



การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ร่วมกับเทคนิค SQ6R
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION AND IMAGINATIVE
WRITING ABILITIES THROUGH A LEARNING ACTIVITY SET FOR READING
AND WRITING IN THAI COMBINED WITH THE SQ6R TECHNIQUE USING
MIXED-GRADE CLASSROOM MANAGEMENT FOR
GRADE 3 AND GRADE 4 STUDENTS

วรารุท มาลาพุท และ ดนิตา ดวงวิไล

Warawut Malaput and Dhanita Doungwilai

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Faculty of Education, Khon Kaen University

*Corresponding Author E-mail:Warawut.m@kkumail.com

Received February 20, 2025; Revised May 8, 2025; Accepted May 8, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) พัฒนาความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนาดีวราราม จำนวน 7 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ และแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยแบบทดสอบเป็นแบบอัตนัย การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้านเชิงปริมาณใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ส่วนเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป สูงกว่าที่ตั้งเกณฑ์ไว้ 2) ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป สูงกว่าที่ตั้งเกณฑ์ไว้

คำสำคัญ : การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R, การอ่านจับใจความสำคัญ, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย



Abstract

This research aimed: (1) to systematically develop the reading comprehension ability of third and fourth-grade students, with at least 80% of students achieving a score of 80% or higher, and (2) to effectively develop the ability to write imaginative stories for third and fourth-grade students, by using the SQ6R learning management model combined with a Thai reading and writing activity set, with at least 80% of students achieving a score of 80% or higher. The target group consisted of a total of 7 students from the 3rd and 4th grades, selected using a purposive sampling method. The research tools used were divided into three categories: 1) essential tools for organizing the learning process, including lesson plans; 2) tools for reflecting on the results of the teaching process, including (1) post-lesson reflection logs, (2) observation of students' learning behavior, (3) reading comprehension tests, and (4) imaginative writing tests; and 3) tools for data analysis, including reading comprehension tests and imaginative writing tests (essay-type). The data was analyzed quantitatively using basic statistical values such as mean, standard deviation, and percentage, and qualitatively using content analysis. The findings of the research indicated that: (1) overall, the reading comprehension ability of third and fourth-grade students showed 100% of students meeting the set standard of 80% or higher, which was above the established criterion, and (2) similarly, the ability to write imaginative stories of third and fourth-grade students also showed 100% of students meeting the set standard of 80% or higher, which was above the established criterion.

Keywords: Imaginative writing, SQ6R learning management approach, Comprehension reading, Thai language reading and writing learning activity set

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดการศึกษาเพื่อสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายการศึกษา เพราะการศึกษาคือสิ่งที่ประชาชนชาวไทยต้องได้รับสิทธินี้ เช่นเดียวกับกับบุคคลอื่นในประเทศไทย แต่คงปฏิเสธไม่ได้ว่ายังมีโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังคงขาดแคลนทางการศึกษาและบุคลากรภายในโรงเรียน จากสถิติข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีโรงเรียนขนาด ต่ำกว่า 120 คน มีจำนวน 26,766 โรงเรียนและในจำนวนนี้ยังมีโรงเรียนขนาดจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 40 คน 2,235 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) และมีแนวโน้มว่าโรงเรียนเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี เพราะด้วยในสังคมปัจจุบันเป็นสังคมผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นและไม่นิยมการมีบุตร และอีกประการคือการที่ผู้ปกครองนำบุตรหลานไปเรียนในเมือง จึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น แต่คงปฏิเสธไม่ได้ว่าผู้ปกครองทุกคนจะมีความพร้อม เพราะยังมีบางส่วนที่ยังคงเลือกโรงเรียนใกล้บ้านเพราะสะดวกในการเดินทางและไม่มีทุนทรัพย์ในการส่งไปเรียนในเมือง ด้วยเหตุผลนี้โรงเรียนขนาดเล็กยังคงอยู่



แต่ทว่าโรงเรียนขนาดเล็กยังขาดทั้งสื่อและอุปกรณ์ทางการเรียนรู้ ที่ยังไม่มีความพร้อมรวมถึงบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่เพียงพอ ซึ่งส่งผลทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นนั้นจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันและสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

จากสถานการณ์การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นทำให้เล็งเห็นปัญหาของการศึกษาในปัจจุบัน และในรายวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งภาษาไทยนั้นประกอบด้วยทักษะ 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งนักเรียนไม่สามารถรับสารได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะการอ่านซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สำคัญในการเรียนถ้าเราไม่สามารถอ่านได้ กระบวนต่าง ๆ ก็เกิดขึ้นได้ยาก การอ่านจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ทุกวิชาโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นักเรียนจะต้องสร้างพื้นฐานด้านการอ่านที่แข็งแกร่ง ช่วยเสริมสร้างความรู้และการศึกษา ทำให้มีความเข้าใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม พัฒนาความคิดและการวิเคราะห์ช่วยให้บุคคลสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเข้าใจความหมายของข้อความต่าง ๆ ที่อ่าน การสอนด้านการอ่านจับใจความเท่าที่ผ่านมาแม้ว่าจะมีการใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ หลายวิธีแต่ก็มีผลสะท้อนให้เห็นว่าสภาพการอ่านและการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ยังประสบปัญหาอยู่ โดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ของการอ่านจับใจความจากสื่อทุกชนิด จากผลจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จากการรายงานผลกาประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (Self-Assessment Report: SAR) โรงเรียนวัดนาดีวราราม พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 มีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 8.52 มีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ 5.85 (งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดนาดีวราราม, 2566) นอกจากนี้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการอ่านจับใจความอยู่ในระดับร้อยละ 52.80 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) ซึ่งแสดงให้เห็นคะแนนที่ต่ำลงจากปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความการอ่านจับใจความของนักเรียนปีการศึกษา 2566 ให้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าครั้งที่แล้ว จำเป็นต้องมีการวางแผนและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R เป็นเทคนิคการสอนที่สร้างความเข้าใจของการอ่าน โดยการตรวจสอบความรู้ (อัญญาลักษณ์ สังข์ลักษณ์ และจุฑารัตน์ เกตุปาน, 2564) ซึ่งเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของ อะวิลลา (Avila, 2010) เพื่อช่วยในการจัดระเบียบความคิดและเนื้อหาในการเขียน การใช้ ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนมีความเป็นระบบมากขึ้น โดยใช้เทคนิค SQ6R มาพัฒนาความสามารถของนักเรียนผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกให้อ่าน คิด สื่อสาร แสดงความคิดเห็น

จากปัญหาการเรียนการสอน ของการอ่านจับใจความและการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำเทคนิค SQ6R มาใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและ



ความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาความสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

การทบทวนวรรณกรรม

ความสามารถอ่านจับใจความ เป็นการอ่านจับใจความว่ากระบวนการแปลความหมายจากสิ่งที่ผ่านสายตา เพื่อเก็บรวบรวมความคิดที่นำเสนอผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อย่างมีเหตุผลจนเกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องในสิ่งที่อ่าน แล้วนำความรู้ไปถ่ายทอดให้เกิด (วรรณมล ศุภคุณ และคณะ, 2564)

ความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการนำประสบการณ์จริงของผู้เขียนมาเขียนถ่ายทอด โดยการเติมแต่งภาพในความคิดฝันที่สร้างขึ้นจากจิตใจของผู้เรียนเข้าไปด้วย เพื่อให้เรื่องราวที่เขียนสื่อภาพพจน์ อารมณ์ ความรู้สึก และความแปลกใหม่ให้แก่ผู้อ่าน (อภิรักษ์ บุญนะ และทรงภพ ชุนมธูรส, 2565)

การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 2 ชั้นปีขึ้นไปมารวมอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับช่วงชั้นและพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นชุดกิจกรรมที่เป็นสื่อประสมใช้ประกอบการเรียนหรือการสอนชนิดหนึ่ง ในการสร้างชุดกิจกรรมและการนำสื่อการสอนมาใช้ต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ (กฤษณะ ประดิษฐ์ และเอี่ยมพร หลินเจริญ, 2567)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R เป็นเทคนิคที่ใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยแต่ละขั้นตอนนั้นช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผู้อ่านเป็นผู้มีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านเอง (จันทร์พิมพ์ รังสี และคณะ, 2565)

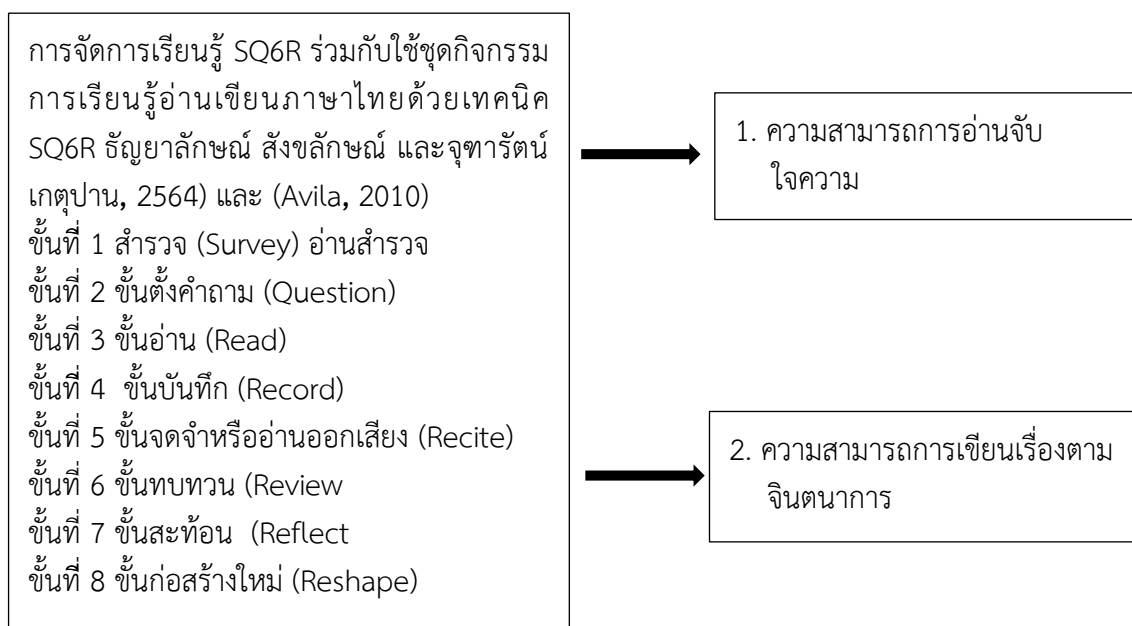
สรุปได้ว่า การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความและความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นกระบวนการคิดที่แปลกใหม่หลายทิศทาง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ6R จึงจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความและความสามารถ



การเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในบริบทของห้องเรียนที่มีนักเรียนต่างระดับชั้นเรียนร่วมกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิด ประกอบด้วยตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ตามแนวคิดของ ธัญยาลักษณ์ สังข์ลักษณ์ และจุฑารัตน์ เกตุปาน (2564) และ Avila (2010) ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความและความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการ PAOR

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 7 คน โรงเรียนวัดนาดีวราราม ตำบลบรปือ อำเภอบรปือ จังหวัดมหาสารคาม ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เนื่องด้วยบริบทของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ชนบทหรือชุมชนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นไม่มาก ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นตามข้อจำกัดของทรัพยากรและบุคลากร

1.2 ตัวแปรในการวิจัย ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความ และความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ



1.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ เนื้อหาในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท 13101 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท 14101 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระที่ 1 การอ่าน และ สาระที่ 2 การเขียน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1.4 ระยะเวลาในการวิจัย ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ซึ่งมีจำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ ในการประเมินความเหมาะสม วงจรปฏิบัติการที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.96 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด วงจรปฏิบัติการที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.95 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และวงจรปฏิบัติการที่ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.96 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ ตามแนวคิดของ Guilford (1967) ซึ่งพบว่า มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.13 – 0.53 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.078 – 0.688 ซึ่งพบว่ามีข้อสอบที่ใช้ได้ จำนวน 39 ข้อ และแบบทดสอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.57 และมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.42 – 0.59 ซึ่งพบว่ามีข้อสอบที่ใช้ได้ 3 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการอ่านจับใจความ มีค่าเท่ากับ 0.92 (4) แบบทดสอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ซึ่งพบว่า มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.13 – 0.53 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.078 – 0.688 ซึ่งพบว่ามีข้อสอบที่ใช้ได้ จำนวน 39 ข้อ และแบบทดสอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.57 และมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.42 – 0.59 ซึ่งพบว่ามีข้อสอบที่ใช้ได้ 3 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเขียนมีค่าเท่ากับ 0.96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเตรียมการของผู้วิจัย ก่อนที่จะดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้เตรียมเครื่องมือสำหรับดำเนินการวิจัย รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ

3.2 การเตรียมตัวผู้เรียน ผู้วิจัยชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบ โดยเตรียมความรู้พื้นฐานให้นักเรียนเข้าใจบทบาทและขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรม ดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมการเรียนรู้จากเครื่องสะท้อนผลการปฏิบัติการ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ในการวิจัยในวงจรปฏิบัติการต่อไป

3.4 ประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ และประเมินความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์หลังสิ้นสุดกิจกรรมจากเครื่องมือประเมินผลการวิจัย

3.5 เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลองเสร็จทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำข้อมูลคะแนนและข้อมูลไปวิเคราะห์และแปลผลต่อไป



4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R โดยกำหนดให้มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้สถิติ เพื่อค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ (%) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ (2) ความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R โดยกำหนดให้มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้สถิติ เพื่อค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ (%) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพทำได้โดยการนำข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นจึงสรุปด้วยการพรรณนาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทยหลังสิ้นสุดกิจกรรมหลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ครบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบนักเรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชนิดอัตนัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 สามารถแสดงผลการวิเคราะห์จากผลการทดสอบหลังสิ้นสุดกิจกรรม ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	แผนที่ 1 30 คะแนน	แผนที่ 2 30 คะแนน	แผนที่ 3 30 คะแนน	รวมคะแนน ระหว่างเรียน (90)	ทดสอบหลังเรียน (20)
$\bar{X}$	15.71	21.28	24.28	61.28	16.00
S.D.	1.38	1.70	0.95	2.28	2.16
ร้อยละ	51.90	70.95	80.90	68.09	80.00

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบหลังสิ้นสุดกิจกรรมมีเกณฑ์กำหนดให้นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย คะแนนจากแบบทดสอบ



หลังเรียนแต่ละหัวข้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 61.28 จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.28 คิดเป็นร้อยละ 68.09 และมีคะแนน จากแบบทดสอบหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.16 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน มีพัฒนาการอ่านจับใจความที่ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทยหลังสิ้นสุดกิจกรรม หลังจากที่ได้ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ครบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชนิดปรนัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 สามารถแสดงผลการวิเคราะห์จากผลการทดสอบหลังสิ้นสุดกิจกรรม ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลวิเคราะห์ความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	คะแนนระหว่างเรียน			รวมคะแนนระหว่างเรียน (60)	ทดสอบหลังเรียน (20)
	แผนที่ 1 20คะแนน	แผนที่ 2 20 คะแนน	แผนที่ 3 20 คะแนน		
$\bar{X}$	12.14	13.85	16.71	42.71	18.00
S.D.	3.02	1.95	1.38	3.68	2.00
ร้อยละ	60.71	69.28	83.57	71.19	90.00

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบหลังสิ้นสุดกิจกรรมมีเกณฑ์กำหนดให้นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินการพัฒนาความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละหัวข้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 42.71 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.68 คิดเป็นร้อยละ 71.19 และมีคะแนน จากแบบทดสอบหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.0 คิดเป็นร้อยละ 90.00 ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการที่ดียิ่งขึ้น



อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น นักเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป จากการทำแบบทดสอบเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดนาดีวราราม พบว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 16.00 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทยเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ฝึกคิดตลอดเวลา ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม สอดคล้องกับ เมทนีดล อินทเอื้อ และศิริพร พึ่งเพชร (2567) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การตีความ การแปลความจากเรื่องที่อ่าน โดยการสำรวจเรื่องที่อ่านว่ามีรายละเอียดอะไรบ้างแล้วตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ ผลการวิจัยสอดคล้องกับ อรยา เทียวรัตน์ (2566) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ โดยสรุปการจัดการเรียนรู้ว่า การจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ เป็นการช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังช่วยในการพัฒนาความสามารถการอ่าน การใช้สื่อออนไลน์ เช่น การสำรวจ การตั้งคำถามและการตอบคำถาม โดยขั้นตอนดังกล่าวเป็นการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ เช่นเดียวกันกับ ธัญยาลักษณ์ สังข์ลักษณ์ และจุฑารัตน์ เกตุปาน (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค SQ6R โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 87.50/82.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

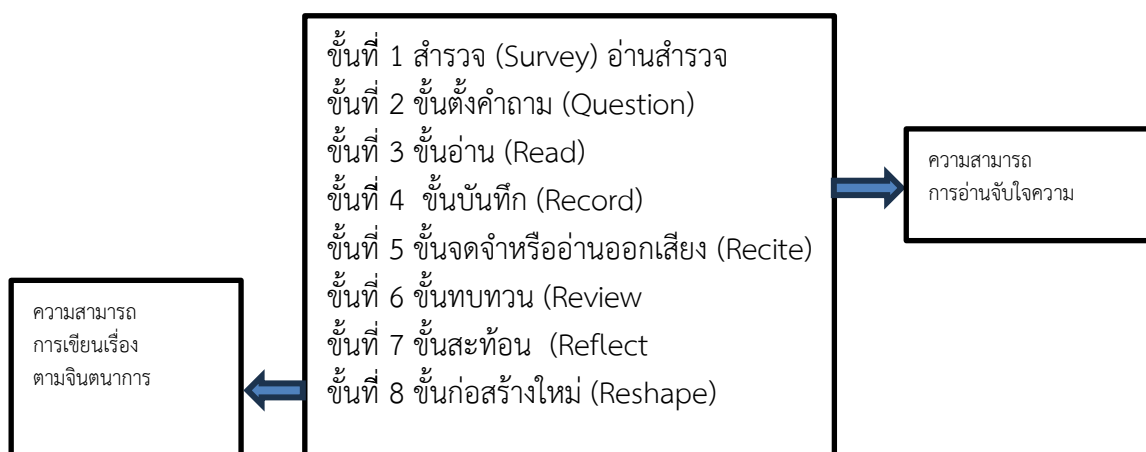
2. การพัฒนาความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.00 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากวิธีการ



จัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย เป็นวิธีการจัดการจัดการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนได้นำสาระใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านนำมาเขียนเรื่องตามจินตนาการ ซึ่งทำให้นักเรียนได้ คิด ได้เขียนอย่างสร้างสรรค์ และสามารถถ่ายทอดเรื่องราวในรูปแบบของการเขียนความเรียง อันเป็น การสะท้อนความคิด ความรู้สึก อารมณ์ต่าง ๆ ของผู้เขียนที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง แสดงเป็น ผลงานการเขียนที่มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ และไม่ลอกเลียนแบบใคร มีความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ นิคมล โนวิชัย และปริญญญา สีสอง (2566) ได้กล่าวว่า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ของผู้เรียนให้สามารถเขียนลำดับเหตุการณ์ที่มีความสอดคล้องกันของเรื่อง และมีเนื้อเรื่องตรงตาม ชื่อเรื่องแล้วการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการจัดระเบียบความคิดให้เป็นระบบในการเขียน โดยเป็นไปภายในกรอบ หรือทิศทางที่กำหนดไว้ ตามหัวข้อเรื่อง ขั้นตอนของการเขียนโครงเรื่อง เพื่อให้เกิดแผนผังทิศทาง สดส่วน และนำหน้าที่เหมาะสมเป็นไปตามลำดับ ซึ่งเป็นผลมาจากการเชื่อมโยง ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ แล้วนำถ้อยคำเหล่านั้นมาเรียงร้อยเข้าด้วยกันอย่างอิสระ ไม่มีการกำหนดจำนวน คำสัมผัสคล้องจอง และใช้ถ้อยคำที่มีความสละสลวย ได้ใจความชัดเจน ชวนอ่าน ชวนติดตาม เช่นเดียวกันกับ ฐานิตา พรหมบุตร และคณะ (2563) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิด ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งพบว่า หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค SQ6R ด้วยการ จัด การเรียนรู้แบบคละชั้นของนักเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีองค์ความรู้ ใหม่คือ การจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทยด้วยเทคนิค SQ6R



แผนภาพที่ 2 แสดงการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R

จากแผนภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่าวิธีใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R สามารถพัฒนา ความสามารถการอ่านจับใจความและการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้เป็นอย่างดีโดยผู้เรียนสามารถ



ประยุกต์ความรู้ที่ได้รับผ่านกระบวนการขั้นตอนอย่างเป็นระบบ จนทำให้เกิดการจับใจความแล้ว นำสาระที่ได้นำมาเขียนเรื่องตามจินตนาการ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปสู่การสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมและนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

สรุป

การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทยช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น ทั้งความสามารถ การอ่านจับใจความและความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ นำความรู้ที่ได้ใช้สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถที่รอบด้าน ปรับใช้กับตนเองและช่วยเหลือสังคมได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

- 1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นบันทึกรื้อฟื้นให้นักเรียนเขียนสะกดคำอย่างถูกต้อง เขียนสรุปด้วยใจความที่ถูกต้อง
- 1.2 ครูควรส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้นักเรียนทุกกิจกรรม
- 1.3 ครูควรแนะนำแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถไปศึกษาค้นคว้าประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติม
- 1.4 การเลือกบทอ่านในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูควรเลือกเนื้อหาของบทอ่านที่มีชื่อเรื่อง ที่นักเรียนสนใจ ไม่ยากจนเกินไป
- 1.5 ควรให้เวลาในการเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น ในระดับประถมศึกษา นักเรียนยังอ่านหนังสือ ไม่คล่องเท่าที่ควร ควรให้นักเรียนฝึกอ่านให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติม
- 2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยพัฒนาการอ่านของนักเรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับสื่อ หรือวิธีการสอนอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤษณะ ประฉิมมะ และเอี่ยมพร หลินเจริญ. (2567). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปริมาณทางไฟฟ้า สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารการพัฒนารการเรียนรู้สมัยใหม่*, 9(2), 57–72. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/download/264295/181714>



- งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดนาดีวราราม. (2566). รายงานผลการประเมินตนเอง
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (Self-Assessment Report: SAR). โรงเรียนวัดนาดีวราราม.
<https://drive.google.com/file/d/134ZogVidgA1XXokSM2ztq4bwitIDgrTy/view>
- จันทร์พิมพ์ รังสี, วชิระ จันทราช และมณฑนา พันธุ์ดี. (2567). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์
บำรุง. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,
12(2), 152–166. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/hssj/article/view/263709>
- ฐานิตา พรหมบุตร, อลงกต ยะไทย์ และชิตพล ดีขุนทด. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา
ทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการ วิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดย
ใช้แผนผังความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะ. วารสารวิจิตรวรรณสาร, 9(1), 183–196.
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/wiwitwannasan/article/view/277671>
- ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ และจุฑารัตน์ เกตุปาน. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วย
แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
พิษณุ ศวรรค์สาร, 1(2), 77–88. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/pikanasan/article/view/247487>
- นิธมล โนวิชัย และปริญญภา สีสทอง. (2566). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการเขียน
เรื่องตามจินตนาการโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 12(1), 68–82.
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/263755>
- เมทนีดล อินทเอื้อ และศิริพร พึ่งเพ็ชร. (2567). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, 4(2), 117–128. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Kanchana-editor/article/view/274353>
- วรรณมล ศุภคุณ, สุนิตย์ตา เย็นทั่ว และปวีศา จรดล. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 5. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 15(2), 1–13. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RRBR/article/view/254058>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี 2566. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564, 6 พฤษภาคม). การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น.
<https://www.obec.go.th>
- อภิรักษ์ บุญนะ และทรงภพ ชุมนุญสร. (2565). การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและ
สร้างสรรค์ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ร่วมกับเทคนิคการสร้างสร้งงาน
เขียนแบบสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Modern Learning
Development*, 8(10), 93–108. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/download/263011/179657>



- อริยา เขียวรัตน์. (2567). การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์. *มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 9(6), 309–319. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr/article/view/271248>
- Avila, M. (2010, April 15). *Instructional practices: SQ6R*. <http://web.bcoe.org/minicorps/foreading//index.cfm?>
- Guilford, J. P. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. McGraw-Hill Book Company.