



**บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรรมของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก**
**ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND INNOVATOR CHARACTERISTICS
OF TEACHERS UNDER THE NAKHON NAYOK PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE**

เบญจมาศ เทียบแก้ว และตองลักษณ์ บุญธรรม*

Benjamas Tiabkaew and Tongluck Boontham

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

*Corresponding author E-mail: tongluck@rmutt.ac.th

Received July 4, 2025; Revised October 6, 2025; Accepted October 7, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับคุณลักษณะนวัตกรรมของครู และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 316 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิจำแนกตามอำเภอ และสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนประชากรแต่ละอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.977 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, SD. = 0.62) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 4.37$, SD. = 0.57) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการตัดสินใจ แก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.19$, SD. = 0.79) 2) คุณลักษณะนวัตกรรมของครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, SD. = 0.45) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสร้างเครือข่าย ($\bar{X} = 4.43$, SD. = 0.50) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการตั้งคำถาม ($\bar{X} = 4.29$, SD. = 0.53) และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = 0.649$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา, คุณลักษณะนวัตกรรม, ครูประถมศึกษา, จังหวัดนครนายก

Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the level of school administrators' roles, 2) the level of teachers' innovator characteristics, and 3) the relationship between roles of school administrators and innovator characteristics of



teacher under the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area office. The sample group of this research consisted of 316 teachers under the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office who were selected through stratified random sampling method by district and simple random sampling based on the population proportion in each district. The research instrument for data collection was a 5-level rating scale questionnaire with the reliability coefficient of 0.977. The statistical used for data analysis included mean, standard deviation and Pearson's Correlation Coefficient.

The research results revealed that: 1) the overall level of school administrators' roles was at a high level (\bar{X} = 4.28, SD. = 0.62). Promoting was rated at the highest average (\bar{X} 4.37, SD = 0.57) whereas decision making and problem solving was rated at the lowest average (\bar{X} 4.19, SD. = 0.79). 2) The overall level of teachers' innovator characteristics was at a high level (\bar{X} 4.34, SD. = 0.45). The networking was rated at the highest average (\bar{X} = 4.43, SD. = 0.50) whereas questioning was rated at the lowest average (\bar{X} = 4.29, SD. = 0.53). 3) There was a high positive correlation (r = 0.649) between school administrators' roles and teachers' innovator characteristics under the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area office with statistical significance at the .01 level.

Keywords: roles of school administrators, innovator characteristics, elementary school teacher, Nakhon Nayok

บทนำ

การพัฒนานวัตกรรมเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม สร้างคนให้มีทักษะความเป็นนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ความอยู่รอด การเจริญเติบโตและการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันอย่างยั่งยืน ทั้งนี้เพราะเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ไร้พรมแดน และส่งผลกระทบต่อด้านการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จ (ธีระ รุญเจริญ, 2553) จากคำกล่าวข้างต้นนั้นบุคคลจะต้องมีคุณลักษณะนวัตกรรมเพื่อที่จะพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ โดยมีความคิดในการประยุกต์ใช้ความรู้ คิดสร้างสรรค์เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและวิธีการใหม่ อีกทั้งยังมีความสามารถรับมือกับอุปสรรคในระหว่างการพัฒนาวัตกรรมได้ กล้าเสี่ยงอย่างชาญฉลาด สามารถคิดต่างได้อย่างสร้างสรรค์ในการทำให้เกิดนวัตกรรมที่มีความสามารถในการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ มีความรอบรู้ รู้จักเชื่อมโยง ความคิด ตั้งคำถาม สังเกต ซึ่งเป็นนิยามเชิงทักษะและสมรรถนะที่นำสู่การพัฒนาวัตกรรม ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) อีกทั้งผู้บริหารที่จะต้องทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้นั้นต้องมีความเป็นผู้นำที่จะชี้แนะแนวทางให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปในทางเดียวกัน ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารจึงมีส่วนสำคัญที่จะช่วยทำให้การดำเนินงานของผู้บริหารประสบความสำเร็จได้ไม่ว่าจะเป็นในภาคธุรกิจหรือการศึกษา โดยที่บทบาทของผู้บริหาร



มักเน้นที่กำกับ ดูแล มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อให้การปฏิบัติงานสามารถดำเนินงานด้านการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา (ชุตินาพร เขาวนไฉ, 2562)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ได้กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ที่เน้นให้นักเรียนนั้นได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีระบบการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายนั้น จำเป็นที่ครูจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน และตัวชี้วัดคือระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นแต่ก็ยังมีค่าเฉลี่ยที่น้อยกว่าระดับประเทศ ในทุกกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มีส่งเสริมและต่อยอดประเมินผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อครูในสังกัดสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างหลากหลาย พัฒนานวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ดี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น, 2567)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีครูและบุคลากรในองค์กรปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ถึงแม้ว่างานที่ผ่านมาจะมีการศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหาร แต่ยังขาดการศึกษาเชิงสัมพันธ์กับคุณลักษณะนวัตกรของครูในพื้นที่นครนายกโดยตรง จึงเป็นเหตุที่ทำให้เกิดประเด็นในการทำวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารและส่งเสริมคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของผู้บริหารที่ถูกคาดหวังโดยกลุ่มคนหรือสังคมสำหรับบุคคลที่อยู่ในสถานภาพต่าง ๆ ผู้บริหารจึงควรปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับตำแหน่งงานหรืออำนาจ



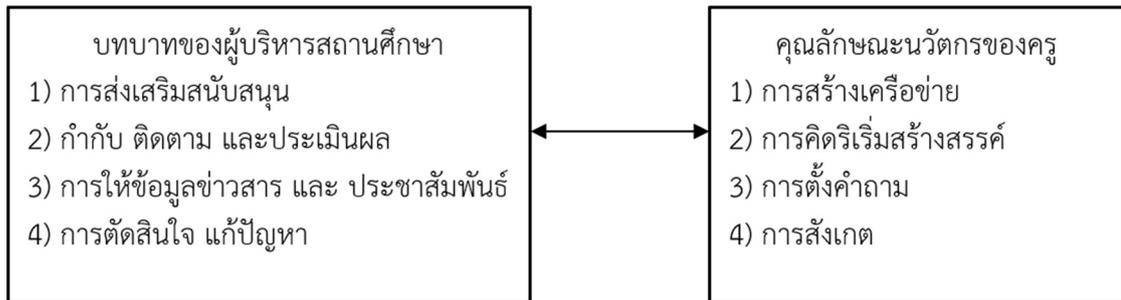
หน้าที่การงานที่ตนได้รับมอบหมายให้เหมาะสม (วสิษฐพล ครอบงำ และสงวน อินทร์รักษ์, 2562) ซึ่งสังเคราะห์องค์ประกอบของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจากงานวิจัย ที่กำหนดไว้ว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานั้นประกอบไปด้วย ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ต้องมีข้อมูลและฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารงาน ด้านการตัดสินใจ สามารถนำข้อมูลที่มีมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเด็ดขาดและรวดเร็ว ด้านการวางแผน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และวางแผนในการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุน มีการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และด้านการประเมินมีการกำกับติดตามงาน และรับฟังความคิดเห็นของครูและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการทำงานของครู (นวนละออง สีดา และคณะ, 2565) และยังมีด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ จัดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมการวิจัย และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร และเป็นผู้อำนวยความสะดวก (เนตรนภา นมัสไธสง และคณะ, 2563) ทำให้ผู้วิจัยต้ององค์ประกอบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือการส่งเสริมสนับสนุน การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การให้ข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์และการตัดสินใจ แก้ปัญหา

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะนวัตกรรมของครู คือบุคคลที่มีความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัว เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว และสามารถพัฒนาสิ่งใหม่ที่ดีกว่าได้ (สุรัตน์ แทนประเสริฐกุล และคณะ, 2564) โดยมีความสำคัญเนื่องจากเป็นบุคคลที่มีความเป็นต้นแบบนวัตกรรมที่จะสามารถเหนี่ยวนำคนรุ่นใหม่ให้มาสนใจพัฒนาศักยภาพของตนเองและดึงดูดให้คนที่มีความสามารถและแสวงหาโอกาสด้านนวัตกรรมได้เข้ามารวมตัวกัน เพื่อสร้างสังคมนวัตกรรมขึ้นมาในอนาคต (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2563) ซึ่งจากการสังเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะนวัตกรรมของครูจากงานวิจัย ได้กำหนดคุณลักษณะนวัตกรรมไว้ ได้แก่ บุคลิกภาพความเป็นครูนวัตกรรม มีวิสัยทัศน์และการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง สามารถคิดและการบูรณาการเชื่อมโยงความรู้ มีสมรรถนะการปฏิบัติงาน และการใช้ข้อมูล (ตะวันไท ลั่นลุย, 2567) อีกทั้งการขบคิดลอง ทำงานเชิงรุก มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ มีทักษะบูรณาการ จินตนาการ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี หรือมีเครือข่าย สามารถถ่ายทอดและสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ขวนขวายความรู้ใหม่ กรอบคิดใหม่ ๆ เพื่อออกแบบนวัตกรรม สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับความเป็นดิจิทัล รู้จักสังเกต และตั้งคำถาม ผสานความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด เทคโนโลยีให้เข้ากับบริบทท้องถิ่น ใจเย็น รู้จักแก้ปัญหา รับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี (นวพร ชลารักษ์ และคณะ, 2564) ทำให้ผู้วิจัยต้ององค์ประกอบของคุณลักษณะนวัตกรรมของครูที่ต้องการศึกษา 4 ด้าน คือ การสร้างเครือข่าย การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การตั้งคำถาม และการสังเกต

จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบดังนี้ การส่งเสริมสนับสนุน การให้ข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล และการตัดสินใจ แก้ปัญหา ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานของครู (นวนละออง สีดา และคณะ, 2565) ซึ่งการปฏิบัติงานของครูนั้นมีในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับคุณลักษณะนวัตกรรมของครู นั้นความหมายว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะมีสัมพันธ์กับคุณลักษณะของนวัตกรรมของครูจึงนำไปสู่การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัยคือ จังหวัดนครนายก โดยมีประชากรคือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,115 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก, 2567) โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และมีความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ (ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2551) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 316 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตามอำเภอ และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรแต่ละอำเภอดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ประชากรครู (คน)	กลุ่มตัวอย่างครู (คน)
เมือง	426	121
ปากพลี	78	22
บ้านนา	282	80
องครักษ์	329	93
รวม	1,115	316

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน โดยตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดการปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรูปแบบคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

แบบสอบถามสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาพบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) อยู่ที่ระหว่าง 0.80 – 1.00 หลังจากปรับปรุงแก้ไขจึงนำไปทดลองใช้กับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน



และนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) รวมทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานศึกษา พร้อมกำหนดระยะเวลาเก็บแบบสอบถามคืนระหว่างเดือน มีนาคม - เมษายน โดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และตอนที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อทราบว่าคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก อยู่ในระดับใดแล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ ของช่วงระดับคะแนน (Class Interval) (บุญชม ศรีสะอาด, 2555) 5 ระดับ และวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้วยวิธีการสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, $SD. = 0.62$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 4.37$, $SD. = 0.57$) รองลงมาคือ ด้านการให้ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.29$, $SD. = 0.63$) และต่ำสุด คือ ด้านการตัดสินใจ แก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.19$, $SD. = 0.79$) แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารเน้นบทบาทเชิงพัฒนา มากกว่าบทบาทเชิงตัดสินใจ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	(SD.)	
1. ด้านการส่งเสริมสนับสนุน (X_1)	4.37	0.57	มาก
2. ด้านกำกับ ติดตาม และประเมินผล (X_2)	4.26	0.67	มาก
3. ด้านการให้ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์ (X_3)	4.29	0.63	มาก
4. ด้านการตัดสินใจ แก้ปัญหา (X_4)	4.19	0.79	มาก
รวม	4.28	0.62	มาก



วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะนวัตกรรมของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.34, SD. = 0.45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คุณลักษณะนวัตกรรมของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างเครือข่าย (\bar{X} = 4.43, SD. = 0.50) รองลงมาคือ ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (\bar{X} = 4.35, SD. = 0.53) และต่ำสุด คือ ด้านการตั้งคำถาม (\bar{X} = 4.29, SD. = 0.53) แสดงให้เห็นว่าครูคุณลักษณะความสามารถในการทำงานที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ทำงานร่วมกับผู้อื่นมากกว่าคุณลักษณะการทำงานที่เน้นการตั้งคำถาม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะนวัตกรรมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวม

คุณลักษณะนวัตกรรมของครู (Y_{tot})	ค่าสถิติ		การแปล
	\bar{X}	(SD.)	ความหมาย
1. ด้านการสร้างเครือข่าย (Y_1)	4.43	0.50	มาก
2. ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Y_2)	4.35	0.53	มาก
3. ด้านการตั้งคำถาม (Y_3)	4.29	0.53	มาก
4. ด้านการสังเกต (Y_4)	4.30	0.48	มาก
รวม	4.34	0.45	มาก

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับคุณลักษณะนวัตกรรมของครู (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง (r = .649) และมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยมีความสัมพันธ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .485 ถึง .663 แสดงให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีส่วนช่วยให้ครูมีคุณลักษณะนวัตกรรมที่สูงขึ้น เมื่อพิจารณาคู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด 3 อันดับแรก เรียงตามลำดับคือ 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมสนับสนุน (X_1) กับคุณลักษณะนวัตกรรมของครู (Y_{tot}) (r = .663) แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูจึงทำให้ครูมีคุณลักษณะนวัตกรรมที่สูงในการทำงาน 2) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมสนับสนุน (X_1) กับคุณลักษณะนวัตกรรมของครูด้านการสร้างเครือข่าย (Y_1) (r = .639) แสดงให้เห็นว่าบทบาทผู้บริหารด้านการสนับสนุนมีส่วนช่วยให้ครูแสดงคุณลักษณะด้านการสร้างเครือข่ายในการทำงาน และ 3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกำกับ ติดตาม และประเมินผล (X_2) กับคุณลักษณะนวัตกรรมของครู (Y_{tot}) (r = .609) แสดงให้เห็นว่าถ้าผู้บริหารมีการติดตามงาน และประเมินผลการทำงานของครูจะทำให้ครูใช้คุณลักษณะนวัตกรรมในการทำงาน และเมื่อพิจารณาคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุดคือ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกำกับ ติดตาม และประเมินผล (X_2) กับคุณลักษณะนวัตกรรมของครูด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Y_2) (r = .485) แสดงให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหารด้านกำกับ ติดตาม และประเมินผลนั้นมีข้อจำกัดจึงไม่ทำให้ครูได้ใช้คุณลักษณะนวัตกรรมของครูในด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะ
นวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา	คุณลักษณะนวัตกรรมของครู					ระดับความ สัมพันธ์
	ด้าน การสร้าง เครือข่าย (Y ₁)	ด้าน การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (Y ₂)	ด้าน การตั้ง คำถาม (Y ₃)	ด้าน การสังเกต (Y ₄)	คุณลักษณะ นวัตกรรมของครู (Y _{tot})	
ด้านการส่งเสริม สนับสนุน (X ₁)	.639**	.569**	.555**	.597**	.663**	สูง
ด้านกำกับ ติดตาม และประเมินผล (X ₂)	.564**	.485**	.569**	.548**	.609**	ปานกลาง
ด้านการให้ข้อมูล ข่าวสารและ ประชาสัมพันธ์ (X ₃)	.573**	.529**	.508**	.547**	.606**	ปานกลาง
ด้านการตัดสินใจ แก้ปัญหา (X ₄)	.495**	.501**	.494**	.513**	.563**	ปานกลาง
บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	.602**	.555**	.567**	.587**	.649**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงาน ไม่ว่าจะเป็นในด้านของการส่งเสริมสนับสนุน ที่ช่วยให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างสะดวกสบายมากขึ้น และสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในการสอน สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งให้เห็นถึงความมีภาวะผู้นำได้อย่างดี (Northouse, 2018) ซึ่งสอดคล้องกับ ภคพร เลิกนอก และเอกราช โฆษิตพิมานเวช (2564) ที่ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรสถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวัง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวนละออง สีดา และคณะ (2565) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าด้านของการให้ข้อมูลข่าวสารมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการวางแผน ด้านการประเมินและด้านการตัดสินใจ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Fullan (2001)



ที่ชี้ว่าการติดตามและประเมินผลเป็นองค์ประกอบสำคัญของการนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร เนื่องจากการที่ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา แม้จะอยู่ในระดับมากเช่นกันแต่เป็นลำดับสุดท้าย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารอาจยังมีข้อจำกัดในด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์หรือการบริหารจัดการสถานการณ์ที่ซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ Leithwood et al. (2004) ที่ระบุว่าผู้นำทางการศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการจัดการปัญหาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

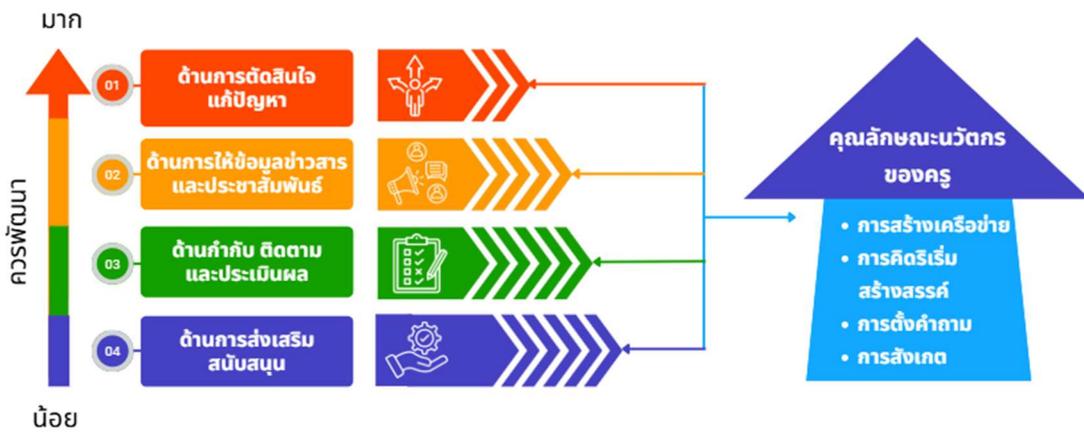
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า คุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าครูมีคุณลักษณะที่ส่งเสริมการเป็นนวัตกรทางการศึกษาอย่างชัดเจนโดยครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เมื่อต้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม หรือการเข้ารับการอบรมที่ต้องร่วมกับครูอีกหลายสถานศึกษาทำกิจกรรมระดมความคิดร่วมกันก็สามารถทำได้ตามกิจกรรมของการอบรม และยอมรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ ของเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอบรมนำมาประยุกต์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานศึกษาของตนเอง เป็นครูช่างสังเกต ใส่ใจรายละเอียดในเรื่องต่าง ๆ เพราะการสอนในห้องเรียนครูจะคอยดูแล้วนักเรียนในห้องสามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้มากน้อยเพียงใด และต้องมีความเป็นกลางไม่ลำเอียงหรือใส่ความคิดเห็นของตนเองลงไปเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ นำไปตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อค้นพบในการแก้ปัญหาที่สังเกตได้ ซึ่งสอดคล้องกับสุรรัตน์ แท่นประเสริฐกุล และคณะ (2564) กล่าวถึงคุณลักษณะนวัตกร คือบุคคลที่มีความสามารถในการเรียนรู้ และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว สามารถเชื่อมโยงความคิด ตั้งคำถาม สังเกต ทดลอง และสร้างเครือข่ายปฏิสัมพันธ์ และสามารถพัฒนาสิ่งใหม่ที่ดีกว่าได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของชนกชนม์ ชนะสงคราม และคณะ (2567) ศึกษาความเป็นนวัตกรของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกด้านคือ การสร้างเครือข่าย การตั้งคำถาม การคิดเชื่อมโยง การสังเกต การทดลอง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนครูพัฒนาตนเอง นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน มีการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสนับสนุนการเรียนการสอน และจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทำให้ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น สามารถพัฒนาความสามารถของตนเอง เชื่อมโยงความรู้ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์สุคนธ์ สมรูป และคณะ (2566) ที่พบว่า บทบาทผู้บริหารที่เน้นการสนับสนุนครู ทั้งในด้านทรัพยากร โอกาส และกำลังใจ มีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมให้ครูเกิดแนวคิดใหม่ ๆ และกล้าแสดงออกเชิงนวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีผลต่อการพัฒนาครูให้เป็นนวัตกร ผู้บริหารสถานศึกษามีการแจ้งให้ครูทราบถึง

ความคาดหวังและมาตรฐานของสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานของครูโดยการเปรียบเทียบกับมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง และโปร่งใส ติดตามให้คำปรึกษาแก่ครู เสนอแนะแนวทางที่จะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติตนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของนวนละอง สีดา และคณะ (2565) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารกับการทำงานเป็นทีมของครูมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษานั้นแสดงถึงบทบาทในการเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการสนับสนุนการทำงานของบุคลากรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม จึงทำให้การทำงานของครูในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก แสดงให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างสูงกับคุณลักษณะนวัตกรของครู ซึ่งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการสนับสนุนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะนวัตกรของครูมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านกำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้านการให้ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์ และด้านที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะนวัตกรของครูต่ำที่สุดคือ ด้านการตัดสินใจ แก้ปัญหา จึงควรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณลักษณะนวัตกรของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรของครู

สรุป

จากผลการศึกษาทำให้พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน และระดับคุณลักษณะนวัตกรของครูด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการสร้างเครือข่าย และความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกนั้น มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยอยู่ในระดับสูง



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกมีบทบาทอย่างเด่นชัดมากที่สุดคือด้านการส่งเสริมสนับสนุน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมบทบาทโดยสนับสนุนหาข้อมูล โน้มน้าว ให้ครูได้พัฒนาตนเอง จัดหาทรัพยากรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสนับสนุนด้านต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และบทบาทในด้านที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนามากที่สุดคือ ด้านการตัดสินใจ แก้ปัญหา ดังนั้น ควรมีการจัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างบทบาทด้านการตัดสินใจ

1.2 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า คุณลักษณะนวัตกรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านการสร้างเครือข่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทั้งนี้ควรมีการส่งเสริม การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มคุณลักษณะนวัตกร และในด้านการตั้งคำถามเป็นด้านที่ครูควรได้รับการพัฒนา ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูคิดและตั้งคำถามถึงประเด็นที่จะสามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน หรือจัดกิจกรรมโครงการที่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้

1.3 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะนวัตกรของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนกับคุณลักษณะนวัตกรของครู ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรชี้แนะ ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อช่วยให้ครูมีลักษณะนวัตกรที่เพิ่มขึ้น ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพ บุคลากรมีความสามารถและช่วยระดมความคิดพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยสุด คือ ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลกับด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดังนั้นผู้บริหารอาจจะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีความหลากหลาย มีการกำหนดจุดมุ่งหมายอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพในการคิดสร้างสรรค์เพื่อให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งถัดไปควรศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะนวัตกรของครูตามบริบทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนในเขตเมืองและชนบท หรือโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เพื่อให้สามารถพัฒนาแนวทางการส่งเสริมที่สอดคล้องกับสภาพจริงและความต้องการจำเพาะของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

เอกสารอ้างอิง

เฉลิมพล ดีสวัสดิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นนวัตกร การศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(5), 205–230. <https://doi.org/>



10.60027/iarj.2024.277898

- ชนกชนม์ ชนะสงคราม, ทิพมาศ เสวตวรโชติ และสุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความเป็นนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. *วารสารมณีเชษฐาราม วัตถุประสงค์*, 7(3), 200-218. <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JMCR/article/view/4668/3260>
- ชุติมาพร เขาวนไฉ. (2562). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 3(1), 19-28. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/250671>
- ตะวันไท ลั่นลุย. (2567). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นนวัตกรรมของครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเขตภาคเหนือ. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(4), 225-234. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/assr/article/view/278082/184314>
- ทิพย์สุคนธ์ สมรูป, บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิศิษฐ์ และวัลลภา อาริรัตน์. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในวิถีปกติใหม่กับครูนัก นวัตกรรม. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3(6), 349-366. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/271573/180730>
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)*. ข้าวฟ่าง.
- นวนละออง สีดา, พจนีย์ มั่งคั่ง และกัญญา เอี่ยมพญา. (2565). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(86), 8-22. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/251912/173597>
- นภาพร ชลารักษ์, สมเกียรติ อินทสิงห์, นัทธ อัครภรณ์ และสุนีย์ เงินยวง. (2564). องค์ประกอบความเป็นครูนักนวัตกรรมในการศึกษายุคดิจิทัลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 22(3), 94-108. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/cmruresearch/article/view/247707/173180>
- เนตรนภา นมัสโธสง, พระปริยัติสารเวที และชัตติยา ด้วงสำราญ. (2563). บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. *วารสาร "ศึกษาศาสตร์ มจร" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*, 8(1), 315-328. <http://202.29.86.169/index.php/edj/article/view/844>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). *การวิจัยเบื้องต้น*. สุวีริยาสาส์น.
- ภคพร เลิกนอก และเอกราช โฆษิตพิมานเวช. (2564). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชวิทยาลัย*, 8(4), 1-13. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/250744>
- วลีษฐ์พล รอบจังหวัด และสงวน อินทร์รักษ์. (2562). บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ*, 7(1), 226-240. <https://so03.tci-thaijo.org/index>



php/rpu/article/view/251681

- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข. (2551). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับ การวิจัย*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. <https://drive.google.com/file/d/1rlQKzoxlLjrzcG6d5ZcKPrFwelM2f2Si/view>
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580*. สำนักนายกรัฐมนตรี. <https://www.nesdc.go.th/wordpress/wp-content/uploads/2025/05/01-แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ-พ.ศ.-2566-2580-ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม.pdf>
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2563). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม. *Journal of Education and Innovation*, 22(2), 193–213. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/238013
- สุรัตน์ แทนประเสริฐกุล, ทวีศิลป์ กุลนภาตล และสมบุญ บวรศิริรักษ์. (2564). ระบบนิเวศนวัตกรรมใน โรงเรียนที่พัฒนานักเรียนนวัตกรรม. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(46), 147–161. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RPJ/article/view/256748>
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass.
- Leithwood, K. A., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *How Leadership Influences Student Learning*. Center for Applied Research and Educational Improvement. <https://doi.org/10.59656/el-sb5787.001>
- Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and practice* (8th ed.). Sage Publications.