

การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน
ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

The Mixed Classroom Management of Early Childhood at Rai Aoi Dara School Group
Network under the Uttaradit Primary Education Area Office 1

มณฑิชา พาโทน¹ หยกแก้ว กมลวรเดช²
Monticha Paton, Yokkaew Kamolvoradej

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการหาแนวทาง และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ซึ่งเป็นงานวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครองในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดบ้านเกาะ โรงเรียนบ้านดินแดง โรงเรียนวัดไร่อ้อย โรงเรียนวัดวังฝักรุง โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ โรงเรียนนาอินวิทยา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 รวมถึงผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักวิชาการสาขาการศึกษาปฐมวัย และผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนต้นแบบ (โรงเรียนรุ่งอรุณ) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก และมีความต้องการ อยู่ในระดับมาก แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการจัดครูผู้สอน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ผลการประเมินแนวทางโดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย และตัวแทนผู้ปกครองมีความเห็นว่าการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords) : การบริหารจัดการชั้นเรียน; แบบคละชั้น; ระดับปฐมวัย

Received: 2022-08-19 Revised: 2022-08-30 Accepted: 2022-08-31

¹ นักศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Students, Graduate School Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University, Thailand. E-mail: monticha8996@gmail.com

² อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Lecturer, Graduate School Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University, Thailand, E-mail: YOKKAEW.KAM@live.ur.ac.th

Abstract

The objectives of this research article are 1) to study the problem condition and the need to find a solution and Assess the feasibility and feasibility of managing mixed classes at the early childhood level. A network of Rai Cane-Dara School Groups under the Office of Uttaradit Primary Educational Service Area 1, which is a combined research. The target groups are educational supervisors, school directors. Teachers in early childhood Representative of the school committee and representatives of parents at the early childhood level Raioi-Dara School Group Network Under the Office of Uttaradit Primary Educational Service Area 1, which consists of 4 schools, namely Wat Ban Ko School. Ban Din Daeng School Wat Rai Oi School Wat Wang Phak Rung School Uttaradit Kindergarten Uttaradit Provincial Administrative Organization School Nain Wittayakhom School and the Office of Uttaradit Elementary Education Area 1, including information providers who are academics in the field of early childhood education and information providers from model schools (Rung Arun School) Research instruments were questionnaire type of 5-level estimation scale, structured interview form. and the suitability and feasibility assessment form data analysis by averaging Standard Deviation and Content Analysis.

The results showed that Problems and needs of mixed-class classroom management at the early childhood level at a high level and have needs at a high level Guidelines for the management of mixed classes at the early childhood level A network of Rai Sugarcane-Dara School Groups that was created consisted of 5 aspects: in organizing learning experiences environment management In terms of implementing the course Using media and technology The results of the guideline assessment by the supervision study school director Teachers in early childhood And the representatives of parents have an opinion that the management of mixed classes at the early childhood level. The network of Rai Sugarcane-Dara Schools under the Office of Uttaradit Primary Educational Service Area 1 was at the most appropriate level. and the possibility is at the highest level.

Keywords: The Classroom Management; The Mixed Classroom; Early Childhood

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความสำคัญและใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดสมควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นการพัฒนาศักยภาพของคนที่ให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงกลไกและสภาพแวดล้อมที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ทั้งในด้านคุณลักษณะ รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้นั้นจะต้องให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ที่ได้กำหนดไว้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนำไปสู่การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล ตามสาระสำคัญที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อผลผลิตทางการศึกษาคือนักเรียนจะได้รับการพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 15)

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2563: 25) ได้มอบนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แก่ศึกษาธิการจังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาทั่วประเทศ เดินหน้าพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับแผนยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาระบบวางแผนและการบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา สร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

แต่พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กในประเทศไทยส่วนใหญ่ประสบปัญหามากมายจึงถือว่าเป็นภารกิจเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีคุณภาพแต่ทั้งนี้ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า โรงเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างน่าพึงพอใจ คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งปัจจุบันการมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ดีเท่าที่ควร สาเหตุที่สำคัญ พบว่า มีครูไม่ครบชั้นเรียน ครูคนเดียวสอน 2 ห้อง ครูมีภาระงานรับผิดชอบหลายด้าน ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการติดตามช่วยเหลือนักเรียนน้อยลง โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า มีปัญหาคล้ายคลึงกัน 4 ด้าน ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารจัดการ เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากทั่วประเทศ จำนวนประชากรลดลง อัตราครูต่อนักเรียนในแต่ละระดับชั้นต่ำกว่ามาตรฐาน และครูไม่ครบชั้น ปัญหาการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ต้องเผชิญกับสภาพครูไม่ครบชั้น และนักเรียนแต่ละชั้นจำนวนน้อย หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับนักเรียน สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ต่ำไปด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553: 56)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่ฮ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นว่าการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะสามารถบ่งบอกถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพได้นั้นต้องมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างไร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการที่จะศึกษาสภาพปัญหาและการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่ฮ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดครูผู้สอน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

1.2 ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มเป้าหมายไว้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดบ้านเกาะ โรงเรียนบ้านดินแดง โรงเรียนวัดไร่อ้อย และโรงเรียนวัดวังฝักรู รวมทั้งสิ้น 40 คน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระยะ

ระยะที่ 1 ศึกษาโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนอรุณรุ่ง จังหวัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 3 คน

ระยะที่ 2 ศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 13 คน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษานิเทศก์ นักวิชาการด้านการศึกษาระดับปฐมวัย และตัวแทนผู้ปกครอง เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 รวมทั้งสิ้น 30 คน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

การศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย โรงเรียนวัดบ้านเกาะ โรงเรียนบ้านดินแดง โรงเรียนวัดไร่อ้อย โรงเรียนวัดวังผักรุ้ง โรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี โรงเรียนนาอินวิทยา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการศึกษาตั้งแต่ เดือน สิงหาคม 2564 ถึง สิงหาคม 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย เครื่องมือ 3 ชนิด ได้แก่

2.1 แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

2.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

2.3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ขออนุญาตราชการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

3.2 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถาม ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดบ้านเกาะ โรงเรียนบ้านดินแดง โรงเรียนวัดไร่อ้อย และโรงเรียนวัดวังผักรุ้ง

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อและขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดนัดหมายวันเวลาในการสัมภาษณ์ พร้อมทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

3.4 ในการสัมภาษณ์แต่ละครั้ง ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง และส่งแบบสัมภาษณ์ไปยังผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียนรุ่งอรุณ ทาง E-mail แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย

3.5 การเก็บข้อมูลแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมด้วยแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับ ซึ่งผู้ประเมินได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษานิเทศก์

นักวิชาการด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี และตัวแทนผู้ประกอบการ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ปทุมวัน โดยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 สัปดาห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอค่าสถิติต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.1 แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากโรงเรียนรุ่งอรุณ โดยมีผู้ให้ข้อมูล 3 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 คน มาวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis) เพื่อร่างแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

4.3 ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ซึ่งแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ด้านการจัดครูผู้สอน	4.25	0.45	มาก	4.34	0.45	มาก
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.41	0.29	มาก	4.52	0.27	มากที่สุด
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	4.05	0.49	มาก	4.03	0.48	มาก
4. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	3.96	0.51	มาก	3.97	0.47	มาก
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.93	0.52	มาก	4.04	0.52	มาก
โดยรวม	4.12	0.25	มาก	4.18	0.27	มาก

จากตาราง 1 พบว่า

1. สภาพปัญหาการของการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ระดับมาก

($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.41$) ด้านการจัดครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.25$) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.96$) และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.93$)

2. ความต้องการของการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$) ด้านการจัดครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.34$) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.03$) และด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.97$)

ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วย 5 ประเด็นดังต่อไปนี้

ด้านการจัดครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนต้องมีใจรักเด็กปฐมวัย หรือที่เรียกว่า แม่ครู
2. ครูผู้สอนต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยหรือสาขาอนุบาล

โดยตรง

3. ครูผู้สอนต้องมีพื้นฐานและประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย อย่างน้อย 3 ปี
4. ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในการสอนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย
5. ครูผู้สอนควรได้รับการนิเทศ กำกับ และติดตาม การสอนในชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับ

ปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

6. ครูผู้สอน 1 คน ต่อเด็กต่างชั้น ต่างอายุ ไม่ควรเกิน 25 คน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ช่วงวัย อายุและ

ความสามารถ

3. ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ในรูปแบบพืดุแลน่องและเพื่อนดูแลเพื่อน
4. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา ที่สร้างร่วมกัน
5. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
6. ออกแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในลักษณะรายบุคคล จับคู่ กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่
7. สร้างสรรค์เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำท่าย น่าสนใจ และแปลกใหม่อยู่เสมอ
8. สนับสนุนและส่งเสริม ให้ผู้รู้และเชี่ยวชาญ ทักษะด้านต่างๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม
9. เชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสู่ชีวิต เช่น งานบ้าน งานสวน งานครัว งานเล่น

และงานคิด อ่าน เขียน ตามบริบทของสังคม

10. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนการเรียนรู้ในทุกๆวัน สามารถดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

1. ควรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการจัดสภาพแวดล้อม และจัดแบ่งพื้นที่ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยยึดหลักการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนปฐมวัย
2. จัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงบริบทและงบประมาณของโรงเรียน
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เปรียบเสมือนบ้าน ให้ความรู้สึกรอบอุ่นและปลอดภัยบนพื้นฐาน กิน อยู่ ดู ฟัง ภายใต้พื้นที่การเรียนรู้ 4 Area
4. พื้นที่ในห้องเรียนควรมีพื้นที่สำหรับศูนย์การเรียนรู้ หรือมุมต่างๆ ทั้งนี้เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว
5. ควรจัดพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แบบเดี่ยว จับคู่ กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่
6. ควรจัดพื้นที่แสดงผลงานของเด็กในแต่ละวันให้เป็นปัจจุบัน
7. ควรจัดพื้นที่/มุม สำหรับเด็กๆ ที่ทำกิจกรรมเสร็จแล้ว สามารถตรวจหรือทำแบบฝึกเพิ่มเติมด้วยตนเอง

8. ควรมีการปรับเปลี่ยน การจัดมุมประสบการณ์ ศูนย์การเรียนรู้ ป้ายนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

1. ควรมียึดหลักการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ควรมีความรู้ความเข้าใจเชื่อมโยง เนื้อหา สาระ และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
3. วางแผน ออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ active Learning เป็นสำคัญ
4. วางแผนและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยบนพื้นฐาน กิน อยู่ ดู ฟัง ภายใต้พื้นที่การเรียนรู้ 4 Area
5. ควรเป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้แบบคล่องชั้นในระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 หรือ วัย 5-6 ขวบ เรียนรู้ร่วมกัน

ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

1. ควรมียึดหลักการใช้สื่อและเทคโนโลยีในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ควรวางแผนการจัดการสื่อและเทคโนโลยีโดยคำนึงถึงงบประมาณในการใช้จ่าย
3. เลือกใช้สื่อที่ใกล้ตัวเด็ก และสามารถจัดหาได้ในชุมชน
4. ควรมีข้อตกลงในการใช้สื่อแต่ละชนิด โดยคำนึงของประโยชน์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมถึงกำหนดระยะเวลา การดูแลรักษาสื่อและเทคโนโลยีให้ชัดเจน
5. ควรชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่เป็นลักษณะออนไลน์ให้ผู้ปกครองเข้าใจตรงกัน

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคล่องชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้นในระดับปฐมวัย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปรผล	$\bar{X}$	SD	แปรผล
1. ด้านการจัดครูผู้สอน	4.65	0.15	มากที่สุด	4.70	0.16	มากที่สุด
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.79	0.15	มากที่สุด	4.81	0.14	มากที่สุด
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	4.28	0.21	มากที่สุด	4.54	0.23	มากที่สุด
4. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	4.42	0.26	มากที่สุด	4.56	0.23	มากที่สุด
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	4.41	0.19	มากที่สุด	4.42	0.19	มากที่สุด
โดยรวม	4.51	0.10	มากที่สุด	4.60	0.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า

1. ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้นในระดับปฐมวัยเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.79$) ด้านการจัดครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.65$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.41$) และการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.28$)
2. ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้นในระดับปฐมวัยเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.81$) ด้านการจัดครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.70$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.56$) การจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.54$) และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.42$)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 อภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัญหาของแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการจัดครูผู้สอน ความต้องการของการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการจัดครูผู้สอน ทั้งนี้เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดครูผู้สอน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้นในระดับปฐมวัย ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญ คำแนะนำ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ ต้นภูบาล (2562: 706) การศึกษาการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า มีปัญหาอยู่

ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินพัฒนาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัยรัตน์ ฝ่ายเทศ (2562: 1) สภาพปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กชนันท์ ศรีสุข (2554: 65) การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูอนุบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร (2559: 133) สภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า สภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่ฮ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยทั้งหมด 5 ด้าน ผู้วิจัยขออภิปรายผลจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการจัดครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนห้องเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัยทุกแห่งควรตระหนัก ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ให้มีทักษะกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัยในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา สารบัณฑิตกุล (2559: 17) ที่ได้ศึกษาสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

2.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นแนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตระหนักและส่งเสริมให้ครูมีทักษะการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้นของเด็กปฐมวัยเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตักตา สิมะเตา (2555: 96) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษากับพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้บริหารควรอำนวยความสะดวกการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาการ มีการจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัลลังก์ จันทบุรี (2545: 29) ได้ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตพื้นที่อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การจัดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนการจัดมุมประสบการณ์ ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ควรมีพื้นที่ให้เด็กได้เคลื่อนไหวไปมา หรือทำกิจกรรมในการเล่นร่วมกันได้

2.4 ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตึกตา สิมะเต่า (2555 : 96) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน ในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุกด้าน เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตตามช่วงวัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เป็นแนวทางให้สถานศึกษาเพื่อใช้พัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพต่อไป

2.5 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ผู้บริหารควรตระหนักและส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย อีกทั้งผู้บริหารควรชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่เป็นลักษณะออนไลน์ให้ผู้ปกครองเข้าใจ และเปิดใจเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิงนิจ วิจิตรปัญญา (2564: 47) พบว่า ผู้บริหารควรมีการศึกษาค้นคว้า สนับสนุน และส่งเสริมความต้องการ ให้บุคลากรทางการศึกษาเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย โดยการศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิดทฤษฎีและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำองค์ความรู้ที่ได้มาয়กร่าง แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา แล้วนำไปให้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาวิเคราะห์ ตัวแทนผู้ปกครอง ได้ร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ซึ่งปรากฏว่าสามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้ สอดคล้องกับ คณิงนิจ วิจิตรปัญญา (2564: 18) ที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการ เห็นว่า ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมการพัฒนาการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบคละชั้นในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับต่อไป

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research knowledge)

งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สามารถนำมารวบรวมและสังเคราะห์เป็นแนวทางที่นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย ได้ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดครูผู้สอน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากงานวิจัยเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนควรนำแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้ และพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ไปทดลองใช้และเสนอผลการประเมินต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทางการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไร่อ้อย-ดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

2.3 ควรศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นในระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง (References)

- กชนันท์ ศรีสุข. (2554). การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูอนุบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **ห้องเรียนสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: สถาบันแปลหนังสือ.
- กฤษณา สารบัณฑิตกุล. (2559). **แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทา ที่ 1 จังหวัดลำพูน**. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยเชียงราย.
- คณินิจ วิจิตรปัญญา. (2564). **แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1**. ขอนแก่น: สถาบันวิจัยพัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.
- ฉวีวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร. (2559). **ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนครพนม.

- ตุ๊กตา สิมิเลเตา. (2555/กรกฎาคม-ธันวาคม/15). “การจัดการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษากับพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร”. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 3(1): 96.
- บัลลังก์ จันทบุรี. (2545). **แนวทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตพื้นที่อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฤทัยรัตน์ ฝ่ายเทศ. (2562). **สภาพปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อัคราภรณ์ ต้นภูบาล. (2562). “การศึกษาการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3”. **การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา**. 30 มีนาคม 2562. 706-707. วิทยาลัยนครราชสีมา จ.นครราชสีมา: ัญญพัทธ์ สำนักพิมพ์.

