

แนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับ  
สถานประกอบการ

Guideline for Participatory Curriculum Administration of Uttaradit  
Technological College and Enterprises

กัญญาภัค มะตอง<sup>1</sup> ชัชภูมิ สิชฌมภู<sup>2</sup>

Kanyapac Matong, Chatphum Srichomphoo

**บทคัดย่อ (Abstract)**

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาปัญหาและความต้องการการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ 2.เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วยครูผู้สอนจำนวน 191 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาและความต้องการ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าเฉลี่ยและการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาและความต้องการการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก แนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านการเตรียมความพร้อม 2) ด้านการจัดทำหลักสูตร 3) ด้านการวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ 4) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร 5) ด้านการนิเทศ กำกับ ประเมินผล 6) ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน 7) ด้านการปรับปรุงแก้ไข

**คำสำคัญ (Keywords):** การบริหารหลักสูตร; แบบมีส่วนร่วม; สถานประกอบการ

**Abstract**

This research article aimed 1. to study the problems and needs of the participatory curriculum administration of Uttaradit College of Technology and enterprises, and 2. to study the guidelines for the participatory curriculum administration of Uttaradit College of Technology and enterprises. The sample consisted of 191 teachers and 7 experts. The research instruments were questionnaires about the problems and needs, interview questions for the experts, content analyses, means, and standard deviation.

The results of the research revealed that the problems and needs of the participatory curriculum administration of Uttaradit Technological College and enterprises were at a high

---

Received: 2022-08-25 Revised: 2022-09-04 Accepted: 2022-09-06

<sup>1</sup> ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Master of Education, Uttaradit Rajabhat University.  
E-mail: kanyapac@utt.ac.th

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Lecturer, Graduate School  
Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: Chatphum.Sri@live.ur.ac.th

level. The guidelines for participatory curriculum administration of Uttaradit Technological College and enterprises consisted of 7 issues: 1) preparation; 2) curriculum design; 3) planning for curriculum implementation; 4) curriculum implementation; 5) supervision, monitoring, evaluation; 6) performance summary; and 7) revision.

**Keyword:** participatory curriculum; administration; enterprises

## บทนำ(Introduction)

ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศได้รับการส่งเสริมและมีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก และเนื่องจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในอนาคตมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้วย จึงส่งผลให้แรงงานในระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมต้องมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตามที่จะระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมนั้นๆ ต้องการ ดังนั้น การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพจึงต้องสอดคล้องกับอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลให้ต้องมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาและการวัดประเมินผล เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสามารถตอบสนองความต้องการกำลังคน ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนเองที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 1)

การสร้างความเข้มแข็งและความเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในภาวะการแข่งขันปัจจุบันและอนาคตจำเป็นต้องมีกำลังแรงงานในประเทศที่มีคุณภาพ การอาชีวศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลิตกำลังคนสู่งานอาชีพจึงต้องมีการพัฒนาการผลิตกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของภาคการผลิตหรือบริการ โดยหลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่น ย่อยต่อการปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและภาคธุรกิจบริการ กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนต้องเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาในงานอาชีพและการดำรงชีวิต โดยคำนึงถึงความถนัด ความสนใจ ระหว่างบุคคล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 1)

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการเรียนการศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช.) ระดับเทคนิค (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หรือ ทล.บ.) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะยาว และการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะสั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา

ของชาติและมาตรฐานอาชีพ ที่ได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงระบบบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว ที่ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างกว้างขวาง การจัดการอาชีวศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 1)

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 ได้กำหนดว่า “ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพในให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญามาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติประกอบอาชีพอิสระได้” การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับหลักสูตรได้เรียนรู้งานวิชาชีพจากสภาพการปฏิบัติงานจริง โดยความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการด้วยวิธีการต่างๆ หลากหลายรูปแบบตามข้อกำหนดของหลักสูตรและแผนการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เช่น การนำรายวิชาฝึกงานไปฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 ภาคเรียน สำหรับผู้เรียนในระบบ การฝึกประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลาครึ่งหลักสูตรสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามแนวคิดนี้จะทำให้ผู้เรียนทุกคน ไม่ว่าจะเข้าศึกษาแบบในระบบหรือระบบทวิภาคี ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 ได้รับประสบการณ์การปฏิบัติงานจริง มีความรู้และทักษะความสามารถตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือภาคธุรกิจบริการมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจะทำงานได้ทันทีที่จบการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 1)

การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นการจัดการกระบวนการการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน กับภาคการผลิตหรือภาคบริการหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัยและบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 1)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดทำการสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ใช้ระยะเวลาในการศึกษา 3 ปีการศึกษา โดย รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้ระยะเวลาในการศึกษา 2 ปีการศึกษา สำหรับผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่า ในประเภทวิชาและ สาขาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ส่วนผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าต่าง ประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ใช้ระยะเวลาประมาณ 3 ปีการศึกษา เป็นสถานศึกษาเอกชน โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 9 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องจัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และใน 1 ภาคเรียนการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ส่งนักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัด และ จังหวัดใกล้เคียง จากผลการประเมินการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ของนักศึกษา จากสถานประกอบการ มีผลการประเมินค่อนข้างต่ำในด้านสมรรถหลักและสมรรถนะทั่วไป ในเรื่องของมีความรู้ ทักษะพื้นฐานกับการ ฝึกงาน การนำความรู้และทักษะที่มีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะดึงเอาสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารหลักสูตรของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ เพื่อหาแนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการวิจัยในครั้งนี้จะเกิดประโยชน์อย่างมาก ต่อการจัดการจัดศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ และสามารถยกระดับของผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการให้มาก

### วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยี อุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถาน ประกอบการ

### วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถาน ประกอบการ การวิจัยนี้มีรูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method)

#### 1. ขอบเขตของการวิจัย

##### 1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาปัญหาและความต้องการ ศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ กระบวนการบริหารหลักสูตร ประกอบไปด้วย 1) ด้าน การเตรียมความพร้อม 2) ด้านการจัดทำหลักสูตร 3) ด้านการวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ 4) ด้านการ ดำเนินการใช้หลักสูตร 5) ด้านการนิเทศ กำกับ ประเมินผล 6) ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน 7) ด้านการ ปรับปรุงแก้ไข

##### 1.2 ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารและ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 70 คน สถานประกอบการเครือข่ายปีการศึกษา 2564 จำนวน 136 แห่ง จำนวน 317 คน รวมจำนวน ประชากร 387 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถานประกอบการเครือข่าย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 191 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มระดับชั้น (Stratified Random Sampling) และได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามขนาดของแต่ละระดับชั้น ตามจำนวนที่ได้จากการเทียบกับตาราง Krejcie and Morgan (ไพศาล วรคำ, 2564: 467)

ระยะที่ 2 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จำนวน 25 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จำนวน 8 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

### 1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถานประกอบการเครือข่าย และผู้ทรงคุณวุฒิอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

### 1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการศึกษาตั้งแต่ เดือนสิงหาคม 2564 ถึง เดือนสิงหาคม 2565

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย เครื่องมือ 2 ชนิด ได้แก่

2.1 แบบสอบถามปัญหาและความต้องการการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมกับสถานประกอบการ

2.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมกับสถานประกอบการ

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้เกี่ยวข้องตัวแทนสถานประกอบการเครือข่าย ขออนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีการตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.3 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจากกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวกับการการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

3.4 ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยการแจกแบบสัมภาษณ์ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตัวของผู้วิจัยเอง

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

4.1 นำแบบสอบถามปัญหาและความต้องการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

4.2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 8 ท่าน มาวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) ดำเนินการจัดกลุ่ม และเรียบเรียงข้อมูล โดยการจัดลำดับเนื้อหาที่ต้องการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่รวบรวมมาได้ผนวกรวมกับแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสร้างแนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบ

### ผลการวิจัย (Research Results)

จากการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ มีผลการวิจัยพอสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

| กระบวนการบริหารหลักสูตร            | ปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |           |
|------------------------------------|-------|------|-------|-------------|------|-----------|
|                                    | x     | S.D. | แปลผล | x           | S.D. | แปลผล     |
| 1.ด้านการเตรียมความพร้อม           | 4.36  | 0.12 | มาก   | 4.46        | 0.12 | มาก       |
| 2.ด้านการจัดทำหลักสูตร             | 4.45  | 0.14 | มาก   | 4.46        | 0.12 | มาก       |
| 3.ด้านการวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ | 4.48  | 0.11 | มาก   | 4.58        | 0.07 | มากที่สุด |
| 4.ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร      | 4.44  | 0.05 | มาก   | 4.47        | 0.06 | มาก       |
| 5.ด้านการนิเทศ กำกับ ประเมินผล     | 4.43  | 0.54 | มาก   | 4.52        | 0.11 | มากที่สุด |
| 6.ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน        | 4.35  | 0.12 | มาก   | 4.58        | 0.02 | มากที่สุด |
| 7.ด้านการปรับปรุงแก้ไข             | 4.40  | 0.06 | มาก   | 4.58        | 0.07 | มากที่สุด |
| โดยรวม                             | 4.42  | 0.17 | มาก   | 4.52        | 0.04 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัญหาการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ โดยรวมอยู่ระดับมาก  $\bar{X}$  4.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X}$  = 4.48) 2) ด้านการจัดทำหลักสูตร ( $\bar{X}$  = 4.45) 3) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X}$  = 4.44) 4) ด้านการนิเทศ กำกับ ประเมินผล ( $\bar{X}$  = 4.43) 5) ด้านการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X}$  = 4.40) 6) ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{X}$  = 4.36) 7) ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}$  = 4.35)

ความต้องการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด  $\bar{X}$  = 4.52 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X}$  = 4.58) 2) ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}$  = 4.58) 3) ด้านการปรับปรุง

แก้ไข ( $\bar{X}$  = 4.58) 4) ด้านการนิเทศ กำกับ ประเมินผล ( $\bar{X}$  = 4.52) 5) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X}$  = 4.47) 6) ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{X}$  = 4.46) 7) ด้านการจัดทำหลักสูตร ( $\bar{X}$  = 4.46)

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ดังนี้

#### ด้านการเตรียมความพร้อม

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและจุดเน้นจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการนักศึกษาและสถานประกอบการ

2. ประชุมชี้แจงเพื่อให้เห็นความสำคัญในงานพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

3. พัฒนาครูที่รับผิดชอบงานหลักสูตรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร

#### ด้านการจัดทำหลักสูตร

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษา

2. จัดทำหลักสูตรตรงตามจุดมุ่งหมายของอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของ

สถานประกอบการ

#### ด้านการวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้

1. มีการวางแผนเตรียมงบประมาณในการจัดหา เลือกใช้ พัฒนาสื่ออย่างเพียงพอ

2. มีการวางแผนบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระบบ ร่วมกับผู้ที่

เกี่ยวข้อง

#### ด้านดำเนินการใช้หลักสูตร

1. จัดครูเข้าสอนตรงตรงกับความรู้ความสามารถ

2. มีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายซึ่งมีความพร้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ด้านการนิเทศ กำกับ ประเมินผล

1. จัดโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลร่วมกันระหว่างครูนิเทศและสถาน

ประกอบการ

2. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร

#### ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

1. รวบรวมข้อมูลการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. มีการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานไว้ในฐานข้อมูล

3. มีการจัดเล่มสรุปรายงานผลการดำเนินการใช้หลักสูตรประจำปี

4. เผยแพร่ผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

#### ด้านการปรับปรุงแก้ไข

1. ได้นำข้อมูลจากรายงานการบริหารหลักสูตรไปใช้ในการวางแผน ในการปรับปรุงหลักสูตร

2. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของ

วิทยาลัย

### 3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องกระตุ้นให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องได้ร่วมมือ

#### อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากงานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ รองลงมา คือ ด้านการจัดทำหลักสูตร และด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ความต้องการการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ด้านการปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับ บุญสืบ โพธิ์ศรี ธีระวัฒน์ จันทิก (2559) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะแรงงานฝีมืออาชีพในระดับอาชีวศึกษา พบว่า การบริหารหลักสูตรเพื่อสร้างคุณลักษณะแรงงานฝีมืออาชีพในระดับอาชีวศึกษาจะต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ ทำการประเมินหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์แรงงานฝีมืออาชีพที่สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจะต้องมีความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ ด้านทักษะชีวิต เป็นผู้มีนิสัยอุตสาหกรรม รวมถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถประกอบอาชีพอิสระและเป็นเจ้าของกิจการได้

2. การศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 7 ด้าน ผู้วิจัยขออภิปรายผลจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมความพร้อม ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทาง คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร รองลงมา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดเน้นในการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการนักศึกษาและสถานประกอบการ มีการประชุมชี้แจง เพื่อให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ผู้บริหารต้องสนับสนุนบุคลากรที่รับผิดชอบงานหลักสูตรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน วงเดช (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริม สร้างความตระหนักและประชาสัมพันธ์ ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางในการบริหาร คือ ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์/ภารกิจ/เป้าหมายการจัดการศึกษา ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้สถานประกอบการเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากรและสถานประกอบการมาประชุม กำหนดฐานสมรรถนะแต่ละสาขาวิชาร่วมกันเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียนควรมีการประชุม เพื่อจัดทำแผนในการบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกัน ส่งเสริมให้บุคคลากรสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน วงเดช (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย

คือ การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น มากำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและ เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปในแนวทางที่กำหนด

2.3 ด้านการวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทาง คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จัดเตรียมผู้สอน ผู้เรียนและสถานประกอบการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการนำสื่อไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน วงเดช (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ มีการจัดระดมทรัพยากรในชุมชน สนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนตามระเบียบที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด และมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทาง คือ การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร จัดสรรครูให้ตรงกับความรู้ความสามารถ สร้างภาคีเครือข่ายที่มีความพร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน วงเดช (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ โรงเรียน มีการรายงานผลประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการ จัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วม และมีการรายงานผลประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2.5 ด้านการนิเทศ กำกับ ประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทาง คือ มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลร่วมกันระหว่างครูนิเทศและตัวแทนจากสถานประกอบการ แล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน วงเดช (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มและรายบุคคล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สร้างความเข้าใจตรงกันในการช่วยเหลือครู ส่งเสริม ให้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มและรายบุคคล และมี การจัดทำเอกสารแสดงผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

2.6 ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทาง คือ ผู้บริหารต้องทำการชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงาน กำหนดแนวทาง ขั้นตอน วิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำเล่มรายงานประจำปี เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อต่างๆ เช่น Facebook, Youtube, Website หลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน วงเดช (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชนผู้ที่เกี่ยวข้อง และชุมชน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการสรุปผล และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดทำสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและแจ้งผลแก่หน่วยงานต้นสังกัด

2.7 ด้านการปรับปรุงแก้ไข ผู้เชี่ยวชาญ ได้เสนอแนวทาง คือ สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่มีความเหมาะสมและหลากหลาย ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน วงเดช (2562) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ย ระดับสุดท้าย คือ โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายรวมทั้ง ยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนাবรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)

งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดรดิตถ์กับสถานประกอบการ การจัดการองค์ความรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแนวทางที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ได้ 7 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านการเตรียมความพร้อม 2) ด้านการจัดทำหลักสูตร 3) ด้านการวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ 4) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร 5) ด้านการนิเทศ กำกับ ประเมินผล 6) ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน 7) ด้านการปรับปรุงแก้ไข



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

### ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
  - 1.1 ผู้บริหารทราบถึงปัญหาและความต้องการการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ
  - 1.2 ผู้บริหารได้แนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม
2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป
 

ศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์กับสถานประกอบการ

### เอกสารอ้างอิง (References)

- บุญสืบ โพธิ์ศรี ธีระวัฒน์ จันทิก.(2559). การบริหารหลักสูตรเพื่อสร้างคุณลักษณะแรงงานฝีมืออาชีพในระดับอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพศาล วรคำ. (2564). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). การจัดการอาชีวศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- เหมือนฝัน วงเดช. (2562). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

