

แนวทางการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์

Guidelines for Solving Dropout Students in the Vocational Certificate
Program at Uttaradit Technical College

จริยาภรณ์ โตโสภณ¹ หยกแก้ว กมลวรเดช² สุรเชษฐ์ บุญรักษ์³

Jariyaphron Tosophon, Yokkaew Kamolvoradej, Surachet Boonyarug

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุที่นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ 2) เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ปกครองนักเรียน และ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวม 201 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนักจิตวิทยาการศึกษา รวม 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาและสาเหตุที่นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการคบเพื่อน ด้านครอบครัว ด้านตัวผู้เรียน ด้านสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรม ผลการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ ทั้ง 7 ด้าน มีดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการกระทำที่ผิดกฎหมาย 2) สถานศึกษามีมาตรการให้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 3) สถานศึกษาทำข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนในการเข้าชั้นเรียน 4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เชิญชวนองค์กรต่างๆ มามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร 5) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เท่าทันสื่อ 6) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดการเรียนการสอน 7) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับผู้นำชุมชนในการตรวจตราแหล่งมั่วสุมที่ใกล้เคียงสถานศึกษา

คำสำคัญ (Keywords) : ปัญหาการเรียนไม่จบการศึกษา; ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Received: 2023-06-13 Revised: 2023-06-21 Accepted: 2023-06-23

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Education Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: jariyaphron1@gmail.com

² อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer, Graduate School Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: yokkaew.kam@live.ur.ac.th

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer, Graduate School Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: edboonyarug@live.ur.ac.th

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the problems and causes of students dropping out of the vocational certificate program at Uttaradit Technical College; 2) to find a solution to the problem of students dropping out of the vocational certificate program at Uttaradit Technical College. The population consisted of 1) class advisors industrial technician teachers general education teachers, the students' parents, and 201 vocational certificate students selected by simple random sampling, and 2) educational administrators, advisors, industrial technician teachers, general education teachers under the Office of the Vocational Education Commission, and educational psychologists, totally 12 people by the use of the purposive selection method. Research tools include questionnaires and interview forms. The statistical methodology used for analyses was the data mean, standard deviation, and content analysis.

The results of this research revealed that the problem conditions and causes of students dropping out of the Uttaradit Technical College Vocational Certificate Program had all 7 factors, ranked in descending order: friends, families, students, educational institutions, societies, teachers and instructors, environment, community, and culture. The findings of the research provided guidelines as the followings. 1) Educational institutions should provide the students with trainings on illegal actions. 2) Educational institutions should have measures to visit students' homes. 3) Educational institutions should make class attendance agreements with the students. 4) Educational institutions should invite various organizations to support their activities. 5) Educational institutions should organize media competence trainings. 6) Educational institutions should provide the teachers with the trainings on instructions and learning process. 7) Educational institutions should create networks with community chiefs to patrol disorderly areas near the college.

Keywords: dropout students; vocational certificate program

บทนำ (Introduction)

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 หมวด 1 มาตรา 6 ระบุว่าจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 , 2551: 2) คุณภาพการศึกษาเป็นประเด็นที่ประเทศต่างๆทั่วโลกให้ความสนใจอย่างกว้างขวาง เพราะถือว่าเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในมุมมองการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสามารถตอบสนองผู้ที่มีส่วนได้

ส่วนเสียซึ่งมีทั้งผู้รับบริการการศึกษาซึ่งได้แก่ นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน นั้นอาจแตกต่างกันไปตามบริบท ความเชื่อหรือกระบวนทัศน์ในการพัฒนาในแต่ละยุคสมัย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้และจะต้องสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องอาศัยความรับผิดชอบ ทั้งในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา (จิตินันท์ ดาวศรี และคณะ, 2564: 59-74)

ปัจจุบันรัฐบาลให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาทั้งสิ้น 338,594,700 บาท ในการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในการยกระดับศักยภาพของแรงงาน เพื่อวางรากฐานระบบเศรษฐกิจในอนาคต (พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565, 2564: 171) แสดงให้เห็นถึงความต้องการแรงงานระดับคุณภาพของประเทศไทยเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจระดับชาติ แต่ทว่าการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษายังคงพบปัญหาใหญ่ในเรื่องของจำนวนผู้เรียนที่ให้ความสำคัญในการเรียนสายอาชีพยังมีจำนวนน้อย และคุณภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษายังไม่เป็นไปตามมาตรฐานเท่าที่ควร วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ เป็นวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานวิชาชีพ แต่ยังพบสภาพปัญหาในด้านนักเรียนไม่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนระดับปวช.แรกเริ่มที่ลงทะเบียนเรียนปกติ 1,370 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านหลักสูตรทั้งหมด 595 คน คิดเป็นร้อยละ 43.43 ในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนระดับปวช.แรกเริ่มที่ลงทะเบียน 1,368 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านหลักสูตรทั้งหมด 508 คน คิดเป็นร้อยละ 37.13 และในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนปกติ 1,342 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านหลักสูตรทั้งหมด 636 คน คิดเป็นร้อยละ 47.39 พบว่าในระยะเวลา 3 ปี ที่ผ่านมามีนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาในสัดส่วนค่อนข้างสูง (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ, 2564: 12) จากรายงานดังกล่าว สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียน และสภาพปัญหาการบริหารงานที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมหาแนวทางแก้ไข

ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของปัญหาในด้านผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีจำนวนมากของวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในการผลิตกำลังคน เข้าสู่ตลาดแรงงานอุตสาหกรรมที่มีการแข่งขันกันสูง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ อันจะเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษาสาเหตุของปัญหา และศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์
2. เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยแนวทางการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ซึ่งมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาเป็นศึกษาสภาพปัญหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านตัวผู้เรียน ด้านสถานศึกษา ด้านครอบครัว ด้านสังคม ด้านการคบเพื่อน ด้านครูผู้สอน และครูที่ปรึกษา และ ด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และ วัฒนธรรม

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งเป็นการวิจัยในเชิงปริมาณ ได้แก่ ครูที่ปรึกษาจำนวน 10 คน ครูผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรมจำนวน 10 คน ครูผู้สอนวิชาสามัญจำนวน 10 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 10 คน และนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 161 คน รวมทั้งรวม 201 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งเป็นการวิจัยในเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 12 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูที่ปรึกษาจำนวน 2 คน ครูผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรมจำนวน 2 คน ครูผู้สอนวิชาสามัญจำนวน 2 คน และ นักจิตวิทยาทางการศึกษา 1 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

เป็นการศึกษาหาแนวทางการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาตั้งแต่ มิถุนายน 2565-พฤษภาคม 2566

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ชนิด ได้แก่

2.1 แบบสอบถามใช้เก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 3 ตอนซึ่งตอนที่ 1 สอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัญหาและสาเหตุที่นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) และตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด โดยแบบสอบถามมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.8 กับ 1.0 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.952

2.2 แบบสัมภาษณ์ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ซึ่งตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสภาพของกลุ่มเป้าหมายและตอนที่ 2 เป็นกรอบประเด็นสัมภาษณ์โดยเลือกจากสภาพปัญหาและสาเหตุที่สำคัญมากที่สุดก่อน 2 ลำดับแรกของแต่ละด้านเพื่อมาหาแนวทางในการแก้ปัญหา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ ในการออกหนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับสถานศึกษาที่เป็นประชากรตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1

3.2 นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ส่งในรูปแบบสอบถาม (paper) และแบบ QR Code ของ Google forms ส่งให้แก่วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างเดือน มกราคม 2566 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2566 ได้ข้อมูลกลับคืนมาร้อยละ 100

3.3 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาและตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีการตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ ดังนี้

3.4 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ในการออกหนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.5 ผู้วิจัยเตรียมการสัมภาษณ์โดยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าพร้อมส่งประเด็นที่จะสัมภาษณ์ให้ก่อนล่วงหน้า

3.6 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่นัดหมายในระหว่างเดือนเมษายน 2566 และขอสัมภาษณ์ด้วยตนเองพร้อมขออนุญาตบันทึกเทปสัมภาษณ์แล้วรีบถอดเทปเพราะจะได้ไม่หลงลืมประเด็นรายละเอียดต่าง ๆ ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาดำเนินการ ดังนี้

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัญหาและสาเหตุนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา

4.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 12 คนนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดำเนินการจัดกลุ่มและเรียบเรียงข้อมูลโดยการจัดลำดับเนื้อหาที่ต้องการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ผนวกกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปแนวทางในการแก้ปัญหานักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์

ผลการวิจัย (Research Results)

การศึกษาแนวทางแก้ปัญหานักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ สรุปผลการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม และ ครูผู้สอนวิชาสามัญ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง และ ข้อมูลทั่วไป

ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ และส่วนที่ 2 สภาพปัญหาและสาเหตุนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ 7 ด้าน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม และ ครูผู้สอนวิชาสามัญ พบว่าตอบแบบสอบถาม ทั้งหมดจำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ข้อมูลทั่วไปส่วนใหญ่เป็น เพศชาย ร้อยละ 53.33 เพศหญิง ร้อยละ 46.67 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 20 อายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 16.67 อายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 46.67 อายุระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 16.67 มีประสบการณ์ทำงาน ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 16.67 ระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 13.33 ระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 20.00 ระหว่าง 16ปีขึ้นไป ร้อยละ 50.00 ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่งงาน ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 33.33 ครูผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 33.33 ครูผู้สอนวิชาสามัญ ร้อยละ 33.33 และมีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 63.33 และปริญญาโทร้อยละ 36.67 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง พบว่าตอบแบบสอบถาม ทั้งหมดจำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ข้อมูลทั่วไปส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 80.00 เพศชายร้อยละ 20.00 มีอายุระหว่าง 25-35 ปี ร้อยละ 30.00 อายุระหว่าง 46-55 ปี ร้อยละ 10.00 อายุระหว่าง 56-65 ปี ร้อยละ 60.00 มีบุตรหลานกำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 10.00 บุตรหลานกำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 30.00 บุตรหลานกำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 60.00 มีบุตรหลานกำลังศึกษาในสาขาวิชาช่างยนต์ ร้อยละ 30.00 บุตรหลานกำลังศึกษาในสาขาวิชา ช่างกลโรงงาน ร้อยละ 20.00 บุตรหลานกำลังศึกษาในสาขาวิชา ช่างเชื่อมโลหะ ร้อยละ 10.00 บุตรหลานกำลังศึกษาในสาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 10.00 บุตรหลานกำลังศึกษาในสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ร้อยละ 10.00 บุตรหลานกำลังศึกษาในสาขาวิชาช่างเทคนิคทรอนิกส์ ร้อยละ 10.00 บุตรหลานกำลังศึกษาในสาขาวิชา ช่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 10.00 ผู้ปกครองมีความเกี่ยวข้องกับบุตรหลาน ในฐานะ บิดา ร้อยละ 10.00 มารดา ร้อยละ 60.00 ปู่ย่า ร้อยละ 10 ลุง ป้า น้า อา ร้อยละ 20 .00 และข้อมูลทั่วไป ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ที่ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมดจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 85.09 ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 82.48 เพศหญิง ร้อยละ 17.52 มีอายุระหว่าง 14-16 ปี ร้อยละ 30.66 อายุระหว่าง 17-19 ปี ร้อยละ 65.69 อายุระหว่าง 20-22 ปี ร้อยละ 3.65 มีนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้น ปวช. ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 39.42 นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้น ปวช. ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 29.20 นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้น ปวช. ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 31.39 และ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาช่างยนต์ ร้อยละ 16.06 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ร้อยละ 14.60 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ร้อยละ 11.68 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 19.71 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 11.68 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ร้อยละ 13.87 สาขาวิชาเทคนิคทรอนิกส์ ร้อยละ 4.38 และสาขาวิชาช่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 8.03

ส่วนที่ 2 สภาพปัญหาและสาเหตุนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ 7 ด้าน ผลปรากฏ ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัญหาและสาเหตุนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์

สภาพปัญหาและสาเหตุนักเรียนที่ไม่สำเร็จ การศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ระดับสภาพปัญหาและสาเหตุ ที่ไม่สำเร็จการศึกษา (n = 167)		
	μ	σ	แปลผล
ด้านตัวผู้เรียน	2.84	0.29	ปานกลาง
ด้านสถานศึกษา	2.82	0.28	ปานกลาง
ด้านครอบครัว	2.89	0.20	ปานกลาง
ด้านสังคม	2.81	0.11	ปานกลาง
ด้านการคบเพื่อน	3.00	0.17	ปานกลาง
ด้านครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา	2.80	0.12	ปานกลาง
ด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรม	2.52	0.06	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.81	0.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพปัญหาและสาเหตุนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 7 ด้าน และเมื่อเรียงลำดับรายด้านที่เป็นสาเหตุมากที่สุดได้แก่ ด้านการคบเพื่อน ($\mu = 3.00$, $\sigma = 0.17$) รองอันดับที่ 1 ได้แก่ ด้านครอบครัว ($\mu = 2.89$, $\sigma = 0.20$) รองอันดับที่ 2 ได้แก่ ด้านตัวผู้เรียน ($\mu = 2.84$, $\sigma = 0.29$) และเมื่อพิจารณารายการของสภาพปัญหาและสาเหตุนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ ที่มีสาเหตุสำคัญมากที่สุด 2 ลำดับแรกของแต่ละด้าน ผลปรากฏ ดังนี้

1. ด้านตัวผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.84$, $\sigma = 0.29$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีปัญหาในการเข้าเรียน ขาดเรียนบ่อยครั้ง ($\mu = 3.62$, $\sigma = 1.30$) รองลงมา คือ ไม่สนใจเรียน ($\mu = 3.39$, $\sigma = 1.35$) ตามลำดับ

2. ด้านสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.82$, $\sigma = 0.28$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีไม่ทั่วถึง ช้า และมีปัญหา ($\mu = 3.48$, $\sigma = 1.20$) รองลงมา คือ วัสดุครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ มีไม่เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียนในบางแผนก ($\mu = 3.02$, $\sigma = 1.13$) ตามลำดับ

3. ด้านครอบครัว พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.89$, $\sigma = 0.20$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พ่อ แม่ แยกทางกัน ($\mu = 3.49$, $\sigma = 1.24$) รองลงมาคือ ความสนใจของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนน้อยเกินไป ($\mu = 3.31$, $\sigma = 1.12$) ตามลำดับ

4. ด้านสังคม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.81$, $\sigma = 0.11$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สังคมในยุคนี้ ทำให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ จนละเลยความรอบคอบ ขาดสติซึ่งส่งผลเสียต่อผู้อื่น ($\mu = 2.97$, $\sigma = 0.82$) รองลงมา คือ นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในสังคม เนื่องจากสื่อออนไลน์ครอบงำและมีบทบาทอย่างมากต่อนักเรียนในยุคปัจจุบัน ($\mu = 2.91$, $\sigma = 0.99$) ตามลำดับ

5. ด้านการคบเพื่อน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.00$, $\sigma = 0.17$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คบเพื่อนชักจูงไปในทางที่ผิด ($\mu = 3.24$, $\sigma = 1.20$) รองลงมาคือ เพื่อนสนับสนุนให้ติดสารเสพติด และ อบายมุข ($\mu = 3.13$, $\sigma = 1.19$) ตามลำดับ

6. ด้านครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.80$, $\sigma = 0.12$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนขาดความเป็นธรรมต่อนักเรียน ($\mu = 3.01$, $\sigma = 0.98$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนขาดการวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสม ($\mu = 2.92$, $\sigma = 0.98$) ตามลำดับ

7. ด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.52$, $\sigma = 0.06$) โดยข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีบ้านเรือน หรือ หอพัก ที่ห่างไกลจากสถานศึกษา ($\mu = 2.81$, $\sigma = 0.62$) รองลงมา คือ ชุมชนแออัดมีปัญหาเรื่องยาเสพติด และอบายมุข ($\mu = 2.44$, $\sigma = 0.54$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 แนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคคูตรดิตต์ สาเหตุสภาพปัญหาสำคัญที่มีผลต่อนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษามากหรือเร่งด่วนมากที่สุด 2 ลำดับแรกของแต่ละด้าน โดยการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ผลปรากฏ ดังนี้

1. ด้านตัวผู้เรียน ประเด็นหัวข้อ นักเรียนมีปัญหาในการเข้าเรียน ขาดเรียนบ่อยครั้งและมีพฤติกรรม เช่น ไม่สนใจเรียนก่อเหตุทะเลาะวิวาท ไม่มีวินัย ขาดความรับผิดชอบ สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาทำข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนในการกำหนด กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน เพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนให้มีแรงจูงใจในการเข้าเรียน หรือเพื่อช่วยเหลือในด้านการเรียนของนักเรียน 2) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่าย ร่วมกับผู้ปกครองเพื่อติดตามนักเรียนให้เข้าเรียน

2. ด้านสถานศึกษา ประเด็นหัวข้อ สถานศึกษาไม่สามารถจัดสรรอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกทางการเรียน เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต วัสดุ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และการจัดสภาพบรรยากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เชิญชวนองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนงบประมาณต่างๆในการซ่อมระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต วัสดุ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 2) สถานศึกษาควรจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมต่อสิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียน

3. ด้านครอบครัว ประเด็นหัวข้อ ครอบครัวไม่สามารถดูแลและให้ความสนใจนักเรียน เช่น พ่อแม่แยกทางกัน ทะเลาะวิวาทบ่อยครั้ง ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าเรียน ย้ายที่อยู่บ่อย ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ลูก และขาดทุนทรัพย์ สนับสนุนการเรียนให้กับนักเรียน สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษามีมาตรการให้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) สถานศึกษาควรจัดหาแหล่งทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน

4. ด้านสังคม ประเด็นหัวข้อ สังคมเปิดกว้างทำให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด กล้าตัดสินใจ จึงละเลยความรอบคอบ และมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมน้อยลงเนื่องจากสื่อออนไลน์มีบทบาทกับนักเรียนมากขึ้น สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่นักเรียนให้รู้จักวิธีการรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ สะท้อนให้เห็นถึงโทษภัยของโทรศัพท์มือถือ ครูที่ปรึกษา หรือ 2) ครูผู้สอนควรสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา หรือในคาบสอน อย่างสม่ำเสมอสถานศึกษา

5. ด้านการคบเพื่อน ประเด็นหัวข้อ นักเรียนคบเพื่อนที่ชักจูงไปในทางที่ผิด อาทิเช่น การใช้สารเสพติด การก่อเหตุทะเลาะวิวาท ชักชวนไปลักขโมย และทำผิดกฎหมาย สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการกระทำที่ผิดกฎหมายเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงการทำผิดและบทลงโทษของการกระทำที่ผิด

กฎหมาย 2) ครูที่ปรึกษาควรปลูกฝังเรื่องการคบเพื่อนให้กับนักเรียนให้เห็นถึงข้อดีของการคบเพื่อนที่ดี และให้เห็นถึงผลเสียเมื่อเลือกคบเพื่อนที่พาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง

6. ด้านครูผู้สอน และครูที่ปรึกษา ประเด็นหัวข้อ ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา มีการเตรียมการสอนที่ไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยจึงทำให้ขาดความชำนาญในวิชาที่สอน และดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนำไปพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูอย่างจริงจัง และให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น

7. ด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรม มีแนวทาง ประเด็นหัวข้อ สภาพแวดล้อมในชุมชนไม่เหมาะสมส่งผลให้เกิดปัญหาทางการเรียนของนักเรียน เช่น มีบ้านเรือนที่พิกห่างไกลจากสถานศึกษา ชุมชนแออัดมีปัญหาเรื่องยาเสพติดและชุมชนขาดการร่วมมือกับสถานศึกษา สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับผู้นำชุมชน และตำรวจ มีการประสานงานกับชุมชน อย่างต่อเนื่องในการตรวจตราแหล่งมั่วสุมต่างๆ ที่ใกล้เคียงสถานศึกษา 2) สถานศึกษาทำข้อตกลงร่วมกับชุมชนใกล้เคียงกับสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุข

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 7 ด้าน และเมื่อเรียงลำดับรายด้านที่เป็นสาเหตุมากที่สุด ได้แก่ ด้านการคบเพื่อน รองลงมาจากอันดับที่ 1 ได้แก่ ด้านครอบครัว ด้านตัวผู้เรียน ด้านสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรมและ เมื่อพิจารณารายการของสภาพปัญหาและสาเหตุที่มีผลต่อนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ มีสภาพปัญหาที่สำคัญ หรือเร่งด่วนมากที่สุด 2 ลำดับแรกปรากฏ ดังนี้

1.1 ด้านการคบเพื่อน พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คบเพื่อนชักจูงไปในทางที่ผิด และ รองลงมา คือ เพื่อนสนับสนุนให้ติดสารเสพติด และ อบายมุขทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เนื่องมาจาก เพื่อนมีอิทธิพลต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะช่วงวัยรุ่นมักคล้อยตามกลุ่มเพื่อน กลุ่มเพื่อนนักเรียนที่แวดล้อมด้วยกลุ่มเพื่อนทั้งดี และไม่ดี หากนักเรียนคบเพื่อนที่มีพฤติกรรมเที่ยวเตร่ ติดสารเสพติด ขาดเรียนบ่อย เพื่อนชักชวนให้มีพฤติกรรมติดยาเสพติด ติดการพนัน และทำให้ไม่อยากมาเรียนที่วิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ (ชัยฤกษ์ ภูมิราตี และคณะ, 2565: 628-638) ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษามักจะมีเหตุมาจากการคบเพื่อน การพนัน เกมส์ ชู้สาว และยาเสพติด ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาในวัยเรียนของเยาวชนทุกหนทุกแห่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบการเรียนเป็นพื้นฐานอยู่แล้วหากมาเรียนแล้วเกิดปัญหาการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ หรือคบเพื่อนที่ไม่ดีชักชวนไปในทางที่ไม่เหมาะสมทำให้เสียอนาคต

1.2 ด้านครอบครัว พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พ่อแม่ แยกทางกัน รองลงมา คือ ความสนใจของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนน้อยเกินไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พ่อแม่ แยกทางกัน จึงทำให้ลูกต้องอยู่กับ ญาติพี่น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย เลยขาดการดูแลสนใจเอาใจใส่ด้านการเรียน ขาดการอบรม ตลอดจนการให้ความรัก ความอบอุ่น นักเรียนต้องช่วยเหลือตนเองไปหางานทำเพื่อเลี้ยงตนเอง เลยไม่มีเวลาสนใจการเรียน ไม่ส่งงาน จนขาดเรียน และเรียนไม่จบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ (พุทธชาติ สร้อยสน และ คณะ, 2560: 169-174) ผลการวิจัย พบว่า ด้านที่ 2 สภาพครอบครัว คือ การที่พ่อแม่ผู้ปกครอง

ไม่มีรายได้ที่แน่นอนในการสนับสนุนการศึกษา และพ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ ลำดับปานกลาง คือ ครอบครัวขาดความอบอุ่นเนื่องจากการที่พ่อแม่แยกทางกัน อยู่และครอบครัวทะเลาะ ทำร้ายร่างกาย การใช้ความรุนแรงในครอบครัว (กริณ ธนะโชติกัน และ เพ็ญณี เนรท, 2564: 58-68) ผลการวิจัย พบว่า สำหรับประเด็นด้านครอบครัว พบว่าสาเหตุสำคัญที่เกี่ยวข้องในด้านของครอบครัวที่เป็นประเด็นหลักคือ พ่อ-แม่แยกทางกัน คนใดคนหนึ่งหรือทั้งคู่เสียชีวิต ซึ่งอาจส่งผลกระทบทำให้เยาวชนชาติที่พึงหลัก กำลังใจและได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างไม่เหมาะสม

1.3 ด้านตัวผู้เรียน พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีปัญหาในการเข้าเรียน ขาดเรียนบ่อยครั้ง รองลงมา คือ ไม่สนใจเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนแบ่งเวลาไม่เหมาะสม นอนตื่นสาย สถานศึกษาไม่มีสิ่งจูงใจในการเข้าเรียนของนักเรียน นักเรียนติดเพื่อนติดสิ่งเสพติด จึงทำให้ไม่เข้าเรียนขาดเรียนจนไม่มาเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (เมธิศัน สมอุมจารย์, 2563: 101-110) จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ มีระดับปัญหาด้านนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การเข้าร่วมกิจกรรมและการเรียนไม่ต่อเนื่องกัน เข้ามาเรียนในช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้วก็หายไปมีการขาดเรียนบ่อยครั้ง มาสายเป็นประจำ ขาดความรับผิดชอบต่องานที่อาจารย์มอบหมาย ชอบแยกตัวอยู่คนเดียว ไม่ชอบพูดกับเพื่อนๆ ทำผิดบ่อยครั้งและมีความวิตกกังวลสูง

1.4 ด้านสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีไม่ทั่วถึง ช้า และมีปัญหา รองลงมา คือ วัสดุครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ มีไม่เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียนในบางแผนก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ทำให้มีงบประมาณที่ไม่เพียงพอในการสั่งซื้อวัสดุอุปกรณ์ จึงส่งผลให้ มีวัสดุครุภัณฑ์ทางการเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และส่งผลต่อระบบเครือข่ายที่ช้า และมีปัญหาตามมา สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (ธนกิจ เกี้ยวพั้น, 2564: 17-26) จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 อยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านสถานศึกษา เป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ในด้านการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวกับอาคารสถานที่โดยตัวอาคารต้องมีโครงสร้างที่แข็งแรงปลอดภัย จำนวนห้องสุขาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เป็นสัดส่วนโดยปราศจากสิ่งที่เป็นอันตรายต่อครูผู้สอนและนักศึกษา สภาพห้องเรียนเป็นสัดส่วนที่เหมาะสมและเพียงพอกับ จำนวนผู้เรียน มีบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนที่ดีมีบริการน้ำดื่มที่สะอาด มีสถานที่พักผ่อนและสภาพแวดล้อมที่ดินนอกจากนี้ยังต้องพิจารณาด้านสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาที่สอนหรือฝึกอบรมด้านวิชาชีพ จะต้อง มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องจักรที่เพียงพอสำหรับการฝึกทักษะ ความชำนาญในสาขาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1.5 ด้านสังคม พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สังคมในยุคนี้ ทำให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ จนละเลยความรอบคอบ ขาดสติซึ่งส่งผลเสียต่อผู้อื่น รองลงมา คือ นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในสังคม เนื่องจากสื่อออนไลน์ครอบงำและมีบทบาทอย่างมากต่อนักเรียนในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สภาพเศรษฐกิจ สังคมที่มีการแข่งขันสูง นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางความคิดมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนก็เน้นเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นจึงส่งผลต่อนักเรียนทางด้านความคิด การตัดสินใจ การกล้าแสดงออก และมีความเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (ธนกิจ เกี้ยวพั้น, 2564: 17-26) จากผลการวิจัย พบว่านักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา

ภาคเหนือ 2 อยู่ในระดับปานกลาง สังคมที่พัฒนาหรือกำลังพัฒนาเป็นเมืองขนาดใหญ่ซึ่งมีการใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการทำงานอย่างมากมาย ก็อาจส่งผลให้ประชากรที่ไม่สามารถปรับตัวตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง เกิดความรู้สึกโดดเดี่ยวหรือความรู้สึกว่าตนเองไม่มีส่วนร่วมในสังคมขึ้นมาได้โดยนักศึกษาที่เป็นวัยรุ่นอยู่นั้นจะรู้สึกอยากเป็นอิสระจากการดูแลอย่างใกล้ชิด ต้องการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามความคิดเห็นที่เหมาะสม สามารถควบคุมตนเอง คือมีวินัยในตนเองมากขึ้นเป็นลำดับและยังมีความต้องการยอมรับจากสังคม วัยรุ่นจะค่อยๆเรียนรู้สังคมมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ในลักษณะที่ตนเป็นสมาชิกของสังคมและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในหน้าที่และมีสิทธิทางสังคมเช่นเดียวกับผู้ใหญ่ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ (เมธาวิ จำเนียร, 2561: 113-121) จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนแอบเอาโทรศัพท์ มาเล่นเวลาคุณครูสอน การนำข้อมูลจากสื่อออนไลน์ที่ไม่น่าเชื่อถือมาใช้ การคัดลอกมาทั้งหมดโดยไม่ได้อ่าน และอ้างอิง การใช้สื่อออนไลน์ที่มากเกินไป ทำให้เกิดปัญหา ต่าง ๆ ต่อการเรียน ปัญหาการใช้ภาษาในสื่อออนไลน์ และเกิดความเข้าใจผิดเวลาสื่อสารด้วยตัวอักษรเพียงอย่างเดียว

1.6 ด้านครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนขาดความเป็นธรรมชาติต่อนักเรียน รองลงมาคือ ครูผู้สอนขาดการวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนไม่เหมาะสม ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ครูขาดจิตวิทยาในการสอนนักเรียน ขาดการพัฒนาทางวิชาชีพครูอย่างจริงจัง ความตั้งใจของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในการดูแลนักเรียน หรือการเตรียมตัวในการสอนที่ยังไม่ดีพอจึงส่งผลต่อนักเรียนในด้านการเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (ณิชา ชูณิษขานนท์, 2562: 20-32) จากผลการวิจัย พบว่า การศึกษาสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาวิทยาลัย อาชีวศึกษาชลบุรี ผู้สอนไม่มีความตั้งใจสอนและไม่มีการพัฒนาความรู้ของตนผู้สอนขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสอนผู้สอนไม่ได้พิจารณาว่านักศึกษามีความแตกต่างด้านใดบ้างจึงทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้

1.7 ด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรม พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีบ้านเรือน หรือ หอพัก ที่ห่างไกลจากสถานศึกษา รองลงมา คือ ชุมชนแออัดมีปัญหาระยะยาวเสียด และอบายมุข ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก นักเรียนส่วนใหญ่มีบ้านที่ห่างไกลสถานศึกษา และมีฐานะทางบ้านยากจน ผู้ปกครองสนใจที่จะหารายได้มากกว่าสนใจนักเรียนสภาพแวดล้อมของชุมชนไม่เหมาะสมเสี่ยงต่อการติดสารเสพติด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (สิทธิพร เกษจ้อย, 2560: 99) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนต้องเจอสภาพปัญหาหลายเรื่อง ตั้งแต่ครอบครัวมีฐานะยากจนเพราะผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ผู้ปกครองนักเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ต้องการให้นักเรียนออกจากโรงเรียนช่วยทำงานและหารายได้เลี้ยงครอบครัว ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานผู้ปกครองเน้นการทำงานหารายได้มากกว่าสนใจดูแลเอาใจใส่บุตร สภาพแวดล้อมทางบ้านไม่เอื้ออำนวยต่อการมาเรียน สถานที่ตั้งของบ้านนักเรียนที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม สภาพแวดล้อมของชุมชนอันเป็นสถานที่ตั้งของบ้านนักเรียนอยู่ในชุมชนแออัด อยู่ใกล้แหล่งอบายมุข จึงทำให้นักเรียนไม่สำเร็จการศึกษา

2. ผลการหาแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์จากการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คนโดยพิจารณาจากสาเหตุรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการคบเพื่อน ประเด็นหัวข้อ นักเรียนคบเพื่อนที่ชักจูงไปในทางที่ผิด อาทิเช่น การใช้สารเสพติด การก่อเหตุทะเลาะวิวาท ชักชวนไปลักขโมย และทำผิดกฎหมาย สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการกระทำที่ผิดกฎหมายเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงการทำผิดและบทลงโทษ 2) ครูที่ปรึกษาควรปลูกฝังเรื่องการคบเพื่อนให้กับนักเรียนให้เห็นถึงข้อดีของการคบเพื่อนที่ดี และให้เห็นถึงผลเสียเมื่อเลือกคบเพื่อนที่พาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ (บัณฑิต หาญธงชัย, 2562: 268-269) พบว่า ด้านการคบเพื่อน ส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาทั้งด้าน สังคม อารมณ์ จิตใจและทักษะประสบการณ์เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน พฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียนนักศึกษาเพื่อแจ้งให้พ่อแม่ผู้ปกครองรับทราบตลอดจนการประสานกับเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองโดยเฉพาะการมีจิตสำนึกความขยันหมั่นเพียร ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนให้ประสบความสำเร็จหลีกเลี่ยงการเที่ยวเตร่หรือการคบเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

2.2 ด้านครอบครัว ประเด็นหัวข้อ ครอบครัวไม่สามารถดูแลและให้ความสนใจนักเรียน เช่น พ่อแม่แยกทางกัน ทะเลาะวิวาทบ่อยครั้ง ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าเรียน ย้ายที่อยู่บ่อย ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ลูก และขาดทุนทรัพย์ สนับสนุนการเรียนให้กับนักเรียน สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษามีมาตรการให้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) สถานศึกษาควรจัดหาแหล่งทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน ซึ่งสอดคล้องกับ (ชัยฤกษ์ ภูมิราติ อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556: 636) พบว่า ผู้ปกครองต้องดูแลเอาใจใส่ สังเกตพฤติกรรมของบุตรหลานอยู่เสมอ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ครู-อาจารย์ หรือสถานประกอบการในการสอดส่องดูแลและให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียน การฝึกงาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันเสริมสร้างแรงจูงใจในการศึกษาเล่าเรียน ไม่นำไปรบกวนประกอบอาชีพหรือให้ทำงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวจนมากเกินไป หมั่นดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของบุตรหลาน และประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดีไม่ทะเลาะวิวาท หรือสร้างความแตกร้างในครอบครัว

2.3 ด้านตัวผู้เรียน ประเด็นหัวข้อ นักเรียนมีปัญหาในการเข้าเรียน ขาดเรียนบ่อยครั้งและมีพฤติกรรม เช่น ไม่สนใจเรียนก่อเหตุทะเลาะวิวาท ไม่มีวินัย ขาดความรับผิดชอบ สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาทำข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนในการกำหนด กฎ ในการเข้าชั้นเรียนเพื่อปรับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 2) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่าย ร่วมกับผู้ปกครองเพื่อติดตามนักเรียนให้เข้าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (ภริณ ธนะโชติภณ และเพ็ญณี แนนรท, 2564: 63) พบว่า ต้องทำให้ตัวผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และเล็งเห็นเป้าหมายในอนาคต โดยต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูในการชี้แนะแนวทางทั้งในเรื่องของการศึกษาและการดำเนินชีวิตให้เกิดความสมดุลและไปในทิศทางที่ดีร่วมกันสาเหตุด้านเรียนไม่ทันเพื่อน มีแนวทางในการป้องกันว่า ครูและพ่อ-แม่ ผู้ปกครองต้องมีการเอาใจใส่เป็นพิเศษ ในด้านของผู้ปกครองต้องพยายามสนับสนุนในเรื่องของการเรียนอย่างเต็มที่

2.4 ด้านสถานศึกษา ประเด็นหัวข้อ สถานศึกษาไม่สามารถจัดสรรอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกทางการเรียน เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต วัสดุ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และการจัดสภาพบรรยากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เชิญชวนองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนงบประมาณให้

เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 2) สถานศึกษาควรจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมต่อสิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (พินสุตา สิริธรรังศรี, 2562: 6) ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการระดมทรัพยากรที่เป็นตัวเงิน ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม เช่น การทอดผ้าป่า การจัดแสดงผลงานของนักเรียน การจัดแสดงดนตรีการแข่งขันกีฬา เป็นต้น การยกย่องและประกาศเกียรติคุณ และการระดมทรัพยากรที่ไม่ใช่ตัวเงิน ได้แก่ การระดม ด้านความรู้แรงงาน วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสิ่งของอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการศึกษา บุคคลและองค์กรที่สนับสนุนการระดมทรัพยากร

2.5 ด้านสังคม ประเด็นหัวข้อ สังคมในยุคนี้ ทำให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ จนละเลยความรอบคอบ ขาดสติซึ่งส่งผลเสียต่อผู้อื่น สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ แก่นักเรียนให้รู้จักวิธีการรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ 2) ครูที่ปรึกษา หรือ ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนในกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา หรือในคาบสอน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ (เมธาวี จำเนียร, 2561: 113-121) พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหามานสื่อและการจัดกิจกรรมหลาย รูปแบบเพื่อรณรงค์ให้นักเรียนรู้จักใช้สื่อออนไลน์อย่างมี ประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้นทั้งนี้ การรณรงค์ดังกล่าวต้องมี เป้าประสงค์ในที่นี้ คือ เพื่อให้นักเรียนใช้สื่อออนไลน์ในการ เรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม และ สอดคล้องกับ (ถวิล คำโสภา, 2564: 95-117) พบว่า ครูกับผู้บริหารต้องช่วยกัน แนะนำคอยสอน ควบคุมดูแลอย่าง ใกล้ชิด และส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ตรงต่อ เวลามาทันเข้าแถวและเคารพธงชาติ ปลุกฝังค่านิยมของตนเองที่ถูกต้องดีงามช่วยเหลือสังคมและมีความรับผิดชอบต่อนานาชาติ

2.6 ด้านครูผู้สอน และครูที่ปรึกษา ประเด็นหัวข้อ ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา มีการเตรียมการสอนที่ไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยจึงทำให้ขาดความชำนาญในวิชาที่สอน และดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนำไปพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูอย่างจริงจัง และให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (พระสมุห์นริศ นรินโท, 2562: 469-470) พบว่า การพัฒนาครูควรมีการจัดระบบการจัดการความรู้ภายในสถานศึกษา จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา โดยพัฒนาระบบออนไลน์เพื่อการพัฒนาครู จัดตั้งคลังเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาให้ครูสามารถใช้บริการเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัยและคล่องตัว ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู อย่างต่อเนื่อง

2.7 ด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรม ประเด็นหัวข้อ สภาพแวดล้อมในชุมชนไม่เหมาะสมส่งผลให้เกิดปัญหาทางการเรียนของนักเรียน เช่น มีบ้านเรือนที่พังก้างไกลจากสถานศึกษา ชุมชนแออัดมีปัญหาระบาดและชุมชนขาดการร่วมมือกับสถานศึกษา สรุปได้ว่า 1) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับผู้นำชุมชน และตำรวจ มีการประสานงานกับชุมชนในการตรวจตราแหล่งมั่วสุม ที่ใกล้เคียงสถานศึกษา 2) สถานศึกษาทำข้อตกลงร่วมกับชุมชนใกล้เคียงกับสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุข ซึ่งสอดคล้องกับ (ภริณ ณะโชติภณ และเพ็ญณี แรอรท, 2564: 63) ชุมชนจะต้องตระหนักถึงโทษของยาเสพติด และอบายมุขในรูปแบบต่าง ๆ อย่างจริงจังว่าสิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบในเชิงลบต่ออนาคตของเยาวชนมากแค่ไหน ยิ่งไปกว่านั้น ชุมชนยังจะต้องสร้างสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้น่าอยู่ ถูกสุขลักษณะ และร่วมกันเป็นหูเป็นตาสอดส่องดูแลเยาวชน เพื่อให้ห่างไกลจากอบายมุขเหล่านี้

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ สามารถนำมารวบรวมและสังเคราะห์เป็นแนวทางที่นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ หรือของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ 7 ด้าน คือ ด้านการคบเพื่อน สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการกระทำที่ผิดกฎหมายเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงการทำผิดและบทลงโทษ ด้านครอบครัว สถานศึกษาควรมีมาตรการให้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านตัวผู้เรียน สถานศึกษาทำข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนในการกำหนด กฎ ในการเข้าชั้นเรียนเพื่อปรับพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน ด้านสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เชิญชวนองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนงบประมาณต่างๆ ด้านสังคม สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนให้รู้จักวิถีการรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ ด้านครูผู้สอน และครูที่ปรึกษา สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนำไปพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ และ ด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรม สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับผู้นำชุมชน และตำรวจ มีการประสานงานกับชุมชนในการตรวจตราแหล่งมั่วสุมที่ใกล้เคียงสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ควรมีการกำหนดแนวทางเป็นนโยบายในการบริหารเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
 - 1.2 ผลการวิจัยอาจแนวทางการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ เพื่อใช้ในการดำเนินงานอาจแตกต่างกันไปตามบริบทและสภาพปัญหาที่พบควรมีการศึกษาในเรื่องของปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนไม่สำเร็จการศึกษาเพื่อจะได้นำแนวทางไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรขยายขอบเขตพื้นที่ในการศึกษาวิจัยให้กว้างขวางขึ้นเพื่อจะได้ค้นพบ มุมมอง และแนวทางการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาที่มีลักษณะเดียวกันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - 2.2 ควรมีการศึกษาในเรื่องของการสร้าง หรือ พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาให้เท่าทันกับยุคสมัย

เอกสารอ้างอิง (References)

- ชัยฤกษ์ ภูมราตี. (2565). การออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัยอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดอุดรดิตถ์. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก. 8(3): 628-638.
- ฐิตินันท์ ดาวศรี และคณะ. (10 มีนาคม 2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. 11(1): 59-74.

- ณิยา ชูณิชนานนท์. (2562). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ถวิล คำโสภา. (2564). การพัฒนาศักยภาพของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในจังหวัดลำปาง. **วารสาร นิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น**. 3(1): 95-117.
- ธนกิจ เกียรติพันธ์. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคัน ตามความคิดเห็นของนักเรียนอาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- บัณฑิต หาญธัญชัย. (2562). สาเหตุการออกกลางคันและแนวทางแก้ไขการออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอุดรธานี. **วารสารศึกษาศาสตร์ มจร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย**. 7(2): 247-271.
- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ. (2564). รายงานการประเมินตนเองวิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์. อุดรดิตถ์: ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์.
- พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551. (2551, 25 กุมภาพันธ์). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 125 ตอน 43 ก.
- พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. (2564, 15 กันยายน). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 138 ตอน 62 ก.
- พระสมุห์นริศ นรินโท. (2562). การพัฒนาครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่21. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาจุฬาราชวิทยาลัย**. 6(3): 459-473.
- พิณสุดา สิริธรรังศรี (2562). การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา. **วารสารสุทธิปริทัศน์**. 33(106): 1-16.
- พุทธชาติ สร้อยสน และคณะ. (2560). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย. **การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 55**. 31 ม.ค.-3 ก.พ. 2560. 169-174. กรุงเทพฯ.
- ภริณ ณะโชติภาน และ เพ็ญณี แนนธ (2564). สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น **วารสาร Journal of Modern Learning Development**. 6(3): 58-68.
- เมธาวี จำเนียร. (2561). ประโยชน์ ปัญหา และแนวทางแก้ไขการใช้สื่อออนไลน์ ในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช. **วารสารราชพฤกษ์**. 16(3): 113-121.
- เมธิสิน สมอุมจารย์. (2563). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ. **วารสารรัชต์ภาคย์**. 14(34): 101-110.
- สิทธิพร เกษจ้อย. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปลายโรงเรียนขามแก่นนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. **วารสารมหาจุฬาราชวิทยาลัย**. 4(2): 92-99.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2556). **โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักติดตามและประเมินผล.

