

แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

Guidelines for Creation of the Relationship between School and
Communities of Small-Size Schools in Pua District under Nan Primary
Educational Service Area Office 2

วีระพงษ์ เลิศสุริยา¹ พิมพภา ธรรมสิทธิ์² ชัชภูมิ สีชมภู³

Weerapong Lerdsuriya, Phimphaka Thammasit, Chatphum Sichomphoo

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก และแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประชากรที่ใช้ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 19 คน ครู 76 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 19 คน และผู้แทนผู้ปกครอง 19 คน รวม 133 คน กลุ่มเป้าหมายระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน ครูผู้รับผิดชอบงานสัมพันธ์ชุมชน 2 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน และผู้แทนผู้ปกครอง 2 คน รวม 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน ด้านบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น สำหรับแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มี 5 ด้าน คือ ด้านการให้บริการชุมชน เผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้แก่ชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ด้านบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกิจกรรม

Received: 2023-06-10 Revised: 2023-06-17 Accepted: 2023-06-19

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Master of Education Program Educational Administration Program Uttaradit Rajabhat University. Corresponding Author. E-mail: weerapong53181760@gmail.com

² อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Master of Education Program Educational Administration Program Uttaradit Rajabhat University. Corresponding Author. E-mail: Phimphaka@live.uru.ac.th

³ อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Master of Education Program Educational Administration Program Uttaradit Rajabhat University. Corresponding Author E-mail: chat.chomphoo@gmail.com

ต่างๆของโรงเรียน ด้านการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน ประชุมร่วมกันเพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีแผน โครงการและกิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น

คำสำคัญ (Keywords): แนวทาง; การสร้างความสัมพันธ์; โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

This research article aimed to study the needs and the guidelines for creating the relationship between schools and communities of small-size Schools in Pua district under Nan primary educational service area office 2; the population used according to the objectives of the 1st research consisted of 19 school administrators, 76 teachers, 19 chairmen of basic school board committees and 19 parent representatives, totally 133 people. The target group used in Phase 2 included 2 school administrators, 1 supervisor, 2 teachers responsible for community relations, 2 school board committee chairmen and 2 parent representatives, totally 9 people. Tools used to collect data were questionnaires and interview forms; statistical instruments used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, demand index, needs priority index, and content analysis.

The results showed that the needs for the creation of the relationship between the schools and communities of small-size schools in Pua district under Nan primary educational service area office 2, in order of descending order, namely were: creation of the relationship between the schools and communities of small-size schools; community assistance and support receipts, roles of the basic school board committees, public relations, and community services. For the strengthening relationships between communities and local governments under the office of Nan primary educational service area office 2, there were 5 aspects: namely creation of the relationship between the schools and communities of small-size schools with provision of community services, and disseminating knowledge, information, news to community; public relations, appointing a person responsible for these responsibilities; roles of basic school board committees; inviting to attend the school meetings; community assistance and fundraising support, and strengthening relationships between community and local governments with plans, projects and activities.

Keywords: guidelines; creation of relationships; small-sized schools

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังท้องถิ่น สนองความต้องการของท้องถิ่น ให้สังคมทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังท้องถิ่นและ สถานศึกษาในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 29 กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลง ประสพการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545)

โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วยโรงเรียน ทั้งหมด 19 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตชนบท มีบางโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก จำเป็นต้องอาศัยการสนับสนุน ความร่วมมือและความช่วยเหลือจากทางชุมชนเป็นอย่างมาก แต่ในปัจจุบัน โรงเรียนขาดการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษาค่อนข้างน้อย โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน และการเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม ขาดการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับงานต่างๆ ทำให้ชุมชนไม่ทราบถึงการดำเนินกิจกรรมต่างภายในโรงเรียน จึงได้รับความร่วมมือ จากชุมชนของบางโรงเรียนนั้นไม่ค่อยดีนัก ประกอบกับผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ขาดการนำครูและบุคลากรเข้าไปร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ครูขาดความเอาใจใส่ในการเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน เมื่อมีการประชุม หรือการทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ต้องได้รับความสนับสนุนจากชุมชน จึงไม่ได้รับความร่วมมือกับทางชุมชนเท่าที่ควร โรงเรียนจึงขาดการสนับสนุนหรือช่วยเหลือจากชุมชนซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศิริพร เพ็งพา (2560: 68) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้านสำนักทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการ ให้บริการชุมชน และด้านการเข้ามามีส่วนร่วมในชุมชน มีการดำเนินงานไม่เหมาะสม การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน รับรู้ข่าวสารภายในโรงเรียนน้อยไม่ทั่วถึง ทำให้ไม่ทราบกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน การให้บริการชุมชนยัง ไม่ดีเท่าที่ควร เพราะโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ คนในชุมชนไม่ สะดวกในการทำกิจกรรมเพราะมีอาชีพที่หลากหลาย มีเวลาไม่ตรงกันจึงทำให้การจัดกิจกรรมทำได้ยากและ การเข้าไปมีส่วนร่วมในชุมชนยังไม่มากเท่าที่ควร

จากสภาพดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์และแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขต อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อให้โรงเรียนเล็กมีความสัมพันธ์อันดี ต่อชุมชน ชุมชนเข้ามามีส่วนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน ในการจัดการศึกษาด้วยการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน 5 ด้านดังนี้ การให้บริการชุมชน บทบาทร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชาสัมพันธ์ การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ประโยชน์ต่อโรงเรียน ในการปรับปรุง พัฒนาพัฒนาครู การกำหนดแนวทาง และการวางแผนการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method) มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

1.2 ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน ครู จำนวน 76 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 19 คน และผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น 133 คน

การวิจัยเชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ครู จำนวน 2 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน และผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

เป็นการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 19 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพาน โรงเรียนบ้านดอนมูล (แก่ง) โรงเรียนศรีสระวงศ์ โรงเรียนบ้านห้วยท่า โรงเรียนบ้านป่าลาน โรงเรียนบ้านซอน โรงเรียนบ้านป่าหัด โรงเรียนบ้านปางยาง โรงเรียนบ้านผาเวียง โรงเรียนพนาสวรรค์ โรงเรียนจอมแจ้งวิทยาการ โรงเรียนบ้านดอนมูล (ศิลาเพชร) โรงเรียนบ้านสกาดใต้ โรงเรียนบ้านนาผาง โรงเรียนจตุราษฎร์ศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งเห่า โรงเรียนบ้านน้ำยาว โรงเรียนบ้านกอกจูน และโรงเรียนบ้านน้ำบัวพัฒนา

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ตั้งแต่ ตุลาคม 2565-สิงหาคม 2566

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ชนิด ได้แก่

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณศศึกษานาน เขต 2 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.932 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ชื่อสกุล ระดับการศึกษา ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2 โดยนำระดับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในแต่ละด้านมาหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) สูงสุด 3 ลำดับแรก เพื่อนำมากำหนดเป็นประเด็นการสัมภาษณ์การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2 ในการออกหนังสือขออนุญาต ให้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับสถานศึกษาที่เป็นประชากรตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1

3.2 นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2 ส่งให้แก่โรงเรียนที่จะเก็บข้อมูลพร้อมแบบสอบถามที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างเดือน มกราคม 2566 ถึงเดือน มีนาคม 2566 ได้ข้อมูลกลับคืนมา ร้อยละ 100

3.3 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาและตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีการตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในด้านการศึกษา เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีประสบการณ์ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ดังนี้

3.4 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าสัมภาษณ์จากกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษา

3.5 ผู้วิจัยเตรียมการสัมภาษณ์โดยเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ให้พร้อม นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ที่จะสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าพร้อมส่งประเด็นที่จะสัมภาษณ์ให้กลุ่มเป้าหมาย

3.6 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่นัดหมายในเดือนพฤษภาคม 2566 ขออนุญาตบันทึกเทปสัมภาษณ์และยุติการสัมภาษณ์เมื่อช่วงเวลาที่เหมาะสมและประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์ครบหรือเกือบครบแล้วรีบถอดเทปบันทึกการสัมภาษณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อกรณีพิเศษภายใน เพราะจะไม่ทำให้หลงลืมประเด็นรายละเอียดต่าง ๆ ที่ได้รับการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์และเสนอค่าสถิติต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธี PNI แล้วนำค่า PNI สูง 3 อันดับแรกของแต่ละด้านมาสร้างแบบสัมภาษณ์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

4.2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดำเนินการจัดกลุ่มและเรียบเรียงข้อมูลโดยการจัดลำดับเนื้อหาที่ต้องการศึกษาพร้อมวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ผนวกกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสรุปเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 เป็นดังตารางต่อไปนี้

ตาราง แสดงผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2

ความต้องการจำเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	สภาพที่ เป็นอยู่	สภาพที่ ควรจะเป็น	PNI	ลำดับ PNI
1. ด้านการให้บริการชุมชน	4.019	4.710	0.172	4
2. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.005	4.706	0.175	3
3. ด้านบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.951	4.687	0.186	2
4. ด้านการรับความช่วยเหลือและ สนับสนุนจากชุมชน	3.961	4.722	0.192	1
5. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.196	4.781	0.139	5
เฉลี่ยรวม	4.026	4.721		

จากตารางพบว่า ความต้องการจำเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 พบว่ามีความต้องการจำเป็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน ด้านบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการให้บริการชุมชน พบว่า สถานศึกษาเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนสามารถเข้ามาใช้ได้และมีการบริการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนโดยมีการกำหนดระเบียบและผู้รับผิดชอบในการให้บริการ

2.2 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า สถานศึกษาจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยเชิญผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นเข้าร่วม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชนผ่านทางสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ตลอดจนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เพื่อให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมต่างๆ ร่วมกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีและลงมติดำเนินการระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันรับผิดชอบปัญหาที่เกิดจากมติดำเนินการร่วมกันแก้ไข

2.4 ด้านการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน พบว่า สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อระดมความคิดและขอรับความช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน มีการสร้างความเข้าใจ ยอมรับความคิดเห็น มีมิตร่วมกันและเชิญวิทยากรพิเศษจากชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน

2.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่า สถานศึกษามีแผนโครงการและกิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น เชิญชุมชนและหน่วยงานอื่นร่วมประชุมเพื่อให้

คำแนะนำ มีแนวทางการประสานงานความร่วมมือ แต่งตั้งผู้ประสานงานที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เมื่อพิจารณาจากค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นทั้ง 5 ด้าน พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับหนึ่ง คือ ด้านการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนขนาดเล็กมีความขาดแคลนในเรื่องงบประมาณและด้านบุคลากร จึงจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน โดยมีระดมความคิด ยอมรับความคิดเห็น และมีมติร่วมกัน และเชิญวิทยากรพิเศษจากชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการดำเนินการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน โดยต้องมีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ระดมความคิดผ่านทางผู้นำชุมชน หรือคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือและการสนับสนุนจากชุมชน รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกจากชุมชนมาให้ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมาพร แสงแจ่ม (2559) ศึกษาเรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน วัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวมพบว่าอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งจะต้องปรับปรุงให้ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้นด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ด้านการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นและด้านการประชาสัมพันธ์

2. จากผลการศึกษาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดังนี้

2.1 พบว่า สถานศึกษาเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนสามารถเข้ามาใช้ได้ และมีการบริการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดระเบียบ และผู้รับผิดชอบในการให้บริการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจากรุภา ทรัพย์มี (2560: 29) กล่าวว่า การให้บริการชุมชน คือ การบริการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ชุมชนตามกำลังความสามารถที่โรงเรียนจะกระทำได้ เพื่อเสริมสร้างสังคมในชุมชนให้ดีขึ้น ซึ่งโรงเรียนอาจจะบริการชุมชนในด้านทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ และ นันทนาการ ศิลปกรรม ประเพณี การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ การให้ชุมชนมาใช้ บริการห้องสมุดของโรงเรียนและการให้ความรู้ด้านอาชีพใหม่ ๆ หรือการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ในอาชีพเดิม การให้การสนับสนุนชุมชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนจัดกิจกรรม การออกไป ช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน และการให้ชุมชนมาใช้บริการอื่น ๆ ในบริเวณ โรงเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของกนต์ธร มีมาตร (2559: 72) ที่ศึกษาเรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนโรงเรียนพิทย 6 (วัดธรรมสามัคคี) พบว่า สถานศึกษามีการให้ความรู้ด้านอาชีพใหม่ ๆ หรือการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในอาชีพเก่าแก่ของชุมชน การให้ความรู้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชุมชนและการให้ชุมชนเข้ามาใช้บริหารห้องสมุดโรงเรียน การเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ

กับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชนและการให้การสนับสนุนชุมชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนจัดกิจกรรมของชุมชน และการให้ชุมชนมาใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน

2.2 ด้านการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยเชิญผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นเข้าร่วม มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชนผ่านทางสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ตลอดจนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เพื่อให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของศิริพร เพ็งพา (2560: 20) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์ เป็นภารกิจหนึ่งที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เป็นไปในแนวทางที่ดี ซึ่งงานประชาสัมพันธ์มิใช่หน้าที่ของผู้บริหารฝ่ายเดียวแต่ถือเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ทั้งนี้ก็เพื่อเป็นการสนับสนุนการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งจะนำมาสู่ความเข้าใจที่ตรงกัน มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัยของนาวัน แกละสมุทร (2562: 70) ที่ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า สถานศึกษาได้จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดเรียนภาคต้นของทุกปีทำให้ผู้ปกครองได้ ทราบการดำเนินงานของโรงเรียน ประกอบกับโรงเรียนกับชุมชน ได้จัดให้มีการทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบในทุกภาคเรียน และได้จัดทำป้ายนิเทศ เสนอผลงานนักเรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่งผลให้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการประชาสัมพันธ์แต่กิจกรรมด้านอื่นๆยังไม่มากเท่าที่ควร เนื่องจากยังไม่มีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานและผู้ปกครองบางส่วนยังไม่มีทักษะในการใช้ระบบงานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมทั้งโรงเรียนยังขาดความร่วมมือ ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ข่าวสารต่างๆให้ชุมชนทราบ

2.3 ด้านบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมต่างๆ ร่วมกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี และลงมติร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันรับผิดชอบปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วมกันแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของธีรภัทร์ แสงเพชร (2559: 32) กล่าวว่า คณะกรรมการโรงเรียน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ในด้านการกำหนดนโยบาย การให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษารวมไปถึงการช่วยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัยนิตศน์ ชาวโพธิ์พระ (2560: 57) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทองสภามุขปทุมธานี จังหวัดชลบุรี พบว่า สถานศึกษามีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทในการประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานขอโรงเรียนและร่วมงานต่างๆของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การมอบทุนการศึกษา เนื่องในวันแม่แห่งชาติ การสนับสนุนให้มีการส่งเสริมสร้างโดมโรงเรียนและเข้ามามีบทบาทในการจัดงานด้านวิชาการของโรงเรียน เป็นต้น

2.4 ด้านการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน พบว่า สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อระดมความคิดและขอรับความช่วยเหลือสนับสนุนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน มีการสร้างความเข้าใจ ยอมรับความคิดเห็น มีมติร่วมกัน และเชิญวิทยากรพิเศษจากชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวนากร ปลอดภัย (2560: 23) กล่าวว่า การรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจาก

ชุมชน คือ การเปิดโอกาสเชิญชวนหรือหาทางให้บุคคลได้เข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนซึ่งได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปฏิบัติโดยการประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งด้านทุนทรัพย์ แรงงาน และแนวคิด ตลอดทั้งการดำเนินงานต่าง ๆ โดยให้เกิดความคิดว่า โรงเรียนเป็นชุมชน ซึ่งสามารถเสนอแนะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมาพร แสงแจ่ม (2559: 95) ที่ศึกษาเรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ในการพัฒนาโรงเรียน ประชาชนชาวบ้าน นำความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาฝึกอบรม สาธิตความรู้ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการเงินในการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองสนับสนุนการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านความคิดในการพัฒนาโรงเรียน พระสงฆ์เข้ามาอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลได้มีส่วนในการจัดสวัสดิการแก่นักเรียน เช่น การบริการด้านสุขภาพอนามัย

2.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น สถานศึกษามีแผน โครงการและ กิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น เชิญชุมชนและหน่วยงานอื่นร่วมประชุมเพื่อให้คำแนะนำ มี แนวทางการประสานงานความร่วมมือ แต่งตั้งผู้ประสานงานที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ ชุมชนและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรุ่งทิพย์ เข้มทิศ (2559: 38) กล่าวว่า การเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น คือโรงเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์โดย ครูและนักเรียนนำการ แสดง ด้านดนตรีนาฏศิลป์ร่วมงานกับชุมชน ผู้บริหาร เป็นวิทยากรฝึกอบรม และการประสาน ความร่วมมือกับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น ประสานความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือชุมชน และหน่วยงานอื่น เชิญ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าเข้ามาจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม เชิญคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครองมาร่วมงานวันปีใหม่ เชิญคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครองมาร่วมงานวันสำคัญต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนากุล สุปงกช (2561: 77) ที่ศึกษาเรื่อง การรับรู้ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 พบว่า สถานศึกษาได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานงานอื่น ๆ เพื่อชี้แจงนโยบาย และการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งถือได้ว่าการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเป็น สิ่งจำเป็นสำหรับโรงเรียน เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ใน ชุมชน ด้วยเหตุนี้ชุมชนจึงมีความสำคัญสำหรับโรงเรียน มี อิทธิพลต่อการพัฒนาและความเจริญก้าวหน้า ของโรงเรียน นอกจากนี้ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่อยู่บริเวณ โรงเรียนยังมีทรัพยากรที่เอื้อต่อ การพัฒนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ตามความ เหมาะสม

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการรับความช่วยเหลือและ สนับสนุนจากชุมชน มีความสำคัญและต้องการจำเป็นเป็นอันดับแรก โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อระดม

ความคิดและขอรับความช่วยเหลือ สนับสนุนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน และมีมติร่วมกันจากการศึกษาความต้องการจำเป็นพบว่า ด้านการให้บริการชุมชน มีการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชนและบริการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ โดยกำหนดระเบียบและผู้รับผิดชอบ ด้านการประชาสัมพันธ์ จัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน โดยเชิญผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นเข้าร่วม ประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ด้านบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อจัดทำหลักสูตร ร่วมกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ลงมติและรับผิดชอบ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากมติร่วมกัน ด้านการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน มีการประชุมร่วมกันเพื่อระดมความคิดและขอรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และเชิญวิทยากรพิเศษจากชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีแผน โครงการและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน ประชุมร่วมกัน ประสานความร่วมมือ และแต่งตั้งผู้ประสานงาน

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน มีความต้องการจำเป็นเป็นอันดับแรก ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านต่างๆ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสและยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ จากชุมชน สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ และประสานงานเชิญวิทยากรพิเศษจากชุมชนและบุคคลภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า เป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการบริหารจัดการงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

เอกสารอ้างอิง (References)

- กนต์ธร มีมาตร. (2559). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเมืองพัทยา 6 (วัดธรรมสามัคคี) สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จารุภา ทรัพย์มี. (2560). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ธนากุล สุปงกช. (2561). การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรภัทร์ แสงเพชร. (2559). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพระประธานพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นาวัน แกละสมุทร. (2562). การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. การศึกษาอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิทัศน์ ชาวโพธิ์พระ. (2560). การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทองสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัทมาพร แสงแจ่ม. (2559). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (2545, 19 ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก. หน้า 16-17.
- รุ่งทิพย์ เข้มทิศ. (2559). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วนากร ปลอดคง. (2560). การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในอำเภอยายาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพร เพ็งพา. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านสำนักทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.