

การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู
The Needs Assessment for Enhancing Students of Teacher Education
in Allegiance for the Religion, Monarchy and Thainess

พัฒนิดา อุปหนอง¹ วิเชียร อัมรงโสทธิสกุล² ชลายุทธ์ คุรุทเมือง³
Punnida Ubpanong, Wichian Thamrongsotthisakul, Chalayuth Khrootmuang

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาครูสาขาวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 136 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ชนิดแบบตอบสนองคู่ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดลำดับของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครูโดยภาพรวม มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.06 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนา และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (0.09) ตัวชี้วัดที่ 8 อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย (0.08) ตัวชี้วัดที่ 2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ตัวชี้วัดที่ 5 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย ตัวชี้วัดที่ 7 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (0.07) ซึ่งทั้ง 3 อันดับถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

คำสำคัญ (Keywords): ความต้องการจำเป็น; ความรักชาติ; ศาสน์; กษัตริย์; ความเป็นไทย

Abstract

The objectives of this research aimed to assess and prioritize the needs for enhancing students of teacher education in allegiance for patriotism, religion, monarchy, and Thainess. A sample group consisted of 136 teacher education students of the 1st-4th year majored in social studies, obtained by multi-stage random sampling. The research instrument was a double-response questionnaire; analysis of data and descriptive statistics were used: frequency,

Received: 2023-04-09 Revised: 2023-04-19 Accepted: 2023-04-20

¹ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Uttaradit Rajabhat University.
E-mail: Punnida@uru.ac.th

² สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Naresuan University.
E-mail: wichianth@nu.ac.th

³ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Uttaradit Rajabhat University.
E-mail: chalayuth@gmail.com

percentage, mean, standard deviation; and the Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) technique was used to rank the order of needs.

The results of the research revealed that it was necessary for the enhancement of allegiance to patriotism, religion, monarchy, and Thainess. Overall, the PNI_{modified} index was equal to 0.06. The enhancement needed developing. With consideration of each aspect, there were three needs in the first rank: the 4th indicator-monarchy respecting and upholding (0.09); the 8th indicator-Thai wisdom preserving and inheriting (0.08); and the 2nd indicator-Thai nation; the 5th indicator-being proud of Thai culture and traditions; and the 7th indicator-appreciating and using Thai language to communicate correctly and appropriately (0.07). Urgently, these three needs must be enhanced.

Keyword : needs assessment; patriotism; religion; monarchy; Thainess

บทนำ (Introduction)

สภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ มิติของสังคม สภาพทั่วไปทั้งทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมไทย ส่อเค้าถึงอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ อาทิ การขาดความละเอียดรอบคอบต่อการกระทำที่ผิดทำนองคลองธรรม ขาดคุณธรรมและจริยธรรม ขาดจรรยาบรรณในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ความเห็นแก่ตนยิ่งกว่าส่วนรวม การขาดวินัยในตนเองและสังคมที่ขาดระเบียบ เน้นวัตถุนิยม ความวิบัติของการใช้ภาษาไทย และความบกพร่องในกริยา มารยาท สิ่งทั้งหลายเหล่านี้ล้วนแสดงให้เห็นว่า “คนไทยขาดสำนึกในความเป็นไทย หย่อนใน ความรักชาติ และวัฒนธรรมไทย” แต่ถูกครอบงำโดยอิทธิพลจากวัฒนธรรมภายนอกที่หล่อหลอม ให้เป็นพลเมืองหากยังปล่อยให้สภาพการณ์เป็นไปเช่นนี้เรื่อย ๆ โดยไม่มีการแก้ไขคงจะถึงกาลสิ้นสุดความเป็นชาติ (ปัญญา รุ่งเรือง, 2547: 409-417) นอกจากนี้แนวคิดดังกล่าวประเทศไทยยังประสบเหตุการณ์ที่เป็นปัญหารุนแรง เช่น ปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองที่เกี่ยวข้องกับมิติทางวัฒนธรรมและสถานการณ์ความขัดแย้งทางการเมืองที่แบ่งฝ่ายและใช้สีของเสื้อเป็นสัญลักษณ์ การแสดงออกทางการเมือง โดยเหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อประเทศในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของประเทศ (ศูนย์ศึกษาและพัฒนาสันติวิธี, 2552 อ้างถึงใน ดาวใจ ประกอบทรัพย์, 2553: 11) ความรักชาตินั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อประเทศเป็นอุดมการณ์ร่วมกันของคนไทยในการรักแผ่นดินไทย การใช้ภาษาไทย ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมอันดีงามแบบไทย การแต่งกาย นอกจากนี้ความรักชาติช่วยให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีของคนในประเทศ (คณะอนุกรรมการเพื่อพัฒนาคู่มือวิทยากรด้านค่านิยม, 2529: 91; สุริดา นนทะมัตย์, 2554: 14)

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญมากของประเทศชาติทั้งในปัจจุบันและอนาคต เป็นพื้นฐานของการบริหาร การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รวมทั้งเป็นผู้ที่จะสืบทอดเจตนารมณ์เอกลักษณ์วัฒนธรรมที่ดั่งามอันเป็นมรดกทางศิลปวัฒนธรรม และเป็นกำลังสำคัญของประเทศ การพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชนให้มีศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบรู้อย่างเท่าทัน และสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืน การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีความรู้และสามารถปรับตัวได้ดีในโลก

แห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคม เริ่มตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ทั้งผู้เกี่ยวข้องในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาคม ต้องตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ได้กำหนด คุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ 6 ประการ ได้แก่ (1) มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของการทำงานพัฒนาความรู้ ตัวตนความเป็นครู มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและ ชุมชน (2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู (3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด ขึ้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของ โลก (4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้า ให้กับวิชาชีพครู (5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระออกแบบกิจกรรม บูรณาการ ความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย และ (6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธ และต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลเมืองโลก และได้กำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครู โดยให้สถาบันการศึกษา กำหนดกิจกรรมเสริม ความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/ โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหาร จัดการให้บูรณาการกับ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ (1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู (2) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม (3) กิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย (4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/ หรือศาสตร์พระราชา (5) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด (6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา (7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึง การเลือกตั้ง (8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ (10) กิจกรรมทางวิชาการ และ (11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 2-8)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญในการใช้กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู ซึ่ง ทำให้ข้อมูลที่ได้มานั้นมีความถูกต้อง มีน้ำหนัก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาและปรับปรุง ในขั้นต่อไป อีกทั้งยังเป็นข้อค้นพบเบื้องต้นที่อยู่บนหลักการของความสมเหตุสมผล สามารถอธิบายได้ โดยปราศจากอคติ ประหยัดเวลา ทรัพยากร เพื่อพัฒนาไปสู่การวางแผน กำหนดกลยุทธ์ และกำหนดเป้าหมาย ของการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครูต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

เพื่อประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

งานวิจัยฉบับนี้มีรูปแบบการวิจัยจำแนกตามวิธีวิทยาการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) (รัตนะ บัวสนธ์, 2560: 88)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) การเป็นพลเมืองดีของชาติ (2) อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย (3) ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา (4) เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (5) ภาควุมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย (6) ความกตัญญูต่เวทึ (7) เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และ (8) อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย

1.2 ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 206 คน (กองบริการการศึกษา, 2565)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 136 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Simple Size) โดยเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างใน อธิรุฒิ เอกะกุล, 2543: 78) ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) โดยแบ่งนักศึกษาทั้งหมดออกเป็น 4 ชั้นปี เลือกนักศึกษาตามสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ซึ่งให้ชั้นปีศึกษาเป็นชั้น (Strata) และนักศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling unit) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ให้ได้จำนวนนักศึกษาตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 136 คน ชั้นปีที่ 1 จำนวน 21 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 31 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 54 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2565

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา เป็นการศึกษาโดยเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2565-เมษายน 2566

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามการประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า และคำถามปลายเปิด ชนิดแบบตอบสนองคู่ (Dual-response format) ครอบคลุมประเด็น 8 ตัวชี้วัด มีข้อความจำนวนทั้งสิ้น 52 ข้อ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แบบสอบถามที่จัดทำขึ้นได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8-1.0 ซึ่งเกินเกณฑ์การพิจารณา คือ มีค่ามากกว่า 0.5 แสดงว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทั้ง 52 ข้อ

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับนักศึกษาครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่า

ความเที่ยง (Reliability) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่า ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยประสานงานกับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เพื่อชี้แจงรายละเอียดและเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน โดยใช้ Google Forms ใช้ระยะเก็บข้อมูลเวลาประมาณ 30 วัน จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม พบว่า ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 136 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักศึกษาครูเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ด้วยสถิติเชิงบรรยายได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง และ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนตามวิธีของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 67) มี 5 ระดับ ให้คะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 ดังนี้ 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด 4 หมายถึง ระดับมาก 3 หมายถึง ระดับปานกลาง 2 หมายถึง ระดับน้อย 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

4.2 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู โดยกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริง และสภาพที่ควรจะเป็น แล้วนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยเรียงดัชนีจากมากไปหาน้อย โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

$$PNI_{modified} = (I - D)/D$$

โดย $PNI_{modified}$ หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ได้รับการปรับปรุงโดย นางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558: 279)

I (Importance)	หมายถึง	ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิด
D (Degree of success)	หมายถึง	ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

ผลการวิจัย (Research Results)

จากการดำเนินการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของนักศึกษาครูเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทยและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ โดยภาพรวม

ข้อรายการ	สภาพปัจจุบัน (D)		สภาพที่คาดหวัง (I)		PNI _{modified} (I - D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ตัวชี้วัดที่ 1 การเป็นพลเมืองดีของชาติ	4.24	0.85	4.40	0.78	0.04	5
ตัวชี้วัดที่ 2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	3.98	0.92	4.24	0.85	0.07	3
ตัวชี้วัดที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	4.01	0.93	4.24	0.87	0.06	4
ตัวชี้วัดที่ 4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	3.52	1.12	3.84	1.10	0.09	1
ตัวชี้วัดที่ 5 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย	3.91	0.94	4.20	0.88	0.07	3
ตัวชี้วัดที่ 6 ความกตัญญูกตเวที	4.44	0.63	4.58	0.59	0.03	6
ตัวชี้วัดที่ 7 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.11	0.74	4.41	0.69	0.07	3
ตัวชี้วัดที่ 8 อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย	3.95	0.88	4.25	0.88	0.08	2
เฉลี่ยโดยรวม	4.03	0.92	4.27	0.87	0.06	

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ตามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณาเป็นราย พบว่า ทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับปานกลาง โดยตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 6 ความกตัญญูกตเวที ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.63) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 การเป็นพลเมืองดีของชาติ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ ส่วนตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 1.12)

ส่วนสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ตามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณาเป็นราย พบว่า ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 6 ความกตัญญู-กตเวที ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.59) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 7 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ ส่วนตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 1.10)

เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยดัชนี PNI_{modified} ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.06 และเมื่อพิจารณารายความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรก พบว่า ตัวชี้วัดที่ 4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (0.09) ตัวชี้วัดที่ 8 อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย (0.08) ตัวชี้วัดที่ 2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ตัวชี้วัดที่ 5 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย และตัวชี้วัดที่ 7 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (0.07) ตามลำดับ และทั้ง 3 อันดับถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู จำแนกเป็นรายตัวชี้วัด สรุปได้ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การเป็นพลเมืองดีของชาติ

เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมตัวชี้วัดที่ 1 การเป็นพลเมืองดีของชาติ มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.04 เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ “นักศึกษา ยินตรงเคารพธงชาติเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และนักศึกษาอธิบายความหมายของเพลงชาติให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง” (0.08) “นักศึกษาร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ต้องร้องเพลงชาติ” (0.07) และ “นักศึกษาเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย” (0.04) ตามลำดับ ซึ่งทั้งสามข้อดังกล่าวถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ 2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมตัวชี้วัดที่ 2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.06 เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ “นักศึกษาใช้สินค้าที่ผลิตโดยคนไทย” (0.09) “นักศึกษาร่วมมือกับผู้อื่นจัดนิทรรศการวันสำคัญของชาติทุกครั้งที่มีโอกาส” (0.08) และ “นักศึกษาแต่งกายด้วยชุดไทย หรือ ชุดไทยพื้นเมืองเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ต้องแต่งกายด้วยชุดไทย หรือ ชุดไทยพื้นเมือง” (0.07) ตามลำดับ ซึ่งทั้งสามข้อดังกล่าวถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา

เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมตัวชี้วัดที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.06 เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ “นักศึกษาชักชวนบุคคลรอบข้างให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการยึดมั่นในศาสนา” (0.10) “นักศึกษาแนะนำ ความรู้และการปฏิบัติตามหลักศาสนาแก่ผู้อื่น” (0.08) และ “นักศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาที่ตนนับถือ” (0.07) ตามลำดับ ซึ่งทั้งสามข้อดังกล่าวถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ 4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมตัวชี้วัดที่ 4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.09 เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ “นักศึกษาร่วมถวายพระพรเมื่อถึงวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ตามโอกาสและความเหมาะสม และนักศึกษารับฟัง รับชมข่าวในพระราชสำนัก ด้วยความเคารพและเทิดทูนสถาบัน และนักศึกษารับฟัง รับชมข่าวในพระราชสำนัก ด้วยความเคารพและเทิดทูนสถาบัน” (0.11) “นักศึกษากล่าวถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ให้ผู้อื่นรับทราบเมื่อได้รับโอกาส และนักศึกษาเข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามโอกาสและความเหมาะสม” (0.10) และ “เมื่อนักศึกษาได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี เช่น ในโรงภาพยนตร์ หรือเมื่อทำกิจกรรมกลุ่มจะยืนขึ้น เพื่อแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์” (0.08) ตามลำดับ ซึ่งทั้งสามข้อดังกล่าวถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ 5 ทัศนคติในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย

เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมตัวชี้วัดที่ 5 ทัศนคติในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.07 พิจารณาความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ “นักศึกษาแนะนำคนต่างชาติให้รู้จักเครื่องแต่งกายเครื่องใช้ ที่อยู่ เครื่องเรือน ภาษา อาหาร และศิลปะเพื่ออนุรักษ์ความเป็นไทย” (0.12) “นักศึกษาแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ชุดพื้นเมือง หรือ ชุดพื้นบ้านเพื่อแสดงออกถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตามโอกาส และนักศึกษาชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย” (0.09) และ “นักศึกษาเลือกใช้ของใช้ที่เป็นของคนไทยผลิตด้วยความภาคภูมิใจ และนักศึกษาสาธิตและแนะนำการไหว้ที่ถูกต้องแก่ผู้อื่นได้” (0.08) ตามลำดับ ซึ่งทั้งสามข้อดังกล่าวถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ 6 ความกตัญญูทวดเทวี

เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมตัวชี้วัดที่ 6 ความกตัญญูทวดเทวี มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.03 เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ “นักศึกษาใช้กิริยาจากที่สุภาพ มีหางเสียงไม่ส่อเสียด ดุดัน กระโชกโฮกฮาก และนักศึกษาใช้คำพูดในการสนทนา หรือ กล่าวถึงผู้อื่นในลักษณะให้เกียรติซึ่งกันและกัน” (0.05) “นักศึกษากล่าวคำว่าขอบคุณเมื่อมีคนให้สิ่งของให้ความช่วยเหลือให้บริการ หรือ เอื้อเฟื้อทำสิ่งต่าง ๆ นักศึกษาแสดงความเคารพและยกย่องผู้มีพระคุณ และนักศึกษาอาสาช่วยเหลืองานและแบ่งเบาภาระของผู้มีพระคุณด้วยความเต็มใจ” (0.03) และ “เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ นักศึกษาจะเดินก้มตัวลงเพื่อแสดงถึงการปฏิบัติตนที่มีสัมมาคารวะ นักศึกษาแสดงความเคารพและยกย่องผู้มีพระคุณ และนักศึกษาอาสาช่วยเหลืองานและแบ่งเบาภาระของผู้มีพระคุณด้วยความเต็มใจ” (0.02) ตามลำดับ ซึ่งทั้งสามข้อดังกล่าวถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

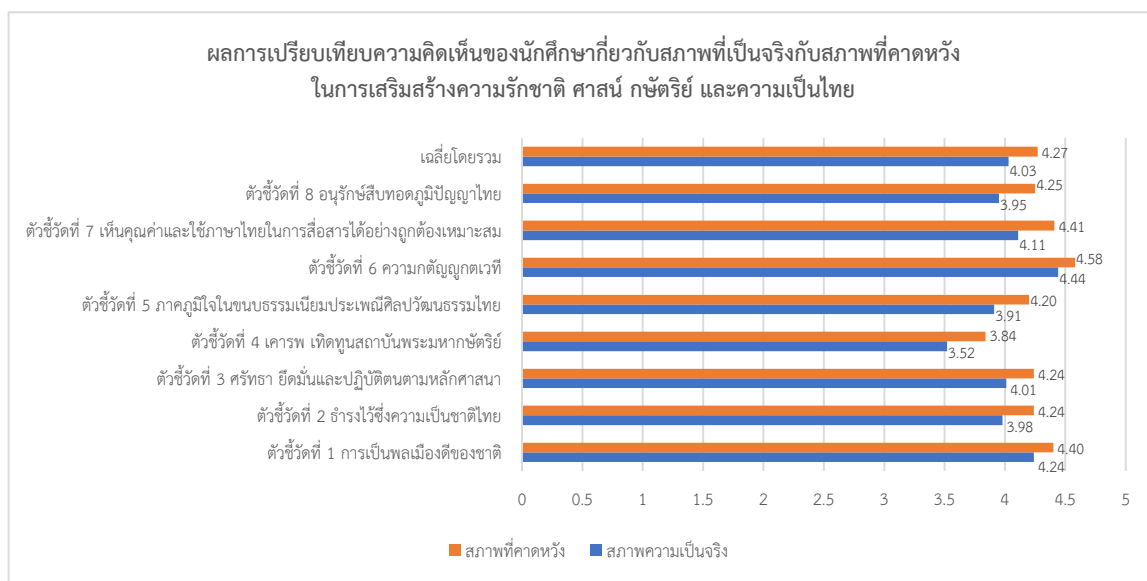
ตัวชี้วัดที่ 7 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมตัวชี้วัดที่ 7 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.07 เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ “นักศึกษาออกเสียงสระพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจน” (0.11) “นักศึกษารณรงค์ และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามกาลเทศะ” (0.09) และ “นักศึกษายกย่องภาษาไทยเลขไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษา” (0.07) ตามลำดับ ซึ่งทั้งสามข้อดังกล่าวถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

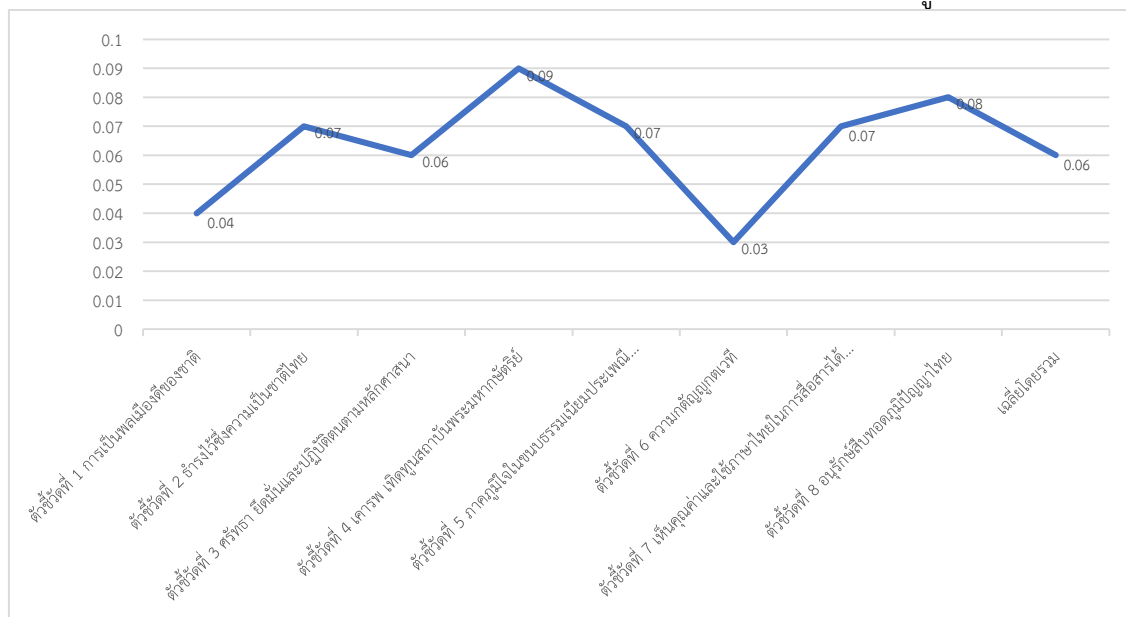
ตัวชี้วัดที่ 8 อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย

เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมตัวชี้วัดที่ 8 อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.08 เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ “นักศึกษาทำอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนโดยบูรณาการจากการใช้เศษวัสดุธรรมชาติกับภูมิปัญญาไทย” (0.10) “นักศึกษาร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น และนักศึกษาแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นของตนเอง” (0.08) และ “นักศึกษาเรียนรู้ และรักษา

ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นของตนเองตามโอกาสและความเหมาะสม” (0.07) ตามลำดับ ซึ่งทั้งสามข้อดังกล่าวถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน



แผนภาพที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระหว่างสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทยของนักศึกษาครู



แผนภาพที่ 2 ดัชนี $PNI_{modified}$ แสดงลำดับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู ผู้วิจัยพบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครุศึกษาคำดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.06 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา โดยความต้องการจำเป็นลำดับแรก พบว่า ตัวชี้วัดที่ 4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (0.09) โดยเฉพาะในพฤติกรรมบ่งชี้เกี่ยวกับการร่วมถวายพระพรเมื่อถึงวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ตามโอกาสและความเหมาะสม และการรับฟัง รับชมข่าวในพระราชสำนัก ด้วยความเคารพและเทิดทูนสถาบัน ทั้งนี้ เนื่องจากช่วงเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ครั้งใหญ่ เหตุการณ์เสด็จสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในพระบรมโกศ เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2559 ได้ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของปวงชนชาวไทย พระองค์ทรงเป็นเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ด้วยพระมหากรุณาธิคุณนานัปการที่ทรงปฏิบัติ มีผลให้ประเทศไทยเป็นปึกแผ่น รุ่งเรือง สงบร่มเย็น เป็นเอกราชมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ประชาชนต่างล้วนแสดงออกเพื่อถวายความอาลัยแด่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ในหลายลักษณะทั้งทางกาย วาจา ใจ หรือการแสดงตัวตนด้วยการบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม เช่น การแสดงความเคารพด้วยการร่วมถวายพระพรเมื่อถึงวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ตามโอกาสและความเหมาะสม และรับฟัง รับชมข่าวในพระราชสำนัก ด้วยความเคารพและเทิดทูนสถาบัน เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาครุมีความคิดเห็นว่าความเคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน จะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (2562: 7-8) เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดว่าให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปีโดยอาจจัดกิจกรรมหรือโครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม

2. จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นลำดับที่สอง ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 8 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย มีดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ (0.08) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการอนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทยนั้นเป็นสิ่งสำคัญ เพราะภูมิปัญญาไทยเป็นสมบัติล้ำค่าที่ได้มีการสร้างสรรค์ สั่งสม ปลุกฝัง และสืบทอดในชุมชนจากคนรุ่นหนึ่งมายังคนอีกรุ่นหนึ่งสอดคล้องกับกนก จันทรา และคณะ (2559: 8) ได้เขียนอธิบายไว้ในหนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง 5-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่า ภูมิปัญญาไทยทำให้เกิดความรัก และความเป็นไทยเกิดเอกลักษณ์ของชาติที่ไม่เหมือนชาติอื่นใดในโลกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมช่วยให้เกิดความสามัคคีในชาติส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาประเทศ พัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แต่ในปัจจุบันภูมิปัญญาไทย ได้รับผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ บางครั้งมีการนำภูมิปัญญาไทยไปใช้ในทางที่บิดเบือนหรือไม่เหมาะสมเป็นเหตุให้ภูมิปัญญาไทยต้องเสื่อมสูญไป ดังนั้นจึงควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและรักษาภูมิปัญญาไทยให้มีความสืบเนื่องและยั่งยืนสืบไป ดังที่กรมล ทอธธรรมชาติและคณะ ฯ (2546: 90-91) ได้กล่าวถึงแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยไว้หลายประการ คือ การค้นคว้าวิจัยโดยการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาไทยในด้านต่าง ๆ การอนุรักษ์โดยการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึกความรู้ และความภาคภูมิใจ พื้นฟูภูมิปัญญาที่ขาดหายไปเกี่ยวกับพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยม พัฒนาริเริ่มสร้างสรรค์ ปรับปรุงภูมิปัญญาให้เหมาะสมกับยุคสมัยและเกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันการนำเศษวัสดุธรรมชาติกับ

ภูมิปัญญาไทยไปบูรณาการสร้างเป็นอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน ถ่ายทอดโดยนำภูมิปัญญาที่ผ่านการเลือกสรรอย่างรอบคอบไปถ่ายทอดให้แก่คนในสังคมได้รับรู้ เกิดความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่า ประโยชน์และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายการสืบสาน จัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาครุมีความคิดเห็นว่าการเสริมสร้างการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทยเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน จะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับสอง

3. จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นลำดับที่สาม ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 2 อารมณ์ไวซึ่งความเป็นชาติไทย ตัวชี้วัดที่ 5 ภาควิชาใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย และตัวชี้วัดที่ 7 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ (0.07) เท่ากัน ทั้งนี้เนื่องมาจากขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเป็นสมบัติของชาติที่บรรพบุรุษที่สั่งสมไว้มานับแต่อดีต เป็นสิ่งที่สะท้อนถึงความคิด ความเชื่อ องค์ความรู้และวิถีชีวิตที่ดีงามของคนไทย เป็นการอารมณ์ไวซึ่งความเป็นชาติไทย เราคนไทยจึงต้องมีความรักความหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย โดยร่วมกันอนุรักษ์สืบสานให้คงอยู่ต่อไป ดังที่สำนักข่าว กรมประชาสัมพันธ์ (2566: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีไทยไว้ว่า ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ช่วยทำให้คนไทยอยู่ในกรอบที่ดีงาม ถือว่าเป็นเครื่องกำหนดพฤติกรรมได้ขนบธรรมเนียมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นแม้ว่าจะแตกต่างกันแต่ทุกคนก็มีความรู้สึกรู้ว่าทุกคนเป็นคนไทย ความเป็นชาติเดียวกัน และสามารถบอกถึงความเป็นมาของชาติได้ แต่ในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงและเผยแพร่ของวัฒนธรรมสากลในสังคมไทยอย่างหลากหลายรูปแบบ หลากหลายลักษณะ และได้ส่งผลต่อการผสมผสานวัฒนธรรมไทยก่อให้เกิดผลกระทบอย่างยิ่งต่อเอกลักษณ์ของชาติไทยทำให้เยาวชนไทยเกิดความสำนึกและมึพฤติกรรมที่แตกต่างไปจากอดีต เช่น การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม ดังนั้น นักศึกษาจึงมีความคิดเห็นว่าการต้องการจำเป็นลำดับที่สามทั้งสามตัวชี้วัดจะต้องได้รับการพัฒนาและถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน สอดคล้องกับกรอบทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ด้านวัฒนธรรมที่ต้องเร่งรัดการดำเนินงานปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรัก ความหวงแหนและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของวัฒนธรรมท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมรวมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ (Minister of Culture, 2016) ตลอดจนนำทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเพิ่มคุณค่าและมูลค่า

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

ความต้องการจำเป็น คือ สภาพปัญหาที่ต้องการได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น ในงานวิจัยครั้งนี้ได้ประเมินความต้องการจำเป็นของนักศึกษาครู ในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่นักศึกษาคาดหวัง คณะหรือหน่วยงานควรคิดหาแนวทางในการจัดเสริมสร้างกิจกรรมความเป็นครูให้กับนักศึกษาครูที่หลากหลายเน้นทั้งความรู้ในข้อเท็จจริง การปฏิบัติ และเจตคติที่ดีที่ถูกต้อง ต้องสอดคล้องกับความจำเป็นต้องการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศและของโลก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคูมีความต้องการจำเป็นในตัวชี้วัดที่ 4 เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มากที่สุด ดังนั้น ถือว่าเป็นปัญหามากที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ จึงเป็นสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาเป็นลำดับแรก ๆ ก่อนตัวชี้วัดอื่น เพื่อตอบสนองความต้องการสูงสุดของนักศึกษาในฐานะผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และความเป็นไทย ของนักศึกษาครู ตัวชี้วัดที่ 1 การเป็นพลเมืองดีของชาติ ตัวชี้วัดที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา และตัวชี้วัดที่ 6 ความกตัญญูต่เวที ถึงแม้ว่าจะมีความต้องการจำเป็น แต่จากดัชนี PNI_{modified} ที่วิเคราะห์ได้ ถือว่ายังไม่ใช่ความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องรีบเร่งแก้ไข แต่ความต้องการจำเป็นประเด็นดังกล่าวยังมีอยู่ แต่หากจะพัฒนาให้สูงขึ้นก็จะส่งเสริมให้เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษามากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาทุกระดับ และทุกภูมิภาค เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาทั้งประเทศ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ของนักศึกษาแต่ละคณะ มหาวิทยาลัย ว่ามีความต้องการต่างกันหรือไม่

เอกสารอ้างอิง (References)

- กนก จันทรา และคณะ. (2559). หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- กรมประชาสัมพันธ์. (2566). ความสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีไทย. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: https://thainews.prd.go.th/banner/th/culture_th/celebrate.php. สืบค้นเมื่อ 9 เมษายน 2566.
- กระทรวงศึกษาธิการ(2562). มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562. เอกสารแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562.
- กรมพล ท่องธรรมชาติ และคณะ. (2546). หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม. กรุงเทพฯ: อักษรการพิมพ์.
- กองบริการการศึกษา. (2565). จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://academic.ur.ac.th/AcademicWEB/index.php>. สืบค้นเมื่อ 9 เมษายน 2566.

- คณะกรรมการเพื่อพัฒนาคู่มือวิทยากรด้านค่านิยม. (2529). วิทยากรกับการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ดาวใจ ประกอบทรัพย์. (2553). การวิจัยแบบผสมผสานเพื่อศึกษาระดับสำนึกความเป็นไทยของนักศึกษาและรูปแบบกิจกรรมปลูกฝังสำนึกความเป็นไทยของนักศึกษาประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ปัญญา รุ่งเรือง. (2547) การปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทย ความรักชาติและรักวัฒนธรรมไทย Establishment of Thainess, Love of Nation and Thai Culture. การประชุมทางวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 42 สาขาศึกษาศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ สาขาคหกรรมศาสตร์. วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547 กรุงเทพฯ: 409-417.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2560). ปรัชญาวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภิดา นนทะมาตย์. (2554). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความรักชาติของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Minister of Culture. (2016). Draft a 20-year strategic direction framework on culture according to the Thailand's National Strategy 2018-2037. Retrieved from https://www.m-culture.go.th/th/more_news.php?cid=24 (In Thai).

