

กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา
จังหวัดอุดรดิตถ์

Quality Assurance Process within Educational Institutes with Participations in
the Noppakao Suka Group Network in Uttaradit Province

ณฐมนต์ พิมสาร¹ หยกแก้ว กมลวรเดช²
Nathamon Pimsarn, Yokkaaew Kamolvoradej

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ 2.เพื่อออกแบบกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มเป้าหมายประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสา โรงเรียนขุนผาง โรงเรียนวังดิน โรงเรียนวัดวังยาง โรงเรียนสามัคคี โรงเรียนบ้านเด่นด่าน และโรงเรียนน่าน้อยวิทยา รวมจำนวน 74 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู รวมจำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการดำเนินงาน แบบสัมภาษณ์กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าเฉลี่ย และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ อยู่ในระดับน้อย กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

คำสำคัญ (Keywords) : การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา; การมีส่วนร่วม

Abstract

The research objectives were: 1.to study the operational conditions of the quality assurance process within the educational institution with participations in the Noppakao Suksa Group Network, and 2.to design the quality assurance process within educational institutions with participation in the Noppakao Suksa Group network, Uttaradit Province. The target group consisted of school administrators and teachers in the Noppakao Suksa Group Network, of

Received: 2022-09-04 Revised: 2022-09-23 Accepted: 2022-09-25

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Educational Administration Master of Education, Uttaradit Rajabhat University. E-mail: Patcharanun3651@gmail.com

² อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Lecturer, Graduate School Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: Chatphum.Sri@live.ur.ac.th

from seven institutions schools, namely Ban Lao Pasa School, Khun Fang School, Wangdin School, Wat Wangyang School, Unity School, Ban Den Dan School, and Na Noi Wittaya School a total of 74 people, including teachers, school administrators, supervisors, and teachers, totally 9 people by choosing a specific method. The research tools were the operating condition questionnaire and the interview form for the quality assurance processes within the educational institutions with participation in the Noppakao Suksa Group Network, Uttaradit Province. The statistical tools were content analysis, mean, and standard deviation.

The results showed that the operating conditions of the quality assurance process within the educational institutions with participations in the Noppakao Suksa Group Network, Uttaradit Province were in the action at a low level. The participative process consisted of 4 aspects: planning, decision making, operation, and evaluation.

Keywords: quality assurance within educational institutions; participations

บทนำ (Introduction)

การศึกษาเป็นกระบวนการและรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้า เพราะการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัย คนที่มีคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญ ประเทศที่ประชากรได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งประเทศก็จะประสบผลสำเร็จในการพัฒนาเกือบทุกด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554: 3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ให้สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรทุกคนได้มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และสร้างความศรัทธาและความตระหนักร่วมกันถึงความสำคัญจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554: 2)

การมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม มีการสนับสนุนการทำงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจที่ได้มีส่วนร่วม ได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร มีความภาคภูมิใจ มีความกระตือรือร้น ทำงานเต็มความสามารถ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ลดความขัดแย้ง ลดการต่อต้านจากฝ่ายปฏิบัติได้มีโอกาสร่วมทำงาน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลดปัญหาในการทำงาน ทำให้งานสำเร็จได้รวดเร็ว เพราะความร่วมมือจากทุกคนทุกฝ่าย นอกจากนี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ยังทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาแสดงถึงการบริหารที่มีประสิทธิภาพ (วิโรจน์ ภาวนนตรี, 2564: 104) การปฏิบัติงานในองค์กรใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน การจะดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาในเครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า ยังมีปัญหาด้านบุคลากรภายในสถานศึกษา ยังขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และยังขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังไม่บรรลุตามที่คาดหวัง การดำเนินงานที่ผ่านมาผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องยังไม่ได้ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากมีปัจจัยหลายประการ เช่น การไม่มีเวลา สถานศึกษาไม่เปิดโอกาส และผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจ และยังไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้เป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือเป็นงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเอาใจใส่ เพราะเกี่ยวข้องโดยตรงกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างความมั่นใจ ความไว้วางใจ ในการเข้ารับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหวัง บุคลากรทุกฝ่ายต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี เพื่อออกแบบกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา ทั้ง 7 โรงเรียน ให้มีแนวทางในเชิงปฏิบัติและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้ร่วมกันตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง กระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

1.2 ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ไว้ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน และครูจำนวน 67 คน รวมจำนวน 74 คน ซึ่งอยู่ในเครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสา โรงเรียนขุนผาง โรงเรียนวังดิน โรงเรียนวัดวังยาง โรงเรียนสามัคคี โรงเรียนบ้านเด่นด่าน และโรงเรียนนายน้อยวิทยา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ซึ่งในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ อาจารย์ จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน และครู จำนวน 2 คน รวมจำนวน 9 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

การศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเหล่าปาสา โรงเรียนขุนผา่ง โรงเรียนวังดิน โรงเรียนวัดวังยาง โรงเรียนสามัคคี โรงเรียนบ้านเด่นด่าน และโรงเรียนน่าน้อยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการศึกษาตั้งแต่ เดือน กันยายน 2564 ถึง กันยายน 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย เครื่องมือ 3 ชนิด ได้แก่

2.1 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานของกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์

2.2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ขออนุญาตขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

3.2 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถาม ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเครือข่ายกลุ่ม นพเก้าศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน และครู จำนวน 67 คน รวมจำนวน 74 คน ซึ่งอยู่ในเครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเหล่าปาสา โรงเรียนขุนผา่ง โรงเรียนวังดิน โรงเรียนวัดวังยาง โรงเรียนสามัคคี โรงเรียนบ้านเด่นด่าน และโรงเรียนน่าน้อยวิทยา

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อและขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดนัดหมายวันเวลาในการสัมภาษณ์ พร้อมทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

3.4 ในการสัมภาษณ์แต่ละครั้ง ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอค่าสถิติต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.1 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานของกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ อาจารย์ จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน และครู จำนวน 2 คน รวมจำนวน 9 คนมาวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis) เพื่อออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์

ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานของกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานของกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์

การดำเนินงานของกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	การดำเนินงาน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน	2.374	1.059	น้อย
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	2.534	1.182	น้อย
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	3.467	1.011	ปานกลาง
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.045	0.909	ปานกลาง
รวม	2.855	1.040	น้อย

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการดำเนินงานของกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ โดยภาพรวมพบว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.855$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ($\bar{x} = 2.374$) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{x} = 2.534$) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{x} = 3.045$) และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\bar{x} = 3.467$)

ผลการออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน พบว่า กระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน

ขั้นตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ตารางที่ 2 ออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ขั้นตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน

การมีส่วนร่วมในการวางแผน	ขั้นตอนการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 1	
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
	2. สร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	3. วิเคราะห์บริบทสภาพชุมชน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

จากตารางที่ 2 กระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ขั้นตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน พบว่า กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิเคราะห์บริบทสภาพชุมชน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

ตารางที่ 3 กระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ขั้นตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ขั้นตอนการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 2	
1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา “วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย”
	2. ลำดับความสำคัญและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน
	3. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน
	ออกแบบและจัดทำเครื่องมือการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

จากตารางที่ 3 กระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ขั้นตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พบว่า จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ลำดับความสำคัญและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน และออกแบบและจัดทำเครื่องมือการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ 4 กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ขั้นตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	ขั้นตอนการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 3	
1. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
	2. ดำเนินงานโดยคำนึงถึงปัจจัย 4M's คือ Man (บุคลากร) Money (งบประมาณ) Material (วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้) และ Management (การบริหารจัดการ)
	3. สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

จากตารางที่ 4 กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ขั้นตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ พบว่า ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการดำเนินงานโดยคำนึงถึงปัจจัย 4M's คือ Man (บุคลากร) Money (งบประมาณ) Material (วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้) และ Management (การบริหารจัดการ) สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

ตารางที่ 5 กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ขั้นตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	ขั้นตอนการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 4	
1. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	1. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ
	2. ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม
	3. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
	4. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้เห็นชอบ
	5. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

จากตารางที่ 5 กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ขั้นตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่า 1. ประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2.ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 3.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้เห็นชอบ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี โดยอธิบายขั้นตอนตามภาพดังนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยเรื่องกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน สภาพการดำเนินงานกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ขาดการรับรู้ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ขาดการมีส่วนร่วมในการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของชำนาญ อุดมณี (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 พบว่า การดำเนินงานที่ผ่านมา ผู้ที่เกี่ยวข้องยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเท่าที่ควรเนื่องจากมีปัญหา และปัจจัยสำคัญหลายประการ เช่น การไม่มีเวลาและสถานศึกษาไม่เปิดโอกาส ทำให้เป็นปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมการตัดสินใจ สภาพการดำเนินงานกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย จัดทำเครื่องมือการประเมิน กำหนดการใช้ทรัพยากรแหล่งของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการและกิจกรรม ดำเนินการตรวจสอบและตัดสินใจในบางเรื่องรวมถึงการตัดสินใจกำหนดเครื่องมือในการประเมิน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณี มนพัทธ์ปริพัตร (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ รองลงมา คือ ครูได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานและครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมด้านการดำเนินการ สภาพการดำเนินงานกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยการมีส่วนร่วมในการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ขาดการมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และขาดการมีส่วนร่วมในการทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของฟิกรี แก้วนวล (2560: 82-90) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติ เกี่ยวกับการสรรหาบุคคลที่จะเข้ามาสอนในสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงกับความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล สภาพการดำเนินงานกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยการมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบกระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ขาดการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ขาดการมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดและจัดทำรายงานมีส่วนร่วมในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ขาดการมีส่วนร่วมในการออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขาดการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแปลผลเพื่อสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ขาดการมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูล

สารสนเทศในการจัดทำโครงการและกิจกรรม ขาดการมีส่วนร่วมในการพิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษาที่เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษาที่ระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีบทบาทในการร่วมประเมินผลการบริหารสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวันทนา เนื่อน้อย (2560: 90-91) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่า ด้านการดำเนินงาน อยู่ในระดับกลาง เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การกำกับติดตามและประเมินผลที่ยังไม่เป็นระบบมากนักส่งผลให้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีโครงสร้างที่ไม่ชัดเจน

2. ผลการออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรธานี จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน

2.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน การออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิเคราะห์บริบทสภาพชุมชน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) สอดคล้องกับงานวิจัยของจำนงค์ จันวิจิตร (2560: 78-87) ได้ศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ควรดำเนินงานโดยการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันวางแผนดำเนินงานทำการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรใช้วงจรคุณภาพ PDCA และให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 การมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจ การออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ลำดับความสำคัญและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน และออกแบบและจัดทำเครื่องมือการประเมินตามมาตรฐาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูรย์ กลมกุล (2560: 96-101) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการมีส่วนร่วมด้านการดำเนินการ การออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เริ่มจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ดำเนินงานโดยคำนึงถึงปัจจัย 4M's คือ Man (บุคลากร) Money (งบประมาณ) Material (วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และ

แหล่งเรียนรู้) และ Management (การบริหารจัดการ) สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของฟิกรี แก้วนวล (2560: 82-90) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติ เกี่ยวกับการสรรหาบุคคลที่จะเข้ามาสอนในสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล การออกแบบกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เริ่มจาก 1.การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2.ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 3.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้เห็นชอบ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของปฏิพล จำลอง (2562: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research knowledge)

งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายกลุ่มนพเก้าศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ สามารถนำมารวบรวมและสังเคราะห์เป็นกระบวนการที่นำไปประยุกต์ใช้ในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ 4 ด้าน ได้แก่ ร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ การดำเนินงาน และการประเมินผล

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสามารถนำกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษากระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1

2.2 ควรวิจัยการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1

เอกสารอ้างอิง (References)

- จำนงค์ จันวิจิตร. (2560). การศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชำนาญ อุดมณี. (2558). แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปฏิพล จำลอง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พรณี มนพัทธ์ปริพัตร. (2560). ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ไพฑูรย์ กลมกุล. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พิกรี แก้วนวล. (2560). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วันทนา เนื่อน้อย. (2560). การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วิไรรัตน์ ภามนตรี. (2564/กรกฎาคม-กันยายน). “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์”. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2564(3): 103-111.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.