analysis were: percentage (%) mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and Pearson's product moment correlation.

The results showed the followings. 1) The academic leadership of district non-formal education administrators, under the Office of Non-Formal Education and Informal Education, Chiang Rai Province was at high level ($\bar{X}$ = 4.38, SD = 0.46). 2) The standardized performance of sub-district non-formal education teachers, under the Office of Non-Formal Education and Informal Education, Chiang Rai Province, was at high level ($\bar{X}$ = 4.46, SD = 0.39). 3) The relationship between academic leadership of district non-formal education administrators and standardized performance of sub-district non-formal education teachers under the Office of Non-Formal Education and Informal Education, Chiang Rai Province was High positive with statistic significant (r = 0.759, p <0.01).

Keywords: academic leadership; district non-formal education administrators;
standardized performance of sub-district non-formal education teachers

บทนำ (Introduction)

ในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษารวดเร็ว เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมโลก เตรียมพร้อมผู้เรียนสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีที่จะให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้นที่มุ่งเน้นการพัฒนาในภาพรวม สถานศึกษาต้องสร้างหลักสูตรที่ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และทักษะผู้เรียนทุกคนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องสามารถคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และสามารถสื่อสารได้ ผู้บริหาร และครู ร่วมกันปลูกฝังความรู้ และทักษะที่จำเป็นโดยแสดงให้เห็นว่าความรู้ และทักษะสามารถใช้ในโลกความเป็นจริงได้ และต้องพยายามเพิ่มความใฝ่รู้ของผู้เรียน ซึ่งช่วย

ให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาควรมีการพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียน คำนึงถึงแรงผลักดันที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ Digital Disruption อย่างฉับพลันทันที และการออกแบบการเรียนการสอนที่ช่วยผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถที่จำเป็นเพื่อประสบความสำเร็จในการเผชิญหน้ากับเหตุการณ์จริงทางสังคม และเศรษฐกิจ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาไทย เนื่องจากผู้บริหาร เป็นกลไกสำคัญที่จะสร้างบรรยากาศและสภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาการสร้างสรรค์คุณภาพการเรียนการสอน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการที่ต้องมีความรู้ ความเข้าใจทั้งเรื่องหลักสูตรและการปฏิรูปการศึกษา บทบาทผู้บริหารจึงเป็น บทบาทที่ละเอียดอ่อนและมีความสำคัญ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถกระตุ้นและเสริมสร้างทั้งทางด้านวิชาการ และด้านขวัญและกำลังใจ (อัจฉรา นิยมภา, 2561) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริหารของตนเองให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัลและควรสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิด ขึ้นกับตนเอง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความกล้าคิด กล้าทำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการจึงถือเป็นแบบปฏิบัติที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา (อารี กังสานุกุล, 2553)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้มีการจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยตำบล ขึ้นเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชนเพื่อ ประชาชนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับตำบล (กศน. ตำบล) ยุทธศาสตร์สำคัญในการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553: 1) ทั้งนี้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดทุกจังหวัด ได้ดำเนินการปรับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในตำบลให้เป็น กศน. ตำบล โดยเป็นหน่วยงานที่อยู่ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับอำเภอ ที่มีฐานะเป็นหน่วยจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กศน. ตำบล มีบทบาทที่สัมพันธ์ต่อชุมชนโดยมี ครู กศน. ตำบล เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทำหน้าที่ประสานงาน กศน. เข้ากับชุมชน ได้มีการกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของครู กศน.ตำบล (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2565: 2) มี 4 ด้าน คือ 1 ด้านการบริหารจัดการ 2 ด้านกิจกรรมหลักของ กศน.ตำบล 3 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และ 4 ด้านการนิเทศ ติดตามและรายงานผล

จากการศึกษางานวิจัยของ เพชรซารี สุทธิประภา (2558) ที่ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ กศน.ตำบล พื้นที่อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย พบว่า กศน. ตำบล มีส่วนร่วมในการตัดสินใจน้อยเพราะไม่รู้บทบาทใน การแสดงความคิดเห็นและขาดทักษะการแสดงความคิดเห็น และ เสนอแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยควรมีการวางแผน นโยบายร่วมกันอย่างครอบคลุม ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม อย่างจริงใจและสม่ำเสมอ เพื่อรับทราบแนวทางการปฏิบัติงานและ มีการชี้แจงบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

จากแนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการของเซย์ฟาร์ธ (Seyfarth, 1999) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำทางวิชาการประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านมุมมองต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ๆ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจและ เป้าหมายที่ชัดเจนกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การกำหนดนโยบาย กำหนดเวลาการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัด และประเมินผล ส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ด้านการจัดโครงการ สำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษ เช่น การรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคนเข้าเรียนใน สถานศึกษา วางแผนจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการดูแล การจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบ ด้านการประเมินผลการสอนของครู เช่น การจัดทำแผนการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู การพิจารณาความดีความชอบจากผลการ ปฏิบัติงาน ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู เช่น การกำหนดนโยบายเป้าหมายในการพัฒนาความก้าวหน้าทาง วิชาชีพครู ศึกษาสภาพปัญหา ความจำเป็นในการพัฒนาสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรม สนับสนุนให้ครู ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งหากผู้บริหาร กศน. อำเภอมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ย่อมเป็นเครื่องบ่งบอกหรือแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ การพัฒนาคุณภาพของครู เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการบริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จะมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ต่อการพัฒนาคุณภาพของครู และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน. ตำบล อำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย เพื่อนำเสนอเป็นข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครู กศน. ตำบล อันเป็นผลต่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา คุณภาพของ ครู กศน. ตำบล และคุณภาพของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครู กศน.ตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล อำเภอสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล อำเภอสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ตามรายละเอียดดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วยขอบเขตเนื้อหา ดังนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของเซย์ฟาร์ธ (Seyfarth, 1999: 165-273) มี 5 ด้าน คือ 1 ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร 2 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4 ด้านการประเมินผลการสอนของครู และ 5 ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย ตามกรอบมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของครู กศน.ตำบล (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2565: 2) มี 4 ด้าน คือ 1 ด้านการบริหารจัดการ 2 ด้านกิจกรรมหลักของ กศน.ตำบล 3 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และ 4 ด้านการนิเทศติดตามและรายงานผล

1.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย ใน 18 อำเภอ จำนวน 138 คน

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย ใน 18 อำเภอ จำนวน 100 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D.W., 1970: 608) และสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยใช้พื้นที่ในการวิจัย คือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่าง เดือนเมษายน พ.ศ. 2564 ถึง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยพิจารณาภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (check list) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ตอนที่ 2 แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กศน.อำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย จำนวน 33 ข้อ และ ตอนที่ 3 แบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครู กศน.ตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย จำนวน 33 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดเชียงราย เพื่อขออนุญาตในใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดเชียงราย เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครู กศน. ตำบล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผ่านระบบออนไลน์ในช่วงเวลาที่กำหนด โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถามประมาณ 3 เดือน

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวม ติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน และแจกแบบสอบถามอีกครั้งในรายที่แบบสอบถามสูญหายหรือไม่สมบูรณ์

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ครอบคลุมจำนวน 100 ชุด (ร้อยละ 100)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดย การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย สรุปได้ ดังนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 71.0) มีอายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 50.0) สำเร็จระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 96.0) และมีประสบการณ์ในตำแหน่งระหว่าง 11-15 ปี (ร้อยละ 38.0)

2. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.38, SD = 0.46) ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43, SD = 0.54) รองลงมา คือ ด้านการประเมินผลการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, SD = 0.50)

ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.37, SD = 0.51) และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34, SD = 0.51) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน. อำเภอสักกีดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1 ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร	4.34	0.51	มาก
2 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.37	0.51	มาก
3 ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.35	0.52	มาก
4 ด้านการประเมินผลการสอนของครู	4.41	0.50	มาก
5 ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	4.43	0.54	มาก
รวม	4.38	0.46	มาก

3. ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สักกีดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.47, SD = 0.39) ด้านการนิเทศ ติดตามและรายงานผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.49, SD = 0.44) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมหลักของ กศน.ตำบล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, SD = 0.43) ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.47, SD = 0.44) และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, SD = 0.46) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สักกีดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1 ด้านการบริหารจัดการ	4.47	0.44	มาก
2 ด้านกิจกรรมหลักของ กศน.ตำบล	4.48	0.43	มาก
3 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.41	0.46	มาก
4 ด้านการนิเทศ ติดตามและรายงานผล	4.49	0.44	มาก
รวม	4.47	0.39	มาก

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอสักกีดกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สักกีดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอสักกีดมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (r = 0.759, p -value = 0.000) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประเมินผลการสอนของครู (r = 0.735) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (r = 0.698) ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (r = 0.674) ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู (r = 0.665) และด้าน

มุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ($r = 0.650$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู		
	r	p-value	แปลผล
1 ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร	0.650	0.000	มีความสัมพันธ์
2 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	0.698	0.000	มีความสัมพันธ์
3 ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	0.674	0.000	มีความสัมพันธ์
4 ด้านการประเมินผลการสอนของครู	0.735	0.000	มีความสัมพันธ์
5 ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	0.665	0.000	มีความสัมพันธ์
รวม	0.759	0.000	มีความสัมพันธ์

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน. อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยมากกว่าทุกด้าน และ ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู กศน.ตำบล ได้เล็งเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กศน. อำเภอ มีการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู โดยให้ออกาสแก่ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนาครู และการพัฒนาด้านการศึกษา ใช้วิธีที่หลากหลายในการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงให้ครู กศน.ตำบลมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และเต็มศักยภาพ เพื่อจะจะสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Seyfarth (1999) ที่กล่าวว่า การวางแผนเพื่อพัฒนาครูมีความจำเป็นอย่างมากในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่ให้ออกาสแก่ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีจิตมุ่งมั่นและหวังผลให้เกิดการพัฒนาครู และการพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อให้ได้นำความรู้ไปใช้ตามภารกิจของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกฤตา วัฒนเกษมสกุล (2562: 77) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจ และให้ความสำคัญงานวิชาการ การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีความรู้ ความเข้าใจ จึงสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระวุฒิชัย สุขสวัสดิ์ และอริสรา บุญรัตน์ (2565: 25-37) ที่ได้

ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารได้ตระหนักรู้ มีกระบวนการพัฒนาตนเอง และเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนให้ครู มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามแต่ละภารกิจของงาน ตำแหน่งงานและ ภาระงานของครู

2. ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครู กศน. ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านการนิเทศ ติดตามและรายงานผล มีค่าเฉลี่ยมากกว่าทุกด้าน และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน. ตำบล ได้รับการควบคุม และส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ตามลำดับ ที่มีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และควรให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการศึกษา และร่วมนิเทศ ติดตาม รายงานผลการจัดกิจกรรมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้มีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูล ปัญหา ความต้องการ และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม มาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ชรขารี สุทธิประภา (2558) ที่ศึกษา แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ กศน. ตำบล พื้นที่อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย พบว่า กศน. ตำบล มีส่วนร่วมในการตัดสินใจน้อย เพราะไม่รับรู้บทบาทในการแสดงความคิดเห็นและขาดทักษะการแสดงความคิดเห็น และเสนอแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยควรมีการวางแผน นโยบายร่วมกัน อย่างครอบคลุม ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ เพื่อรับทราบแนวทางการปฏิบัติงานและมีการชี้แจงบทบาท หน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ พรพิพัฒน์ ชื้อสัตย์ (2555: 319-328) ที่ศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันออก พบว่า ในส่วนของการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน ควรให้ครู กศน. ตำบล ควรเข้าใจสภาพของพื้นที่ปฏิบัติการและองค์ความรู้ทางวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เพราะปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการขาดความสนใจเรื่องภูมิปัญญาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในท้องถิ่น และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ อภิชาติ ชันธชัย (2559) ที่ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า สภาพด้านการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลอยู่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ มีปัญหาในการมีส่วนร่วมกับชุมชน ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำผลมาประเมินปรับปรุงและพัฒนา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนางาน พัฒนาระบบเครือข่ายการเรียนรู้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการวางแผนและนโยบายเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประพฤติดิปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ

ในวิธีการสอนแบบต่างๆ และมีความรู้ความสามารถในทฤษฎีของหลักสูตร ต่างๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์ที่จะส่งผลให้ครูเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถทางวิชาการ และส่งเสริมประสิทธิภาพของครูให้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ทวีวรรณ จันทนาคิน (2558: บทคัดย่อ) ที่ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวา สุขรมย์ (2550) ที่ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ระดับมาก และประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ จากการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย มี 5 ด้าน คือ ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการประเมินผลการสอนของครู และด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล มี 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านกิจกรรมหลักของ กศน.ตำบล ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และด้านการนิเทศ ติดตามและรายงานผล
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กศน. อำเภอ ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ และควรกำหนดหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครู กศน. ตำบล ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ครู กศน. ตำบลควรมีส่วนร่วมในการสร้างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์

การศึกษา ในชุมชน และควรได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนางาน ของ กศน. ตำบล อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

1.3 ผู้บริหาร กศน. อำเภอ ควรให้ความสนใจในมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร เพื่อช่วยยกระดับการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบลอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการกับการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบล ให้ครอบคลุมภาคเหนือตอนบน หรือ จังหวัดอื่น

2.2 ควรศึกษาหาปัจจัยอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบล เช่น สภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมของชุมชน และการพัฒนาของตนเอง

2.3 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบล เพื่อให้ได้องค์ความรู้ในเชิงลึกมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

ทวีวรรณ จันทนาคิน. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

นาวา สุขรมย์. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

พระวุฒิชัย สุขสวัสดิ์ และอริสรา บุญรัตน์. (2565/เมษายน-มิถุนายน). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. 5(2): 25-37.

พรพิพัฒน์ ชื้อสัตย์. (2555/กันยายน-ธันวาคม). แนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครู กศน. ตำบล ในเขตภูมิภาคตะวันออก. วารสาร Veridan E-Journal กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 5(3): 319-328.

เพชรขารี สุทธิประภา. (2558). การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ กศน. ตำบล พื้นที่อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุกฤตา วัฒนเกษมสกุล. (2562). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2553). ครู กศน. ตำบล ครูของชุมชน : ผู้ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ: รัชการพิมพ์.

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2565). **มาตรฐาน กศน. ตำบล.** กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- อภิชาติ ชันธชัย. (2559). **สภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.**
- อารี กังสานุกุล. (2553). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- อัจฉรา นิยมภา. (2561). **ภาวะผู้นำทางวิชาการศักยภาพผู้บริหารยุคใหม่.** กรุงเทพฯ: วิสต้า อินเทอร์เน็ต.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement.** 30(3): pp. 607-610.
- Seyfarth, J.T. (1999). **The principal: new leadership for new challenger.** New Jersey: Prentice-Hall.