

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล

โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์

The Relationship between School Administrator Roles and Effectiveness at Catholic Schools under the Nakhon Sawan Diocese

สสิวิมล เกตุสงคราม¹ พิมพภา ธรรมสิทธิ์² สุกัญญา รุจิเมธภาส³

Sasiwimon Ketsongkham, Phimpaka Thammasit, Sukunya Rujimethabhas

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประสิทธิผลและความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 28 คน ครู 220 คน รวม 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิผลภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง ปานกลางถึงสูง (.405**-8.33**) และความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนอยู่ในระดับสูง (.816**)

คำสำคัญ (Keywords) : ความสัมพันธ์; บทบาทผู้บริหาร; ประสิทธิผล

Abstract

This research article aimed to study the level of school administrators' roles and their effectiveness, and their relationship between their roles and at the catholic schools under the Diocese of Nakhon Sawan. The sample group consisted of 28 school administrators, and 220 teachers, totally 248 people. The research tool was questionnaires. The statistical instruments used in data analysis were mean, standard deviation and Pearson's correlation.

The research results showed that the level of school administrators' roles and the overall effectiveness level were at the highest. There was a relationship between them with

Received: 2023-06-04 Revised: 2023-06-09 Accepted: 2023-06-11

¹นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Master of Education Program Students Department of Educational Administration Uttaradit Rajabhat University Corresponding Author. E-mail: Mewradg@gmail.com

²อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer in Educational Administration Uttaradit Rajabhat University. E-mail: Phimpaka@live.ur.ac.th

³อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer in Educational Administration Uttaradit Rajabhat University. E-mail: krupong007@gmail.com

a statistically significant positive correlation at the .01 level. Also, the correlation was between moderate to high (.405**-.8.33**) and the relationship between school administrator roles and school effectiveness was high (.816**).

Keywords: relationship; administrative roles; effectiveness

บทนำ (Introduction)

จากสถานการณ์โลกและในประเทศไทยปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัยจึงเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งด่วน ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนามนุษย์ให้มีความเท่าทันต่อยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สำนักมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ สนง.เลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ.2561) เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักสำคัญสำหรับการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นเป้าหมายหลักในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดสาระสำคัญว่า การพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ต้องมุ่งเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้มีความเข้มแข็ง โดยเน้นที่ปัจจัยของการ “พัฒนาคน” ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งทั่วโลกต่างให้ความสำคัญและพยายามทุ่มเทต่อระบบการศึกษาอย่างไม่หยุดนิ่ง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและปัจจัยที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ควบคุมและดูแลการบริหารในโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และยังเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเปรียบเสมือนจอมทัพที่จะนำพาสถานศึกษาให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี รวมถึงการใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยี งบประมาณ เวลาและคนในองค์กรอย่างเหมาะสมเป็นผู้รับผิดชอบต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารที่ดี มีความเฉลียวฉลาด สามารถบริหารงานได้เปรียบกว่าสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถที่น้อยกว่า (สุจินตนา ตรงประสิทธิ์, 2560: 18) โดยข้อความตอนหนึ่งในแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการสูงจะเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนให้เป็นบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ กล่าวได้ว่าโรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ต้องสามารถนำหลักการและทฤษฎีทางการบริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานโรงเรียน (ฐรินภา ใจสุภาพ, 2563: 15)

ผลจากการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันดังกล่าว ส่งผลให้การศึกษาคาทอลิกโดยเฉพาะสถาบันการศึกษาสังฆมณฑลในประเทศไทยย่อมได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษาต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น (สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย (2022) นอกจากนั้นจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนคาทอลิกใน

ปัจจุบันพบว่า ปัญหาเกิดจากภายในของสถานศึกษาเป็นหลักเอง นั่นคือ มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อย ๆ จึงทำให้การดำเนินนโยบายขาดความต่อเนื่องไม่เป็นเอกภาพ และเพื่อให้สถานศึกษาอยู่รอดบางสถานศึกษาได้จัดการศึกษาให้ปรับตัวลื่นไหลไปตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน โดยขาดความสำนึกถึงหลักการเป้าหมายและอุดมคติ ตามที่พระศาสนจักรคาทอลิกกำหนด อีกทั้งการบริหารการศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในอดีตจนถึงปัจจุบัน เป็นแบบประเพณีนิยม กล่าวคือ ได้รับการคัดสรรและแต่งตั้งจากผู้มีอำนาจสูงสุดของแต่ละสังฆมณฑล คือ มุขนายกหรือพระสังฆราชของแต่ละสังฆมณฑล ในการอนุญาตให้บาทหลวง เซอร์ และซิสเตอร์นักบวช หรือฆราวาสไปดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การที่สถานศึกษาคาทอลิกในประเทศไทยจะมีคุณภาพได้ดีเพียงใดนั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา นั่นคือ “ผู้บริหารสถานศึกษา” ที่ต้องมีความเป็นมืออาชีพทางการบริหารที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม มีจิตตารมณ์คาทอลิก มุ่งมั่น เสียสละ รอบรู้ในด้านวิทยาการต่าง ๆ แต่ยังคงไว้ซึ่งอุดมการณ์แห่งการรักและรับใช้

สำหรับโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 8 โรงเรียน จากการศึกษาสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ ผู้วิจัยพบว่า มีสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นไม่แตกต่างกันกับโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยของแต่ละพื้นที่อื่น ๆ เท่าใดนัก ซึ่งนอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยยังพบปัญหาด้านการบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการบริหาร ที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการบริหาร ของโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิกขณะนี้อยู่ในระดับใด ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างไร และผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาและเพิ่มศักยภาพภาวะบทบาทผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ โดยใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้นำองค์กร ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา และด้านการกำกับติดตามและประเมินผล และประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ จำนวน 8 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนคาทอลิก ปีการศึกษา 2565 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน และครูจำนวน 657 คน รวม 685 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ จำนวน 8 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลรวม 248 คน ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ของวรณีย์ แกมเกตุ (2551: 287) โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และครูจำนวน 220 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ใน 7 จังหวัด คือ จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดพิจิตร จังหวัดตาก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดลพบุรี มีจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเซนต์แมรี อุตรดิตถ์ โรงเรียนเซนต์นิโกลาส โรงเรียนยอแซฟพิจิตร โรงเรียนพระกุมารเยซู โรงเรียนพระวรสาร โรงเรียนภทริวิทยา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์มธโนทัย โรงเรียนเซนต์คาเปอลสันติพัฒนา

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในปีการศึกษา 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ที่ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.830 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 สอบถามระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ Likert (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ด้าน ด้านผู้นำองค์กร ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา และด้านการกำกับติดตามประเมินผล

ตอนที่ 3 สอบถามระดับประสิทธิผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ Likert (Rating Scale) แบ่งเป็น 4 ด้าน ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนสูง ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถาม ในระหว่างเดือน ธันวาคม 2565 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2566 ได้ข้อมูลกลับคืนมาร้อยละ 100

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมารอกลงในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อทำการวิเคราะห์ค่าทางสถิติและรายงานผลการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดไว้ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ระดับสหสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

4.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสหสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553: 316)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71-0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31-0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01-0.29 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน ทิศทางความสัมพันธ์

พิจารณา ดังนี้

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นลบแสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทางลบหรือทิศทางตรงกันข้าม

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นบวกแสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือทิศทางตรงเดียวกัน

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ มีรายละเอียดตามตารางที่ 1 ดังนี้

ด้านที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ (X)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ที่
1	ด้านผู้นำองค์กร(x_1)	4.479	0.64	มาก	4
2	ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้(x_2)	4.554	0.53	มากที่สุด	1
3	ด้านมนุษยสัมพันธ์(x_3)	4.515	0.59	มาก	3
4	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา(x_4)	4.478	0.63	มาก	5
5	ด้านการกำกับติดตามประเมินผล(x_5)	4.515	0.60	มากที่สุด	2
	ภาพรวม	4.508	0.54	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ (X) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการกำกับติดตามประเมินผล ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านผู้นำองค์กร และด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา

2. ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ มีรายละเอียดตามตารางที่ 2 ดังนี้

ด้านที่	ระดับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลนครสวรรค์ โดยภาพรวม (Y)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ที่
1	ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง(Y_1)	4.537	0.45	มากที่สุด	3
2	ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์(Y_2)	4.364	0.61	มาก	4
3	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (Y_3)	4.552	0.57	มากที่สุด	2
4	ด้านความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน(Y_4)	4.576	0.55	มากที่สุด	1
	ภาพรวม	4.507	0.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ มีรายละเอียดตามตารางที่ 3 ดังนี้

	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y
X ₁	.567**	.405**	.726**	.745**	.717**
X ₂	.538**	.514**	.710**	.766**	.747**
X ₃	.478**	.463**	.716**	.707**	.700**
X ₄	.513**	.508**	.795**	.781**	.769**
X ₅	.570**	.497**	.820**	.802**	.794**
X	.584**	.521**	.826**	.833**	.816**

ที่นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ระหว่างปานกลางถึงสูง (.405**-833** และความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิกอยู่ในระดับสูง (.816**)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้พบว่า บทบาทด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกให้ความสำคัญกับคุณภาพของด้านวิชาการความรู้และวิทยาการต่างๆ ที่จะนำมาพัฒนาผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นบทบาทแรกที่มีการปฏิบัติมากที่สุด เพื่อให้โรงเรียนคาทอลิกมีคุณภาพ นักเรียนมีศักยภาพด้านวิชาการที่เป็นเลิศ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกที่เป็นสถานศึกษาเอกชนที่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพด้านวิชาการรวมถึงบทบาทด้านการกำกับติดตามและประเมินผลที่อยู่ในระดับมากที่สุดโดยการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพอยู่เสมอ มีการจัดโครงการและกิจกรรมพร้อมจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในโรงเรียนรวมถึงการสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน การกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปาณิสรา โชคเคณศรี (2563: 23-24) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกำหนดนโยบายเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รังสรร มังกรงาม (2561: 63-64) ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมเพื่อการบูรณาการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศในสถานศึกษารวมถึงสนับสนุนให้ครูประยุกต์ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาสนับสนุนต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจพร สุคนธร (2565: 67) ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการ การวางแผน ด้านหลักสูตรกับหัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษาในการปรับปรุงหรือลดรายวิชาอย่างเหมาะสม รวมทั้งการ บูรณาการและปรับปรุงตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม เน้นการประเมินตามสภาพ จริง ขณะเดียวกันได้กำหนดนโยบายลดภาระงานสอนเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพและให้ครูได้ร่วมถอดบทเรียนจากการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อพัฒนาเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์อื่นๆ ได้

2. ระดับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง ด้านที่มีประสิทธิผลมากที่สุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารตระหนักถึงคุณภาพ การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประสิทธิผลของโรงเรียนที่เกิด หลังจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณภาพด้าน วิชาการ การยอมรับของชุมชนและสังคม ภาพลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิกซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชน ที่สะท้อนมา จากคุณภาพของนักเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม ซึ่งได้รับความ ร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วรวรรณ บำรุงชน (2562: 71) ที่ กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันทบทวนนโยบายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและ ชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีการประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้อง กับงานวิจัยของ พณพร รัตนประสบ (2560: 61) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า สถานศึกษาและครูผู้สอนได้มี การปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนการจัดกิจกรรมและการประเมินตามหลักสูตร นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมา ใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังสามารถนำผลจากการประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุง ปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุณิสา ภูเงิน (2561: 134) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแนวทาง ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สามารถ แก้ปัญหาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนางานต่างๆ นอกจากนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในทุก ๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นรวมถึงคณะครูมีการยอมรับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

3. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล นครสวรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอยู่ในระดับสูง (.816**) ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามี พฤติกรรมที่แสดงออกใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้นำองค์กร ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านมนุษย สัมพันธ์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาและด้านการกำกับติดตามประเมินผล ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าว ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งจากผลการวิจัยข้างต้นจะเห็นได้ว่าบทบาทด้านการกำกับติดตามประเมินผล(X5) มีความสัมพันธ์สูงเป็นอันดับ 1 กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ ทั้งนี้เป็นเพราะ การกำกับติดตามการดำเนินงานของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง โดยหากไม่มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาอาจไม่สามารถพัฒนาสถานศึกษาได้ตรงจุด ตรงปัญหาที่เป็นอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิพาพร เชื้อเมืองพาน (2563: 52) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการชี้แจงคณะทำงานให้เห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติตัวของสมาชิกในสถานศึกษาอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมาโดยแจ้งให้บุคลากรทราบถึงความคาดหวังและมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรว่าสิ่งใดที่มีความสำคัญต่อการทำงานในปัจจุบันและความคาดหวังในการปรับปรุงการทำงานต่อไปโดยให้บุคลากรได้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานผลของการปฏิบัติตัวและเป้าหมายในอาชีพ พร้อมทั้งเสนอแนะกิจกรรมที่ช่วยให้บุคลากรสามารถปรับปรุงการทำงานและปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีพร แก้วโพธิ์ (2561: 72-73) ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีกระบวนการควบคุมที่มุ่งเน้นการกระทำให้เกิดผลสำเร็จโดยตรงตรงตา ติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมีกระบวนการในการกำกับติดตามผลการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์หรือแผนที่ตั้งไว้ หากเห็นว่าสิ่งที่คาดหวังอาจไม่สำเร็จเรียบร้อยต้องให้คำแนะนำชี้แนะในการดำเนินการแก้ไข สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจพร สุคนธร (2565: 69) ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายการนิเทศการสอนแก่ครู โดยวางแผนร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการเพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน สังเกตการสอนหรือเยี่ยมการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สามารถให้คำแนะนำในการดำเนินงานแก้ไขเมื่อพบปัญหาการสอนของครู ดำเนินการนิเทศการสอนโดยเน้นบรรยากาศแบบประชาธิปไตยสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู และเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอข้อคิดเห็นหรือแจ้งปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาร่วมกันได้

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ สามารถนำมารวบรวมและสังเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาได้ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้นำองค์กร ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา และด้านการกำกับติดตามประเมินผลและการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลได้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จะเห็นได้ว่าทั้งระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับระดับประสิทธิผลล้วนมีความสัมพันธ์กัน ดังนั้น เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเต็มที่ โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแสดงบทบาท

การกำกับติดตามและประเมินผล จะทำให้การบริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ผลการวิจัย พบว่า บทบาทด้านการกำกับติดตามมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ มีการกำกับติดตามประเมินผล มีการนำหัวข้อการประเมินมาเป็นสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานมีการเปิดเผยข้อมูล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารสถานศึกษา แล้วนำหัวข้อการประเมินสถานศึกษามาเป็นสารสนเทศมาเป็นการพัฒนาสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา อยู่ในลำดับท้ายสุด ดังนั้น ผู้บริหารจึงวางแผนและต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียน โดยสามารถระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนได้ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลไปสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้องค์ความรู้และใช้เป็นแนวทางให้สังฆมณฑลได้นำมาทำเป็นคู่มือในการบริหารโรงเรียนของสังฆมณฑลต่อไป

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าต่อผู้บริหาร นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรทำการศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามตัวแปรอื่น ๆ เช่น ระดับการศึกษา อายุ เพศ ตำแหน่ง และปัจจัยที่จะมีผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 จากผลการวิจัยประสิทธิผลด้านการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการปฏิบัติอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้นจึงควรศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนานักเรียนที่ดีต่อไป

เอกสารอ้างอิง (References)

- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ฐรินภา ใจสุภาพ. (2563). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนตามทรรศนะของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพะเยา. มหาวิทยาลัยพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ทิพาพร เชื้อเมืองพาน. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายตำบลแม่พริก-ตำบลศรีถ้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยพะเยา.

- เบญจพร สุคนธร. (2565) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกริก.
- ปาณิสรา โชคเคณศรี. (2563). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พนพร รัตนประสบ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รังสรรค์ มังกรงาม. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรวรรณ บำรุงชน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุนิสา ภูเงิน. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุริพร แก้วโพธิ์. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.
- สำนักมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ สنج.เลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). มาตรฐานการศึกษาของชาติกับการประกันคุณภาพการศึกษากับการพัฒนาการศึกษาของคนไทย. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: www.onec.go.th สืบค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2565.
- สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2022). Catholic Education Council of Thailand. โรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://bit.ly/3ALozIH> สืบค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2565.

