

**แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์**
**The Guidelines for Directors' Educational Administration
in the Digital Era under Vocational Education, Uttaradit Province**

วาสนา สุขใจ¹ พิมพกา ธรรมสิทธิ์² ชัชภูมิ สีชมภู³
Wassana Sukjai, Phimpaka Thammasit, Chatphum Sichomphoo

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 11 คน และครูจำนวน 365 คน รวมจำนวน 382 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 11 คน ครู จำนวน 191 คน รวม 208 คน และกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ส่วนแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ มีการวางแผนเพื่อไปสู่วิทยาลัยที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมดิจิทัลโดยสนับสนุนงบประมาณให้ครอบคลุมงาน 4 ฝ่ายเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาระบบต่าง ๆ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาให้นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลได้ ตลอดจนเชิญชวนให้ภาครัฐและเอกชนมาร่วมสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและวัสดุอุปกรณ์เพื่อรองรับการนำนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พัฒนาบุคลากรทุกคนให้สามารถนำนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้และด้านการทำงานเป็นทีม บุคลากรได้ทำงานตามความรู้ความสามารถของตนเองโดยได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่

คำสำคัญ (Keywords) : การบริหารสถานศึกษา; ยุคดิจิทัล; อาชีวศึกษา

Received: 2023-02-28 Revised: 2023-03-14 Accepted: 2023-03-15

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Education Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: koopicc@gmail.com

² อาจารย์ประจำหลักสูตรคุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer, Graduate School Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: Phimpaka@live.ur.ac.th

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรคุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer, Graduate School Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: Chatphum.Sri @live.ur.ac.th

Abstract

The objective of this research was to study the needs of the college directors, and the guidelines for administration of educational institutions in the digital era under the vocational education in Uttaradit province. The study populations are 6 directors, 11 deputy directors and 365 teachers. The total is 382 people. The sample group consisted of 6 school administrators, 11 deputy directors, 191 teachers; totally, there were 208 people. Research tools were questionnaires and interviews. Statistical instruments used in data analysis were mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the research revealed that the needs for educational administration in the digital era for the college directors consisted of 5 aspects, in descending order: vision, teamwork, citizenship in the digital era, the creation of learning culture, and the professional practice of the college administration. Regarding to the guideline of education management in digital era, there were plans driving colleges with digital innovation. The budgets supported four parts for developments of various systems in creations of learning culture and content-based activities for student innovations.

Furthermore, we would invite the public and private sectors to come together for creations of digital professional practice: developing the server computer system and equipment in the adoption of digital innovations in citizen management in the digital era. These citizens would use the digital innovations in management and operations; also, they would manage learning activities and teamwork. With their own knowledge and ability, they would obtain facilitations for their performance.

Keywords: educational administration; digital era; vocational education

บทนำ (Introduction)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 บัญญัติไว้ในมาตรา 70 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยและมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาโดยรัฐบาลให้ความสำคัญต่อการวิจัย การพัฒนาต่อยอดและการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัยด้วยการสนับสนุน การเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายของรายได้ประชาชาติโดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนและนโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและผู้สอนในการจัดการอาชีวศึกษาตลอดจนการบริหารสถานศึกษาของอาชีวศึกษาไปสู่การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาไปพร้อมกัน (สงบ อินทรมณี, 2562: 353)

สำหรับจังหวัดอุดรดิตถ์มีสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จำนวน 6 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย วิทยาลัยรัตนประสิทธิ์วิทย์ และวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดรดิตถ์ ภาพรวมการจัดการศึกษาแบบเน้นทักษะวิชาชีพที่ให้ทันต่อเทคโนโลยี มีการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการให้เกิดเป็นนวัตกรรมดิจิทัลซึ่ง กนกอร สมปราชญ์ (2564: 51) กล่าวว่า ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นกระแสแห่งไทยแลนด์ 4.0 และศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้และเศรษฐกิจฐานความรู้จึงส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขการแข่งขัน และความมุ่งมั่นตามความคาดหวังของสังคม ดังนั้น ในกระบวนการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันและอนาคตจึงเป็นการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ ซึ่งมีความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องสนใจใฝ่รู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาเพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และความจริงที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ย่อมทำให้เกิดความจำเป็นต้อง มีความสามารถในการจัดการสถานศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบสมัยใหม่สอดคล้องกับ กฤษณะเศ จันดาอาจ และวานิช ประเสริฐพร (2021: 244) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษานั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่น่าสมัย เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการศึกษาหลายรูปแบบทั้ง on line, on site, on demand และ on air เป็นต้น

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวแล้วข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์เพื่อนำผลของการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์อันจะนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ซึ่งมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย
 - 1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาเป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และด้านการทำงานเป็นทีม
 - 1.2 ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 11 คน และครูจำนวน 365 คน รวมจำนวน 382 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และครู จำนวน 191 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครืจซี่ มอร์แกน รวม 208 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จำนวน 7 คน ได้มาโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive selection)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ชนิด ได้แก่

แบบสอบถามใช้เก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 3 ตอน ซึ่งตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ตอนที่ 2 สอบถามสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) และตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

แบบสัมภาษณ์ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 2 ตอนซึ่งตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพของกลุ่มเป้าหมายและตอนที่ 2 เป็นกรอบประเด็นคำถามโดยนำค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) ลำดับที่ 1-3 ในแต่ละด้านของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์มาเป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เพื่อขอความร่วมมือไปยังประธานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ในการออกหนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1

3.1.2 นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของประธานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ส่งในรูปแบบของแบบสอบถาม (paper) และแบบ QR Code ของ google forms ส่งให้แก่โรงเรียนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างเดือน ธันวาคม 2565 ถึงเดือน มกราคม 2566 ได้ข้อมูลกลับคืนมา ร้อยละ 100

3.1.3 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาและตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีการตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ดังนี้

3.2.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เพื่อขอความร่วมมือไปยังประธานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ในการออกหนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.2 ผู้วิจัยเตรียมการสัมภาษณ์โดยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าพร้อมส่งประเด็นที่จะสัมภาษณ์ให้ก่อนล่วงหน้า

3.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามพินัยกรรมในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2566 และขอสัมภาษณ์ด้วยตนเองพร้อมขออนุญาตบันทึกสัมภาษณ์แล้วรีบถอดเทปเพราะจะได้ไม่หลงลืมประเด็นรายละเอียดต่าง ๆ ที่ได้รับการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาดำเนินการ ดังนี้

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการวิเคราะห์เนื้อหา

4.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คนนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดำเนินการจัดกลุ่มและเรียบเรียงข้อมูลโดยการจัดลำดับเนื้อหาที่ต้องการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ผนวกกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสร้างแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ตามลำดับ ดังนี้
ตารางที่ 1 แสดงผลความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพที่เป็นอยู่		สภาพที่ควรจะเป็น		ความต้องการ จำเป็น(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
ด้านวิสัยทัศน์	3.21	ปานกลาง	4.51	มากที่สุด	0.405	1
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	3.39	ปานกลาง	4.49	มาก	0.324	4
ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	3.59	มาก	4.56	มากที่สุด	0.270	5
ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	3.25	ปานกลาง	4.48	มาก	0.378	2
ด้านการทำงานเป็นทีม	3.30	ปานกลาง	4.47	มาก	0.355	3
รวมเฉลี่ย	3.35	ปานกลาง	4.50	มากที่สุด		

จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทั้ง 5 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

ตารางที่ 2 แสดงความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ด้านวิสัยทัศน์

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์	สภาพที่เป็นอยู่		สภาพที่ควรจะเป็น		ความ ต้องการ จำเป็น(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
วิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็น วิทยาลัยที่พัฒนาด้วยนวัตกรรมดิจิทัล	3.25	ปาน กลาง	4.54	มากที่สุด	0.397	2

วิทยาลัยกำหนดให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับความเป็นเลิศของวิทยาลัย	3.25	ปานกลาง	4.45	มาก	0.369	5
วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาให้สามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลได้	3.21	ปานกลาง	4.45	มาก	0.386	3
วิทยาลัยวางแผนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.05	ปานกลาง	4.59	มากที่สุด	0.505	1
วิทยาลัยพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองและสร้างนวัตกรรม	3.31	ปานกลาง	4.54	มาก	0.372	4
รวมเฉลี่ย	3.21	ปานกลาง	4.51	มากที่สุด		

จากตารางที่ 2 พบว่าความต้องการจำเป็นด้านวิสัยทัศน์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ วิทยาลัยวางแผนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ วิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นวิทยาลัยที่พัฒนาด้วยนวัตกรรมดิจิทัล และวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาให้สามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	สภาพที่เป็นอยู่		สภาพที่ควรจะเป็น		ความต้องการ จำเป็น (PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
วิทยาลัยจัดทำรายวิชาที่มีเนื้อหาให้นักเรียนนักศึกษานำมาใช้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัลได้	3.22	ปานกลาง	4.46	มาก	0.385	1
วิทยาลัยอำนวยความสะดวกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา	3.23	ปานกลาง	4.42	มาก	0.368	2
วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ชุมชน เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.28	ปานกลาง	4.42	มาก	0.348	3
วิทยาลัยจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นนวัตกรรมดิจิทัลให้นักศึกษาได้เรียนอย่างทั่วถึง	3.60	มาก	4.55	มากที่สุด	0.264	5

วิทยาลัยน่านงานวิจัยนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างทั่วถึง	3.63	มาก	4.60	มากที่สุด	0.267	4
รวมเฉลี่ย	3.39	ปานกลาง	4.49	มาก		

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการจำเป็นด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ วิทยาลัยจัดทำรายวิชาที่มีเนื้อหาให้นักเรียนนักศึกษา นำมาใช้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัลได้ รองลงมา คือ วิทยาลัยอำนวยความสะดวกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา และวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ชุมชน เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	สภาพที่เป็นอยู่		สภาพที่ควรจะเป็น		ความ ต้องการ จำเป็น(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	แปล ผล	$\bar{X}$	แปลผล		
วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.62	มาก	4.57	มากที่สุด	0.262	4
วิทยาลัยน่านนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	3.73	มาก	4.62	มากที่สุด	0.239	5
วิทยาลัยมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมดิจิทัลให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าถึงอย่างหลากหลาย	3.54	มาก	4.52	มากที่สุด	0.277	2
วิทยาลัยส่งเสริมให้นำแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนักศึกษา	3.57	มาก	4.55	มากที่สุด	0.275	3
วิทยาลัยน่านนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย	3.49	ปานกลาง	4.54	มากที่สุด	0.301	1
รวมเฉลี่ย	3.59	มาก	4.56	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการจำเป็นด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ วิทยาลัยน่านนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย รองลงมา คือ วิทยาลัยมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมดิจิทัลให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าถึงอย่างหลากหลาย และวิทยาลัยส่งเสริมให้นำแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนักศึกษา ตารางที่ 5 แสดงความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	สภาพที่เป็นอยู่		สภาพที่ควรจะเป็น		ความ ต้องการ จำเป็น (PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
วิทยาลัยมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการ พัฒนาวิทยาลัย	3.63	มาก	4.57	มากที่สุด	0.259	5
วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ทุกคนนำเสนอ นวัตกรรมดิจิทัลที่ใหม่ๆที่จะนำมาใช้ในการ บริหารจัดการ	3.24	ปาน กลาง	4.47	มาก	0.380	3
วิทยาลัยส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อให้ ความรู้ทักษะและประสบการณ์เกี่ยวกับ นวัตกรรมดิจิทัลใหม่ๆ	3.23	ปาน กลาง	4.44	มาก	0.375	4
วิทยาลัยผลิตสื่อที่ใช้นำเสนอข้อมูลข่าวสาร เพื่อประชาสัมพันธ์โดยใช้นวัตกรรมดิจิทัล	3.09	ปาน กลาง	4.50	มากที่สุด	0.456	1
วิทยาลัยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมภายในวิทยาลัย	3.06	ปาน กลาง	4.42	มาก	0.444	2
รวมเฉลี่ย	3.25	ปาน กลาง	4.48	มากที่สุด		

จากตารางที่ 5 พบว่าความต้องการจำเป็น ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ วิทยาลัยผลิตสื่อที่ใช้นำเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์โดยใช้นวัตกรรมดิจิทัล รองลงมา คือ วิทยาลัยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมภายในวิทยาลัย และวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ทุกคนนำเสนอนวัตกรรมดิจิทัลที่ใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการ ตามลำดับ ตารางที่ 6 แสดงความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ด้านการทำงานเป็นทีม

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	สภาพที่เป็นอยู่		สภาพที่ควรจะเป็น		ความ ต้องการ จำเป็น (PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
วิทยาลัยมีความเข้าใจขีดความสามารถการ ทำงานของบุคลากร	3.31	ปาน กลาง	4.37	มาก	0.320	5
วิทยาลัยมีการมอบหมายงานให้บุคลากร รับผิดชอบอย่างทั่วถึง	3.31	ปาน กลาง	4.46	มาก	0.347	4
วิทยาลัยมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติงาน ตามความถนัดพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือ	3.30	ปาน กลาง	4.48	มาก	0.358	2

วิทยาลัยเพิ่มโอกาสให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความถนัดโดยให้ความช่วยเหลืออย่างเสมอภาค	3.33	ปานกลาง	4.50	มากที่สุด	0.351	3
วิทยาลัยสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.24	ปานกลาง	4.55	มากที่สุด	0.404	1
รวมเฉลี่ย	3.30	ปานกลาง	4.47	มาก		

จากตารางที่ 6 พบว่าความต้องการจำเป็นด้านการทำงานเป็นทีมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ วิทยาลัยสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ วิทยาลัยมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติงานตามความถนัดพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลืออย่างเสมอภาคและวิทยาลัยเพิ่มโอกาสให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความถนัดโดยให้ความช่วยเหลืออย่างเสมอภาค ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า วิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นวิทยาลัยที่พัฒนาด้วยนวัตกรรมดิจิทัล โดยแต่งตั้งคณะทำงานด้านพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล มอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนขั้นตอนการขับเคลื่อนให้เป็นวิทยาลัยที่นำนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ภายใน 5 ปี จัดเตรียมความพร้อมเพื่อการนำแผนขั้นตอน (roadmap) สู่การปฏิบัติ อีกทั้งวิทยาลัยวางแผนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการนำนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลให้ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ตลอดจนวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาให้สามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลได้โดยพัฒนา Management Platform ระบบ LMS (Learning Management System) ระบบ infrastructure และเครือข่ายการสื่อสารแบบไร้สายความเร็วสูงสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนำ Learning Platform และ Management Platform มาใช้ในการบริหารจัดการโดยพัฒนารายวิชารูปแบบ Module เชิญครูที่มีความเชี่ยวชาญของวิทยาลัยร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการในการพัฒนาคู่มือเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเข้าใจวิธีการเข้าเรียนกับ Digital College (การอาชีวศึกษาดิจิทัล)

2.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ พบว่า วิทยาลัยจัดทำรายวิชาที่มีเนื้อหาให้นักเรียนนักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลได้ นำสื่อ ICT (Information and Communication Technology) มาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนนักศึกษา อีกทั้งวิทยาลัยอำนวยความสะดวกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกที่ชัดเจนซึ่ง User หมายถึง นักเรียนนักศึกษา ส่วน Stakeholder คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานประกอบการ ตลอดจน วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ชุมชนเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ให้สาขาวิชาระบบหน่วยกิตเริ่มจาก Non-credit ไปสู่ระบบ Credit transfer และ Credit Bank และกำหนดสาขาวิชานำร่องที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้นักเรียนนักศึกษาสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

2.3 ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ พบว่า วิทยาลัยนำนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยโดยจัดทำเว็บไซต์ของวิทยาลัยให้ได้มาตรฐาน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน 9 ด้านที่ถูกต้องครบถ้วน เพิ่มประสิทธิภาพระบบคอมพิวเตอร์แม่ สร้างความร่วมมือด้าน

โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลกับภาครัฐและเอกชน อีกทั้งวิทยาลัยมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมดิจิทัลให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าถึงอย่างหลากหลายโดยวิทยาลัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคลังข้อสอบระบบออนไลน์ จัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการใช้งานห้องเรียนอัจฉริยะและพื้นที่การเรียนรู้ (Digital Learning Space) นำนวัตกรรมดิจิทัลมาให้บริการเพื่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนวิทยาลัยส่งเสริมให้นำแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนักศึกษา พัฒนาคูและนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ในการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้โดยเชิญครูที่มีความรู้ในด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาแนะนำและเป็นพี่เลี้ยง และสนับสนุนการพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาให้มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พบว่า วิทยาลัยผลิตสื่อที่ใช้นำเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์โดยใช้นวัตกรรมดิจิทัล มีการพัฒนาคูทั้งเปลี่ยนทักษะ (reskill) และเพิ่มเติมทักษะ (upskill) โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาครูอาชีพศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่ใช้นำเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ด้วยตนเอง อีกทั้งวิทยาลัยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมภายในวิทยาลัย จัดหาและบำรุงรักษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโดยการเช่าบริการเครือข่าย ตลอดจนเปิดโอกาสให้ทุกคนนำเสนอนวัตกรรมดิจิทัลที่ใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการโดยมีแนวปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยี เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นผ่านระบบดิจิทัลและจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาได้ฝึกงานและเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน

2.5 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า วิทยาลัยสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น นำความคิดเห็นของบุคลากรมาใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน อีกทั้งวิทยาลัยส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างสม่ำเสมอ โดยให้บุคลากรทุกคนวิเคราะห์ตนเองตามแนวทางของ SWOT มีการประเมินความรู้ความสามารถของบุคลากร แต่งตั้งมอบหมายงานในหน้าที่โดยพิจารณาความรู้ความสามารถของบุคลากร รวมทั้งจัดการฝึกอบรมในหัวข้อที่บุคลากรส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาตนเอง สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่ระบุใน ID PLAN ตลอดจนวิทยาลัยมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติงานตามความถนัดพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือโดยมีคำสั่งการมอบหมายงานให้บุคลากรชัดเจน สนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน และติดตามและประเมินผลการมอบหมายงานและให้รายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปราย ดังนี้

1. จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี เมื่อพิจารณาจากค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นทั้ง 5 ด้าน พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับ 1 คือ ด้านวิสัยทัศน์ซึ่งวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นวิทยาลัยที่พัฒนาด้วยนวัตกรรมดิจิทัลโดยวางแผนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาให้สามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มะฮ้อย (2562: 120) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ดีสามารถสร้างแรงบันดาลใจสามารถนำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ความคิด

รวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับงานวิจัยของสะพิซุดดิน เจมู และวรลักษณ์ ชูกำเนิด (2564: 66) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำนวัตกรรมของผู้บริหารอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี พบว่าด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงร่วมกันอย่างชัดเจนและนำวิสัยทัศน์สู่แผนกลยุทธ์ไปใช้

2. จากการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ทั้ง 5 ด้าน ผู้วิจัยนำประเด็นที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในแต่ละด้านมาอภิปราย ดังนี้

2.1 ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการด้านพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลโดยให้คณะกรรมการจัดทำแผนขั้นตอนการขับเคลื่อนให้เป็นวิทยาลัยที่นำนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ภายใน 5 ปี มีการเตรียมความพร้อมเพื่อนำแผนขั้นตอน (RoadMap) สู่การปฏิบัติ เช่น การพัฒนาครู นักเรียนนักศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีเข้ามาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายในการนำนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโดยวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลให้ครอบคลุมการบริหารงานของวิทยาลัยทั้ง 4 ฝ่าย โดยนำนวัตกรรมดิจิทัลมาติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เชิญครูที่มีความเชี่ยวชาญจากวิทยาลัยอื่นร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการร่วมพัฒนาคู่มือเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาเข้าใจวิธีการเข้าเรียนกับ digital College สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกฤตา กันทาใจ (2565: 3) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอฟาน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาด้วยการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน

2.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ พบว่า วิทยาลัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานที่ ห้องเรียนและหลักสูตรรายวิชา เพื่อนำเนื้อหาในหน่วยของรายวิชาที่สอดคล้องมาพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลโดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการนำสื่อ ICT (Information and Communication Technology) มาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนนักศึกษา ให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญส่ง กรุงชาติ (2561: 70) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรภายในโรงเรียน การปฏิบัติงานในโรงเรียนผู้บริหารและบุคลากรจำเป็นต้องสื่อสารเพื่อร่วมดำเนินงานให้บรรลุภารกิจของโรงเรียน โดยผู้บริหารจะทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่บุคลากรโดยการนำรูปแบบการใช้เทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้และพัฒนาสถานศึกษาได้ และสอดคล้องงานวิจัยของพระราชวุธ ปัญญาวิโร (2561: 9) ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ จังหวัดขอนแก่น พบว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือโดยการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นมีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยอีกทั้งครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนใช้สื่อสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ พบว่า วิทยาลัยจัดทำเว็บไซต์ให้ได้มาตรฐาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน 9 ด้าน อีกทั้งเพิ่มประสิทธิภาพระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและอุปกรณ์ประกอบเครือข่ายให้เหมาะสมกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยสร้างความร่วมมือด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลกับภาครัฐและเอกชน จัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับห้องเรียนอัจฉริยะและพื้นที่การเรียนรู้ (Digital Learning Space) นำนวัตกรรมดิจิทัลให้บริการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเจษฎา ชวนะไพศาล (2563: 34) กล่าวว่า การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ ประกอบด้วย จัดสรรเวลา ทรัพยากร และการเข้าถึงเทคโนโลยี อำนวยความสะดวกและมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการกระตุ้น ส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภคพร เลิกนอก (2563: 151) ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มีการอบรมออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัยสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สร้างสังคมออนไลน์เพื่อประสานความร่วมมือกับเครือข่ายการศึกษา

2.4 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พบว่า วิทยาลัยพัฒนาครูทั้งเปลี่ยนทักษะ (reskill) และเพิ่มเติมทักษะ (upskill) โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่ใช้นำเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ด้วยตนเอง ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัล สร้างความตระหนักให้บุคลากรได้เห็นประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นผ่านระบบดิจิทัล และร่วมเป็นทีมงานในการนำนวัตกรรมมาใช้โดยการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาได้ฝึกงานและเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำงานซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบุญส่ง กรุงชาติ (2561: 61) กล่าวว่า การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล หมายถึง การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น รวมทั้ง ปรับปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนินทร์ ศรีสง และ ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ (2564: 55) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัลควรพัฒนาความสามารถในการแสวงหาคำตอบและความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองโดยการใช้ดิจิทัลที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล โดยมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

2.5 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น นำความคิดเห็นของบุคลากรมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน ให้บุคลากรทุกคนวิเคราะห์ตนเองโดยใช้แนวทางของ SWOT เพื่อสำรวจความถนัดและความสนใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ญัฐกฤตา กันทาใจ (2565: 4) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าถึงขีดความสามารถของคนในสถานศึกษา

ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางการทำงานร่วมกันของสถานศึกษาปฏิบัติต่อกันในสถานศึกษาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกันโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถจัดการกับปัญหาในการทำงานร่วมกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สงบ อินทรมณี (2562: 68) ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการพัฒนาหน้าที่เชื่อมโยงความรู้กับการทำงานตามภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของครูเป็นการเรียนรู้แบบทีม ก่อให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลง เป็นการแบ่งปันความเชื่อและความเข้าใจเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การมีท่าทีถ้อยอาศัยซึ่งกันและกัน การตระหนักถึงมุมมองแต่ละคนและกลุ่มที่เห็นต่างร่วมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนอย่างมีความหมาย ซึ่งสามารถนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ และการแบ่งปันข้อมูล

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ สามารถนำมารวบรวมและสังเคราะห์เป็นแนวทางที่นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ 5 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการด้านพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล โดยมอบหมายให้คณะกรรมการจัดทำแผนขั้นตอนการขับเคลื่อนให้เป็นวิทยาลัยที่นำนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ภายใน 5 ปี มีการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อนำแผนขั้นตอน (RoadMap) สู่การปฏิบัติ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ วิทยาลัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานที่ ห้องเรียนและหลักสูตรรายวิชา เพื่อนำเนื้อหาในหน่วยของรายวิชาที่สอดคล้องมาพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลโดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ นำสื่อ ICT (Information and Communication Technology) มาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนนักศึกษา ให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ มีการวัดและประเมินผลนักเรียนนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้และนักเรียนนักศึกษาที่บรรลุเป้าหมายได้สนับสนุนให้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัลได้และขอเสริมให้นักเรียนนักศึกษาที่อ่อนโดยใช้บทเรียนออนไลน์และบทเรียนสำเร็จรูป ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ วิทยาลัยจัดทำเว็บไซต์ให้ได้มาตรฐาน มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน 9 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล วิทยาลัยพัฒนาครูทั้งเปลี่ยนทักษะ (reskill) และเพิ่มเติมทักษะ (upskill) โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่ใช้นำเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ด้วยตนเอง จัดประกวดสื่อที่ใช้นำเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์เว็บไซต์วิทยาลัยหรือช่องทางออนไลน์อื่น ๆ โดยวางระบบโครงสร้างการใช้นวัตกรรมดิจิทัลให้อยู่ในกรอบของความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรม เช่น การจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ (Log File) และด้านการทำงานเป็นทีม วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestion)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า วิทยาลัยทราบถึงสภาพที่เป็นอยู่ สภาพที่ควรจะเป็นและความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ควรเข้ามาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ของอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ร่วมกันและนำวิสัยทัศน์ที่ได้มาดำเนินการจัดทำเป็น

แผนพัฒนาสถานศึกษาของแต่ละวิทยาลัยเพื่อให้เกิดกระบวนการบริหารสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และทันต่อการบริหารจัดการในยุคดิจิทัลต่อไป

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์มีความต้องการจำเป็นเป็นอันดับ 1 ดังนั้น ควรศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยาลัยที่พัฒนาด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง (References)

- กนกอร สมปราชญ์. (2564/มกราคม-มีนาคม). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**. 12(34): 51.
- กฤษณะ จันดาอาจ และวานิช ประเสริฐพร. (2021/มิถุนายน). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(6): 233-246.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม สหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. สารนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชนินทร์ ศรีส่อง และ ชยากานต์ เรืองสุวรรณ. (2564/มกราคม-มีนาคม). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. **วารสารบัณฑิตศึกษา**. 18(80): 55.
- ณัฐกฤตา กันทาใจ. (2565). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา อำเภอฟาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. สารนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- บุญส่ง กรุงชาติ. (2561). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พระราชวุฒ ปัญญาชีโร. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระ ปรียดิตรธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภคพร เล็กนอก. (2563/เมษายน-มิถุนายน). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. 7(2): 151-166.
- สงบ อินทรมณี. (2562/มกราคม-มิถุนายน). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น**. 16(1): 353-360.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (SCHOOLMANAGEMENT IN DIGITAL ERA). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อะพีชุดดิน เจมู และวรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2564/กรกฎาคม-ธันวาคม). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร อาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 3(2): 66.