

บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลนครเชียงราย

The School Administrators' Roles Affecting to the Improvement of Student
Achievement at the Chiang Rai Municipality Schools

สมยศ สุภาชี¹ จินตนา จันทร์เจริญ² วีรพันธ์ ศรีฤทธิ์³

Somyot Supasi, Jintana Chanjarain, Weeraphan Siririth

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา และ 3) บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงราย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 181 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบทบาทความเป็นนักประสานงาน ด้านบทบาทความเป็นนักปฏิบัติการศึกษา และด้านบทบาทและภารกิจของผู้บริหารตามลำดับ 2) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง ด้านผู้เรียน และด้านครูผู้สอน 3) บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย คือ ด้านบทบาทและภารกิจของผู้บริหาร (X_1) และด้านบทบาทความเป็นนักปฏิบัติการศึกษา (X_3) ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย โดยภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้ $Y_{tot} = 1.145 + 0.376X_1 + 0.339X_3$

คำสำคัญ (Keywords) : บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา; การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Received: 2022-09-06 Revised: 2022-09-17 Accepted: 2022-09-18

¹ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Master of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College Corresponding author. E-mail: somyot@tesaban6.ac.th

² อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Adviser in Educational Administration at Graduate School, Chiangrai College. E-mail: jintana.chan2492@gmail.com

³ อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย Adviser in Educational Administration at Graduate School, Chiangrai College. E-mail: dr.w.siriirith@gmail.com

Abstract

This research aimed to study 1) the school administrators' roles at the Chiang Rai municipality schools, 2) the improvement of student achievement at the Chiang Rai municipality schools, and 3) the school administrators' roles affecting the improvement of student achievement at the Chiang Rai municipality schools. The sample size of 181 people consisted of administrators and teachers in at the Chiang Rai municipality schools. The instrument was the questionnaire with five-level scale including the level of administrative behavior and vision of administrators. The reliability was 0.95. The statistical tools used in data analysis were percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and multiple regressions of Stepwise regression method.

The results showed that 1) the school administrators' roles at the Chiang Rai municipality schools, as a whole and on all aspects, were at high level. With consideration from maximum to minimum, the roles were listed as: coordinator, educational reformer, and administrator in charge of the institute missions, respectively. 2) The improvement of the student achievement at the Chiang Rai municipality schools, as a whole and on all aspects, was at high level. With consideration from maximum to minimum the roles were listed as: management, budgets supports, learning process, representative parents, learners, and teachers, respectively. The school administrators' roles affecting the improvement of student achievement at the Chiang Rai municipality schools were: administrator in charge of the institute missions (X_1) and educational reformer (X_3). All factors affected the improvement of student achievement at the Chiang Rai municipality schools in overall (Y_{tot}). Its statistical significance was at .05 level with the following regression analysis. $Y_{tot} = 1.145 + 0.376X_1 + 0.339X_3$

Keywords: school administrators' roles; improvement of student achievement

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเหมาะสมด้วยเหตุผล 4 ประการสำคัญ ได้แก่ 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีต้นทุนทางสังคมที่ดีในการจัดการศึกษา 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและความรับผิดชอบตามกฎหมาย (Legal Accountability) 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรทางการเมืองที่อยู่ใกล้ชิดกับปัญหาและความต้องการ 4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถที่จะสร้างความเชื่อมโยงกิจกรรมทางการศึกษากับปัญหาอื่น ๆ ใน สังคมท้องถิ่นได้ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2557: 2) การจัดการศึกษาของท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้ ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาในระบบ ประกอบด้วย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา 2) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (วศิน โงมูท, 2558: 18) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่อ่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเป็นข้อบังคับในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งสถานศึกษามีขอบเขตภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในการบริหาร

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลและไม่ใช่นิติบุคคลไว้ 4 งาน ดังนี้ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 2) นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกิจในการบริหารตามมาตรฐานตำแหน่งให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การบริหารในสภาพจริงต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในอัตราส่วนเกือบเท่ากัน เพราะผู้บริหารต้องแสดงบทบาทหลายบทบาทตามแต่สภาพการณ์หรือในบางสถานการณ์อาจแสดงหลายบทบาทในเวลาเดียวกัน แต่บทบาทที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา คือ บทบาทที่ต้องแสดงตามที่ต้องแสดงตามภาระหน้าที่ของความเป็นผู้บริหาร ความเป็นนักประสานงานและความเป็นนักปฏิรูปการศึกษา ซึ่งการแสดงบทบาทดังกล่าวนี้ผู้บริหารจะต้องมีความเป็นมืออาชีพ (ประทวน บุญรักษา, 2555: 6)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) เป็นกระบวนการที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนอย่างหนึ่ง โดยมีจุดมุ่งหมายของการทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น (ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี, 2560: 42-48) ผลการศึกษาศึกษาในสถานศึกษาที่มีระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงเกินค่าเฉลี่ยของประเทศจำนวน 8 โรงเรียน มีดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ การวางแผนและนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน/การจัดการเรียนรู้ เน้นการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และปรับปรุงหลักสูตรตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา 3) ด้านครูผู้สอน มีความเข้มข้นทางวิชาการ และทุ่มเทในการสอนมีความรู้ความสามารถในการสอนสำเร็จการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอน 4) ด้านผู้เรียน รู้จักการคิดวิเคราะห์สร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 5) ด้านเครือข่าย ผู้ปกครอง สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกระตุ้นและเฝ้าติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา 6) ด้านการสนับสนุนงบประมาณ สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่ม คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นิตย์ โรจน์รัตนวาณิชย์ (2561 :47) กล่าวถึง สาเหตุที่นักเรียนมีคะแนนผลสอบ O-NET ต่ำ ดังนี้ 1) สาเหตุที่เกิดจากตัวนักเรียนเอง ประกอบด้วย ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่ามีสาเหตุมาจากการไม่สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเอง การอ่านหนังสือไม่คล่อง และมีพื้นฐานความรู้ไม่ดีด้านทักษะ พบว่า มีสาเหตุมาจากนักเรียนขาดทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหานักเรียนขาดทักษะการทำข้อสอบ มีความประหม่าและตื่นเต้นในขณะทำการสอบ ด้านเจตคติของนักเรียน พบว่า มีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่ให้ความสำคัญของการเรียนดี ไม่ตระหนักในค่าสำคัญของการสอบ O-NET และด้านสภาพแวดล้อม พบว่า มีสาเหตุมาจากนักเรียนมีสภาพครอบครัวมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และสาเหตุจากสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียน 2) สาเหตุที่เกิดจากการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การบริหารจัดการระดับโรงเรียน และการบริหารจัดการระดับนโยบาย โดยพบว่า การบริหารจัดการระดับ

โรงเรียน โรงเรียนขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ขาดการติดตามงานอย่างต่อเนื่องขาดกำลังคนตามสาขาวิชาเอกที่ต้องการในส่วนการบริหารจัดการระดับนโยบาย พบว่าลักษณะข้อสอบ O-NET มีความยากซับซ้อนเกินไป ไม่มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ขาดการเตรียมความพร้อมให้ครู เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างข้อสอบการคิดวิเคราะห์ 3) สาเหตุที่เกิดจากครูผู้สอน พบว่า ขาดครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ครูขาดทักษะการสอนแนวใหม่

ปัจจุบันสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย มีจำนวน 8 โรงเรียน ได้ดำเนินการตามนโยบายของภาครัฐในภาพรวมมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงรายยังไม่ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้ในมาตรฐาน (สำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย, 2563: 32) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายว่าแต่ละปีจะทำอย่างไรให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กเพิ่มขึ้น และเป็นสัดส่วนเท่าใดตามสภาพความพร้อมของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย
2. เพื่อศึกษาระดับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย
3. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

สังกัดเทศบาลนครเชียงราย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

บทความวิจัยนี้ เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Data) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ประกอบด้วยขอบเขตเนื้อหา ดังนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจาก ประทวน บุญรักษา (2555: 6) จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) บทบาทและภารกิจของผู้บริหาร 2) บทบาทความเป็นนักประสาน และ 3) บทบาทความเป็นนักปฏิรูปการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รายงานแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET), 2562) ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน/การจัดการเรียนรู้ 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านผู้เรียน 5) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง 6) ด้านการสนับสนุนงบประมาณ

1.2 ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ปีการศึกษา 2564 ผู้บริหารจำนวน 21 คน ครูจำนวน 318 คน รวมทั้งหมด 339 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 181 คน ได้มาโดยการเปิดตารางสำเร็จของ เครจซี และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 100) โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยใช้พื้นที่ในการวิจัย คือ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่าง 1 มกราคม 2565 ถึง 31 พฤษภาคม 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยพิจารณาภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง/หน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงานตอนที่ 2 แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ตอนที่ 3 แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ทั้ง 8 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์

3.2 นำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงรายทั้ง 8 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกำหนดวัน เวลา ขอรับแบบสอบถามคืน ภายใน 15 วัน

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบกระดาษ และผ่านระบบออนไลน์ ติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน และแจกแบบสอบถามอีกครั้งในรายที่แบบสอบถามสูญหายหรือไม่สมบูรณ์ โดยขยายเวลาไปอีก 5 วัน

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลก่อนทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังนั้นการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากผลการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงราย สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพโดยรวมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาโทและมีประสบการณ์ในการทำงาน 21-25 ปี

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครเชียงรายจังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 1 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลค่า
	($\bar{X}$)	(S.D.)	
1. ด้านบทบาทและภารกิจของผู้บริหาร	4.30	.42	มาก
2. ด้านบทบาทความเป็นนักประสานงาน	4.35	.35	มาก
3. ด้านบทบาทความเป็นนักปฏิรูปการศึกษา	4.33	.41	มาก
รวมเฉลี่ย	4.33	.33	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบทบาทความเป็นนักประสานงาน ($\bar{X}=4.35$) รองลงมา คือ ด้านบทบาทความเป็นนักปฏิรูปการศึกษา ($\bar{X}=4.33$)

3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงราย

ตารางที่ 2 ระดับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลค่า
	($\bar{X}$)	(S.D.)	
ด้านการบริหารจัดการ	4.34	.49	มาก
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.28	.44	มาก
ด้านครูผู้สอน	4.03	.43	มาก
ด้านผู้เรียน	4.13	.52	มาก
ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง	4.25	.42	มาก
ด้านการสนับสนุนงบประมาณ	4.32	.46	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.23	.32	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.34$) รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ($\bar{X}=4.32$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.28$) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.25$) ด้านผู้เรียน ($\bar{X}=4.13$) และข้อที่น้อยที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X}=4.03$)

4. บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig
Regression	3	12.213	4.071	113.430	.000**
Residual	177	6.353	.036		
Total	180	18.566			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)	.811
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R square)	.658
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R square)	.652
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard error)	.18945
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	

ตัวแปรพยากรณ์	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	1.145	.170		6.742	.000**
ด้านบทบาทและภารกิจของผู้บริหาร(X ₁)	.376	.039	.497	9.754	.000**
ด้านบทบาทความเป็นนักปฏิรูปการศึกษา (X ₃)	.339	.040	.435	8.537	.000**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ ด้านบทบาทและภารกิจของผู้บริหาร(X₁) และด้านบทบาทความเป็นนักปฏิรูปการศึกษา (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายการตัดสินใจต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย โดยภาพรวม (Y_{tot}) เท่ากับ .811 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R²) เท่ากับ .658 หมายความว่าด้านบทบาทและภารกิจของผู้บริหาร (X₁) และด้านบทบาทความเป็นนักปฏิรูปการศึกษา (X₃) สามารถทำนายการตัดสินใจต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงรายได้ร้อยละ 65.8 ค่าประสิทธิภาพในการทำนายปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .652 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard error) เท่ากับ .18945 ในลักษณะนี้ แสดงว่า ด้านบทบาทและภารกิจของผู้บริหาร(X₁) และด้านบทบาทความเป็นนักปฏิรูปการศึกษา (X₃) ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงรายโดยภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนเป็น สมการวิเคราะห์ การถดถอยได้ ดังนี้ $Y_{tot} = 1.145 + 0.376X_1 + 0.339X_3$

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยเรื่อง เรื่อง บทบาทของผู้บริหารที่ส่งการยกระดับผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังต่อไปนี้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงราย เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบทบาทความเป็นนักประสานงาน ด้านบทบาทความเป็นนักปฏิบัติการศึกษาและด้านบทบาทและภารกิจของผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงรายตระหนักในบทบาทภาระหน้าที่ของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ซึ่งสอดคล้องกับ กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2557: 12) ได้ศึกษาบทเรียนความสำเร็จใน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ผู้เรียนในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพโดยมุ่งเน้นจัดกิจกรรมเตรียม ความพร้อมผู้เรียน เพื่อเข้าสอบในระดับต่าง ๆ ทั้ง O-NET, NT ข้อสอบกลาง การสอบสมรรถนะ การสอบภาษาไทยตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ทั้งความรู้ ความเข้าใจการนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา ชันตา (2558: 49) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุม แต่งตั้งบุคลากรในความรับผิดชอบ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกและประสานงานกับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริพร แก้วโพธิ์ (2561: 51) ได้ศึกษา บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก พบว่า บทบาทและภารกิจของผู้บริหาร มีการวางแผนการเรียนการสอน การจัดทำแผนงานในการจัดทำวัสดุ สื่อ อุปกรณ์เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างชัดเจน มีการจัดทำคู่มือการนิเทศอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลการเรียนการสอน การกำหนดโครงสร้างหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจนในการประเมิน จัดทำคู่มือในการประเมินผลการเรียนการสอน และมีเครื่องมือวัดที่หลากหลาย

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สังกัดเทศบาลนครเชียงราย เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการ ด้านการสนับสนุนงบประมาณ และด้านกระบวนการ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณฝึกฝนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตา ยอดสาลี (2559: 40) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านผู้บริหาร การจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องยึดหลักตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็กเป็นสำคัญที่สุด การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพผู้นำจะต้องมีความเข้มแข็ง มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เป็นปัจจัยที่นำไปสู่โรงเรียนที่ดีทำให้นักเรียนมีคุณภาพ คุณภาพผู้เรียนสังเกตได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยผ่านกระบวนการจัดการทางด้านวิชาการ การเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนกำหนดขึ้น และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุรเดช จิรัฐิติวิชาไช (2559: 32) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แบริวิทยาคม พบว่า เหตุปัจจัยการบริหารจัดการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดังนี้ ด้านการวางแผนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจัดทำโครงสร้างการบริหารวิชาการ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ปลูกฝังคุณธรรม ด้านจัดองค์กร คือ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณ การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ จัดหา/พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านการนำองค์กร พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีมและการสร้างขวัญกำลังใจ ด้านการควบคุม พัฒนาระบบนิเทศการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารที่ส่งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย เห็นว่าตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ ด้านบทบาทและภารกิจของผู้บริหาร (X_1) และด้านบทบาทความเป็นนักปฏิรูปการศึกษา (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบทบาทความเป็นนักประสาน(X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ด้านครูผู้สอน และ ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการวางแผนการกำหนดนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสร้างความร่วมมือ ประสานงานกับทุกฝ่ายในการวางแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมไปถึงการนิเทศกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน อีกทั้งการประเมินผลจากการดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์อศิรา ประหยัดทรัพย์ (2557: 142) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรที่ถูกคัดเลือกมี 2 ด้าน คือ บทบาทความเป็นนักประสานงาน และบทบาทความเป็นนักปฏิบัติการศึกษา ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตามยุคสังคมแห่งการเรียนรู้สามารถบริหารจัดการและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรินทร์ สุกใส (2559: 44) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดชลบุรี พบว่า บทบาทของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านความเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความเป็นผู้วางแผน ด้านความเป็นผู้ตัดสินใจด้านความเป็นผู้ประสาน ด้านความเป็นผู้ประเมิน และด้านความเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน ผู้บริหารการศึกษาทุกคนในโรงเรียนจึงต้องมีวิสัยทัศน์ มีการตัดสินใจที่ดี ถูกต้อง และเหมาะสม มีการประสานงานที่ดีทั้งในโรงเรียน รวมทั้งชุมชนอีกด้วยมีความคิดสร้างสรรค์มองเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพร้อมที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้บุคคลมีความเข้าใจและมีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้บริหารมีอาชีพนั้นจะต้องมีการบริหารและจัดการให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีมีคุณภาพเป็นที่น่าภูมิใจแก่ผู้ปกครองผู้บริหารทุกแห่งจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วมกำกับดูแล สนับสนุน พร้อมทั้งให้มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ จากการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกๆ ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย การวางแผน ดำเนินการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการ พัฒนาครูผู้สอน และพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ด้านบทบาทความเป็นนักประสานงาน ควรศึกษาการประสานงานความร่วมมือทางวิชาการในแต่ละระดับ เช่น ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย และ ความร่วมมือของภาครัฐและเอกชน
 - 1.2 ด้านบทบาทความเป็นนักปฏิบัติการศึกษา ควรศึกษาการเป็นนักปฏิบัติการศึกษาในแต่ละระดับ เช่น นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานการศึกษา และโรงเรียน
 - 1.3 ด้านบทบาทและภารกิจของผู้บริหาร ควรศึกษาบทบาทและภารกิจของผู้บริหารการศึกษา ระดับสำนักงานการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสำนักงานการศึกษาเป็นผู้กำหนด นโยบายทางการศึกษาในแต่ละท้องถิ่น

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้ทำให้ทราบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในเชิงลึก

2.2 ควรศึกษาสมรรถนะของบทบาทผู้บริหารที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

เอกสารอ้างอิง (References)

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2557). *บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ.
- กฤษณา ชันดา (2558). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ชนิดา ยอดสาลี. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- นิตย ไรจน์รัตนวณิชย์. (2561). *แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปราจีนบุรี*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประทวน บุญรักษา. (2555). *บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์. (2557). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. (มกราคม - เมษายน 2560). “การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลกระทสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4”. *วารสารราชพฤกษ์*. 15(1): 42-48.
- วสิน โภมท. (2558). *การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการเพิ่มโอกาสการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการ. วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วัชรินทร์ สุกใส. (2559). *บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย. (2563). รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2563 สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย. เชียงราย: สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย.
- สุรเดช จิรจิตติวิไช. (2559). การบริหารการจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แอบวิทยาาคม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุรีพร แก้วโพธิ์. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี